

1 **PRIMERA ENTREVISTA A “CELESTE” EA-6 - Junio de 2001**

2 **-¿Por qué te elegiste la carrera de Ciencias de la Educación?**

3 -Hace 6 años...Primeramente, por descarte, porque no podía estudiar Psicología en  
4 Tucumán. No me dejaban irme mis padres, y no me gustaba el nivel de la Universidad  
5 católica de Salta, que sí tenía la carrera. Entonces busqué una carrera que fuera afín a la  
6 Psicología. Busqué el plan de estudios 1985 de Ciencias de la Educación de la UNSa,  
7 que tenía varias materias de Psicología, y que abajo, con letra chiquitita decía:  
8 Licenciatura en Ciencias de la Educación con orientación en Psicopedagogía Institucional.  
9 Entonces dije: *ésta es la mía*.

10 **-Qué relación encontrás entre las expectativas primeras, antes de entrar a la**  
11 **carrera, y las que tenés ahora?**

12 -Yo no me imaginaba como era la experiencia de ser una estudiante universitaria: la  
13 cuestión de estudiar mucho, de no poder salir a veces, de la gente con la que tenía que  
14 aprender a trabajar, como los docentes por ejemplo...

15 **-Cuando te inscribiste, ¿qué pensabas que eran las Ciencias de la Educación?**

16 -Sé que es una representación, pero pensaba que era algo así como maestra, que era  
17 una carrera medio parecida a la Psicología...

18 **-Y a lo largo de la carrera, se fue modificando esa idea?**

19 -Sí. La Pedagogía logró atraparme. Me gustó mucho, me imbuí mucho en los trabajos que  
20 realizaba y en las materias. Me apasionaba la universidad. Yo era feliz, era feliz. Me  
21 sentía que podía recrear, reinterpretar todas las cuestiones educativas por las que yo ya  
22 había pasado como alumna, sobre todo las del secundario. Porque fui a un colegio  
23 privado, de “señoritas”, entonces eran muy anquilosadas las prácticas en el colegio, y  
24 bueno, me hicieron sufrir mucho. Me dije *esto sí*. Si soy docente, esto puede cambiarlo.

25 Trataba, cuando era chica, de comprender a los otros. Por eso mi inclinación por la  
26 Psicología: poder entender por qué hace, por qué dice algo una persona. Y las Ciencias  
27 de la Educación me permitían reinterpretar las prácticas educativas que yo ya había  
28 atravesado. Por eso quedé atrapada, hasta tal punto que posiblemente empiece a  
29 estudiar Psicología, pero volcándome a la Psicopedagogía.

30 **-Hasta el año pasado estudiaste en la Licenciatura. ¿Por qué decidiste además**  
31 **hacer el Profesorado?**

32 -Por una parte, por la presión de mi casa que es una constante en mi vida. *Para qué te*  
33 *vas a quedar con la Licenciatura? Hacé las tres materias que te faltan y así completás el*  
34 *Profesorado*. Porque ellos piensan que para trabajar de docente, si o si necesito el título  
35 de profesor, y que el día de mañana voy a tener el título de Profesor que me respalde, por  
36 más que yo no quiera. Es un título más y ahí entra a jugar la cuestión de la acreditación,  
37 del valor del título. Cuantos más títulos tengas, mejor. Y eso se percibe en una familia de  
38 clase media, de profesionales.

39 **-Cuando elegiste Ciencias de la Educación ¿cuál fue el impacto que produjo tu**  
40 **decisión en tu familia?**

41 -Mi mamá estuvo de acuerdo, porque ella es Licenciada en Ciencias Sociales. Mi papá se  
42 sintió defraudado, creo yo, porque está en el área de la informática. Es Analista de  
43 Sistemas y creo que siempre tuvo la esperanza que alguno de sus hijos se dedicara a las  
44 ciencias exactas. Nunca lo consiguió, con ninguno. En mi casa salimos, creo, más  
45 parecidos a mi mamá.

46 Mi papá desvaloriza a los docentes, y a veces lo siento como si fuera una agresión  
47 personal, pero bueno él es así.

48 **-¿Cómo te ves trabajando en el futuro?**

49 -Yo quiero trabajar, no como docente aunque esté haciendo el Profesorado, sino como  
50 asesora pedagógica, porque me gusta el trato cara a cara. Dentro de un aula considero  
51 que se vuelve más impersonal el trato, sobre todo en una escuela pública en la que se  
52 tiene 40 chicos en el aula, y no se alcanzan a comprenderlos y yo no podría aportarles  
53 mucho.

