

## **Anexos**

- 1. Inventario de Madurez Vocacional.***
- 2. Constancia de Calificaciones***
- 3. Escala de Satisfacción***
- 4. Validación de la Escala de Satisfacción***
- 5. Temática Entrevista sobre Satisfacción***
- 6. Cuestionario “Autonomía Docente”***
- 7. Validación del Cuestionario***
- 8. Escala de Ambiente Escolar.***



**ANEXO N° 1**

## INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL . AURELIO BUSOT

Adaptación. Olga Chacón

## INSTRUCCIONES:

EL PRESENTE CUESTIONARIO HA SIDO ELABORADO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE TU DESARROLLO VOCACIONAL. SI EN ALGUNOS MOMENTOS APARECE ALGO QUE NO ENTIENDAS, LEVANTA TU MANO Y NOSOTROS ACUDIREMOS PARA AYUDARTE. NO HAY UN TIEMPO LÍMITE PARA FINALIZAR EL CUESTIONARIO, PERO SI RESPONDES CONCIERTA RAPIDEZ, LAS RESPUESTAS SERÁN MÁS ESPONTÁNEAS Y VALEDERAS.

LEE CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PROPOSICIONES:

1. SI ESTÁS DE ACUERDO CON LO QUE SE DICE, O ES CIERTO EN TU CASO, ESCRIBE LA LETRA **C** EN EL ESPACIO CORRESPONDIENTE.
2. SI NO ESTÁS DE ACUERDO CON LO QUE SE DICE, O ES FALSO EN TU CASO, ESCRIBE LA LETRA **F**.
3. SI TIENES DUDAS, DEJA EL ESPACIO EN BLANCO.

## ADAPTACIÓN DEL I.M.V. BUSOT

1. Mis padres influyeron en la decisión de estudiar esta carrera
2. Me pregunto con frecuencia si sirvo para ser educador
3. Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones de un docente
4. Al escoger la carrera Educación pensé en las cosas buenas y malas que tiene esta carrera.
5. Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría.
6. Escogí la carrera Educación porque me la recomendaron las personas que saben.
7. He asistido a charlas donde dan información sobre la carrera Educación.
8. Conozco los requisitos que exigen para ser educador.
9. Escogí la carrera Educación para llegar a ser famoso.
10. Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla.
11. Cuando escogí la carrera Educación, tomé en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan mis padres.
12. Pregunté a otras personas para que me aclararan dudas que tenía sobre la carrera Educación.
13. Conozco bastante, acerca de la carrera Educación en la región.
14. No pensé mucho, y me decidí de una vez a estudiar Educación.
15. He probado con otras carreras y después decidí por Educación.
16. La experiencia que he tenido en la escuela o liceo tuvo mucho que ver con la carrera que escogí.
17. He leído artículos que hablan sobre la profesión docente.
18. El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación.
19. Sólo hay una ocupación adecuada para cada persona.
20. Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra.
21. Con frecuencia me pongo a pensar cómo me irá con la escogencia que hice de la carrera Educación.
22. He visitado sitios de trabajo del docente para aprender más sobre la profesión.
23. Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo.
24. Después de mi decisión por la carrera Educación, no debería cambiar para otra.
25. Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme.
26. Cuando llegue el momento, ya pensaré que voy a hacer con mi profesión, ahora no tengo porqué pensar en el futuro.
27. He recibido ayuda de un Orientador o de un Psicólogo en mi elección vocacional.
28. Estoy enterado de lo que significa el Índice Académico.
29. No sé que factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión.
30. Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades.

