

1 **ENTREVISTA A “LUISINA”** (EPP1) **Noviembre de 2001**

2 **-Actualmente, a tres años de haber egresado como profesora de Ciencias de**
3 **la Educación ¿en qué estás trabajando?**

4 -En este momento estoy desempeñando dos actividades diferentes entre sí, pero
5 muy vinculadas con la carrera y con la formación. En este momento me ocupo
6 plenamente en mi tiempo en estas dos tareas. Me siento muy cómoda, muy
7 contenta con lo que estoy haciendo, aprendiendo muchas cosas en estas dos
8 actividades. Esto que estoy haciendo, que se me ha ido dando en estas ofertas de
9 trabajo tienen relación directa con lo que estudié, con mi formación en la
10 universidad, así que siento mis expectativas anteriores ahora las puedo ver
11 cercanas.

12 **-Cuáles son las actividades en las que estás trabajando ahora?**

13 -Una, en docencia, en la misma universidad, como jefe de trabajos prácticos en
14 una cátedra de Ciencias de la Educación (Psicología Evolutiva II) a la que accedí
15 por concurso el año pasado pero en la que venía trabajando en años anteriores.

16 La otra actividad es coordinando un Centro de Innovación Educativa que depende
17 del Ministerio de Educación de Salta al que accedí por concurso abierto
18 convocado por la prensa en marzo de este año. Estoy desde hace 4 meses, junto
19 con otras 8 personas que fueron seleccionadas. Mi trabajo gira en torno a la
20 gestión de distintas ofertas para docentes del nivel de EGB sobre todo y de
21 escuelas públicas y privadas. De gestión, porque abordamos distintas ofertas hacia
22 los docentes en un trabajo colaborativo con el Centro de Innovación, promoviendo
23 el intercambio de experiencias de distintas escuelas, de material de distinto tipo, de
24 proyectos, de información, de libros y videos, de servicio de Internet. Este Centro
25 integra una Red en todo el país, que brinda servicios a docentes de todos los
26 niveles, en forma gratuita y en múltiples actividades.

27 Durante el tiempo de la formación en la carrera fuimos viendo distintos aspectos
28 vinculados a las instituciones educativas, los docentes, la formación. Encuentro
29 que los elementos teóricos trabajados en la carrera, en este momento me sirven
30 como herramientas para trabajar con los docentes, trabajarlos, entender sus
31 discursos, sus planteos en relación a la práctica, a su trabajo áulico, institucional.
32 Si bien hay muchas cosas en las que me siento todavía limitada. Por ejemplo
33 cuando los planteos de los docentes apuntan específicamente a problemáticas de
34 áreas, vinculadas puntualmente a la tecnología, o a las matemáticas. Entonces
35 trabajamos juntos viendo bibliografía, textos que yo tengo en la biblioteca del
36 centro de Innovación: ahí siento que por momentos ellos me ayudan más a mí que
37 el aporte que yo les puedo dar. Pero en otros temas más amplios, como
38 evaluación, procesos de aprendizaje, temáticas más abarcativas de la práctica
39 docente, allí podemos trabajar muy lindo

40 **-¿Cómo les explicarías a esos docentes cuál es tu especificidad profesional,**
41 **lo que te distingue de otros profesores?**

42 -Siempre pensé, a partir de los últimos años de la carrera, y sobre todo en el 5º año
43 que fue muy fuerte (el Taller IV) que la especificidad del profesor en Ciencias de la
44 Educación está en formar a futuros docentes. Trabajar en la formación de los
45 profesores. Esto se me fue clarificando en los últimos años de la carrera, con la
46 posibilidad de la práctica de 1997. Hacia ahí apuntaría para mí la especificidad del
47 profesor en Ciencias de la Educación: poder colaborar, poder trabajar con los
48 docentes incluso en esto de re-pensar su propia práctica de enseñanza. Trabajar
49 en la formación docente, en los institutos terciarios por ejemplo, pero también más
50 allá de ello, en la posibilidad de que los docentes en ejercicio puedan revisar,
51 mejorar y enriquecer su práctica.

