

1 **SEGUNDA ENTREVISTA A CELESTE- EA*- Octubre de 2001**

2 -Ya a finales del año lectivo y teniendo en cuenta las prácticas que realizaste
3 para el taller IV, ¿cómo evalúas su impacto en tus aprendizajes, en tu
4 desempeño?

5 -Me permitieron acercarme a la identidad docente. Son las primeras experiencias y
6 es empezar a tocar con las manos el rol, a apropiárselo, a ser docente.

7 -Hiciste la Licenciatura previamente, y de alguna manera tuviste tus prácticas
8 pre-profesionales para ella. ¿Estas son diferentes?

9 -Si, hasta cierto punto. Las prácticas que estoy haciendo ahora, con los chicos con
10 síndrome de Down ya vienen del año pasado, de cuando hice la Licenciatura. Es lo
11 que más me gusta, lo que más me atrae, lo que más me “posesiona”

12 -¿Tiene que ver con la primera idea que traías acerca de lo que era la carrera
13 y de su relación con “lo psicológico”?

14 -Sigo. Siento que esa es mi vocación. Me siento más cómoda, me gustan más los
15 contenidos que ví el año pasado (con la Licenciatura), me siento capacitada para
16 hacerlo, ¿por qué no?. Tenía más miedos con el Profesorado, con ésto de pararme
17 en un lugar al cual no estaba acostumbrada, que tiene que ver desde cómo te
18 vistas, dónde te paras, hasta lo que dices, cómo lo dices, a quien se lo dices, y era
19 desarrollar otras potencialidades que yo pensaba que yo no tenía, que tenía miedo
20 de sacar, de exponerme, miedo a que los demás piensen que yo no sabía (a pesar
21 de yo me siento muy capaz y que en relación a mis compañeros tengo uno de los
22 mejores promedios y que tuve un muy buen desempeño durante toda mi carrera.
23 Una sola vez me desaprobaron en una materia y casi me muero, pero por ciertos
24 estándares que yo tengo del éxito tenía miedo a fracasar y ese miedo a fracasar
25 me hacía encerrarme en mí misma. Era más fácil pensarme en desempeñarme

26 como asesora, en un lugar sin mucho contacto. Preveía esos roles y los prefería.

27 En cambio, siendo docente me sentía muy expuestas.

28 **-La práctica ¿modificó eso?**

29 -No. Nada más que uno empieza a desarrollar estrategias que ayudan a enfrentar
30 situaciones, a enfrentar los grupos de personas con que uno está, que no siempre
31 son los mismos. Ahora, en las dos prácticas, los grupos son diferentes. En el
32 INDEC, los docentes con los que trabajo tienen 30 años de ser docentes:
33 directivos, profesores secundarios y muchos de Ciencias de la Educación.

34 **-¿Qué tareas desarrollas en el INDEC?**

35 -Estamos haciendo las prácticas no convencionales con los docentes que entraron
36 por concurso o presentaron curriculum para ser instructores para el censo. Y como
37 ahí está la Prof. B. , ella hace como de coordinadora de instructores, y nos llamó a
38 tres de nosotras como pasantes. Entonces tenemos que trabajar con estos
39 docentes, y además con las docentes de la Fundación Colibrí. A pesar de que yo
40 sé que de acuerdo a la personalidad no se puede aparear condiciones personales
41 con la carrera, percibo características de las personas en relación a la profesión a
42 que tienen.

43 **-¿Será que uno elige la carrera en función de las características que tiene y**
44 **se reconoce, o será que la carrera va moldeando a la persona?**

45 -Creo que son ambas cosas. Por ejemplo, las maestras de Colibrí son muy
46 humildes. Tienen mucha fuerza porque saben que trabajar con chicos con
47 síndrome de Down involucra poner el cuerpo, poner todo de sí mismo para sacar
48 adelante a los chicos. Hay que tener mucha fuerza de voluntad, hay que ser muy
49 humilde. Incluso son hasta muy dulces y muy suaves en el trato.

50 **-¿Son todas mujeres?**

51 -Son todas mujeres

52 ¿Y cómo son los docentes del INDEC?