31. Yo creo que la Universidad va a ser muy difícil para mí.
32. He consultado con mis padres acerca de la carrera que escogí.
33. No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta.
34. Estoy completamente seguro con la carrera que escogí.
35. Me gustan carreras muy diferentes.
36. Pienso que la ULA – Táchira es la institución que más me conviene.
37. He consultado con mis profesores acerca de lo que me conviene.
38. Yo conozco las actividades que realizan los docentes, los sociólogos, los economistas. (Para responder **C**, debes conocer las tres).
39. La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produce más dinero.
40. Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida.
41. Me siento bastante seguro de que el día de mañana triunfaré en mi trabajo.
42. He intercambiado opiniones con compañeros o amigos acerca de lo que pienso hacer, después de terminar mis estudios.
43. Tengo claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales.
44. He aprendido como tomar decisiones en una forma sistemática y racional.
45. Estoy confuso acerca de lo que soy y de qué debo hacer en el futuro.
46. Mis intereses vocacionales son contradictorios.
47. He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales.
48. Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporciona la carrera Educación.
49. Al decidir la carrera Educación, estoy totalmente seguro que me gusta y que tendré éxito.
50. Necesito hacer varios tests para saber si la carrera Educación se ajusta a mi manera de ser.
51. Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo hacer.
52. He visto documentales o vídeos que tratan acerca de la docencia.
53. Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y los de amistad.
54. Antes de decidir, trato de imaginarme cómo será el futuro y cómo me sentiré después de haber elegido.
55. He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera Educación.
56. Tengo la impresión que sirvo para muy pocas cosas.
57. He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien, programas de becas a una o más instituciones. (Contesta **C** únicamente si fuiste tú quién tomó la iniciativa.
58. Conozco las limitaciones, riesgos y desventajas de la profesión docente.
59. El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad.
60. No me gusta la carrera Educación.





## ANEXO N° 3

### ESCALA DE SATISFACCIÓN

Instrucciones Generales: La presente Escala comprende una serie de juicios que deben ser considerados por Usted, basándose en sus propias experiencias. Lea atentamente y con la mayor sinceridad, emita su opinión sobre cada uno de los juicios señalados, utilizando la siguiente escala:

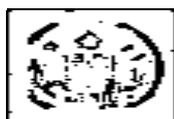
1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4
1. Los profesores imparten la enseñanza fomentando la creatividad y análisis crítico en el alumno.				
2. El ambiente universitario ha sido el mejor en mi vida estudiantil.				
3. Me gustaría tener mejor rendimiento en la Universidad que el que obtuve en Bachillerato.				
4. Por ningún motivo cambiaría de Carrera				
5. Los profesores se muestran comprensivos con la problemática personal y de conocimiento de sus alumnos.				
6. En esta universidad se percibe compañerismo estudiantil.				
7. Obtengo las calificaciones que me merezco.				
8. Educación Básica Integral es la carrera que siempre quise estudiar.				
9. Los profesores toman en cuenta la opinión de los alumnos para establecer las normas a utilizar dentro del aula (Disciplina, funcionamiento, etc.).				
10. Las actividades de extensión (coral, danzas, teatro, deporte, estudiantina) satisfacen mis expectativas.				
11. Me siento motivado(a) a dedicarle mucho tiempo al estudio.				
12. Estudiar Educación Básica Integral es perder el tiempo.				
13. Las técnicas, estrategias y recursos que utilizan los profesores en el desarrollo de sus clases motivan al aprendizaje.				
14. Las instalaciones de la universidad son agradables e				

invitan a permanecer en ellas.				
15. Estudio Educación Básica Integral porque no tuve otra alternativa.				
16. Mis calificaciones predicen éxito en la carrera.				
17. Los servicios estudiantiles (transporte, comedor, biblioteca) satisfacen mis necesidades.				
18. Creo que no seleccioné la carrera ideal.				
19. La actitud de mis profesores me inspira interés.				
20. Estoy seguro(a) de haber realizado una buena elección al escoger Educación Básica Integral.				
21. El trabajo docente me atrae fuertemente.				
22. Estoy satisfecho(a) con la carrera que estoy estudiando.				
23. Si me lo propusiera obtendría notas más altas.				
24. En las aulas existe buena comunicación y respeto mutuo entre profesores y alumnos.				

APELLIDOS Y NOMBRES:	EDAD;
SEMESTRE:	FECHA:

¡GRACIAS!

