

1 **ENTREVISTA “RODOLFO” - EPP4 - Noviembre de 2001.**

2 **-En tu Trabajo Final de Profesorado hacías una reflexión acerca de tu**  
3 **formación y de tus proyectos de futuro...**

4 -Hay algo de anticipación, no sé si es casualidad o si es destino, pero se está  
5 cumpliendo. Yo decía que había que buscar nuevos roles, que hay que salir del  
6 aula, porque los espacios se están cerrando y hay que generar nuevos espacios de  
7 trabajo. En mi caso, fue una experiencia con la práctica de Taller IV, que pude  
8 trabajar con comunidades coyas en Iruya. Fue como práctica no formal. Yo me  
9 preguntaba qué hacía yo allí. La elegí como una práctica entusiasmado por poder  
10 ir, me di cuenta que uno va conociendo la zona, las personas y que podía aportar  
11 algo desde mi formación.

12 **-¿En qué consistía tu práctica?**

13 -Trabajé con las expectativas de los chicos de la zona que habían terminado la  
14 EGB, coordinando grupos, buscando como objetivo evitar el desarraigo de ellos  
15 respecto de su zona, brindándole otras alternativas. Coordinando con gente de  
16 otras áreas, como ciencias naturales por ejemplo, veíamos de brindar alternativas  
17 laborales como elaboración de dulces, y otras cosas que puedan servirles como  
18 fuente de ingreso. Pude hacer esto, no formal, no estando en el aula. Me  
19 preguntaba a partir de esto cómo me insertaría posteriormente en un trabajo.

20 **-¿Y las prácticas formales en dónde las desempeñaste?**

21 -La práctica formal la hice desde mi propio trabajo como maestro, en un aula  
22 satélite de un Centro Vecinal.

23 **-¿Eras maestro cuando decidiste estudiar Ciencias de la Educación?**

24 -Estaba terminando la carrera de magisterio cuando decidí entrar a la universidad

25 **-Si tu título de secundario es bachiller común ¿por qué elegiste el**  
26 **Profesorado de Primaria?**

27 -Para ser sincero lo elegí como una de mis últimas opciones. Lo ví como una  
28 carrera corta, me convenía el turno nocturno porque me permitía trabajar a la  
29 mañana (yo era empleado de comercio y trabajaba a la mañana y a la tarde). El  
30 primer año fue algo...no lo viví. Lo hacía por inercia. Recién al 2º año, cuando entré  
31 en contacto con los chicos, con la práctica, con la escuela, recién ahí me gustó  
32 más. Tan es así que avancé muchísimo en la carrera y me recibí en el 92 y en el  
33 93 empecé a trabajar como maestro.

34 **-Haber elegido ser profesor de primaria no fue entonces a partir de un fuerte**  
35 **deseo, sino más bien por causas como lograr una salida rápida, por los**  
36 **horarios...**

37 -Quizá un antecedente sea el que mis padres son docentes. Ambos son maestros  
38 rurales. Para mí la experiencia familiar no fue muy grata, porque siempre  
39 estuvimos disgregados por motivos de trabajo. Mientras uno estaba en una punta  
40 de la provincia, el otro estaba en la otra punta y nosotros estábamos en el medio, y  
41 nos veíamos de vez en cuando. Seguí en esa línea con la idea de recibirme e irme  
42 a trabajar lejos. Sin embargo, alguien me comentó de esta carrera de Ciencias de  
43 la Educación. Yo no tenía idea. Me llamó la atención la denominación del título  
44 "Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación". Como en ese momento  
45 me gustaba mucho el tema de la práctica docente, los chicos, la escuela, etc,  
46 empecé la carrera.

47 Estaba haciendo el 3º año del magisterio e iniciaba el 1º año de Ciencias de la  
48 Educación

49 **-Si hoy tuvieras que elegir nuevamente una carrera ¿qué elegirías?**

50 -Creo que haría lo mismo. Pero esa no fue mi primera elección. Terminé el  
51 secundario a los 16 años y empecé Ciencias Económicas. En realidad no la elegí  
52 sino que seguí a un amigo que quería ingresar. Me fue muy mal y a mitad de año

53 dejé. Empecé a trabajar en un lado y en otro. Me fui a Buenos Aires intentando  
54 jugar al fútbol, no tuve suerte. Volví y empecé a estudiar magisterio.

