

1 ENTREVISTA A GUADALUPE.- EA-3* - Noviembre de 2001 -

2 -¿Qué significado has encontrado en las prácticas pre-profesionales para tu
3 formación?

4 -Aprendí un poco el manejo de como es la coordinación de un instituto, sobre un
5 proyecto de investigación, que antes no lo sabía...

6 -¿Conociste la coordinación de ese instituto?

7 -Conocí como era la coordinación de un proyecto de investigación, que antes no
8 sabía y no lo tenía claro. Porque este instituto eligió trabajar con un proyecto de
9 investigación. Me sentí super-segura. Mi práctica consistía en ver a los docentes
10 que eran asesorados por una coordinadora, cuáles eran sus percepciones, ver
11 cómo avanzaban en el proyecto, y luego, en el área que nos desempeñamos fue
12 trabajar con los alumnos del Instituto Terciario L..... , enseñando qué es
13 investigación, que se tiene en cuenta en la investigación etnográfica, que es el tipo
14 de investigación que estaban haciendo los docentes en ese colegio; trabajamos
15 con los chicos del colegio, y ahí se formó una comisión De Proyecto “PD” de los
16 alumnos. La función nuestra era asesorar junto a la Coordinadora del proyecto a
17 los docentes: en talleres que integraron a personal de varias instituciones de
18 varias localidades de la zona de frontera de la provincia de Salta.

19 Trabajamos con los alumnos. Formamos una comisión, investigamos sobre
20 investigación (porque teníamos que prepararnos también para saber en qué
21 ámbitos nos estábamos desarrollando), brindamos información a la coordinadora a
22 partir de las observaciones que hacíamos de las reuniones con los docentes,
23 filmamos, hicimos como un apoyo a la referencista y a la coordinadora que era en
24 definitiva nuestra profesora de taller de residencia. Y de allí quedamos como
25 mediadoras entre los docentes del proyecto de investigación y los alumnos del
26 Instituto L..... A ellos le explicamos qué era nuestro Proyecto “PD”, y a un grupo

27 que fue seleccionado por los docentes les explicamos qué es investigación, cómo
28 se investiga etnográficamente, y ellos se incorporaron al proyecto.

29 **-La misma experiencia de Proyectos “PD” te sirvió para hacer las prácticas**
30 **convencionales y no convencionales?**

31 -Si. La práctica con los alumnos fue tomada como práctica dentro de lo formal. Y
32 con los docentes en realidad trabajó la coordinadora, pero nosotras la apoyamos.

33 **-¿Qué competencias pusiste en juego en estas prácticas?**

34 -Planificar clases (que no lo hacemos muy seguido). Volvimos a leer un montón de
35 cosas, por ejemplo sobre evaluación curricular. También analizar documentos
36 oficiales. Pero más que nada, hacer planificación, y ver todo lo relacionado con la
37 práctica docente (que lo habíamos visto en Didáctica II, que dimos clase pero para
38 nuestros compañeros. Lo vimos también en el Taller IV, pero aquí pudimos hacerlo
39 en directo con los alumnos del Instituto L.....)

40 **-Estas prácticas desarrolladas en terreno ¿tienen que ver con lo que te**
41 **imaginabas al momento de ingresar la carrera o durante tu formación, sobre**
42 **cuál podía ser tu función como profesora?**

43 -No. Cuando entré a la carrera mi ilusión era haber estudiado Psicología. Cuando
44 estuve en 3º año me dije: voy a ser profesora en un terciario. En 4º año me gustó la
45 parte de proyectos y de recursos humanos de cualquier empresa. Cuando hice el
46 proyecto en el INTA (Instituto de Tecnología Agropecuaria) para el taller III de la
47 carrera, vi que se me abría el campo para la educación no formal. Me gustaba. Lo
48 mismo me pasó cuando quise trabajar en el Diario de Salta. No quería ir a una
49 institución educativa, más por el panorama que me pintaban todos los profesores.
50 Quería trabajar en una empresa, como el diario, alguna estación de servicio que
51 tenga una división de recursos humanos, o en capacitación o en proyectos. Luego
52 apareció la oferta de trabajar con el Proyecto “PD”: de las 4 que fuimos, ninguna

53 sabía muy bien qué teníamos que hacer. La última entrevista que tuvimos con la
54 profesora A.D., ella se dio cuenta, o sea terminó de confirmar que no sabíamos
55 qué estábamos haciendo en el Proyecto "PD" y que recién ahora nos dimos cuenta
56 de lo que ya habíamos hecho, luego de la práctica. Recién lo logramos
57 comprender, porque no entendíamos a la profesora, estábamos muy descolgadas
58 del tema. En realidad no teníamos mucha información.