**Anexo 4****VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN**

Universidad de los Andes

Táchira

**CONSTANCIA**

La División de Evaluación de la Unidad de Asistencia Académica de la Universidad de Los Andes – Táchira, hace constar que el **“Cuestionario de Satisfacción”** elaborado por la Profesora **Morelba Rojas de Rojas**, ha sido **validado** por esta Unidad tomando como referencia el Criterio de Juicio de Expertos, utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos (CPR). Dicha técnica arrojó los siguientes resultados:

**CPR = 0.900****Error = 0.037****CPRC = 0.863**

En consecuencia, esta Unidad considera **VÁLIDO** el cuestionario antes referido focalizado a la realización del Trabajo de Investigación **“IDENTIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS DE TERCER SEMESTRE CON LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA”**.

Constancia que se expide en San Cristóbal a los veintitrés días del mes de febrero de mil novecientos noventa y ocho.

Licenciado **Humberto Castillo Q.**  
Unidad de Asistencia Académica



## ANEXO 5

## TEMÁTICA ENTREVISTA SOBRE SATISFACCIÓN

## SATISFACCIÓN DOCENTE .

<b>DIMENSIONES-INDICADORES</b>			
<b>I. ROL DOCENTE</b>	SI	NO	<b>OBERVAC.</b>
1. El proceso educativo y los cambios que se producen en él.			
2. Dichos cambios afectan las responsabilidades y exigencias al docente			
3. La familia y la comunidad han transferido alguna de sus responsabilidades a la escuela y por lo tanto a los docentes.			
4. El docente está preparado para asumir esas responsabilidades.			
5. Asumir dichas responsabilidades merman su rendimiento docente.			
6. Reconoce la penetración de los medios de comunicación de masas en el proceso educativo.			
7. Considera que la escuela está tratando de formar valores distintos a los familiares y sociales.			
<b>II. CONTEXTO SOCIAL</b>			
8. Al docente está preparado para la sociedad de hoy.			
9. Trabaja horas extras a las establecidas en su horario de trabajo.			
10. Si contestó si, cree Ud. se valora ese esfuerzo supletorio?			

11. ¿Cuál cree usted sería la respuesta si se preguntase a los padres quién es el responsable de todo lo que va mal en educación?

¿Por qué?

12. ¿Qué opina de la expresión: "Si todo va bien, los padres piensan que sus hijos son buenos estudiantes. Pero si van mal, piensan que los profesores somos malos enseñantes".

### III. STATUS SOCIAL

13. ¿ En qué nivel social y cultural se ubicaría como docente?

**SOCIAL**

**CULTURAL**

**MUY ALTO**.....

**ALTO**.....

MEDIANAMENTE ALTO.....

MEDIANAMENTE BAJO.....

BAJO.....

MUY BAJO.....

14. Relativo al salario, está de acuerdo a las exigencias y responsabilidades del docente.			
15. Qué opina de la expresión: "No importa el salario si hay vocación".			
16. Ha considerado buscar otro empleo como fuente de ingreso paralela al de educación.			
17. Ha considerado dejar la educación.			
18. Cambiaría mi empleo por otro más tranquilo.			
19. Referente al avance de los conocimientos cada día es			

