



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI

DEPARTAMENT DE PEDAGOGÍA

**EL ITINERARIO PROFESIONAL EN EL
PERFIL FORMATIVO DE LOS DOCENTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRAL
(CASO: UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA)**

Tesis presentada por Morelba Rojas de Rojas,
para aspirar al grado de Doctora en Pedagogía.

Bajo la dirección del
Dr. Ángel Pío González Soto

Tarragona, Noviembre de 2002

**EL ITINERARIO PROFESIONAL EN EL
PERFIL FORMATIVO DE LOS DOCENTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRAL
(CASO: UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA)**

ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria	XV
Agradecimientos	XVII
Resumen	XIX

INTRODUCCIÓN	XXI
Estructura de la Investigación	XXIII

CAPÍTULO I: Presentación del Problema

1. Justificación.....	3
2. Planteamiento del Problema.....	7
2.1 Definición del Problema.....	12

PARTE I – ÁMBITO CONCEPTUAL

CAPÍTULO II: Profesión, Desarrollo Profesional y Profesionalidad: Elementos constitutivos del Itinerario Profesional.

1. Profesión.....	21
2. Desarrollo Profesional.....	39
3. Profesionalidad.....	50
4. Identificación Profesional.....	55

CAPÍTULO III: Fundamentos de mayor relevancia en la conformación de la Identidad Docente.

1. Identidad, Identificación, Satisfacción. Tres Conceptos. Una Decisión..	67
1.1 El concepto de Identidad.....	67
1.2 El concepto de Identificación.....	69
1.3 El concepto de Satisfacción.....	71
2. Madurez Vocacional.....	75
3. Identidad. Cinco Teorías.....	78
3.1 Identidad Cognitiva.....	79
3.2 Identidad Psicosocial.....	83
3.3 Identidad Psicoanalítica.....	87
3.4 Identidad Moral.....	89
3.5 Identidad Cultural.....	94
3.5.1 La Escuela y la Identidad Cultural.....	106
4. Autoconcepto, Autoimagen, Autoestima.....	111
4.1 Autoconcepto, Autoimagen y Autoestima Docente.....	119
4.2 Autoestima del Venezolano.....	125
5. Rendimiento.....	130
5.1 Rendimiento Estudiantil.....	130
5.2 Rendimiento Profesional Docente.....	134
6. La Autonomía Docente en el marco de la Realidad Educativa.....	136

PARTE II – ÁMBITO CONTEXTUAL

CAPÍTULO IV: Educación Básica Integral. Su Entorno

1. Diseño Curricular Universidad de Los Andes Táchira.....	153
--	-----

1.1 Generalidades.....	153
1.2 Objetivo General de la Carrera.....	154
1.3 Plan de Estudios.....	155
1.4 Administración del Currículo.....	158
1.5 Actividades Concomitantes al Plan de Estudio.....	159
1.6 Modificaciones al Plan de Estudios.....	161
2. Sistema Educativo Venezolano.....	162
2.1 Estructura del Sistema Educativo.....	162
2.1.1 Niveles.....	162
2.1.2 Modalidades.....	165
2.2 Actividades Educativas.....	166
2.2.1 Calendario Escolar.....	166
2.2.2 Planteles Educativos.....	166
2.2.3 La Evaluación.....	167
3. Currículo Básico Nacional.....	169
3.1 Estructuración.....	170
3.1.1 Ejes Transversales.....	171
3.1.2 Fundamentación.....	174

PARTE III – ÁMBITO METODOLÓGICO

CAPÍTULO V: Diseño de la Investigación

1. Ubicación Paradigmática.....	187
2. Propósitos de la Investigación.....	193
2.1 Propósito General.....	194
2.2 Propósitos Específicos.....	194
3. Metodología utilizada en la Investigación.....	195
3.1 La complementariedad. Una aproximación a lo superación de lo cualitativo vs. lo cuantitativo.....	195
3.2 El Modelo de Investigación.....	197
3.2.1 Un Estudio de Casos.....	197
4. Proceso de Investigación.....	203
4.1 Diseño Inicial de la Investigación.....	203
4.2 Fases de la Investigación.....	205

PARTE IV – DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO VI: Primer Momento

1. Selección del Caso.....	211
1.1 Determinación de la población a investigar.....	211
1.1.1 Selección del grupo.....	211
1.2 Propósitos del I Momento.....	214
1.2.1 Propósito General.....	215
1.2.2 Propósitos Específicos.....	215
1.3 Definición de Grupos Contraste.....	215
1.4 Definición de Variables Cualitativas.....	217
1.4.1 Madurez Vocacional.....	217
1.4.2 Rendimiento Académico.....	217
1.4.3 Satisfacción con la Carrera.....	218
1.5 Instrumentos de Recolección de Información.....	218
1.5.1 Inventario de Madurez Vocacional.....	218

1.5.2 Constancias de Calificaciones por Semestre.....	219
1.5.3 Escala de Satisfacción.....	219
1.6 Presentación y Análisis de Resultados. I Momento.....	222
1.6.1 Inventario de Madurez Vocacional.....	222
A. En el Primer Semestre.....	223
B. En el Tercer Semestre.....	224
C. En el Décimo Semestre.....	225
1.6.2 Rendimiento Académico.....	227
A. Primer Semestre.....	227
B. Tercer Semestre.....	227
C. Décimo Semestre.....	228
1.6.3 Satisfacción con la Carrera.....	228
A. Primer Semestre.....	229
a. Sub-escala Satisfacción con los Profesores.....	229
b. