

1 **ENTREVISTA A MAMI - EPP 3- Noviembre de 2001-**

2 **-Me llamó la atención el seudónimo que elegiste para esta oportunidad**

3 -En mi casa todos tenemos un apodo que tienen que ver con los roles. Todos me
4 dicen mami. Yo tengo un hijito de 6 años y todos me dicen mami. Así mi hijo se
5 acostumbra a decir a su abuela, abuela: a mi hermana: tía; a mi hermano: tío-
6 padrino. Cada uno nos llamamos por los roles, y como yo soy la más chica de los
7 hermanos, siempre he sido mamita, hijita y de allí ya siempre me dijeron "mami".

8 **-¿cuántos años tenés?**

9 -Tengo 33 años.

10 **-¿Cómo fue tu trayectoria académica?**

11 -Egresé en julio de 1998 como Profesora en Ciencias de la Educación y
12 previamente me recibí en el Profesorado de Enseñanza Primaria con orientación
13 en Educación Rural en 1988.

14 **-¿Por qué elegiste el Profesorado en Primaria?**

15 -No lo elegí yo. Me lo eligieron, porque egresé del Colegio de Jesús como bachiller
16 con orientación docente, y mi padre me dijo que no tenía posibilidades económicas
17 para costear otra carrera que no sea terciaria. Él veía que este Profesorado tenía
18 una salida laboral rápida y, bueno, en la misma institución seguí con el terciario.
19 Efectivamente, al día siguiente de haberme recibido como Profesora de Primaria,
20 estaba trabajando. De ahí decidí seguir estudiando la universidad.

21 **-Ese primer trabajo, estaba totalmente relacionado con tu título de Profesora
22 en Educación Primaria con orientación en Educación Rural?**

23 -Sí con la educación primaria. No con el ámbito de la educación rural. Siempre me
24 llamó la atención la escuela rural; mi papá tenía una finca en el campo y mi sueño
25 siempre fue ir a trabajar en el campo, pero nunca se dio.

26 **-¿Cómo fue que entraste a tu primer trabajo? ¿Mediante qué mecanismos de**
27 **acceso?**

28 -La Directora de la escuela en que entré era amiga de la Secretaria del Colegio en
29 el que me recibí. Ella siempre pedía nombres de las chicas que se recibían para
30 que vayan a la escuela de ella. A partir de allí no dejé de trabajar en la escuela
31 primaria, aunque en diferentes establecimientos. Me titularizaron en 1991. Todavía
32 sigo trabajando como Profesora de nivel primario.

33 **-¿Por qué decidiste ingresar al Profesorado de Ciencias de la Educación?**

34 -Mi idea era, como siempre, trabajar en el campo, y veía que lo que sabía era algo
35 incompleto. Siempre había algo más por saber. Ingresé a la parroquia y al ICA y
36 me recibí como maestra catequista. Aún sigo viendo que la formación me resulta
37 incompleta, sigo buscando por distintas razones, sigo buscando algo. No lo
38 completo. Y por eso decido entrar a Ciencias de la Educación, para poder
39 completar mi formación.

40 **-¿Cuál era tu idea sobre la carrera y la profesión cuando te inscribiste?**

41 -Yo lo veía como una herramienta para ser mejor docente. Saber más, por
42 ejemplo, sobre problemas de aprendizaje, buscar más información y formación
43 para poder brindar ayuda a los demás. Yo vi siempre la cuestión socio-
44 comunitaria, más que la parte intelectual. Es lo que busco, y por eso quizá me
45 inserté en la parroquia: las cosas que busco no son necesariamente
46 remunerativas, sino que prima la ayuda al otro.

47 **-¿Es como que la docencia está relacionada al esfuerzo, casi como al**
48 **servicio a los demás?**

49 -No tanto, pero si tengo en cuenta la veta social y religiosa de la docencia

50 **-Pero esto es en relación a la docencia. Y en cuanto al profesorado en**
51 **Ciencias de la Educación en particular?**

52 -Yo elegí la carrera por la parte docente, más que por lo de hacer proyectos o
53 hacer investigación. Me atraía el estar frente a alumnos, dar clases, aunque quizá
54 de una manera distinta a como siempre se hace.

55 **-Una vez que te recibiste en 1998, cuánto tiempo pasó hasta que empezaste a**
56 **trabajar como Profesora en Ciencias de la Educación?**

57 -Tres años. Desde 1998 hasta el 2001. Bien me recibí me inscribí en la Junta, para
58 poder trabajar en turnos vespertinos porque no quería dejar el trabajo como
59 maestra, que es un trabajo seguro. También me inscribí en colegios privados,
60 aunque sólo eso: me inscribí y esperé que me llamen. Recién hace un mes estoy
61 haciendo una suplencia con dos horas semanales: es mi primer trabajo como
62 Profesora en Ciencias de la Educación, dictando Administración Escolar.

63 **-¿Y allí cómo ingresaste?**

64 -En la escuela de EGB donde trabajo, hay un turno por la noche que funciona
65 como escuela técnica. La conozco a la directora de vista y ella me conocía a mí
66 como maestra de grado. El día que me presento como profesora para la suplencia,
67 porque ella me llama por teléfono, no me asocia con mi función de maestra. No
68 sabía que yo era la misma que trabajaba en la primaria y que ahora era Profesora.
69 Ahí entré por una lista de puntaje en la que me había inscripto el año pasado. Bien
70 empecé a trabajar me llevé algunas sorpresas. Por ejemplo, que la profesora que
71 estaba antes no dejó un programa con los contenidos, extravió o no presentó ese
72 programa. Tampoco está en la institución el programa de los años anteriores. Tuve
73 que recurrir a otra colega que me explicó cómo podía abordar el dictado de la
74 asignatura. Con el cambio de orientación que se le ha dado a esta institución
75 secundaria, parece que la asignatura ha perdido valor y sentido (antes el título era
76 de maestras de actividades prácticas). Tuve que hacer unas modificaciones y
77 hacer un reajuste para poder dictar la materia.

78 **-¿Cómo te sentiste con esta experiencia laboral?**

79 -Las dos primeras semanas, muy mal porque no sabía qué ni cómo hacer. Ahora
80 mejor, porque ya empecé a estudiar, a investigar, a leer. Me parece que la primera
81 vez que trabajaba como profesora me resultó de mucha inseguridad, por no tener
82 ningún elemento, nadie que me ayude, por lo menos dentro de la institución.

83 **-¿Qué te dio la carrera y la formación en general que te haya resultado**
84 **significativo para esta primer experiencia?**

85 -Yo creo que la formación es darnos la base, la estructura para hacer algo. No es
86 una formación completa y acabada que me permita decir: "bueno, yo termino, me
87 recibo y me inserto aquí porque tengo todo". Me parece que es como la base para
88 terminar algo. Me da una herramienta básica.

89 **-¿Qué es ser un profesor en Ciencias de la Educación?**

90 -Es muy amplio y tiene que ver con los demás. Me pasó a mí cuando me fui a
91 inscribir este año en los colegios, que me presentaba como Profesora en Ciencias
92 de la Educación. Pedía la caja curricular y preguntaba en qué materias me podía
93 inscribir. Me decían "no sé, no sé" y en todos me dijeron Orientación y Tutoría, pero
94 ninguna otra materia más. Porque ni siquiera ellos saben qué abarca nuestra
95 profesión. El concepto de educación es tan amplio, para ellos y para nosotros.
96 Quizá deberíamos tener una especialización para poder decir: "ah, podemos hacer
97 esto y esto" Al final nadie sabemos qué podemos hacer.

98 **-Lo que dices ¿tiene relación con las materias que podemos dictar en las**
99 **instituciones o también con otras funciones del Profesor en Ciencias de la**
100 **Educación?**

101 -Podemos trabajar en asesoramiento pedagógico, elaboración de proyectos, qué
102 más puede ser? Orientación y tutoría, orientación vocacional, recuperación de

103 problemas de aprendizaje, o insertarnos en una empresa para ver los recursos
104 humanos. Pero siempre necesitamos para ello una especialización.

105 **-Hasta ahora no mencionaste ningún deseo de insertarte en el ámbito no**
106 **formal...**

107 -No. Creo que esto está delimitado en parte porque todavía no me he
108 desempeñado totalmente como profesora en Ciencias de la Educación. Ahora
109 tengo solo dos horitas, pero al menos estoy un poco más satisfecha que un mes
110 atrás. Me planteaba recién, cuando venía a la entrevista ¿y ahora qué hago aparte
111 de dar clases?. Siempre mi idea fue dar clases, nada más, con chicos o con gente
112 adulta. Sé que hay otros campos para insertarse, pero no los he buscado

113 **-¿Este modo restringido de ver el campo, tiene que ver con el tipo de**
114 **prácticas que realizaste en tu 5º año en la universidad?**

115 -Mi práctica no convencional fue asesorar a maestros de Iruya, y en lo
116 convencional, dando una clase en el terciario de la Normal

117 **-¿Diste una sola clase como práctica?**

118 -No. Dos. Porque era según como nos desempeñábamos en la clase. Dimos, en
119 pareja con otra compañera, un tema en dos clases y según la profesora nos
120 desempeñamos bien.

