

1 **PRIMERA ENTREVISTA A YOLY- (EA-5) Junio de 2001**

2 **-¿Por qué elegiste estudiar Ciencias de la Educación?**

3 -Una, porque me quedaba más cerca la Universidad y tenía mucho que ver la
4 cuestión económica. Quería estudiar una carrera que se relacione con Química,
5 con Biología, con Odontología, Medicina pero Tucumán me quedaba a trasmano,
6 lejos. Y otra por comentarios de algunos conocidos que ya habían tenido
7 experiencias no gratas de los estudios en Tucumán, decidí que no iba. Los costos
8 de alquiler, por ejemplo eran caros.

9 **-Digamos que hablas de cuestiones prácticas?**

10 Claro. Pero también me gustaba todo lo relacionado con las Ciencias Humanas.
11 En principio, mis planes eran estudiar magisterio, en Güemes, pero me casé y
12 entonces pensé lo que estaba más cerca, lo más económico, y vi que lo más
13 relacionado con ser maestro era Ciencias de la Educación.

14 **-¿Qué creías que eran las Ciencias de la Educación cuando te inscribiste, en**
15 **1990?**

16 -Y...todo lo relacionado con la educación, porque yo en el secundario elegí primero
17 la orientación pedagógica, pero a mi como a tantas compañeras no nos gustó. No
18 por el hecho del contenido, sino por la cantidad que había que leer, y uno como
19 que viene acostumbrado a leer mínima cantidad de hojas, conceptos sintéticos:
20 como que costaba. Yo quería seguir, pero me costaba un montón todo lo que
21 había para leer, era pesadísimo. A las dos semanas, los compañeros decidimos
22 cambiar al bachillerato con orientación biológica. Así que nos cambiamos, pero

23 con ese cargo de conciencia de haber podido intentar. Y cuando terminé, me
24 inscribí en Humanidades

25 **-En Humanidades hay varias carreras docentes. Por qué Ciencias de la**
26 **Educación?**

27 -Me gustaba Letras. En el primer año común, tuve mis dudas, pero dije: no, ya
28 pasaron meses y sigo con Ciencias de la Educación. Por segunda vez se me
29 planteó el problema que vi en el secundario con las lecturas: leer mucho. Yo no
30 sabía estudiar, y eso que yo era muy buena alumna en el secundario, era
31 abanderada. Pero no podía entender qué pasaba conmigo. Terminaba el primer
32 cuatrimestre y yo no avanzaba, y las miraba a las copias, y cada vez más altas, de
33 todas las materias. Y yo intentaba y no avanzaba. Quería y decía: ¿cómo puede
34 ser si yo fui tan buena alumna en la secundaria, qué pasa conmigo? Llegué a la
35 conclusión que no sabía estudiar. Era memorista

36 **-¿Por qué elegiste el Profesorado y no la Licenciatura en Ciencias de la**
37 **Educación?**

38 -El Profesorado? Una razón, porque tiene una más rápida salida laboral. Me
39 acordaba siempre de lo que me decían los profesores en la secundaria. Decían: *si*
40 *van a estudiar una carrera traten que primero sea un profesorado y luego una*
41 *licenciatura, porque luego se van a encontrar con la situación que no van a*
42 *encontrar trabajo.* Y me decía: voy a seguir el consejo de los profesores.

43 Pero también me inscribí este año en la Licenciatura, en Educación a Distancia.
44 Nos dieron material con actividades ya. Y me inscribí en una materia que es de la
45 Licenciatura con orientación en Educación Rural.

46 **-El profesor en Ciencias de la Educación tiene una particular experticia?**

47 -Antes del 5º año no lo veía así. Creía que nuestra carrera lo limitaba al profesor a
48 enseñar, coordinar. Eso nomás. Lo veía tan corto al campo.

