

1 **ENTREVISTA A MARY - EPp2- Noviembre de 2001**

2 **-Desde que te graduaste como profesora, hace 3 años ¿cómo fue tu**
3 **experiencia laboral?**

4 -La verdad es que todavía no he accedido "formalmente" al campo del trabajo,
5 porque básicamente, luego del Profesorado me he dedicado a mi tesis de grado de
6 la Licenciatura. Como que no me urgía trabajar inmediatamente, dado además el
7 apoyo económico que tengo todavía de mis padres. Me he concentrado
8 básicamente en hacer mi tesis en la licenciatura con orientación en Tecnología
9 Educativa . Si bien en este año he comenzado a trabajar en un curso de
10 capacitación.

11 **-¿Por qué motivo decidiste continuar la licenciatura después del**
12 **profesorado?**

13 -La verdad es que yo ya tenía pensado seguir esta orientación porque era el
14 campo que más me gustaba, pero me parecía hacer el profesorado antes como
15 para tener una mayor formación de las dos perspectivas: tanto la formación
16 docente como la investigación y la capacitación; y el área de la tecnología
17 educativa me parecía un campo muy propicio para mi desarrollo profesional y a mí
18 me interesaba sobremanera trabajar allí.

19 **-Y qué motivos tuviste para inscribirte en el profesorado cuando terminaste**
20 **el secundario?**

21 -Yo tenía el título de bachiller con orientación docente. Cuando cursaba el 5º año
22 de la escuela, quería hacer Abogacía. Mi idea era ser abogada. Pero como no
23 quería hacerlo en la Universidad Católica, por lo oneroso y por las
24 representaciones que circulaban acerca de su nivel académico dudoso, tampoco
25 podía hacerlo en Tucumán por lo económico (mi papá quedó en ese momento sin
26 trabajo y mi hermano ya estaba estudiando) Para mí era muy difícil poder irme,

27 entonces vi qué opciones tenía yo aquí en la Universidad Nacional de Salta.
28 Además también influyó el que mi mamá es docente, maestra normal nacional, y
29 ella trabajó todos estos años en la docencia. No veía yo otro ámbito. Me fui a
30 averiguar Ingeniería Agronómica, pero no pegaba con la orientación que yo tenía
31 y con lo que me gustaba. Quería algo de Humanidades y dentro de ellas elegí
32 Ciencias de la Educación porque me parecía que era más amplio el campo que
33 Historia o Literatura.

34 **-Al momento de inscribirte en Ciencias de la Educación ¿Qué te imaginaste
35 que era la carrera y la profesión?**

36 -En líneas generales Ciencias de la Educación me sonaba como muy abarcadora.
37 Justamente el nombre de Ciencias de la Educación es bastante amplio. Sabía que
38 iba a abarcar temas de educación, que iba a salir como profesora, que podía tener
39 o formar un pequeño colegio. Incluso mi hermana también sigue Ciencias de la
40 Educación y pensábamos que juntas podíamos tener ese colegio. Todavía no
41 hemos renunciado a ese proyecto, pensamos que todavía se puede, pero hay que
42 ver si es viable y si tiene posibilidades económicas actualmente.

43 **-¿En qué instancias de tu formación has ido adquiriendo ese conocimiento
44 profesional que es específico del profesor en Ciencias de la Educación?**

45 -No podría decir en qué asignatura o en qué taller específicamente. De todas
46 saqué un poquito.

47 **-¿Cuál es el conocimiento profesional específico del profesor en Ciencias de
48 la Educación?**

49 -Creo que es el *campo pedagógico* específicamente. Justamente tendría que ser
50 las Didáctica... materias como Política...también las materias del profesorado
51 propiamente dicho: Estrategias, Taller IV. Serían tanto los conocimientos como las
52 destrezas prácticas. Pero sería quizá interesante establecer un sistema de

53 pasantías, no sólo para el ámbito docente sino también para otras inquietudes
54 como investigación, o como nos decían en Dinámica de Grupos, para ingresar a
55 trabajar en una empresa. Pero esa cuestión práctica la veo muy difícil, como que
56 no está muy abierto para que uno pueda ingresar, no?