121 **-¿Será que esta práctica en el ámbito formal fue muy acotada?**

122 -Puede ser. Nos habían dado a elegir, pero no solo dimos clases sino que también
123 hicimos un análisis de la institución. Vengo reflexionando por qué siempre elijo
124 trabajar en lo mismo. Estar en primaria, con niños, dando clases, que es lo que
125 más conozco. Es como un temor a lo desconocido y eso he visto que me ha
126 limitado mucho. Es como que yo me pongo una anteojera y digo "yo quiero esto y
127 nada más", se me puede presentar quizá una oportunidad pero yo no la veo.
128 Incluso tengo aprobado mi tema para hacer la tesis de Licenciatura y se me vence.

129 Había elegido en relación a los fracasos escolares en el 1º ciclo, que es en lo que
130 estoy trabajando. Ahora es como que me he replanteado todo.

131 **_Por qué seguiste la Licenciatura (con orientación en Psicopedagogía**
132 **Institucional)?**

133 -Por lo mismo, por seguir en lo mismo. Y esto es lo que me estoy replanteando
134 ahora. Busco excusas para posponer mis decisiones. Son puro pretextos .

135 **-¿Volverías a elegir esta carrera?**

136 -Si, porque no me veo en otra cosa. Justamente cuando venía para la entrevista
137 pensaba ¿qué haría yo si no enseñaría? ¿a qué me dedicaría y qué estudiaría? Y
138 no me veía de otra forma. Tal vez cambiaría el tiempo dedicado al estudio, a la
139 forma en cómo he realizado la carrera, pero no la elección.

140 **-¿Volverías a ser profesora en enseñanza primaria?**

141 -Si. Creo que si. Lo que me gusta es enseñar y dar cosas a los demás. A lo mejor
142 no he dedicado mucho tiempo al estudio, en cuanto a la formación y atendiendo a
143 mis dificultades personales de sostén de la casa, pero lo haría de nuevo

144 **-¿Cómo te imaginas y en qué escenarios, dentro de 5 años?**

145 -Me veo en el futuro como profesora, dando clases. O si no quizá organizando un
146 proyecto socio-comunitario porque me preocupan mucho los problemas que vemos
147 en la parroquia como las madres solteras, el suicidio, qué sé yo, brindando
148 soluciones, dando apoyo

149 **-No por nada te dicen “mami”...**

150 (risas)

151 **-¿Cuando te inscribiste en Ciencias de la Educación, conocías el plan de**
152 **estudios?**

153 -No. No conocía pero me suponía que era algo parecido a lo que había visto en el
154 terciario. Yo me inscribí y cursé las materias sin que me resulten particularmente
155 difíciles porque me eran familiares.

156 **-Durante tu formación ¿fuiste conociendo y discutiendo en alguna instancia
157 sobre las incumbencias profesionales?**

158 -Si. En las materias específicas las fuimos viendo

159 **-¿En qué ámbitos hay más demanda hoy para el profesor en Ciencias de la
160 Educación?**

161 -En lo no- formal. En cuanto a elaboración de proyectos o en la inserción en
162 distintas empresas. El profesional de Ciencias de la Educación debe buscarse un
163 espacio. Si vemos el ámbito formal, nos damos cuenta que está mucho más
164 limitado: es dar clases, o presentarse a un concurso o hacer un proyecto, pero si
165 no hay mucho más.

166 **-Esta perspectiva ¿la ves ahora, luego de que han pasado 3 años de tu
167 graduación, o ya la traías desde la universidad?**

168 -Ya lo pensaba cuando hacía las prácticas en el Taller IV. Y ahora lo sigo
169 pensando. Pero es que es así. Es como que uno va y busca el espacio, y el que no
170 lo busca tiene que seguir esperando... a que lo llamen.