52 **-Durante el transcurso de la carrera habías percibido esta posibilidad de**
53 **trabajar que tiene el profesor en Ciencias de la Educación?**

54 -Si lo pienso hacia atrás, me parece que fue más fuerte en el último año de la
55 carrera, porque de algún modo la elección de las prácticas en cuanto al lugar, la
56 institución, el grupo, etc, fue con mayor peso que las elecciones que uno realiza
57 para trabajar en los Talleres I, II o III. Yo noté una gran diferencia en ese último
58 año, y quizá eso me acercó más al campo, a la práctica, a meterme en la vida de
59 una institución que lo que había vivido hasta este momento.

60 **-Conocías mientras cursabas la carrera, cuáles eran las incumbencias**
61 **propiciadas por el plan 1985 en el que te estabas formando?**

62 -Muy poco. Algunas, por haberlas leído en grupo con mis compañeras, o por el
63 centro de estudiantes. Pero no acabadamente. También en algún momento, yo
64 misma tuve confusiones serias al respecto: creer que podríamos dictar
65 ampliamente materias en nivel medio como Psicología o Metodología de estudio.

66 **-Por qué elegiste la carrera de Ciencias de la Educación?**

67 -Al salir del secundario, no tuve demasiadas dudas al respecto. Creo que fue muy
68 rápida en mí la decisión de estudiar Ciencias de la Educación porque en mi
69 ambiente familiar, durante mi infancia y mi adolescencia fue dándose muy
70 naturalmente ésto de estar rodeada del trabajo docente. Hubo valores,
71 expresiones, vivencias que fui incorporando de mi entorno familiar desde muy
72 chica. Son influencias que tuve en mi decisión, al punto de que en el 2º año de la
73 carrera decidí también estudiar el Profesorado en EGB, y por otros motivos no lo
74 terminé (había un abismo de diferencia entre la universidad y el terciario, y decidí
75 quedarme con la universidad).

76 Me siento identificada con mi carrera y con mi elección de ser docente y de ser
77 profesora en Ciencias de la Educación. Incluso a veces pienso si tuviera que volver

78 atrás y después de estos poquitos años de trabajo, si tuviera la posibilidad de
79 volver a elegir, elegiría nuevamente Ciencias de la Educación, porque me gusta la
80 docencia, me gusta la enseñanza, y me siento cómoda en este quehacer.
81 También en esto de trabajar con otros, estar en contacto con otros, sean
82 docentes, sean estudiantes, eso me alimenta mucho y creo que me importó a la
83 hora de decidir. No me siento en otra posibilidad de hacer otra elección profesional
84 que no sea ésta, aunque la parte de Psicología me interesa mucho, entonces por
85 ahí podría pensar que la carrera de Psicología sería una posibilidad.

86 **-¿Tuviste otra influencia aparte de la familiar?**

87 -Quizá el colegio, los años que estudié en el IEM, digamos que me marcaron en
88 una fuerte formación humanística, y de hecho yo elegí la orientación de
89 comunicaciones sociales cuando tenía otras posibilidades de elegir (por ejemplo
90 perito en vivero). No sé siempre me gustó lo que tenga que ver con las
91 humanidades, la literatura y también la educación. Quizá esa experiencia en el
92 secundario marcó más mi inclinación: matemáticas, exactas siempre supe que no
93 me gustaban porque me cuestan mucho.

94 **-Respecto de lo que pensabas al momento de graduarte sobre las
95 perspectivas laborales ¿qué sabías del contexto y qué anticipabas como
96 inserción profesional propia?**

97 -Pensaba que podía insertarme laboralmente tomando horas en algún instituto
98 terciario, e incluso en algún colegio secundario. Esas eran las primeras visiones
99 que tuve respecto de mi inserción futura al momento de graduarme. En ese
100 momento no hubiese pensado que tenía la posibilidad de trabajar en esto que
101 estoy haciendo ahora, en tareas de coordinación o gestión.

102 **-¿Cuáles fueron tus primeras estrategias para conseguir trabajo?**

103 -Armé mi curriculum y una vez que tuve todos los datos, mis últimos cursos, saqué
104 varias copias y empecé a caminar y a presentarme en distintos terciarios, públicos
105 y privados, pero yo misma llevaba mi currículum. Aparte me anoté en la Junta de
106 Clasificaciones.