54 **-¿La carrera te ha brindado la formación necesaria para poder trabajar, por ejemplo,**  
55 **como asesora pedagógica en una institución?**

56 -No, de ninguna manera. Lo que me dio la carrera es un cúmulo de teoría. Kilos y kilos de  
57 fotocopias, muy pocas experiencias o experiencias superficiales, ligeras. Uno pasa por las  
58 instituciones apenas unos días y eso no permite involucrarse con esa institución. Es  
59 bueno conocer distintas instituciones, pero por ejemplo los tres primeros talleres podrían  
60 ser una continuidad del trabajo en una misma institución, que se pueda hacer el análisis  
61 institucional, ver las prácticas concretas en el aula, ver cómo se maneja la dirección, el  
62 asesoramiento pedagógico, conocer el movimiento institucional a fondo. Más allá de que  
63 cada institución sea un mundo y tenga sus particularidades, conocer cómo es una  
64 institución desde la perspectiva del docente, del director, desde la asociación de padres, y  
65 no sólo desde la perspectiva del alumno.

66 **-¿Qué expectativas tenías al principio de año respecto del taller IV del Profesorado**  
67 **en relación a las prácticas?**

68 -En un principio pensé: si no me gusta el profesorado, lo dejo pues no quiero hacer algo  
69 sin que me guste, que me violente a mí misma, estaba “empacada”. Pero resulta que este  
70 año una de las instituciones que se agrega a la oferta para las prácticas, es Colibrí, una  
71 institución para chicos con síndrome de Dawn y otras discapacidades mentales. Como el  
72 año pasado ya trabajamos desde la materia Educación Especial en esa institución, a mí

73 me interesó mucho por ser una práctica distinta, con gente que tiene mucha calidez. Y sí  
74 me gusta. Me gusta todo eso.

75 **-¿Te parece que el profesor de Ciencias de la Educación es un experto, que tiene**  
76 **una experticia que lo distingue de otros profesionales de la educación?**

77 -Por ejemplo respecto de un profesor de Biología? Si. Yo veo que en otros profesados  
78 terciarios en que tienen materias pedagógicas y psicológicas, estas materias no son  
79 significativas. Porque quizá las materias están a cargo de psicólogos. Y esto tiene que ver  
80 con el campo laboral y cómo se distribuyen los recursos.

81 **-Pero, ¿cómo se delimita el campo profesional del profesor en Ciencias de la**  
82 **Educación?**

83 -Creo que no hay ninguna asociación ni nada que agrupe a los profesores y licenciados  
84 en Ciencias de la Educación. Y que los pocos cargos que hay están copados por algunos  
85 que no dan lugar a los más jóvenes, a los que están recién recibidos. Al no haber una  
86 asociación o alguna legislación que delimite el campo...es que yo no sé bien, no lo  
87 manejo.

88 **-Estás diciendo dos cosas: una, como que hay una desprotección, un vacío en el**  
89 **núcleo que nos identifica; y otra, como que el campo está restringido y lo poco que**  
90 **hay está mal distribuido...**

91 -Exactamente. También siento que no hay especificidad en el trabajo del profesor en  
92 Ciencias de la Educación. Por ejemplo, el poder dedicarse a dictar cualquier materia  
93 pedagógica o psicológica en cualquier terciario o secundario, si es que se tiene la suerte  
94 de conseguir que algún psicólogo no haya "copado" previamente, porque ellos también –  
95 por la falta de trabajo en la Psicología y sobre todo en la Psicología Clínica- se han  
96 dedicado a copar horas en secundarios y terciarios. Entonces hay muchas chicas de

97 Educación que se han dedicado, por ejemplo, a hacer Orientación y Tutoría y hacen de  
98 todo: desde obras de teatro hasta hablar con padres, cualquier cosa que no tiene que ver  
99 con los contenidos propios de la carrera. Sí le sirven Piaget, Vygotsky y todas las teorías  
100 que dan cuenta del sujeto que aprende, del sujeto como persona, inserto en la institución  
101 escolar, pero no hay ningún contenido que uno pueda trasladar, bueno mejor dicho, a  
102 hacer una trasposición didáctica.

103 **-¿Esta situación tiene que ver con lo social, con cosas que vienen de afuera, o más  
104 bien con la formación de grado y con todo lo que ésta incluye?**

105 -¡Qué pregunta! A principios de este año nos dijeron directamente , que aún estando en el  
106 Profesorado, no hay trabajo para los profesores en Ciencias de la Educación. Algunos  
107 docentes lo dicen así nomás, y uno se queda sentado y se pregunta ¿para qué estoy  
108 acá? Esa expresión uno la escucha diariamente, pero “shokea” que sea un profesor el  
109 que la diga directamente, es como un “cachetazo”.

110 Creo que lo que me queda como futura profesional, es tratar de ser creativa, inventar algo  
111 nuevo para el mercado y ver qué pasa...tratar de buscar...