55 **-¿Qué edad tienes ahora?**

56 -30 años. Después de mi peregrinaje me dije: algo tengo que hacer, y entré al  
57 magisterio. Volvería a hacer lo mismo.

58 **-Al entrar a la carrera de Ciencias de la Educación, tenías dos opciones: o  
59 seguir el profesorado o seguir la Licenciatura. ¿Por qué elegiste el  
60 profesorado?**

61 -Porque era lo que más conocía y sabía que los graduados se insertaban como  
62 profesor, que trabajaban. Sin embargo también quería hacer la licenciatura y de  
63 hecho hice varias materias, aunque no la terminé.

64 **-Cuando entraste a la carrera de Ciencias de la Educación ¿ingresaste con  
65 alguna información previa de lo que ibas a encontrar en ella?**

66 -Yo entré más que nada para profundizar con mi formación previa. Algo de  
67 información me dieron en los folletos que repartían en el Centro de Estudiantes, en  
68 el que figuraba la posible inserción del egresado. Sin embargo, haciendo el 4º año  
69 de la carrera entré en una crisis, no sé si en una crisis de fin de carrera: quería  
70 dejar porque veía que la realidad era muy cruel. Que mis compañeros graduados  
71 no conseguían trabajo, que la Ley Federal cerraba espacios...Sin embargo, me  
72 repuse y dije: aquí termino y después veo.

73 Ahora, si pudiera estudiar otra cosa sí lo haría, pero sin volver atrás. Estudiaría de  
74 acá en adelante, por ejemplo Abogacía. Y creo que lo voy a hacer en Tucumán,  
75 porque sé que puedo tener algunas equivalencias de materias y porque puedo  
76 hacerlo libre. Pero más que nada por un logro personal, no para conseguir trabajo  
77 o porque me haya gustado desde siempre. No, ahora me gusta. Uno va  
78 descubriendo otros gustos a lo largo de los años.

79 **-Mientras estabas cursando la carrera ¿qué imágenes de la profesión se te**  
80 **presentaban?**

81 -Básicamente en las aulas, en los colegios, enseñando materias pedagógicas y  
82 psicológicas. Sin embargo me llamaba la atención el trabajo de algunos profesores  
83 de la universidad. Por ejemplo el docente que trabajaba en forma extra-áulica, en  
84 animación socio-cultural. En otra materia me entusiasmaba la docente que podía  
85 coordinar grupos que no eran del ámbito formal. No era explícito, pero yo pensaba  
86 que quizá si estos docentes estaban haciendo ésto era porque se podía. Pero  
87 básicamente durante mi formación yo me perfilaba para insertarme en el aula.  
88 Cuando terminé no conseguía trabajo de ninguna forma

89 **-Te recibiste en el 98. ¿Qué es lo primero que hiciste para conseguir trabajo?**

90 -Tengo unos amigos en el sur del país. Mi proyecto era irme allí; mis amigos me  
91 decían: apenas llegues ya tenés trabajo seguro. Ya había presentado mi curriculum  
92 y todo, pero en mi vida personal yo me había casado y tenía una hijita. Desistí.

93 En ese intermedio me llamaron telefónicamente por una posibilidad laboral para un  
94 Programa de Reformas e Inversiones en sectores educativos. Me aferré a esa  
95 posibilidad para no irme.

96 Accedí por una mezcla de relaciones personales y de llamado a concurso. Al  
97 principio me rechazaron de plano por no tener experiencia previa, pero como yo  
98 soy muy perseverante, hablé un montón de veces e insistí.

99 **-¿Sabías qué tenías que hacer en el Programa?**

100 -No. Para nada. Hice una propuesta de trabajo, todo en el aire, la presenté, me la  
101 aprobaron y al final quedé en una terna. Desconozco el procedimiento pero  
102 finalmente esa terna se decidió en Buenos Aires y así entré a trabajar, contratado,  
103 en Mayo de 1998. Lo comento con gran satisfacción. Entré sin saber qué hacer .  
104 Para trabajar en un proyecto dentro de ese Programa, en relación a EGB3 en

105 zonas rurales, yo me preguntaba ¿cuál es mi función dentro de este programa? Ya  
106 al final de año estaba muy cargado de trabajo, al punto que al año siguiente  
107 tuvieron que contratar a una profesora más de Ciencias de la Educación.