57 **-Si tuvieras hoy que hablar con los alumnos que recién se inscriben en**
58 **Ciencias de la Educación, ¿qué les dirías respecto de lo que es la carrera, la**
59 **profesión y su futura inserción laboral?**

60 -Habría que abrirle los ojos a los chicos y mostrarles la difícil situación en la que
61 está hoy la educación en general, y del rol que hoy tendría justamente el
62 profesional en Ciencias de la Educación. Crisis tal que se están cerrando institutos,
63 no hay más cátedras, no podemos insertarnos como antes que podíamos dictar
64 directamente al recibirnos, materias en el secundario. Cuando estaba haciendo mi
65 Trabajo Final ya veía que el campo estaba muy restringido. Que no era como antes
66 que me contaban los que se habían recibido años atrás en la carrera, que salían y
67 encontraban un montón de materias para dictar en los colegios. Ahora esa realidad
68 ya no está más. Quizá está en una crisis como en la que están todas las
69 profesiones.

70 Hay muchos profesores que están haciendo cursos y especializaciones, pero esto
71 no garantiza ni inserción ni calidad. Entonces, yo les diría a los ingresantes que
72 tienen que conocer esta realidad, saber cuáles son las condiciones del docente en
73 Argentina, y con respecto a Ciencias de la Educación hablarles de la
74 *desvalorización social* de la profesión y generar prácticas para superar estas pre-
75 concepciones. Por ejemplo en Ciencias Exactas es muy comentada la mirada
76 hacia el profesor en Ciencias de la Educación, porque nos ven que sólo podemos
77 decir palabras bonitas, pero que en el fondo no sabemos nada. Es como una

78 desvalorización de lo que podemos llegar a ser y también una desvalorización de
79 lo pedagógico propiamente dicho.

80 **-¿Tenemos un núcleo que nos identifique en lo profesional?**

81 -Desde la vista de los otros, no tenemos un núcleo que nos identifique. Tendríamos
82 que fortalecer la idea de que nosotros tenemos un conocimiento (que abarca lo
83 pedagógico y hay que saber potenciarlo) que quizá otros profesores no lo tienen
84 porque no hicieron nuestra carrera. Desde fuera, piensan que cualquiera puede ser
85 profesor en Ciencias de la Educación y hacer lo que hacemos. Será que yo tengo
86 esta idea por lo que siento y lo que he vivido, no?

87 **-¿Qué diferencias hay entre lo que te habías imaginado al ingreso a la carrera
88 y ahora, en relación a lo que son las Ciencias de la Educación?**

89 -Me parece difícil volver y pensarlo, recordar cuáles eran mis representaciones
90 sobre la carrera. Quizá yo no tenía tan claro lo que eran las Ciencias de la
91 Educación, salvo que estaban relacionadas con la docencia. Tenía la imagen
92 familiar de lo que era un docente: a mi mamá le encanta la docencia, aunque yo
93 en realidad nunca estuve tan inclinada por "lo" docente. Quizá uno pensaba que
94 estaba adquiriendo durante el cursado de las materias todo un bagaje teórico y
95 que sólo eso iba a servir para enfrentar las situaciones en la vida real, ya no
96 abstracta ni teóricamente, pero yo no encontraba al principio demasiadas
97 herramientas para mi futuro trabajo docente. Mas que la docencia ahora me
98 interesa la investigación y la capacitación para docentes o la docencia universitaria.

99 **-Al momento de graduarte ¿tuviste alguna oportunidad u oferta laboral?**

100 -Si. Me recibí a fines del 98 y a principios de 1999, por una compañera, me
101 llamaron por teléfono y me ofrecieron una oportunidad para trabajar en Cachi, en
102 un colegio secundario con veintitantas horas. Pero en ese momento estaba muy
103 abocada a mi tesis. Lo rechacé porque era lejos, porque tenía que ir a vivir allá,

104 porque quería continuar con mi tesis, porque no me interesaba la experiencia rural.
105 Si bien hubiese ganado un buen sueldo, sabía de las falencias de los contactos y
106 las limitaciones para el desarrollo profesional, y a mi me quedaba en claro que me
107 interesaba mucho trabajar en el ámbito académico universitario. Como no tenía
108 esa exigencia económica de “tener” que trabajar, no lo pensé mucho y dije que no.
109 Quizá en algún momento me arrepentí y pensé ¿ si no consigo más horas?...

110 **-Si ahora vuelven a ofrecerte la misma propuesta ¿qué harías?**

111 -Quizá lo pensaría más. Pero eso de irse tan lejos, no me cabe

112 **-¿Cuál sería tu trabajo ideal?**

113 -Trabajar en capacitación, y tener un proyecto propio de trabajo autónomo. Pero
114 entiendo que primero es necesario adquirir experiencia, insertarse en ese campo
115 laboral y recién, con esa experiencia, pensar en montar ese proyecto autónomo.
116 Podría ser crear un establecimiento privado, de EGB. Pero creo que ahora me tira
117 más un centro de capacitación, me parece mucho más viable, flexible e innovador
118 (sobre todo para trabajar en las nuevas tecnologías) y quizá trabajar en educación
119 a distancia, porque me encanta internet, tecnología, educación telemática.

