

1 **PRIMERA ENTREVISTA A GUADALUPE- (EA- 4) ALUMNA- Junio de 2001**

2 **-¿Por qué has elegido el Profesorado en Ciencias de la Educación?**

3 -Primero, porque me va a permitir recibirme más rápido, más si trabajo con la
4 Prof. A.D, porque al taller lo estoy haciendo con ella, en el proyecto Polo de
5 Desarrollo. Y segundo, porque no había pensado en un tema definido de tesis
6 como para seguir la Licenciatura.

7 **-¿Optaste por el profesorado ahora, este año, aún cuando te hubiera
8 gustado inscribirte en la Licenciatura?**

9 -Si. En la de Planeamiento

10 **-¿Qué esperas del Profesorado?**

11 -Poder ahondar en algunas dudas, o mejor dicho salvar algunas dudas que tuve
12 durante toda la carrera, algunos espacios de entre las materias que no entiendo.
13 En 5º año es como que estamos empezando a globalizar todo lo que vimos
14 durante 4 años, que no lo hicimos durante el 2º, ni el 3º ni el 4º. Recién en 5º. Y
15 eso: poder concientizarme de qué son las Ciencias de la Educación y
16 replantearme por qué elegí la carrera. Yo elegí en principio las Ciencias de la
17 Educación porque tenía Psicología y Pedagogía, o sea todo lo que me gustaba.
18 Lo descubrí un año después que me fui, porque yo estudiaba Medicina. Dejé en
19 primer año Medicina, en Tucumán.

20 En la casa de una amiga, estudiando, me enteré que su hermana estudiaba
21 Ciencias de la Educación, y me muestra todos sus apuntes que tenía tirados
22 arriba de una mesa y vi textos de Piaget, Vygotsky y me encantó. Dejé

23 Medicina, porque vi que me gustaba todo lo que tenía que ver con Psicología,
24 pero no quería estudiar Psicología en la Católica de Salta. Y por eso me inscribí
25 en Ciencias de la Educación.

26 **-¿Pensaste que si te quedabas en Tucumán podías hacer Psicología en la**
27 **Universidad Nacional?**

28 -Sí. Pero lo que pasaba era que no quería quedarme en Tucumán. Me vine en
29 abril. Y como mi amiga estudiaba en Ciencias Naturales de la UNS a y las
30 inscripciones estaban todavía abiertas, me inscribí en Biología. Hice Biología, las
31 5 materias del primer año, y cuando estaba haciendo Botánica, fue que me
32 enteré que la hermana de mi amiga estaba haciendo Ciencias de la Educación.

33 **-¿Qué pensabas que era Ciencias de la Educación al momento de**
34 **inscribirte?**

35 -Psicología pura

36 **-¿Qué pasé en el transcurso de los años?**

37 -El primer año fue desconcertante, para mi fue re-desconcertante. Me decía
38 ¿para qué tengo que estudiar Historia de la Cultura? Lo único que me gustaba
39 era Historia de la Educación, porque lo veía más o menos relacionado con la
40 carrera. Es más, me resultaba fácil hacer esa materia porque vengo de un
41 colegio con Bachillerato en Orientación Docente. El primer año fue
42 desconcertante. El 2º año me empezó a gustar más: Psicología Evolutiva I,
43 Sociología, y ahí empecé más o menos a orientarme, a saber de qué se trataba
44 toda la carrera. Y ahí me “tiraba” más lo pedagógico que lo psicológico. Y ahora

45 en 5º me enamoré de la carrera, porque uno estudia la carrera por amor, no
46 porque piense que va a tener una salida laboral impresionante, que va a ganar la
47 plata porque no es así.

48 **-¿Cuál es el futuro de Ciencias de la Educación, desde tu perspectiva?**

49 -Siempre me gustó el trabajo en la comunidad. Es más, enseñaba catecismo en
50 el colegio, eso me gustaba. Haciendo el taller II, y el taller III más que nada hice
51 trabajos en la comunidad. Eso me empezó a gustar y creo que lo voy a seguir
52 haciendo. Y ahora estoy en “Polos de Desarrollo”, que son proyectos que
53 presentan las instituciones al Ministerio de Educación para solventar gastos de
54 otros proyectos dentro de la institución, y se convierten en polos de desarrollo.
55 Hay varios en la provincia. En Orán hay uno, el nuestro y la coordinadora es la
56 profesora A:D, la profesora del taller IV. Ella es la referencista.

