

1 SEGUNDA ENTREVISTA A ISABELLA- Noviembre de 2001 (EA-3*)

2 -¿Qué prácticas has desarrollado durante este período en el Taller iV?

3 -Dentro del ámbito escolarizado, en las prácticas formales (aún cuando no nos
4 gusta llamarlas formales. A la profesora no le gusta)

5 -¿Cómo las llaman?

6 -Escolarizadas o no escolarizadas, convencionales o no convencionales. Estuve
7 trabajando en una escuela de Rosario de Lerma en el ámbito rural. Nuestra tarea
8 específica fue apoyar al equipo directivo en la dinamización del proyecto educativo
9 institucional (PEI), en una escuelita de EGB con una directora designada, ya que
10 no concursó ni está por iniciativa propia, sino que fue ascendida automáticamente
11 por la cantidad de años de servicio. Nuestra tarea fue básicamente dinamizar el
12 PEI, utilizando distintas estrategias en cuanto a la reunión, al asesoramiento, a la
13 sistematización de los datos para concretar un documento que se entregó a la
14 supervisión.

15 La práctica no convencional la estamos organizando, pero nuestro proyecto se
16 refiere en la misma escuelita, con la comunidad: la escuela como centro de
17 provisión de ideas, de reuniones y un lugar donde vamos a hacer un tallercito de
18 nutrición. Porque es una escuela con comedor y notamos que hay ciertas cosas
19 que se pueden mejorar de ese comedor, entendiendo que la nutrición es un
20 elemento fundamental en el aprendizaje, y además porque en el grado no nos
21 podemos meter mucho. Podríamos haber hecho una propuesta , quizá no hubiera
22 seguido con la línea de lo no convencional, seguiríamos con lo convencional y
23 hacer propuestas a nivel áulico, pero el clima institucional no se prestaba.

24 -La demanda surgió de la institución?

25 -No, surge como iniciativa de mi grupo de Taller, al ver la problemática de la
26 desnutrición, malnutrición y nutrición de algunos niños. Tal vez diría que es una

27 demanda de la asistente sanitaria de la localidad, que nos da todos los datos y nos
28 presenta sus inquietudes. Las maestras de la escuela son muy especiales, tienen
29 larga data en la escuela, que tienen una forma y un estilo de manejar tanto la
30 escuela como el grado y nosotras pasamos a ser las extrañas, las que venimos a
31 controlarlas. Ingresamos a la escuela con la figura de la asistente o de las
32 ayudantes o con la figura de los personajes de control que pone la supervisora,
33 que es a la vez nuestra coordinadora de grupo. Entonces la supervisora nos
34 presenta, hace la primera intervención, dice cuál va a ser nuestro rol si la escuela
35 lo desea. O sea en ese sentido la supervisora no lo impuso pero la imagen y la
36 representación, el fantasma estuvo presente.

37 Y las maestras tienen una forma especial de manejar la escuela. Incluso ellas
38 ordenan a la directora. Le dicen lo que tiene que hacer, lo que puede o no puede
39 disponer de la escuela.

40 **-¿Qué significan para vos estas prácticas pre-profesionales?**

41 -Mi crecimiento profesional ha ido de la mano del crecimiento personal, porque
42 llegué a conocer un ámbito distinto al cotidiano y al que acostumbramos a ver
43 durante la carrera, que es el rural. Conocer el ámbito rural me amplió la visión de lo
44 que sería los lugares donde yo puedo intervenir, y la ruralidad como un ámbito muy
45 particular donde se vivencian otras cuestiones, donde se manejan otros códigos y
46 eso ha ido enriqueciéndome personal y profesionalmente, por la comunicación que
47 he podido establecer con otra gente, por la negociación, que me permitieron ver
48 cómo puedo encarar nuevas situaciones. Me permitieron descentrarme de mi
49 óptica habitual, al tener la posibilidad de analizar, cuestionar, indagar, de ver las
50 historias, la antropología, la formación de las maestras, de cómo las hace ser
51 como son y me hacen ver las cosas de otra forma.

52 **-¿Cómo podrías definir a nuestra profesión?**

53 -¿Nuestra profesión? La puedo definir desde mi práctica y desde lo que
54 vivenciamos en el taller y en la materia de Estrategias. En el taller, por mi
55 intervención específica pude conocer un ámbito, pero gracias a los distintos grupos
56 que se acercaron a la cátedra para contarnos lo que fueron haciendo, amplió la
57 visión de nuestras posibilidades de intervención profesional. Creo que ya dije a
58 principios de año, que tenía la imagen de un ámbito de inserción laboral y de mis
59 ambiciones personales muy amplio, pero ahora creo que está mucho más
60 ampliado de lo que yo me había imaginado. Imaginarme saber que hay graduados
61 en Ciencias de la Educación trabajando en empresas, en la radio, en el diario, en
62 ONG, en Minoridad y Familia, en tantos ámbitos. Y que ellos mismos lo fueron
63 creando. Eso fue uno de los disparadores a mi motivación de seguir indagando
64 sobre estos campos, pues a partir de todo esto esa imagen de profesional en
65 Ciencias de la Educación se me amplió. Pero también me movilizó en el sentido
66 de decir: me faltan tantas cosas para encarar una tarea en otro ámbito que no sea
67 en el educativo. Pero cómo también esas cosas se van creando, inventando,
68 apelando a la imaginación y a la información. El profesional en Ciencias de la
69 Educación debe estar ligado y debe conocer el contexto.