más difícil ser docente.			
20. Es mejor el rol tradicional del docente.			
<b>IV. IMAGEN DEL PROFESOR</b>			
21. El docente más que enseñante debe ser amigo y consejero.			
22. Los alumnos al terminar la clase se quedan conversando con Ud.			
23. La visión que se tiene del docente es aquel que mantiene una relación individual profesor - alumno.			
24. Animaría a su hermano(a), hijo(a) a estudiar docencia.			
<b>V. IDENTIDAD PROFESIONAL</b>			
25. La formación inicial en la universidad tiende a formar un docente idealizado en el deber ser.			
26. La formación inicial prepara adecuadamente para la práctica de la enseñanza.			
27. La formación inicial pretende formar un "super docente" ideal y normativo.			
28. Sufrió el "shock de la realidad" cuando comenzó a trabajar.			
29. Cuando inició su trabajo docente fue más democrático de lo que es hoy.			
30. La realidad cotidiana de la escuela es dura y áspera.			
31. La formación inicial dota de una formación práctica real.			
32. La práctica laboral le ha permitido realizarse como docente			
33. Está transmitiendo una imagen docente positiva			
<b>VI. RECURSOS Y RENDIMIENTO PROFESIONAL</b>			
34. Dispone de los recursos necesarios para realizar el trabajo docente.			
35. Trabaja en un local escolar adecuado y confortable.			
36. La falta de recursos disminuye su rendimiento docente.			
37. Sabe afrontar los últimos cambios curriculares realizados en E.B en cuanto a recursos.			
<b>VII. CANSANCIO DOCENTE – SALUD</b>			
38. Se ha sentido agotado. Con cansancio físico.			
39. Ha solicitado ayuda médica.			
40. Ha sentido ansiedad profesional.			
41. Ha sentido cansancio en su desempeño profesional.			
42. Ha sentido presión de los padres y/o de la comunidad al desarrollar su labor docente.			
<b>VIII. ABSENTISMO</b>			
43. Su asistencia al Plantel es alta.			
<b>IX. SATISFACCIÓN</b>			
44. La profesión docente es estimulante.			
45. Los problemas de disciplina de los alumnos han sido significativos en el desarrollo de la práctica de aula.			
46. La docencia es un sacerdocio.			
47. Percibe aceptación de parte de sus colegas.			
48. Percibe aceptación de parte de los alumnos.			
49. Dispone de tiempo suficiente para organizar y planificar su práctica en el aula.			
50. Está respondiendo a lo que sociedad espera de Ud.			
51. Piensa que el docente tiene apoyo de la comunidad.			
52. Ha sentido sentimientos de insatisfacción con la profesión.			

**ANEXO 6**

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI – UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-TÁCHIRA  
Doctorado: Innovación y Sistema Educativo



Apreciado/a colega:

La calidad de la educación depende de la calidad de sus planteles y, ésta a su vez de la calidad del profesorado que trabaja en ellos y de la proyección que ésta tenga hacia la comunidad.

El propósito de este instrumento es conocer el grado de autonomía del (a) docente en un intento de llegar a proponer líneas de trabajo que la fomenten y fortalezcan, por lo que es necesario recoger sus opiniones sobre la actuación en el desarrollo de su práctica profesional.

A partir de esta información y gracias a su colaboración se podrá delimitar variables de estudio, ajustadas a necesidades reales.

Agradezco altamente contestar de manera sincera las preguntas formuladas. Esta información es confidencial y su veracidad será indicativo de valor y utilidad para esta investigación.

Muchas gracias por su colaboración,

Atentamente,

Lic. Morelba de Rojas

## I. Datos generales

### A) Personales

1. Edad: \_\_\_\_\_ años.

2. Sexo:

- 1) Femenino
- 2) Masculino

3. Estado civil

- 1) Soltero
- 2) Casado
- 3) Separado – Divorciado
- 4) Otro

4. Lugar de residencia

- 1) Urbano
- 2) Sub-urbano
- 3) Rural

### B) De Formación

5. Título obtenido

- 1) Técnico Superior
- 2) Licenciatura

6. Experiencia docente

- 1) Cargo \_\_\_\_\_ Tiempo \_\_\_\_\_.
- 2) Cargo \_\_\_\_\_ Tiempo \_\_\_\_\_.

7. Antigüedad en la docencia: \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses

### C) Sociolaboral

8. Cargo que desempeña

\_\_\_\_\_.

Situación contractual:

- 1) Fijo
- 2) Contratado

Tiempo de servicio en la institución

\_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses

Nivel de ingresos

- 1) Menos de 300.000 Bs.
- 2) 300.000 a 500.000 Bs.
- 3) Más de 500.000 Bs.

## II. Concepciones acerca de la Autonomía Docente

A continuación se presentan algunas expresiones acerca de la autonomía docente. Se agradece valorarlas utilizando la escala donde reflejes tu opinión acerca de cada una de ellas utilizando las siglas: S (Siempre) – CS (Casi siempre) – AV (A veces) o N (Nunca).