49 **-¿Enseñar, planificar...?**

50 -Si...enseñar, planificar. También investigar, bueno, pero para eso hay que ser
51 Licenciado. Pero más lo veía que se definía al ámbito de nuestra carrera, en el
52 hecho de enseñar. Pero también veía que se nos acortan las posibilidades de
53 trabajo, por las misma razón que van cambiando la modalidad de los colegios por
54 la misma Ley Federal que creo que sacó las orientaciones. Estaba viendo en la
55 Apertura de Legajos de la Junta de Clasificaciones, que hay muy poquitas
56 oportunidades, que está muy restringido el campo.

57 **-¿Y qué otras funciones podríamos desempeñar como profesores?**

58 -Enseñar, y lo veo tan restringido que me digo ¿dónde vamos a ir?, con tantos
59 chicos que están estudiando la carrera. Y encima que está restringido, y con la
60 Ley Federal que si no hay una exigencia hay otra...El ámbito de trabajo sería más
61 para los que tienen título de Ciencias Sociales, en Formación Ética y Ciudadana,
62 en Biología, en Medio-ambiente. Pero ahora en 5º año, las profesoras nos hacen
63 ver que SI, no es que no exista el trabajo sino que lo tenemos que crear nosotros.
64 Crear nuestra fuente de trabajo. Por ahí como que le ví el sentido.

65 **-¿En qué modo la carrera te está formando para afrontar estos desafíos?**

66 -A pesar que los primeros 4 años sean todas cosas teóricas, en el último año
67 vemos todo lo que es práctica, vemos las cosas de distinta forma. En cierto modo
68 sí nos dan las herramientas, pero nos está costando bajar lo teórico hacia la
69 práctica.

70 **-¿Qué podés decir de los talleres de la carrera, qué aprendiste en ellos?**

71 -Muy poco. Al menos personalmente, muy poco. No eran tan completos como el
72 de ahora. Yo siempre (no sé si será mi caso, o porque yo era de Güemes), había
73 que reunirse en grupo, y dio la casualidad que terminé haciéndolos yo sola a todos
74 los talleres. Este año también, formamos un grupo de 3 y por equis circunstancias,
75 por no haber aprobado las materias pendientes correlativas, dejaron y quedé sola.
76 Si lo tengo que hacer sola, lo hago. Pero cuando veía los Trabajos Finales de
77 otros años anteriores, que la profesora llevó para analizar en el Taller, los veía tan
78 altos, y me decía: ¿podré yo sola fundamentar todo esto, podré realizar sola todo
79 esto por escrito? De pronto me parecían cosas de otro mundo...Se lo planteé a la
80 profesora y me recomendó que trabaje en equipo.

81 **-¿Qué esperas del taller IV?**

82 -En un principio, antes de comenzar, esperaba recetas, de cómo desempeñarme,
83 cómo hacer, de todo la receta. Pero, ahora me di cuenta que no es así.
84 Directamente la profesora nos lanzó y, bueno, antes nos dio alguna bibliografía,
85 algunas pautas antes de insertarse directamente a las prácticas. Yo me

86 preguntaba, podré?, de qué se tratará?. Pero al comenzar el taller, analicé y
87 bueno...

88 **-¿Tuviste alguna experiencia docente previa?**

89 -No. Solo la de los Talleres, pero no son tan ricas como las de este año. No se
90 comparan. En el Taller III del año pasado teníamos que hacer una experiencia no
91 formal, hacer unas entrevistas a directores y profesores sobre convivencia, pero
92 nada más.

93 **-¿Y las prácticas de 5º cómo las definirías?**

94 -En principio son como un ensayo. Porque elaboramos la propuesta y después las
95 ensayamos y las simulamos como docentes y como alumnos. Y luego vamos ya a
96 la práctica, a vivirla tal cual es.

97 **-¿Cómo nos ven socialmente a los profesores de Ciencias de la Educación?**

98 -Nos ven como intelectuales, que sabemos todo. Yo escuché así, que los Ciencias
99 de la Educación son intelectuales, que saben de todo un poco pero no sé hasta
100 qué punto.