70 **-¿Cuál es la experticia del profesor en Ciencias de la Educación?**

71 -Saber manejarse en cualquier circunstancias en que encuentre a personas, y que
72 las relacione para enriquecerse, educarse, conocer algo más, proyectar...

73 **-Pero esto puede ligarse con cualquier actividad profesional ¿Qué sería lo**
74 **específico del profesor en Ciencias de la Educación?**

75 -Ser el mediador o el intérprete no sólo de las situaciones, sino también del
76 contenido, del conocimiento a compartir porque, por ejemplo todo el mundo dice
77 que la figura del profesor, paulatinamente con la irrupción de las nuevas
78 tecnologías de la información y la comunicación puede llegar a desaparecer, pero

79 no sé si lo leí, o lo internalicé o lo pensé yo misma, pero creo que la figura del
80 profesor nunca puede correrse del lugar que tiene, porque es el comunicador, el
81 mediador, el que va a traducir de modo didáctico y ameno, acorde a la capacidad
82 de los sujetos, al contexto, para que el conocimiento sea más accesible.

83 **-Pero esa transposición también la hace el profesor de Biología o el de**
84 **Historia...¿Y el profesor en Ciencias de la Educación?**

85 -Sólo sé que no sé nada! Después de 7 años en la Facultad. No sé si hay
86 exclusividad en el sentido de que el profesor en Ciencias de la Educación tenga
87 algo que sea exclusivo de él, y que no lo pueda hacer otro profesor. Ahora lo
88 pongo en duda. ¿Algo que nos hace ser a nosotros mismos profesores en Ciencias
89 de la Educación? Nuestro propio objeto?

90 Nuestro propio objeto. Que sea solo nuestro? En la formación en general o de aquí
91 en más? Porque hasta ahora fueron las distintas situaciones pedagógicas
92 analizadas, estudiadas, enriquecidas desde distintas teorías sobre lo educativo,
93 sobre la relación pedagógica, sobre el sujeto que aprende, sobre la persona que
94 tiene el rol de educador...El biólogo estudiará la naturaleza viva o muerta, y
95 nosotros estudiaremos las situaciones, las posibilidades de interacción en relación
96 con el conocimiento, sino ¿cuál sería el sentido de nuestra carrera? si no es el
97 conocimiento el eje vertebrador.

98 **-A tu formación ¿qué demandas le harías?**

99 -Al final de la carrera uno se da cuenta de no haber captado o entendido, sino
100 hasta ahora, la importancia de la teoría y de la conceptualización clara. Es todo un
101 ejercicio saber manejar adecuada y pertinentemente la teoría en relación al análisis
102 práctico.

103 **-A principios de año, reclamabas, por el contrario de ahora, la necesidad de**
104 **mas prácticas en la carrera...**

105 -Ah si! Ahora me acuerdo. No sé si fui tan tajante, pero bueno ahora hay una
106 revalorización de la teoría, del análisis científico, de la interpretación de un texto.

107 **-¿En qué escenario laboral y haciendo qué te anticipas en el futuro**
108 **inmediato, bien te gradúes?**

109 -Estoy aprendiendo todos los días un poco más pero creo que en este momento
110 me siento capaz de desempeñarme.... en cualquier ámbito que me abra las
111 puertas!

112 **-La práctica te permite decir que te sentís capaz?**

113 -Puede ser. No es que la práctica o el último año me hayan dado la valentía de
114 decirlo. Creo que es parte de mi personalidad extrovertida. Pero en realidad el
115 trayecto del último año y las prácticas me fueron mostrando formas de encarar
116 distintas situaciones. No quiero llamarlas herramientas, quizá estrategias.
117 Demostrarme que es posible levantar mi autoestima¡un poquito más!
118 Animarme. Cada vez que venían los chicos a contarnos sus prácticas y sus
119 experiencias, sus pasantías o su extensión, yo me imaginaba en esa situación. Los
120 que estaban en la zona rural, en Seclantás, o las que hacían capacitación en
121 YPF...Que una persona en formación vea las posibilidades reales y las acciones
122 concretas que se llevaron a cabo en otras oportunidades me parece sumamente
123 valioso. Es como mostrarle a uno que se puede, en una realidad en la que no están
124 todas las puertas cerradas.