57 Ciencias de la Educación....hasta ahora no entiendo por qué lo de ciencias. Para
58 mí es ciencia porque tiene un objeto de estudio determinado que es la “Práctica
59 Docente”, mejorar la práctica docente, la enseñanza y para favorecer el
60 aprendizaje. Es un objeto de estudio. De ahí a que muchos piensen que es
61 amplio, que no está determinado y que incluye muchas variables, bueno eso ya
62 está en cada uno saber qué variables influyen en ese objeto de estudio y cómo
63 lo irán a tratar. Y de acuerdo a la perspectiva de los profesores de la carrera, no
64 tenemos salida laboral, por lo menos en la educación formal. Menos, con la
65 reformulación de los secundarios, donde quedaron fuera todas las materias
66 pedagógicas: no entramos nosotros, salvo como asesores pedagógicos, que

67 creo que sobran en Salta capital. Lo que siempre nos dice el profesor de
68 Dinámica de Grupos es que nos vayamos a la educación no formal.

69 Y yo trabajé en educación no formal con la Secretaría de Prevención de Drogas
70 y Adicciones de Planeación del Gobierno de la Nación, dando charlas en las
71 zonas marginales de la ciudad.

72 **-¿Cómo práctica rentada, como trabajo?**

73 -No. Yo hice taller III con Psicología Educacional. Era ir a una institución no
74 formal, y nosotros elegimos dar catecismo. Hicimos observación y todo. Cuando
75 me enteré que el profesor de Pedagogía Social daba el taller III y había un grupo
76 que trabajaba con la Secretaría de Prevención de la adicción, me gustó. Y a
77 pesar que ya había hecho el taller III, ayudé a mis compañeras. Lo hice porque a
78 mí me gustaba y el profesor no tuvo problema de que participara. Y después
79 trabajé, en la realización de un proyecto para el INTA (Instituto Nacional de
80 Tecnología Agropecuaria) en cunicultura: enseñar a los ingenieros a enseñar la
81 cunicultura. Este proyecto, de la materia Planeamiento, le encantó a la profesora
82 de la materia, ya que la mayoría de los alumnos de la carrera se centraron más
83 en la escuela.

84 **-¿El profesor en Ciencias de la Educación es un profesional?**

85 -Si. Académicamente porque hizo 5 años en la Universidad y tiene un título de
86 grado. Y porque se especializa en un área específica: la Pedagogía. Incluso creo
87 que un profesor en Ciencias de la Educación puede trabajar en diseño de
88 proyectos, porque en toda la carrera nos dedicamos a hacer proyectos y

89 asesorar a docentes e incluso a empresas que no tienen nada que ver con la
90 educación. No necesariamente hay que hacer una Licenciatura en Planeamiento
91 para hacer proyectos. Es más, la licenciatura es una especificación de que el
92 profesional sabe hacer proyectos, pero el profesor también lo sabe hacer. No
93 creo que por hacer un año más y hacer la tesis que es un proyecto, me de más
94 superioridad que ser un profesor en Ciencias de la Educación.

95 **-¿Qué lo diferencia al profesor de Ciencias de la Educación de los otros**
96 **docentes?**

97 -Hoy en día no hay diferencias. Yo digo: voy a ser profesora en Ciencias de la
98 Educación, y me dicen ¡ah, maestra!. No hay reconocimiento social desde
99 “afuera”, aunque yo pienso que sí hay diferencias....Yo creo que cada uno debe
100 colaborar con lo que puede. Quizá favoreciendo en una institución el desarrollo,
101 bah... no sé. Desde mí, poniendo todo para mi profesión, para la carrera, mi
102 conocimiento....

103 **-La carrera, desde las diferentes materias, de los talleres, incluso de los**
104 **profesores, en qué te ha instrumentado? Porque hablaste de incursionar**
105 **en actividades como proyectos comunitarios, cunicultura,**
106 **drogadependencia....**

107 -En proyectos sí me ha dado herramientas. Cómo hacer un proyecto, qué tiene
108 cada proyecto, qué tenemos que tener en cuenta. Pero de ahí el cronograma de
109 actividades y como lo desarrollemos nosotros corre por cuenta nuestra.. Los
110 psicólogos, en las instituciones, nos ayudan más en enseñarnos qué es la droga,

111 qué daños causa el alcohol, y todo lo demás. Nosotros tenemos las herramientas
112 básicas para hacer un proyecto, pero el profesional del área en donde lo vamos
113 a hacer al proyecto está más capacitado para saber sobre eso, un psicólogo o
114 un médico. Y de ahí nosotros hacemos el proyecto.

115 **-¿cuándo te vas a graduar?**

116 -Este año, si Dios quiere en octubre terminamos el taller con las prácticas.
117 Vamos bien por ahora. Me falta Política y las tres materias del profesorado. En
118 Mayo quizá me den el título.