59 **-En estas prácticas, te percibiste como una profesora o como una alumna**
60 **que estaba practicando?**

61 -Como una alumna practicante

62 **-¿Qué te falta para ser una profesora y desempeñarte como una profesional?**

63 -Tener más seguridad para tomar decisiones. En mi grupo de clase, con mis
64 compañeras, soy segura. Pero trabajando es distinto: me cuesta hablar,
65 expresarme, me da temor que me digan que lo que digo está mal. Aprendí de la
66 profesora A.D. que cualquier idea es válida y que si está fuera de lo que estamos
67 conversando, ella lo dice de otra forma y no como lo hacían las profesoras
68 anteriores. Pasa que este año estoy más calmada y no como los años anteriores.
69 Este año la profesora A.D. me reta porque no hablo.

70 **-Es muy importante la referencia que permanentemente haces de la profesora**
71 **A.D...**

72 -En mi práctica fue el único punto de referencia. A ella teníamos que acudir. Ella
73 nos tenía que decir si estaba bien o si estaba mal. Ella era la que nos daba la
74 información. Ella todo.

75 **-A principios de año valorabas el reconocimiento social e institucional de**
76 **Ciencias de la Educación, a partir del reconocimiento de la figura de la**
77 **profesora A.D en el Proyecto "PD", como referencista. Como que trasladabas**

78 el valor que se le asignaba a una profesional y lo generalizabas y extendías
79 a las Ciencias de la Educación

80 -Es que los profesores del Instituto, los integrantes del proyecto, esperan todo de
81 los profesores de Ciencias de la Educación. Como que nosotros sabemos TODO.

82 En una de las últimas actividades de taller que tuvimos con el Proyecto "PD", salió
83 de las maestras EGB una crítica hacia la gente de Ciencias de la Educación.

84 Porque opinamos sin haber estado frente al aula, y no obstante ello, tenemos el
85 tupé de opinar sobre su práctica. Mi primera reacción al escucharlas fue sentirme

86 mal, y después reconocí que tenían razón, porque toda la carrera nos dio lugar a
87 eso. Por ejemplo los prácticos de análisis institucional que hicimos en años

88 anteriores o en análisis de prácticas , criticamos lo que hacía el docente, pero
89 nunca supimos dar alternativas a lo que veíamos mal. En algún momento de esta

90 práctica en "PD", nos sentimos atacados por ellos.

91 -Estás hablando de ellos y de nosotros. ¿Qué es lo que nos diferencia a
92 "ellos" de "nosotros"? ¿qué es lo que hace que "nosotros" seamos un
93 colectivo que se diferencia de otros colectivos profesionales y docentes?

94 -Lo que nos hace que seamos un "grupo" como profesión, es nuestro conocimiento
95 de ciertas características, contenidos y actividades que conciernen a la carrera,

96 en cuanto por ejemplo a planificación de proyectos, coordinación, asesoramiento
97 de situaciones educativas y socio- comunitarias. Pienso que nos podemos

98 desenvolver en cualquier ámbito.

99 -Un profesor de Historia o de Filosofía también asesora, planifica, coordina
100 sobre situaciones educativas, pero ¿en qué se diferencia con "nosotros" o
101 "nosotros" de "ellos"?

102 -Tendría que pensarlo. No creo...o sea, tenemos nuestro título. Eso nos distingue
103 en primer lugar. Creo que el profesor de Historia puede capacitar y cumplir las
104 mismas funciones que nosotros, pero con contenidos diferentes.

105 **-¿Cuáles son “nuestros” contenidos?**

106 -De todo un poco. Somos expertos en todo (risas). Veo por ejemplo que en 5º año
107 nos quieren enseñar a evaluar, pero en toda la carrera no nos enseñaron antes a
108 evaluar, y ahora quieren la evaluación perfecta. Nunca nos enseñaron. Pero de
109 acuerdo a todo lo que vimos en este año, tenemos que hacer una evaluación. Pero
110 es muy rígida la evaluación que nos piden, con diferentes características, que por
111 ahí no las entendimos en todo el año, y ahora las tenemos que plasmar sin
112 seguirlas entendiendo. Nos quieren enseñar a enseñar, a dar clases, a
113 desenvolvemos en lo no formal, quieren que abarquemos todos los ámbitos
114 laborales (no todos pero sí la mayoría) y no podemos. O sea, sí podemos, pero si
115 nos especializamos en un área.

116 **-Pareciera ser que en la carrera nos están mostrando que hay campos muy**
117 **abiertos, tanto por los escenarios como por las funciones a desarrollar pero**
118 **que no queda muy en claro a partir de qué contenidos propios...**

119 -Si. Totalmente

120 **-Cuando te inscribiste en la carrera ¿cuál fue tu primera anticipación de**
121 **futuro profesional?**

122 -Enseñando Psicología en un colegio secundario. Y ahora, en el 5º año me
123 imagino como profesora en Ciencias de la Educación, también enseñando. Pero
124 también me llama la atención lo de los recursos humanos. De todos modos, pienso
125 que el año que viene voy a seguir la Licenciatura con orientación en Planeamiento,
126 que me vincula con el área de proyectos, que me gusta. Enseñando si, porque hice
127 el profesorado para tener el título más rápido, pero lo que me interesaba era la

128 licenciatura, incluso la de Tecnología Educativa, que no la hice porque no se
129 estaba dictando.