107 **-O sea que empezaste buscando en el sistema formal y en actividades**
108 **relacionadas a “dar clases”?**

109 -Si. En donde yo me imaginaba mi inserción, ahí buscaba. En muchos terciarios,
110 sobre todo. Pero recién en el año 2000 me hablaron de una institución privada para
111 empezar a trabajar, en base al currículum que había presentado.

112 Y por otro lado seguí con mi participación en la cátedra de la Universidad, con los
113 contenidos y el trabajo de esa asignatura, como adscripta graduada. Esto no lo
114 dudé en ningún momento, me gustaba y seguí participando. Ante la posibilidad de
115 concursar me asusté muchísimo, pero me presenté porque lo deseaba. Y lo gané.

116 **-Qué les dirías a los alumnos de la carrera respecto de su futura inserción**
117 **profesional?**

118 -En definitiva lo que cada uno va pasando es muy personal. Lo que yo pueda
119 transmitirles va a estar impregnado por mis sensaciones, mis percepciones. Podría
120 decirles que una vez que uno egresa, que uno tiene su título, es difícil encontrar
121 un ámbito de inserción. Pasan muchas veces cosas en el medio, ansiedades,
122 decepciones, los tiempos que no son los esperados, entonces uno ansía más de
123 lo que llega, pero bueno todo esto tiene que ver con mi proceso.

124 **-¿Qué les transmitirías respecto de la valoración que socialmente se hace la**
125 **profesión y de sus demandas?**

126 -Lo que fui recogiendo y escuchando de la gente con la que yo trabajo en este
127 momento es que hay muchas dudas acerca de qué hacemos los profesores en
128 Ciencias de la Educación. Y muchas veces me preguntan a mí ¿pero qué es lo que

129 hacen? ¿aparte de dictar materias qué hacen? Dan cursos? Dan asesoramiento?
130 Preparan alumnos? Hay una suerte de ideas difusas en cuanto a nuestra
131 especificidad, pero eso nos permite acercarnos a los docentes, a los alumnos y a
132 la gente con quienes podemos trabajar y encarar negociaciones con ellos, que es
133 lo que yo hago en las instituciones: escuchar y saber qué pueden demandar de mi
134 trabajo, y hasta qué punto yo puedo acercarme a lo que ellos están necesitando y
135 para ayudarlos, o decir, en esto necesito leer o saber más.

136 **-Cómo definirías al profesor en Ciencias de la Educación?**

137 -Es un profesional. Definitivamente lo es porque tenemos un ámbito específico:
138 trabajar en la enseñanza y los aprendizajes. Trabajar con los otros desde ese
139 lugar, vinculándose en torno a lo que es la educación tanto formal como no formal ,
140 desde ONG, en trabajos interdisciplinarios. También porque tenemos marcos
141 teóricos desde donde abordamos el objeto de estudio de las Ciencias de la
142 Educación: el hecho educativo. Tenemos métodos de investigación para indagar,
143 analizar, estudiar los fenómenos educativos, metodologías de trabajo específicas,
144 pero enmarcadas en aquellas que se emplean en las ciencias sociales.

145 Tenemos un cuerpo de conceptos y de conocimientos sobre el quehacer educativo,
146 que se fue construyendo y se va ampliando y revisando como en toda producción
147 de conocimiento. Tenemos una particularidad, un núcleo fuerte que se supone
148 hemos recibido como formación profesional en nuestra carrera, que nos distingue
149 de otras profesiones y creo que es un saber específico. Creo que eso se vincularía
150 al manejo de las estrategias didácticas que tienen que ver con la enseñanza y con
151 el aprendizaje.

152 **-¿Cuáles serían los rasgos de nuestra actividad profesional?**

153 -Depende de los ámbitos institucionales, de los contextos en los que trabaja el
154 profesional: por ejemplo lo que yo hago ahora bajo la dependencia del Ministerio,

155 tiene una determinada lógica, su propias rutinas, las jerarquías y todo esto que uno
156 va aprendiendo en la práctica, de cómo tiene que proceder según las distintas
157 circunstancias, de cómo hacer o no ciertas actividades. Incluso la ética profesional
158 trasciende el ámbito contextual y esto no está reglado.