119 **-Y de ahí? Qué vas a hacer cuando te recibas?**

120 *-Me gustaría trabajar en la parte no formal de la educación, como por ejemplo la*
121 *Secretaría de Desarrollo social, en la prevención de adicciones. También en el*
122 *suplemento educativo de alguna revista o diario. De todas maneras creo que*
123 *nunca dejaría de lado la posibilidad de ejercer como docente, ya sea en un*
124 *terciario o en la universidad, y también en la parte de asesoramiento pedagógico*
125 *de las instituciones educativas en los diferentes niveles.*

126 **-Si tuvieras que definir lo que sabe el profesor en Ciencias de la Educación,**
127 **cuál sería su conocimiento profesional?**

128 -Primero qué es la educación. Segundo qué es el aprendizaje. Cómo evaluar el
129 aprendizaje. Cómo diseñar una situación de enseñanza- aprendizaje. Qué tener
130 en cuenta a la hora de diseñar, tanto psicológico como educativo. Todo lo que
131 tenga que ver con la educación y con lo psicológico. En Psicología Educacional

132 vimos determinados contenidos, y ahora los estamos volviendo a ver en
133 Estrategias del Aprendizaje.

134 **-¿Están viendo problemas de aprendizaje en Estrategias?**

135 -No. En Evaluación del Aprendizaje. Por ejemplo, qué actividades tengo que
136 utilizar para que el chico aprenda esto, o cuándo me doy cuenta que el chico ha
137 aprendido, qué tipo de evaluación procesual tengo que utilizar para darme
138 cuenta de que este chico aprendió o no, cuando participa y no participa. Todas
139 las herramientas que necesitamos las vimos en Psicología Educacional. Pero
140 desde la Psicología, ahora lo vemos más desde lo pedagógico.

141 **-El plan 1985, te dio las herramientas para poder ejercer la profesión?**

142 -No. Pienso que para considerarme profesional en Ciencias de la Educación
143 tendría que haber profundizado en cada materia y haber entendido cada una de
144 las materias. O sea, llegué a hacer 8 materias en un año. No sé cómo hacía pero
145 las promocionaba

146 **-O sea, que el plan 1985 era muy permisivo?**

147 -Muy permisivo. Para mí el plan 1985 es un desorden impresionante, porque por
148 ejemplo yo cursé en 2º año Psicología Educacional cuando ahora me doy cuenta
149 que es una materia de 3º o 4º año. Filosofía y Epistemología la dejé hasta 4º
150 año. Y más Política, que es muy pesada, que se necesitan muchos conceptos
151 básicos. Y aparte hay profesores que no son...bueno deben ser idóneos. Pero
152 ¿cómo llevan los alumnos? En muchos casos yo me sentí desubicada. Hay
153 materias en que el profesor no da nada. Se paraba al frente y hablaba 5 minutos

154 y ya está. Esa era la clase. O capaz que estamos acostumbrados a ese profesor
155 típico que se para y habla y habla y nosotros copiamos. Ahora en 5° año, las
156 profesoras nos están acostumbrando a cómo quieren ellas que sean las clases:
157 no están al frente para decirnos todo, sino que tiene que salir de nosotros.
158 Entonces, ahora tenemos que dejar de hacer el rol pasivo que incorporamos a lo
159 largo de estos 4 años.

160 El Plan 85 es fácil porque uno puede cursar las materias de acuerdo a nuestras
161 posibilidades. Sin drama. Pero por ahí que se necesita es tiempo, sin tener
162 limitaciones..... Otra materia significativa es Psicología Educacional.

163 **-El profesor en Ciencias de la Educación tiene peso o incidencia social en**
164 **las decisiones que toma?**

165 -Si. Ahora que lo pienso más, con la experiencia del Proyecto Polos de
166 Desarrollo y la profesora A.D. Cada vez que ella llega, los integrantes del colegio
167 tratan de darle todo, están pendientes, porque es la referencista, la
168 representante de Polos de Desarrollo desde la nación.

169 **-Antes de este contacto en Orán, pensabas de igual manera respecto de la**
170 **presencia del profesor en Ciencias de la Educación?**

171 -Si. El asesor pedagógico también es el que decide conjuntamente con los
172 miembros de la institución (directivos, maestros) y quizá dichos miembros se
173 apoyan en el profesional en Ciencias de la Educación ya que tiene acceso más
174 rápido a la actualidad educativa (capacitaciones) y de alguna manera es el nexo

175 que relaciona a la escuela y sus miembros con las políticas educativas y su
176 implementación.

177 Y en cuanto a si es que sus decisiones tienen una incidencia social, pues si lo
178 tiene ya que las decisiones tomadas y su aplicación afectan a una comunidad en
179 particular, la escuela, como asesor pedagógico.