125 **-¿De qué depende?**

126 -Depende fundamentalmente, si dejamos de lado lo contextual, de lo que uno
127 puede hacer, de cómo lo proyecta, y eso lo da el conocimiento teórico, la formación
128 también.

129 **-¿Volverías a elegir la carrera?**

130 -....sí. Pero también elegiría otra. La carrera de Ciencias de la Información que está
131 en Córdoba. Porque me parece que todo circula a través de los marcos
132 informativos y creo que es la herramienta más poderosa junto con la comunicación.
133 Lo digo intuitivamente porque sólo el título sé y me llamó la atención.
134 Como profesional en Ciencias de la Educación tengo que tener la suficiente
135 apertura para una formación permanente de acá en más. Todo el contexto cambia
136 día a día y tenemos que tener la iniciativa de tener otras herramientas para
137 manejar situaciones.

138 **-¿Vas a hacer la Licenciatura?**

139 -No sé. ¿Desde el deseo o desde la posibilidad? Me gustaría. Incluso el año
140 pasado fui de oyente a la Licenciatura en Ciencias de la Educación con orientación
141 en Tecnología Educativa. Cursé de oyente la cátedra de Educación a Distancia,
142 porque yo me hice un proyecto: estas cosas tengo y ¿cuáles cosas me faltan? Qué
143 cosas necesito para fortalecerme?

144 **¿Tenés algún modelo profesional con el que te identificas?**

145 -Me gustaría ser ese profesor que sabe hacer de todo, en general, que sea flexible,
146 que pueda y sepa desenvolver en distintas situaciones. No me siento identificada
147 en particular con ninguno de mis profesores. Pero hay cuestiones en las cuales me
148 llama la atención de cada uno y a esos trato de no olvidarlas. Seleccione aquellas
149 cosas o aspectos que tiene un significado para mí. De última tal vez termine
150 siendo la identidad de todos mis profesores. No quiero ser contradictorio pero
151 quiero decir que no tengo EL modelo. Estoy tratando de crear una imagen propia.

152 **-¿Qué es lo primero que harías para conseguir trabajo bien te gradúes?**

153 -No pensé en buscar trabajo. Si el trabajo está no lo desaprovecharía. Pero creo
154 que mi ilusión es seguir hasta donde pueda con la formación de postgrado.

155 **-O sea que por el momento la instancia de trabajar no sería una necesidad?**

156 -Conseguir trabajo inmediatamente no sería una prioridad. Mucho depende de mi
157 novio. Lo negociaríamos. No abandonaríamos mi profesión para irme al sur, como él quiere
158 que hagamos.

159

160 **-Cómo percibes la valoración institucional y social del quehacer profesional**
161 **del profesor en Ciencias de la Educación?**

162 -A los profesores en Ciencias Sociales generalmente no se los valora. Y a los
163 profesores en educación...¿educar qué? Si los chicos están cada vez mas mal
164 educados...eso dicen. Los profesores ¿dónde están? Están recargados de trabajo
165 o presionados para no perderlo, y a veces usan otras modalidades de intervención
166 que actúan en contra de su profesionalidad como por ejemplo que toman cualquier
167 asignatura para dictar, o que flexibilizan las exigencias para no perder la matrícula
168 de los alumnos...trabajan con lo que los chicos quieren. No siempre pasa, pero
169 sirve para que los otros digan: todos los profesores son así.

170 **-Pero parece que también los otros no discriminan entre lo que es ser**
171 **docente y lo que es ser profesor en Ciencias de la Educación?**

172 -Si. En realidad lo que la sociedad piensa o asocia es la educación con el “ser
173 maestro”. Todos quedamos en esa bolsa. El mandato social para todos los
174 profesores, incluidos los profesores en Ciencias de la Educación es : “ahí está la
175 escuela. Vayan y enseñen. Como puedan y con los recursos que tengan. Y si no
176 tienen buenos resultados, no pidan más salario. Los culpables son ustedes.” La
177 gente no discrimina entre el maestro y el profesor universitario.

178 **-¿Volviendo a este último año que valoras de la formación?**

179 -En el 5º año nos dieron la posibilidad de ponernos en situación de buscar trabajo,
180 de anticiparnos en la inserción, de hacer dramatizaciones, de prepararnos para una
181 entrevista, de confeccionar el curriculum, de ponernos en situación. Es muy

182 valorable, que al menos nos hayan dicho: “chicas, el mundo es así” . En realidad sí
183 que lo conocíamos pero no en situación de una expectativa, de saber cómo actuar,
184 como encarar la situación de búsqueda y reconociendo las propias capacidades.

185

186

187

188