108 **-¿Qué tipo de actividades realizabas en el Programa?**

109 -Si bien en el contrato estaban especificadas algunas acciones, yo me encaminé  
110 para la práctica docente y del asesoramiento, de cómo ayudarlo al docente sobre  
111 sus estrategias, del impacto de su enseñanza, de sus evaluaciones. Mi trabajo era  
112 visitar las escuelas, una a una, hablar con los maestros, observarlos, dialogar con  
113 ellos en cuanto a su práctica. Por supuesto que tenía que buscar el momento, pues  
114 al docente no le gusta que uno vaya al aula. Hacía jornadas, trataba temas  
115 relacionados con el aprendizaje de los alumnos, sobre cómo optimizar las  
116 estrategias de enseñanza.

117 Mientras tanto seguía trabajando como maestro. Eso no lo dejé nunca. Tuve la  
118 suerte de seguir trabajando hasta el día de hoy, aunque siempre en calidad de  
119 interino. Es mi trabajo “estable” aunque sea interino.

120 **-¿Cuánto tiempo trabajaste en el Programa?**

121 -Desde 1998 hasta el 2000. Al principio con 28 escuelas del interior (en 1998).  
122 Conmigo trabajan profesores de áreas y lo hacían con alumnos y docentes, con los  
123 nuevos contenidos, con estrategias de enseñanza.

124 **-¿Te sentías seguro trabajando en estas actividades?**

125 -Yo he sentido ese rechazo de los demás profesores de área ¿y qué venís a hacer  
126 aquí? ¿cuál es tu función? Yo me molestaba un poquito. Con el tiempo me fui  
127 dando las funciones y llegamos a coordinar buenos trabajos.

128 En 1999 el proyecto se amplió a otras provincias, y aparte del asesoramiento se  
129 hacía capacitación en todas las áreas. En el año 2000 el proyecto cierra, pero yo  
130 sigo en el Programa. Sorpresivamente, será por mi desempeño porque “padrinos”

131 nunca tuve, me llaman. Mientras tanto dejé currículum en todas las instituciones de  
132 educación formal.

133 Me llamaron para continuar pero además con otras funciones: elaboración de  
134 documentos de apoyo para el docente, selección de contenidos, elaboración de  
135 cartillas, asesoramiento a escuelas de polimodal, y evaluación de proyectos de  
136 capacitación. Esto último me abrió una puerta que me es lo que ahora me permite  
137 hacer alguna propuesta de capacitación aislada. Todo se cortó en diciembre de  
138 2000. Sabíamos que venían los recortes presupuestarios, y de 20 quedaron 3. En  
139 agosto se 2001 se cerró todo.

140 Actualmente, este año lo que hice fue peregrinar con el curriculum, con propuestas  
141 de algo que uno no conoce pero las hago, los presento en varios lugares: en  
142 escuelas, en fundaciones, en capacitación. Como que el futuro se perfila más por  
143 el lado de lo no formal, y sobre todo por el lado de la capacitación. Eso depende de  
144 uno mismo. Siempre recuerdo las palabras de una profesora de la carrera: antes  
145 uno se subía al tren y sabía a dónde iba; ahora uno lleva las vías consigo y las  
146 dirige según sea el camino que tome.

147 Me ha costado al principio y ahí veo la formación, a los docentes que tienen ellos  
148 mismos una representación de la inserción laboral en un solo lugar.

149 A mí me costó mucho estar frente a un grupo, dinamizarlo, elaborar un discurso y  
150 mantenerlo. Me costó bastante pero lo superé y eso me permite seguir trabajando  
151 animosamente.

152 Sería importante que eso lo contemple la carrera, que nos entrenen frente a  
153 grupos, que nos permitan observar, dar clases ya desde el segundo año.

154 **-¿Qué instancias de la carrera te permitieron anticiparte a estos escenarios**  
155 **en los que te enfrentaste al graduarte?**

156 -Mucho tuvieron que ver los talleres, no así las materias. El material teórico de las  
157 asignaturas por ejemplo, prácticamente no me sirve para cuando tengo que  
158 preparar una propuesta. Tengo que buscar bibliografía original porque los apuntes  
159 no me sirven.

160 **-Ahora, a fines de 2001, estás trabajando sólo como maestro?**

161 -Si, y circunstancialmente con algunas capacitaciones que salen por ahí. Esto es  
162 impreciso, porque son demandas circunstanciales, como para tirar digamos. Una  
163 cada dos meses por ejemplo.