159 **-¿Cuáles son las instancias de socialización profesional que más te**
160 **marcaron, que fueron más significativas en la adquisición de conocimientos**
161 **profesionales?**

162 -Después de egresar de la carrera, en el momento en que uno se encuentra con la
163 necesidad de llevar a cabo su rol, de enfrentarse con situaciones concretas,
164 cuando se encuentra con situaciones que antes uno no se imaginó y en las que
165 uno no encontró en la formación algo al respecto. A mí me pasó en cosas muy
166 sencillas, y quizá muy tontas, pero que no sabía cómo resolverlas en mi trabajo, en
167 mi primera experiencia en la escuela media: no saber cómo llenar un libro de
168 temas, y haberlo hecho intuitivamente. La preceptora me dijo: no profesora, esto se
169 debe llenar así, y yo me preguntaba: ¿pero quién me enseñó a hacer o a llenar un
170 libro de temas, o un registro de asistencia? Aún cuando escapan a las tareas de
171 enseñanza en sí. También siento que no tuve la formación específica para este
172 nuevo rol en el que me desempeño, que es poder gestionar aspectos para las
173 instituciones, y me cuesta. A veces me siento como una promotora, que trata de
174 “vender” y de ofrecer una videoteca o un material, proyectos o libros para los
175 docentes. No aprendí en una materia específica a gestionar, o a trabajar con
176 docentes en la oferta y creación de servicios. Uno va aprendiendo en el día a día
177 cómo hacerlo mejor.

178 Pero eso que sentí en algún momento, respecto de la carrera, de lo que no me dio,
179 si lo pongo en la balanza, veo que me proporcionó la posibilidad y la capacidad de
180 analizar, de ver la realidad desde diferentes puntos de vista, de complejizar las

181 situaciones y de ver que no hay una sola manera de ver la práctica y de poder
182 saber qué cosas se expresan entre líneas cuando un docente se desempeña en
183 diferentes quehaceres.

184 La carrera sí nos dio elementos valiosos sobre estas capacidades. Creo que eso
185 es lo relevante y enriquecedor en la formación. Y seguramente esto es más
186 importante que aprender a llenar planillas.

187 **-Qué les dirías a las alumnas que están en este momento terminando el 5º**
188 **año, respecto de las perspectivas de inserción según los ámbitos formal y no**
189 **formal?**

190 -Tanto en uno y otro ámbito las opciones pueden ser interesantes. En la educación
191 formal, realizando tareas de enseñanza en el aula, coordinando una institución, o
192 en la gestión, o dentro de un gabinete interdisciplinario, en fin el ámbito donde uno
193 se mueve es interesante en la medida en que depende de lo que uno ponga en la
194 tarea, de lo que uno quiere encontrar, de sus propios intereses y propósitos. En el
195 ámbito no formal también. En este momento pareciera que se abre más la
196 posibilidad en lo no formal por la coyuntura social que estamos atravesando y que
197 demanda con urgencia la necesidad de pensar alternativas de educación y
198 capacitación para quienes están quedando cada vez más fuera, en los márgenes
199 de la educación formal.

200 A partir de los espacios que fui encontrando, y ahora, a los 3 años de haberme
201 recibido, veo las posibilidades que me han ido surgiendo, pero que no coinciden
202 con lo que yo había pensado originalmente al egreso. Aún así siento que todavía
203 tengo confusiones en lo que respecta a mi rol como profesora en Ciencias de la
204 Educación. No siento que acabadamente tenga claro lo estrictamente inherente al
205 profesional en Ciencias de la Educación, aunque diga ésto me gusta, ésto me
206 resulta placentero o no. Pero poder definirme en términos de comodidad o de

207 satisfacción no implica que pueda definir o clarificar las incumbencias
208 profesionales. Son mis sensaciones en estos pocos años de práctica y reconozco
209 que deben haber múltiples sensaciones y percepciones según las experiencias
210 laborales de cada uno.

211

212

213