DIMENSIÓN	INDICADOR	S	CS	AV	N
Toma de Decisiones	1. En los Proyectos de Aula las decisiones para su definición no son fáciles de tomar por parte del docente. 2. Los docentes tienen oportunidad de poner en práctica ideas innovadoras. 3. La toma de decisiones sobre estrategias que significan un cambio en la vida del aula pertenece a: a. Al personal directivo b. Al personal docente c. A los alumnos 4. El docente decide el tiempo necesario para cumplir con la planificación que se debe seguir. 5. Tomar decisiones es correr el riesgo de que aparezcan complicaciones. 6. El docente aplica siempre las mismas técnicas específicas (de planificación, disciplina y evaluación) para desarrollar la tarea docente.				
Planificación	7. La planificación del trabajo de aula se realiza "en solitario", es decir, sin compartir con otros colegas. 8. El trabajo docente ya está planificado exteriormente por: a. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte b. La Zona Educativa c. Personal Directivo del Plantel d. Todos los anteriores e. Ninguno de los anteriores 9. Se dispone del tiempo suficiente para compartir con los compañeros las experiencias profesionales. 10. El trabajo docente se realiza mejor individualmente que en colectivo. 11. Los educadores son libres al elaborar su planificación escolar. 12. La planificación se efectúa con base en el trabajo de equipo docente. 13. Se evalúan los resultados de la planificación.				

DIMENSIÓN	INDICADOR	S	CS	AV	N
Organización Escolar	<p>14. La participación docente en equipo, para la ización del plan anual del plantel es activa.</p> <p>15. Las actividades organizadas en la práctica diaria tienden a caer en la rutina.</p> <p>16. El docente cumple con sus actividades administrativas.</p> <p>17. El docente se involucra en las actividades de la comunidad educativa.</p> <p>18. Los docentes influyen en la conformación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Consejo consultivo</li> <li>b. horario escolar</li> <li>c. calendario escolar</li> <li>d. calendario de Consejo de Docentes</li> <li>e. calendario de Consejos Técnicos</li> <li>f. distribución de la planta física</li> <li>g. número de alumnos por aula</li> <li>h. asignación de aulas</li> <li>i. ambientación de los espacios de enseñanza</li> <li>j. inventario de bienes</li> <li>k. información y orientación a alumnos y padres y representantes sobre el seguro escolar</li> <li>l. actividades especiales; <ul style="list-style-type: none"> <li>l.1 sociedad bolivariana,</li> <li>l.2 danza, artes, orfeón, teatro</li> <li>l.3 periódicos impresos</li> <li>l.4 periódicos murales</li> <li>l.5 lunes cívicos</li> <li>l.6 cruz roja</li> <li>l.7 campañas de conservación del ambiente</li> <li>l.8 campañas de salud</li> <li>l.9 clubes deportivos (béisbol, fútbol, etc.)</li> </ul> </li> <li>m. gobierno estudiantil.</li> <li>n. Asociaciones estudiantiles.</li> <li>o. Comisión de inscripción de alumnos</li> <li>p. Comisión de rendición de cuentas del plantel</li> <li>q. Comisión de evaluación docente</li> <li>r. Otro: _____</li> </ul> <p>19. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) debe organizar mejor los planteles educativos.</p> <p>20. El docente participa en la elaboración de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Proyecto Pedagógico dePlantel</li> <li>b) Reglamento interno del Plantel</li> </ul> <p>21. Los docentes conocen el proyecto Educativo del país</p>				

22. Señala tres alternativas de cómo debe ser una eficiente organización escolar para tener una educación de calidad

---



---



---

DIMENSIÓN	INDICADORES	S	CS	AV	N
Formación docente	23. Las actividades de actualización (cursos, talleres) del personal docente son promovidas por el M.E.C.D en pro del desarrollo profesional de los docentes. 24. La formación permanente es concebida desde la descentralización y con la participación de los docentes. 25. La formación docente debe tomar en cuenta el contexto del desempeño profesional. 26. La formación permanente está centrada en las necesidades y preocupaciones de los docentes y de la institución. 27. La formación permanente debe estar orientada principalmente a una especialización curricular. 28. Es una responsabilidad ética que el docente se prepare de forma permanente. 29. Las técnicas de estudio y trabajo forman parte de las programaciones de formación docente. 30. Es necesario comprometerse a dedicar unos días del año a la propia actualización profesional.				