101 **-¿A qué llamas “intelectuales”?**

102 -Somos teóricos. Sabemos de todo un poco, un poco. Pero no tenemos una
103 percepción específica.

104 **-¿Hay diferencias entre nosotros, los profesores de Ciencias de la
105 Educación, y los otros profesores?**

106 -Si. Pienso que si, porque con todos los conocimientos que tenemos, de alguna
107 forma vemos la realidad de otra forma. No analizamos superficialmente las

108 situaciones, sino que vemos las cosas hasta un más allá. Quizá los profesores de
109 otras carreras como que no hacen este análisis

110 **-¿Qué hacemos nosotros que nos diferencian del resto?**

111 -Un profesor de Biología solo puede enseñar Biología. Nosotros los profesores no.
112 Podemos dar apoyo de clases, coordinar clases, cursos, jornadas, planificar
113 proyectos, y por supuesto enseñar.. Y si encima somos Licenciados hacemos
114 investigación también. Somos intelectuales. Nuestro campo es más abarcativo,
115 pero el trabajo dónde está? Y eso es lo que me preocupa. Voy a terminar y me
116 pregunto ¿conseguiré trabajo? Si, la profesora nos dice que nosotros tenemos que
117 crear nuestro trabajo, pero ¿y los recursos?

118 A veces nos hacemos flor de proyecto para algo, pero ¿y los recursos?

119 **-Esta preocupación que manifiestas, se la habla a lo largo de la carrera?**

120 **¿Hay algún espacio para reflexionar sobre esta problemática?**

121 -No. En toda la carrera? No. Salvo el profesor de Política que una vez nos dijo: *si*
122 *ustedes creen que con Ciencias de la Educación van a ganar plata, están*
123 *equivocados.* Y después ningún otro profesor. Y aquí en el Taller IV y en
124 Estrategias, si. Incluso la profesora E.B. es muy sincera: siempre nos está
125 contando las cosas que están pasando, los trámites, y bueno...

126 **-¿En qué ámbito de la educación va a haber más demanda laboral?**

127 -Yo creo que en el no formal, a diferencia de lo que creía a principio de año...

128 **-Dijiste que el Licenciado hace investigación. ¿Crees que el profesor puede**
129 **investigar también?**

130 -Si y no, pero le faltarían instrumentos. En la Licenciatura si los dan
131 específicamente, dan las pautas de cómo debe ser la investigación. En el
132 Profesorado dan Metodología de la Investigación, pero no es tan profundo los
133 conocimientos que dan. No se ve bien, bien.

134 **-Para ser profesor en Ciencias de la Educación ¿se necesita tener alguna**
135 **característica especial?**

136 -Si. La personalidad. Y también la actitud frente a la clase que es importantísima
137 porque puede generar representaciones en los alumnos, que a veces bloquean el
138 aprendizaje.

139 **-¿Cuándo se adquieren los conocimientos necesarios para ser profesor en**
140 **Ciencias de la Educación?**

141 -En 5º año, en el Taller y en el conjunto de las materias de 5º. Pero debería
142 modificarse. Tendría que ser al principio de la carrera. Ahora, al final de la carrera,
143 nos sentimos que no estamos preparadas, que nos faltan cosas y por eso pienso
144 que tendría que ser mucho antes.

145 **-¿Te sentís capacitada para trabajar inmediatamente después de graduarte?**

146 -Algo. Pienso que después tendré que capacitarme con cursos, jornadas, porque
147 si uno se queda....Pero ¿dónde trabajar? La docencia es lo más factible, pero no
148 sé. Es lo que me pregunto.

149 **-¿Cuál es el objeto de estudio de las Ciencias de la Educación?**

150 -El objeto de estudio? La enseñanza enseñar, pero no sólo enseñar sino también
151 otras funciones: planificar, coordinar.