120 **-Estas experiencias laborales que has tenido en capacitación, cómo han
121 repercutido personalmente?**

122 -La verdad es que el trabajo de capacitación me parecía al principio como más
123 difícil que trabajar con alumnos, pero yo he trabajado en esta instancia, en
124 capacitación en informática, y me parece que ciertamente es diferente de cuando
125 uno trabaja con alumnos. Es otro tipo de relación, más satisfactoria para mí y sobre
126 todo mucho más creativo y de mayor responsabilidad y desarrollo de capacidades.
127 Yo veía que mis compañeros podían aceptar cualquier oferta, dictar cualquier
128 materia, pero yo no. Quiero centrar mi formación, los cursos de perfeccionamiento
129 que hago, las experiencias laborales en un proyecto profesional relacionado con la

130 informática y la tecnología educativa. A veces pienso y me cuestiono ¿por qué me
131 cierro tanto en eso? Supuestamente debemos ser polivalentes, pero es el ámbito
132 que más me gusta.

133 **-En este momento, continúas pasándote lo mismo en relación a la no**
134 **urgencia de una inserción laboral?**

135 -La verdad que no tanto. Se va cambiando un poco el panorama porque a uno
136 mismo le entra la culpa y piensa: no, no puedo seguir así. Pero es mucho más que
137 eso, es una mayor madurez, es la necesidad de generar un proyecto personal que
138 me permita anclar las bases de mi propia profesionalidad y mi crecimiento y
139 afianzamiento como profesional. Incluso quería seguir alguna especialización
140 “afuera” pero también sé que no puedo seguir cargando mi formación a mis
141 padres. Sé que quiero trabajar en algo, tengo 26 años.

142 **-¿Tuviste modelos profesionales en tu formación?**

143 -Básicamente me atraen los modelos profesionales que detentan características
144 como: una buena formación teórica y práctica, sistematicidad, organización,
145 innovación, responsabilidad, coherencia, entre otras. Uno siempre está integrando
146 o desechando cosas y aspectos de sus profesores, de los autores, de las materias.
147 Al principio yo trabajaba con cierto tipo de profesores en la carrera, y veía que no
148 era lo más propicio para mí. Como que las influencias recibidas no eran propicias
149 para mí, positivas para mi formación, como que yo quería otras cosas. No me
150 gustaba trabajar en una nebulosa, en donde no estaba claro hacia dónde íbamos y
151 para qué lo hacíamos. Como que no teníamos normas ni tampoco coherencia de lo
152 que hacíamos, era como una postura “light” que no venía bien con mi postura
153 analítica, con mi forma de ser que busca planificar de antemano, ser organizada.

154 **-Te sientes hoy una profesional?**

155 -Si. La posibilidad de poder desenvolverme de manera autónoma y responsable, y
156 tener las capacidades que antes pensaba que no tenía, o mejor dicho de haber
157 afianzado las capacidades que requiere un profesional en ciencias de la
158 Educación. A partir de esta experiencia de capacitación me ví de otra manera y
159 pude ver las respuestas de la gente con la que estaba trabajando. Es como una
160 mayor valorización de lo que estoy haciendo, porque básicamente es parte de lo
161 que me gusta hacer.

162 **-Como profesional ¿puedes incidir en las otras personas? ¿en qué medida**
163 **repercute tu acción sobre los otros?**

164 -Creo que puedo provocar, si no cambios (por una cuestión de humildad
165 profesional porque creo que los docentes no podemos cambiar a las personas pero
166 sí modificar a partir de objetivos precisos relacionando con las intencionalidades
167 del proceso educativo), influencias en los otros. Se establece una relación
168 bastante positiva, guiando y orientando. De allí la satisfacción de lo que hago en mi
169 experiencia de capacitación, cuando veo las respuestas de las personas.

170 **-¿Qué información tenías sobre las incumbencias profesionales al momento**
171 **de inscribirte?**

172 -La verdad es que a través del centro de Estudiantes, por un papelito en el que
173 había algo de información. En el momento de la inscripción, no nos dieron nada.
174 Además se hizo un curso de ingreso, más focalizado a la Literatura, a la Filosofía,
175 porque era el ciclo común a las Humanidades, sin una clarificación de cuál era el
176 campo y las incumbencias del profesional en Ciencias de la Educación. Incluso
177 ahora tenemos la confusión acerca de lo que podemos hacer, como que el campo
178 difuso, a diferencia de otros que sí saben a qué se van a dedicar, como en la
179 Filosofía por ejemplo.