53 -Hay soberbia. “ *Porque yo soy directora de...*” “*Porque hice la maestría de...*” y por
54 qué tiene que ser así? Si todos estamos en situación de aprendizaje. Yo sé que
55 tengo mucho para aprender, que recién empiezo, pero hay personas de ese grupo
56 que también tienen mucho para aprender. No sólo respecto de los contenidos, sino
57 en cuanto al “ser”, a ser personas. Creo que a veces se disocia mucho el ser
58 profesional y el ser persona. Yo siento eso

**59 -¿Cómo ves ahora, al finalizar el 5º año, el campo de Ciencias de la
60 Educación?**

61 -La verdad? Siento que me he encontrado con chicas que ya terminaron la carrera
62 y que no tienen trabajo: que buscan y no encuentran... dentro del sistema
63 educativo

64 -¿Y afuera?

65 -Fuera improvisan cualquier cosa. El problema es qué hacer, porque a lo largo de
66 la carrera uno se forma para el ámbito formal.

67 -¿No hay una preparación para lo no formal?

68 -Es muy general, y en muy pocas materias. Por ejemplo, yo cursé el Taller III en
69 educación no formal, y en mi caso la práctica la hice dentro de las escuelas, como
70 una práctica no convencional dentro del sistema educativo; después en Educación
71 Permanente , que tiene que ver con los adultos, con la capacitación. Pero no
72 percibo cuál es el campo concreto de lo no formal. Qué es lo que puedo hacer? Es
73 muy general, muy intangible, es como que queda en el discurso. De verdad no hay
74 trabajo dentro del sistema educativo, pero ¿qué se puede hacer? ¿qué propuestas
75 nuevas se pueden generar?

76 -Cuál es nuestra experticia profesional en Ciencias de la Educación?

77 -Somos expertos y somos profesionales. Nuestro objeto son los procesos de
78 enseñanza y aprendizaje comprendidos globalmente.

79 **-¿Esto es compartido sólo y exclusivamente por nuestro colectivo**
80 **profesional de Ciencias de la Educación?**

81 -Si....

82 **-Pero ¿qué es lo que nos distingue de otros profesores?**

83 -Creo que uno llega a comprender que si bien los otros docentes conocen acerca
84 de cómo enseñar y cómo se aprende, nosotros tenemos una comprensión y un
85 manejo teórico muchísimo más profundo e involucramos toda la complejidad de
86 estos procesos.

87 **-¿Cuáles son nuestras destrezas profesionales específicas?**

88 -Justamente eso: saber cómo abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
89 Ese es el eje sobre el cual gira la Ciencias de la Educación, a mi modo de ver. Sea
90 en un ámbito formal, no formal o informal, se supone que lo que buscamos es
91 generar aprendizajes, o acercarnos a un conocimiento de la práctica docente, pero
92 siempre teniendo como eje el aprendizaje y la enseñanza como procesos
93 complejos separados, pero que se vinculan entre sí.

94 **-Por qué somos profesionales?**

95 -Somos profesionales por vocación, definitivamente. Creo que en la situación
96 actual, en la que estamos viviendo como país, hacer una carrera docente no es
97 para ganar tanto como para vivir con lujos, pero creo que es fundamental ser lo
98 que uno quiere. No elegir una carrera por plata o por prestigio como a veces
99 sucede, con abogacía o medicina por ejemplo, aunque sean carreras que ahora
100 están algo desprestigiadas....

101 **-¿Elegirías nuevamente Ciencias de la Educación como carrera a seguir si**
102 **tuvieras 17 años?**

103 -No. Yo sería psicóloga, y alguna vez lo voy a ser. Psicología es mi carrera. Pero
104 ésta también. Me gusta mucho y me siento muy bien: me gusta poder comprender
105 qué es lo que pasa al interior de una institución educativa, qué es lo que pasa en
106 la cabeza de un docente, en la cabeza de un alumno, la complejidad de la
107 comunicación que se da entre docentes y alumnos, cómo se da el aprendizaje (no
108 es tan fácil aprender, no es tan fácil enseñar). Eso me gusta mucho. Y por ello me
109 sigue atrayendo la Licenciatura que terminé el año pasado, y ya estoy haciendo la
110 tesis sobre las representaciones que tienen los docentes del polimodal acerca de
111 “la disciplina”

112 **-En qué función crees que te vas a desempeñar a partir de tu graduación**
113 **como profesora?**

114 -Tengo muchas ganas de trabajar. Creo que lo que primero uno tiende a buscar es
115 aunque sea dar horas en un colegio secundario o terciario, pero no es lo que yo
116 verdaderamente quiero. Lo haría por una necesidad, porque se necesita a esta
117 altura de la vida aunque sea para poder pagar las fotocopias, y poder
118 independizarse de los padres. Y además por cuestiones personales, por una
119 necesidad a nivel personal de tener que trabajar. No porque el trabajo tenga un
120 significado único, sino porque lo necesito, aunque esta no sea la carrera que más
121 me guste. Pero quiero trabajar, quiero crecer.