164 **-Desde las distintas instituciones ¿cuál es la valoración que se tiene del  
165 profesional de Ciencias de la Educación?**

166 -Por lo general veo respeto. Cuando me presento como profesor en Ciencias de la  
167 Educación veo respeto. No sé si por desconocimiento por parte de los otros, o si  
168 por valoración, o por la procedencia universitaria del título. Aunque no sepa de qué  
169 se trate lo que sabemos o para qué servimos.

170 **-¿Cuando saliste de la universidad tenías una respuesta para esa pregunta?**

171 -Al salir de la universidad me sentía útil de haber trabajado en mis prácticas pre-  
172 profesionales no formales del Taller IV. En ese momento me sentía satisfecho y  
173 amparado por la institución, por la universidad. Pero después, solo, pensando en  
174 algo que además sea rentable, sentía mucha inseguridad. Era como que extrañaba  
175 el estar bajo la institución.

176 De todas maneras he tenido la experiencia de estar trabajando con otros  
177 profesionales, como ingenieros y abogados, que me han preguntado y yo he  
178 podido responder en función de lo que ellos necesitaban. Por ejemplo, para ver el  
179 aprovechamiento del agua para el riego y de su impacto en la comunidad, yo me  
180 sentí en condiciones como profesor en Ciencias de la Educación para darle un  
181 asesoramiento. Pero esta disposición no la tomo como proveniente de la formación

182 en la universidad sino de la experiencia laboral que he ido teniendo en estos  
183 últimos años. Con la abogada lo mismo. Todo pasa en saber en qué me siento útil,  
184 en cuáles son mis fortalezas y en ese sentido creo que es sobre todo en la  
185 participación y en la elaboración de proyectos educativos y comunitarios.

186 **-¿Cuál es el objeto de nuestra profesión?**

187 -Muchas cosas. Cuando tuve que hacer una suplencia breve en un instituto privado  
188 terciario, empecé de cero. Yo no sé si es cosa mía o de todos los egresados.  
189 Empecé de cero a leer toda la bibliografía para dar las clases y sentía que no tenía  
190 el recuerdo de nada de lo que había estudiado en la carrera. Lo que tengo  
191 actualmente es fruto de la autoformación posterior a la carrera, pero no durante la  
192 formación.

193 De la formación me queda la “chapa” que me acredita a hacer las cosas que hago.  
194 Es lamentable pero es así.

195 **-Las actividades que mencionas en relación a la coordinación de grupos, a la**  
196 **participación en proyectos, es propia de un graduado en Ciencias de la**  
197 **Educación, o también puede realizarla otro profesional desde la formación**  
198 **que traen?**

199 -Creo que todo depende de la actitud de desafío, de las ganas y de la dinámica  
200 que cada uno ponga en la tarea, no tanto de la formación

201 **-¿Pero entonces, qué es lo sustantivo de nuestra profesión, que no puedan**  
202 **realizarlo otros profesionales?**

203 -A nivel general a nosotros nos distingue nuestra formación en lo psicológico, en lo  
204 social, en lo histórico, lo político pero eso lamentablemente no vuelve. ¿Será que  
205 no me tocó trabajar en instituciones donde haya tenido que poner en juego esos  
206 saberes? Por eso digo que lo fuerte es la experiencia que uno va adquiriendo  
207 mientras es alumnos, como coordinador de grupo, en los trabajos en talleres. Veo

208 que a mí me sirve una mínima parte de lo que vi en mi formación de grado. Lo que  
209 más me sirve es la acreditación. Y bueno, también los hábitos de estudio, el  
210 análisis crítico de la información, el ritmo de estudio, en una palabra las técnicas de  
211 trabajo intelectual y también las técnicas grupales que aprendí. Pero aparte de  
212 eso, no.

213 **-¿Hiciste cursos de perfeccionamiento o de postgrado?**

214 -Empecé la Especialidad sobre Gestión Educativa pero lo dejé al inicio nomás por  
215 problemas de horario. Tenía saturada la agenda, trabajaba en el Programa y en la  
216 escuela como maestro, más mi hobby que es el fútbol, no tenía tiempo.

217 **-Cuando egresaste, te sentiste EL profesor en Ciencias de la Educación?**

218 -Me sentí profesor sólo porque había conseguido el título, pero no para empezar a  
219 trabajar. Siempre supe que debía empezar de cero. Me gustaría hablar con algún  
220 ex-compañero para ver si tuvieron que estudiar todo de nuevo, o ver qué les había  
221 servido de la carrera para su trabajo. Sería interesante saber de eso-