31. Mencione tres estrategias que sean las más pertinentes para acceder a un buen programa de formación permanente;

DIMENSIÓN	INDICADORES	S	CS	AV	N
PARTICIPACIÓN	32. El Proyecto Plantel es el resultado de un trabajo sistemático del equipo docente. 33. Los nuevos cambios propuestos en educación han causado incertidumbre para asumirlos. 34. Los docentes participan de la evaluación de su trabajo. 35. Los docentes participan de la evaluación del funcionamiento de la institución. 36. Debe ser co-responsabilidad del docente el reconocimiento y mejora de las condiciones de su trabajo. 37. El código de ética docente es conocido por los educadores. 38. Fuera del plantel el docente sigue manteniendo nexos sociales con los demás docentes.				

39. Mencione tres maneras cómo le gustaría participar activamente en su plantel y la comunidad:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

DIMENSIÓN	INDICADORES	S	CS	AV	N
COLECTIVO DOCENTE	40. Los colegios, federaciones y sindicatos deben regular el ingreso y permanencia de los docentes al sistema educativo. 41. Los docentes junto a las comunidades deben participar en las políticas sociales y educativas. 42. El diálogo social y el entendimiento mutuo dan paso al ejercicio de la autonomía. 43. Si alguien cambiara las políticas educativas, la enseñanza sería mejor. 44. Los docentes deben responsabilizarse por los resultados de la enseñanza. 45. Una buena experiencia profesional es trabajar en equipo.				

46. Diga cuáles son las actividades que mejor se realizan trabajando en equipo con los compañeros.

---



---



---

DIMENSIÓN	INDICADORES	S	CS	AV	N
CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA	47. Una buena enseñanza es aquella organizada hacia su perfeccionamiento. 48. El docente es el responsable del tipo de educación que se imparte hoy día. 49. El docente debe poseer todas las competencias profesionales para poder ejercer los roles de planificador, investigador, orientador, evaluador, etc. 50. La enseñanza es la búsqueda constante de ideas con las cuales experimentar en los casos prácticos. 51. La docencia es una profesión, con un objeto de estudio definido. 52. La enseñanza es solución de problemas aplicando técnicas (planificación, gestión, evaluación) dirigido al logro de resultados.				

53. Mi definición de Enseñanza es:

---



---



---

DIMENSIÓN	INDICADORES	S	CS	AV	N
Investigación	54. El profesorado de Educación Básica investiga en búsqueda de mejorar sus programas y métodos de enseñanza. 55. La investigación permite la reflexión sobre la práctica del docente. 56. El tiempo dedicado a la investigación es suficiente. 57. La investigación en educación básica debe motivar a una investigación sobre sí mismo. 58. La investigación en la formación del profesorado debe tener como objeto el plantel y el aula. 59. La escuela es el mejor ámbito sobre el cual investigar. 60. En la realización de los P.P.A. de aplican necesariamente metodologías de investigación científica.				
Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC)	61. La TV. y la computadora son instrumentos imprescindibles, para el análisis de la enseñanza. 62. El uso de las nuevas tecnologías debe desplazar al docente como intermediario en la enseñanza. 63. La formación en nuevas tecnologías, requiere precisamente el “saber hacer” sobre ellas. 64. Las nuevas tecnologías son una forma de acceso a fuentes de información. 65. Lo más importante para lograr información es que los alumnos aprendan computación.				
AUTONOMÍA	AUTONOMÍA ES: 66. Cumplir con las prescripciones del M.E.C.D. 67. Cumplir con las prescripciones determinadas por un colectivo docente. 68. Es una necesidad educativa para aumentar la eficiencia docente. 69. Relacionar la práctica educativa con sus fines. 70. No tener que dar cuenta de las propias decisiones. 71. El solidario entendimiento con profesionales y sectores sociales interesados en lo que a educación se refiere. 72. Sinónimo de responsabilidad. 73. Es no tener que considerar intereses de otros sectores de la enseñanza				

**74. Expresa tu concepto de lo que es Autonomía Docente.**

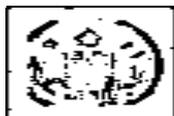
75. Enumera cuatro maneras como manifiestas tu autonomía docente en el aula, en el plantel y la comunidad.