180 Es como que no tenemos un campo propio, podemos estar en todos lados y al
181 mismo tiempo en ningún lado.

182 **-Esa idea ambigua,¿fue acompañándote durante toda tu formación?**

183 -Creo que si, porque las materias son como recortes, como parcelas. Aún cuando
184 sean correlativas entre sí. O algunas que son muy repetitivas y reiteran los
185 mismos contenidos.

186 **-¿A qué se puede dedicar un profesor en Ciencias de la Educación, desde tu
187 perspectiva de hoy?**

188 -Creo que está muy cerrado el ámbito del profesor que dicta materias pedagógicas,
189 en el ámbito formal. Creo que hay que buscar otras alternativas. Creo que una
190 posibilidad sería la capacitación, trabajos de gestión, de desarrollo de proyectos
191 pedagógicos, de asesoramiento. Básicamente lograr una mayor y mejor autonomía
192 profesional.

193 **-O sea, de lo difuso que veías el campo durante tu formación, ahora ves que
194 el campo sigue siendo incierto pero que es posible abrirlo más?**

195 -Si. Pero esa idea yo ya la tenía antes, durante el cursado del profesorado. O sea
196 como que teníamos ideas pero no las había visto en la práctica. Como que ahora
197 ya veo que es posible hacerlo: tengo los componentes, los indicadores reales de
198 que son factibles.

199 **-¿Cuál es el objeto de las Ciencias de la Educación?**

200 -Pienso que son los procesos de enseñanza y aprendizaje que interactúan en una
201 situación didáctica, porque creo que en todo momento está presente. Quizá esto es
202 abarcativo pensando no solo en una situación de enseñanza en el aula o en el
203 ámbito meramente formal, sino también en toda otra situación de enseñanza.

204 **-¿Cómo caracterizarías a las Ciencias de la Educación, desde el punto de
205 vista disciplinar?**

206 -Creo que constituyen o deberían constituir un conjunto de conocimientos
207 científicos en permanente construcción . De todos modos, es contradictorio que si
208 constituyen una ciencia, estén en permanente construcción, no?

209 **-¿Cuál te gustaría que sea tu inserción laboral más inmediata?**

210 -Sigo pensando que tengo un rechazo de insertarme en el colegio secundario. No
211 quiero trabajar en lugar como ese y convertirme en famoso profesor taxi.. Quizá
212 algo de otra envergadura como la investigación, y por ahora seguir con la
213 capacitación.

214 **-Los profesores en Ciencias de la Educación, supuestamente configuran una**
215 **comunidad profesional ¿qué cosas nos identifican como un colectivo**
216 **profesional?**

217 -Qué puede ser? Quizá el alto sentido crítico de lo que sucede a su alrededor. Eso
218 es algo que también me gustaría decir, porque la he ido adquiriendo a lo largo de
219 mi formación. Antes, era como que uno no tenía esta capacidad, y fui adquiriendo
220 la capacidad de crítica constructiva. Esto lo sé por mis compañeros y por los que
221 se fueron graduando, pero también hay que destacar que esta capacidad crítica se
222 ha institucionalizado, de tal modo que TODO pasa por la crítica. Lo que es
223 importante, es hacer algo constructivo con esa crítica.

224 **-Qué hay tuyo que tiene mucho que ver con ser profesor?**

225 -Hay cosas muy más. El tema de trabajar y de poder posicionarme frente a un
226 grupo de gente y poder tener esas competencias necesarias para trabajar con
227 ellas, para poder incidir sobre ellas, tener una capacidad relacional y una
228 capacidad pedagógica organizada.

229 **-¿Qué organismo regula o controla nuestro ejercicio profesional?**

230 -No conozco ninguna entidad que nos regule. Si hay mala praxis, no tenemos
231 sanción, creo. Quizá eso sea porque no tenemos un reconocimiento social de que

232 lo que hacemos constituye una *profesión*. Parece que habría que trabajar para
233 revertir esta falta de identificación profesional, no? Creo que falta integración con el
234 resto de la gente de Ciencias de la Educación, no sé si hay lazos que nos unen o
235 no los hay, hay un individualismo y cada uno está por su lado. Quizá lo que los
236 nuclea es la institución en que trabajan, o las personas más cercanas con las que
237 trabajan, y esos sean los límites. Tendríamos que tener un sentido que nos haga
238 sentir unidos e identificados entre sí con la profesión, más allá de los límites
239 institucionales, una organización supra-individual, no? pero no sé si existe. Sí es
240 necesario, pero no sé cuál ni cómo.

241

242