130 **-¿Qué aspectos personales tuyos “marcan” tu trayectoria profesional?**

131 -Hice la carrera por inercia. Primero había elegido Medicina y luego hice ésto. Me
132 gustaba pero nunca dije: hay algo mío dentro de la carrera. Sobre todo en este
133 año, es como que en el 5º puse casi nada, por cosas de la Facultad y por cosas
134 personales. Hasta ahora cursaba hasta 8 materias por año, y este año hice 4, y
135 como que me costó más, porque estoy como Secretaria en el Centro de
136 Estudiantes de Humanidades y me lleva tiempo y me complica la existencia.

137 **-Cuál y cómo te imaginas que es la inserción laboral más posible para un**
138 **profesor en Ciencias de la Educación hoy en día?**

139 -Me parece que en lo no formal es el acceso más favorable y más posible,
140 trabajando en recursos humanos, asesorando en proyectos a empresas...

141 **-¿Aún cuando la carrera no los haya formado específicamente?**

142 -Si. Porque puede capacitarse por sí mismo. Por ejemplo, conozco chicas que
143 están trabajando en Repsol, que es una estación de servicios, y se han capacitado
144 en recursos humanos, ver en qué consistía, quiénes y cómo eran los recursos
145 humanos del área, tuvieron que ir a un montón de cursos de capacitación y
146 armaron su propio proyecto de capacitación para recursos humanos. Creo que
147 además de tener un título, tenemos que seguir capacitándonos, seguir estudiando
148 y cada uno crear nuestro propio ámbito.

149 **-Esto que pensás en este momento, tiene que ver con lo que en la carrera te**
150 **transmiten, con ésto de que cada uno debe generar su propio trabajo?**

151 -Si. Porque en lo formal no hay entrada y está saturado.

152 Por ejemplo una de mis compañeras pudo conseguir trabajo como preceptora de
153 una institución, pero a través de un conocido. Hay que tener conocidos para poder

154 entrar en el sistema formal. Es más, a ella le dicen: “estoy cansada del discurso
155 pedagógico de Ciencias de la Educación que lo único que hacen es hablar, hablar
156 y hablar y nunca le dan soluciones a nada”. Dentro del mismo instituto que le dan
157 trabajo, hablan mal de nosotros.

158 **-Y ella ¿cómo reacciona?**

159 -Se pelea con todo el mundo.

160 **-¿Lo que estás queriendo decir es que no nos queda otra que “inventar” un**
161 **sitio y un modo de trabajar?**

162 -Exacto. Ella dice que no nos queda otra, que necesita la plata y que tiene que
163 aceptar y trabajar. En mi caso, no conozco a nadie que pueda darme una mano
164 para entrar a trabajar en lo formal, a pesar de que mi mamá es profesora en una
165 institución educativa, de que es una psicopedagoga y de que está enseñando.
166 Además no “me siento” como profesora, enseñando, no tengo ese ideal ya, pero sí
167 haciendo proyectos, trabajando en otro tipo de cosas. No me llama la atención
168 ahora, el profesorado.

169 **-Nos situemos en el momento mismo en que recibas el título de profesora,**
170 **aún cuando continúes la Licenciatura. ¿cómo y cuál sería tu primera reacción**
171 **de búsqueda de trabajo?**

172 -Presentaría mi curriculum a todas las instituciones educativas.

173 **-O sea ¿irías a donde sabes que no vas a encontrar?**

174 -Si. Por si acaso. Pero en realidad, como no quiero irme de la universidad, voy a
175 seguir, voy a continuar y me voy a adscribir a alguna cátedra de la carrera. Pero si
176 tuviera que ir a buscar trabajo con el título de profesora lo haría en un terciario,
177 porque a “caballo regalado no se le miran los dientes” (risas)

178 **-Si te ofrecen una Introducción a la Biología, o cualquier materia la tomas?**

179 (risas)

180 -Bueno, está la cuestión de la ética. No lo haría. Pero capaz que termino como
181 remisera “trucha”.

182 -No es gratuito lo que dijiste. Nombaste la palabra “trucha” por algo.
183 Posiblemente “trucha” tiene que ver con tener un título que no está
184 legitimado socialmente, o también puede tener que ver con una no -
185 validación personal, no?

186 -Si, quizá tiene que ver con que la palabra “trucha” me hace pensar en lo no legal,
187 y eso tiene que ver con nosotros, no sé, quizá tiene que ver con nosotros y con
188 nuestro futuro y con las posibilidades poco acogedoras de futuro que tenemos. De
189 eso somos concientes, creo.