112 **-Esto que estás diciendo tiene que ver además con mensajes que se transmiten en  
113 la carrera? Con que hay que inventarse el trabajo?**

114 -Tiene que ver con ideas y proyectos, pero también con mis vivencias en la carrera.  
115 Entre la Licenciatura y el Profesorado hay muchas diferencias. Hay una brecha. Una gran  
116 brecha. En cuanto a las vivencias , a la relación con los docentes, en cuanto a la forma de  
117 enfrentarse a la comprensión del mundo del trabajo, es totalmente diferente. En la  
118 Licenciatura te incentivan a mirar más allá, a ser creativo, a superarse a uno misma y a  
119 los obstáculos. Desde el primer día se plantea la cuestión de la profesionalidad en la  
120 Licenciatura.

121 **-Por qué crees que hay tantas inscripciones en el Profesorado, y tan poca en las**  
122 **Licenciaturas en Ciencias de la Educación?**

123 -Porque hay muchos mitos y representaciones que circulan. Muchos por ejemplo sobre la  
124 tesis de Licenciatura, que es difícil de hacer y que nadie puede aprobar, que en 10 años  
125 se recibieron solo 3 licenciados por culpa de la tesis.

126 **-Pero en el Profesorado también hay exigencias, como las del trabajo final y la de la**  
127 **residencia que insume un tiempo que no lo tiene la Licenciatura....**

128 -Exactamente. Incluso el trabajo final del Profesorado es cuatro o cinco veces más grande  
129 que cualquier tesis de Licenciatura que se ve en la Hemeroteca.

130 **-¿Entonces?**

131 -Las representaciones tienen que ver quizá con que para ser licenciada primero hay que  
132 ser profesora. O sea que la Licenciatura siempre se ve como un postítulo.

133 **-Esto circula a nivel de pasillo, o lo ves en ciertas asignaturas, en tus mismos**  
134 **compañeros, en los contenidos, en tus profesores?**

135 -Creo que son los contenidos que vamos viendo en la carrera, que todo habla del  
136 docente, del alumnos, del aula uno va internalizando el hecho de ser profesor como el ser  
137 sólo docente y estar frente al aula, como que eso es ser profesor de Ciencias de la  
138 Educación, y también los mismos profesores de la carrera a través de los trabajos  
139 prácticos que nos dan, que nos circunscriben la actividad profesional a “lo docente”, al  
140 aula.

141 **-¿Percibís que hay otro tipo de posibilidades para el profesor aparte de la docencia**  
142 **en el aula?**

143 -Sí. Por ejemplo el asesoramiento pedagógico. También las actividades interdisciplinarias  
144 dentro de un proyecto, como por ejemplo el año pasado en que nos llamaron de la

145 Secretaría de Bienestar Social, para integrar un equipo interdisciplinario con gente de  
146 salud y de ingeniería industrial para evaluar proyectos que se están implementando  
147 desde el gobierno para distintos puntos de la provincia. Eran pasantías. Y nosotros  
148 estaríamos en el proyecto para dar una visión más “humanizadora” en la cuestión de la  
149 evaluación de los proyectos, pero lamentablemente no se concretó.

150 **-Cuando te gradúes como Profesora ¿qué haces con el título y la acreditación?**

151 -Se lo regalo a mi papá. Le digo: “tomá el título” y me voy a estudiar Psicología. No, es  
152 broma. Salgo a buscar a trabajo, primero con gente conocida de escuelas secundarias,  
153 privadas pueden ser....

154 **-¿Para ir a dar clases?**

155 -No. Voy a tratar de encontrar algo sobre asesoramiento. Me habían ya ofrecido el año  
156 pasado y me pareció interesante la propuesta. No la tomé porque me estaba dedicando a  
157 avanzar en las materias de la carrera, pero creo que ahora si iría, aunque no me paguen  
158 ...tanto....pero quisiera tener una experiencia verdadera de trabajo, de trabajo continuado,  
159 no fragmentado (que cuando uno empieza a involucrarse, ya se terminó el cuatrimestre).  
160 Y uno se queda con ganas de más.

161 **-¿Qué esperan las diferentes instituciones del profesor en Ciencias de la  
162 Educación?**

163 -Depende del ámbito. Dentro de la misma universidad, en Ciencias Exactas o en  
164 Ingeniería, por ejemplo, como que desvalorizan mucho los conocimientos que uno tiene  
165 porque no están comprobados experimentalmente.

166 Las maestras nos ven con cierto recelo a los practicantes de Ciencias de la Educación,  
167 porque no les gusta que las observen, sentirse evaluadas. Como profesional no sabría  
168 decir porque todavía no lo soy.

169 **-¿Es profesional el Profesor en Ciencias de la Educación?**

170 -Si. Porque....algunos dirán que somos generalistas, pero creo que hay especificidad en lo  
171 que hacemos. Quizá no tenga especificidad el campo laboral, pero el campo de estudio si.  
172 Tiene delimitación.

173 **-¿Cuál es el objeto propio de las Ciencias de la Educación?**

174 -Son los procesos de enseñanza y aprendizaje, sea en el aula, o en el ámbito no formal e  
175 informal. Es el estudio de la Educación como fenómeno global, atendiendo a todas sus  
176 dimensiones.