122 **-Qué modificaciones, qué cambios, qué aprendizajes te están permitiendo las**
123 **prácticas?**

124 -Antes no me animaba a ser docente. Ahora , y después de una práctica en la que
125 yo creía que había sido muy clara, en la que había expuesto y aclarado incluso
126 después de las preguntas de una docente, sentí mucha angustia, sentí que había
127 pasado un papelón espantoso, sentía ganas de llorar y bueno... después me di

128 cuenta que a veces uno se encuentra con este tipo de personas y que uno no tiene
129 la obligación de saber todo.

130 **-¿Entonces lo que te dieron las prácticas es la posibilidad de elaborar**
131 **estrategias para hacer frente y resolver a diferentes situaciones, sobre todo**
132 **en lo referente a disposiciones personales más que a conocimientos**
133 **específicos?**

134 -Si, sobre todo para ponerme a pensar cómo resolver situaciones, con
135 determinados tipos de personas y es como que te dan un empujoncito, y sola las
136 empiezas a desarrollar.

137 **-En situaciones de la práctica, por ejemplo con el grupo del INDEC, ¿Sentís**
138 **que tenés la autonomía como para tomar decisiones, como para resolver**
139 **conflictos, como para hacer frente a situaciones complejas?**

140 -Más o menos. Más o menos. Estoy aprendiendo a ocupar ese rol. Lo que más me
141 cuesta es no involucrarme afectivamente en las situaciones. Y eso se nota. La
142 profesora del taller me dice que yo tengo que aprender a no mostrar mis
143 sentimientos, porque los otros por ahí pueden aprovechar esto para explotarlo y de
144 esa forma saldría herida. Me siento autónoma y soy una persona que trato de
145 controlar mucho la situación. Es como que yo me siento responsable incluso dentro
146 de mi grupo de compañeras. Soy la más chica pero yo asiento con la cabeza,
147 superviso, coordino las actividades, delego y designo responsabilidades y en
148 función de eso, incluso las voy guiando.

149 **-¿Qué impacto te produjo ingresar a instituciones como Colibrí o como el**
150 **INDEC, ya que tienen una estructura y una organización diferente a las que**
151 **habitualmente conocemos en la carrera?**

152 -En Colibrí me sentí desde el primer día integrada. Ellas me hicieron sentir así. Por
153 eso yo decía lo de las características personales.

154 En cambio en el INDEC es diferente. Hay muchos cargos, con estructuras muy
155 marcadas, e incluso los docentes que son instructores nos hacen sentir que ellos
156 ya lo saben todo y que una es allí la mas chiquita, que tiene que aprender. Incluso
157 a nosotros no nos pagan y a ellos si. Incluso dicen que es la “ley del gallinero”: el
158 de arriba joroba al de abajo. Es el derecho de piso que tenemos que pagar.

159 **-¿Cómo nos ven desde fuera de la Universidad a los profesores de Ciencias**
160 **de la Educación?**

161 -Que somos unos docentes “fabulosos”

162 **-¿Docentes?**

163 -Si. Si. Asocian educación, Ciencias de la Educación con ser docentes: eso es una
164 representación. Creo que suponen que hacemos divertir a la gente, que usamos
165 unas técnicas espectaculares, nos ven como animadores culturales

166 **-Qué lagunas en tu formación de grado puedes señalar?**

167 -Lo que nos falta en la carrera son experiencias reales de trabajo. Los talleres son
168 muy breves, muy breves, y hasta que una entra a la institución, hasta que
169 aprueban la nota, hasta que va a observar, y así uno se demora. La falta de
170 práctica es lo principal. Mucha, mucha teoría y falta de práctica. Falta de contacto
171 con la realidad. Creo que recién estoy palpando la realidad, a partir de la
172 experiencia de este año con las prácticas. Me refiero a una realidad en la que uno
173 se pone en juego como profesional.

174 También a lo largo de la carrera no sólo nos deberían preparar para
175 desempeñarnos laboralmente en los niveles secundario y terciario, sino mostrarnos
176 el abanico de posibilidades en educación no formal e informal, así no restringen
177 nuestras propias visiones de nuestro propio campo laboral.

178