171 **Este “hay que buscarse el propio espacio” es una aseveración que les
172 transmitió la carrera o lo fuiste pensando a posteriori?**

173 -No lo escuché decir antes. Es como que en la carrera nos dicen “ustedes pueden
174 hacer esto” y nos dan la formación para que podamos elegir y nos insertemos en
175 distintos ámbitos. Pero siempre con alguna especialización por delante. Pero lo
176 que yo veo ahora es que si me siento a esperar que alguien me llame para trabajar
177 no me van a llamar. Es así.

178 **-¿Cuál es el objeto de las Ciencias de la Educación?**

179 -El objeto es el hombre en su proceso de enseñar y aprender, ya sea en lo formal
180 como en lo no formal.

181 **_Ese objeto ¿podría ser compartido por otros profesores: de primaria, de
182 Educación Física, especial?**

183 -Es que el objeto nuestro es más amplio que el de otros profesores porque no se
184 recorta por la edad, o por un área de contenidos, o por el ámbito formal o no
185 formal. También puede insertarse en una ONG, en una empresa y eso supera la
186 inserción en una escuela.

187 **-¿Hay algo que nos distinga como Profesores en Ciencias de la Educación?**

188 -Respecto de otros profesores, es como que el profesor en Ciencias de la
189 Educación puede hacer más cosas. Si hay que hacer un proyecto institucional está
190 el profesor en Ciencias de la Educación para apoyar, para hacer o para, a lo
191 mejor, organizar las Jornadas que preparen para ese proyecto. Si hay un curso de
192 capacitación, está el profesor en Ciencias de la Educación para apoyar, para
193 colaborar, no así quizá el profesor en Geografía o en Biología.

194 **-¿Nuestro ejercicio profesional está regulado o supervisado por algún
195 organismo o alguna entidad?**

196 -Creo que no. Creo que cada profesional tiene su propia ética, pero no hay quien
197 nos regule. Tampoco hay una organización que nos agrupe.

198 **-¿cuándo se adquieren los conocimientos y las destrezas propias de nuestro
199 ejercicio profesional?**

200 -Creo que hay distintas etapas. En la formación vamos adquiriendo las
201 herramientas básicas. Pero cuando uno se inserta en un trabajo, sufre un choque
202 con la realidad y va poniendo en juego esas herramientas. A medida que va
203 trabajando va adquiriendo más experiencia y puede decir “quiero hacer esto y
204 busco esto”.

205 **-¿Qué son las Ciencias de la Educación?**

206 Mientras estuvimos estudiando vimos que las Ciencias de la Educación constituyen
207 una ciencia: por su objeto de estudio, por su metodología propia. Es una ciencia,
208 que tiene una parte teórica y una parte práctica. La parte teórica se refiere a todo lo
209 que tiene que ver con el hombre en su proceso de enseñar y aprender, y con todas
210 las disciplinas que nos permiten abordar ese objeto de estudio, desde lo
211 sociológico, psicológico, pedagógico, político. Y con todas las estrategias que
212 podemos emplear para llegar a ese objeto.

213 La parte práctica de las Ciencias de la Educación es la que vimos en los talleres de
214 la carrera, y que nos permite aplicar por ejemplo a través de las técnicas grupales
215 en una institución o en un grupo de clases.

216 **-¿Cuál es la rutina, el modo de trabajar que distingue a un profesor en
217 Ciencias de la Educación y que te permita decir que es absolutamente
218 nuestro?**

219 -No sé. Quizá en la parte de la metodología de trabajo nos distinguimos. Sabemos
220 más que otros profesores sobre el modo de participación de los alumnos, o de
221 poder interpretar ciertos conflictos en clase, o de diagnosticar las ideas previas.
222 Somos más que cualquier profesor que sólo da clases. Ahí estaría la distinción.

223 **-¿Nos falta algo especial para ser profesionales?**

224 -En la parte de la formación somos tan profesionales como cualquier otro. Lo que
225 sí es importante es cómo nos ve la sociedad a nosotros. Decir que uno es profesor
226 en Ciencias de la Educación no tiene tanto estatus como decir soy médico o soy
227 abogado. Nos ven así porque no tienen idea de qué somos y para qué servimos. Ni
228 nosotros mismos podemos definirnos claramente, los demás menos.

229 **-¿Que tendríamos que hacer para revertir esta imagen social?**

230 -Y ...creo que a través de una Asociación que tenga una personería jurídica y que
231 nos permita mostrarnos como que sí existimos. Porque nadie sabe para qué
232 estamos, y nos ven como maestros universitarios porque esa es la idea de la
233 mayoría.