Observaciones: \_\_\_\_\_



## ANEXO 7

## VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO



Universidad de los Andes  
Táchira

## CONSTANCIA

La División de Evaluación de la Unidad de Asistencia Académica de la Universidad de Los Andes – Táchira, hace constar que el instrumento: ***“La Autonomía del Docente de Educación Básica Integral”*** elaborado por la Profesora ***Morelba Rojas de Rojas***, ha sido **validado** por esta Unidad tomando como referencia el Criterio de Juicio de Expertos, utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos (CPR). Dicha técnica arrojó los siguientes resultados:

**CPR = 0.9719**

**Error = 0.0379**

**CPRC = 0.9340**

**Nº (ítems) = 75**

En consecuencia, esta Unidad considera **VÁLIDO** el cuestionario antes el cual será usado como medio de recolección de información en el Trabajo de Investigación titulado ***“Itinerario Profesional en el Perfil Formativo de los Docentes de Educación Básica Integral”***

Constancia que se expide en San Cristóbal a los quince días del mes de noviembre de dos mil uno.

Licenciado **Humberto Castillo Q.**  
Unidad de Asistencia Académica



**ANEXO 8**

Escala de Ambiente Escolar	V	F
1. Los alumnos de esta clase se esfuerzan en realizar las actividades.		
2. Los alumnos de esta clase se conocen muy bien entre sí.		
3. El profesor de esta clase habla muy poco tiempo con los alumnos.		
4. En esta clase, se dedica casi todo el tiempo a desarrollar la lección del día.		
5. En esta clase, los alumnos no se sienten presionados a competir para conseguir buenas notas.		
6. Esta clase está bien organizada.		
7. En esta clase, hay una serie de normas claras que deben seguir todos los alumnos.		
8. En esta clase, hay muy pocas normas que deben seguir todos los alumnos.		
9. En esta clase, se ensayan constantemente nuevas ideas.		
10. En esta clase, los alumnos tienen muchas ilusiones.		
11. Los alumnos de esta clase no están muy interesados en conocer a otros compañeros.		
12. El profesor se interesa personalmente por los alumnos.		
13. En esta clase, se espera que los alumnos rindan en sus estudios.		
14. Los alumnos de esta clase intentan con empeño alcanzar la mejor calificación.		
15. En esta clase, los alumnos están casi siempre tranquilos.		
16. En esta clase, las normas cambian a menudo.		
17. En esta clase, si un alumno rompe la norma, seguro que va a pasar apuros.		
18. Los alumnos de esta clase hacen cosas diferentes cada día.		
19. En esta clase, los alumnos "miran con frecuencia el reloj".		
20. En esta clase, los alumnos hacen muchas amistades.		
21. El profesor de esta clase es más un amigo que una autoridad.		
22. A menudo, se dedica más tiempo a discutir actividades de otros alumnos del colegio que las propias de esta clase.		
23. Algunos alumnos intentan siempre ser el primero en contestar a las preguntas del profesor.		
24. En esta clase, los alumnos hacen muchas tonterías.		
25. El profesor ha explicado que sucederá si un alumno rompe una norma.		
26. El profesor no es muy estricto.		
27. En esta clase, no se ensayan con frecuencia nuevas y diferentes formas de enseñanza.		
28. En esta clase, la mayoría de los alumnos prestan atención a lo que dice el profesor.		
29. En esta clase, es fácil reunir un grupo de alumnos para un proyecto de trabajo.		
30. Al profesor de esta clase no le importa salirse de su explicación si algún alumno no le ha entendido.		
31. En esta clase, es muy importante terminar los trabajos.		
32. En esta clase, los alumnos no compiten entre sí a ver quien lo hace mejor.		
33. En esta clase se producen alborotos con frecuencia.		

34. El profesor ha explicado cuáles son las normas de funcionamiento de esta clase.		
35. Los alumnos tienen problemas con el profesor por hablar cuando no deben.		
36. Al profesor le gusta que los alumnos intenten realizar proyectos de trabajo originales.		
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de esta clase.		
38. Los alumnos de esta clase se divierten realizando juntos proyectos de trabajo.		
39. Algunas veces el profesor castiga a los alumnos por desconocer la respuesta correcta.		
40. En esta clase, los alumnos no trabajan mucho.		
41. Se baja la calificación de los alumnos si entregan tarde los deberes de casa.		
42. El profesor casi nunca tiene que decirle a los alumnos que se sienten en su sitio.		
43. El profesor da importancia al mantenimiento de las normas que ha establecido.		
44. Los alumnos tienen que respetar siempre las normas de esta clase.		
45. En esta clase, los alumnos tienen muy pocas ocasiones para decir cómo se emplea el tiempo de estudio.		
46. Muchos alumnos se escapan de clase.		
47. Los alumnos se divierten ayudándose entre sí en las tareas de clase.		
48. El profesor habla muy bajo a los alumnos.		
49. En general, realizamos lo que planteamos hacer.		
50. En esta clase, las calificaciones no son muy importantes.		
51. El profesor tiene que decir frecuentemente a los alumnos que se tranquilicen.		
52. Que los alumnos aprendan algo depende de cómo se sienta el profesor ese día.		
53. Los alumnos tienen problemas si no se sientan en sus sitios al comenzar la clase.		
54. Al profesor se le ocurren proyectos de trabajo originales para que los hagan en clase.		
55. A veces, los alumnos exponen a los demás compañeros algún proyecto en el que han estado trabajando.		
56. En esta clase los alumnos no tienen oportunidades para conocerse entre sí.		
57. Si los alumnos quieren hablar de algo, el profesor encuentra tiempo para que lo hagan.		
58. Si un alumno falta a clase un par de días, le costará algún esfuerzo recuperarlas.		
59. A los alumnos de esta clase no le preocupan las calificaciones que puedan obtener los otros compañeros.		
60. En esta clase las tareas son claras, de forma que cada alumno conoce qué tiene que hacer.		
61. En esta clase, los procedimientos de trabajo están bien claros.		
62. En esta clase, es más fácil encontrar castigos que en otras muchas clases del colegio.		
63. En esta clase, se espera que los alumnos sigan la disciplina establecida para hacer el trabajo.		
64. En esta clase, parece que muchos alumnos están medio dormidos.		
65. En esta clase, pasará mucho tiempo hasta que los alumnos se conozcan por su nombre.		

66. El profesor de esta clase se preocupa por conocer que quieren aprender los alumnos.		
67. El profesor dedica tiempo, además de la programación de la lección, para hablar de otras cosas.		
68. En esta clase, los alumnos tienen que estudiar para obtener una buena calificación.		
69. Esta clase comienza muy pocas veces a tiempo.		
70. En las primeras semanas del curso, el profesor explicó las normas que indican lo que los alumnos pueden o no hacer en esta clase.		
71. El profesor es muy tolerante.		
72. Los alumnos pueden elegir donde sentarse.		
73. En esta clase, los alumnos realizan a veces otras actividades por sí mismos.		
74. En esta clase, hay algunos alumnos que no se llevan bien entre sí.		
75. El profesor no confía en los alumnos.		
76. Esta clase es más un lugar de recreo que un sitio para aprender algo.		
77. Algunas veces se divide la clase en grupos para competir entre sí.		
78. En esta clase, se planifican clara y cuidadosamente las actividades de estudio.		
79. En esta clase, los alumnos no están seguros de si algo va contra las normas o no.		
80. El profesor echa a un alumno fuera de clase si se levanta.		
81. Los alumnos hacen los mismos deberes casi a diario.		
82. A los alumnos les divierte realmente esta clase.		
83. En esta clase, algunos alumnos no se llevan bien entre sí.		
84. En esta clase, los alumnos tienen que tener cuidado con lo que dicen.		
85. El profesor se empeña en realizar su tarea y no se desvía de ella.		
86. En esta clase, los alumnos aprueban aunque no estudien mucho.		
87. Los alumnos no interrumpen al profesor mientras habla.		
88. El profesor se mantiene en su postura cuando trata con alumnos que rompen la disciplina de clase.		
89. Cuando el profesor establece una norma la explica.		
90. En esta clase, se permite que los alumnos realicen sus propios proyectos de trabajo.		

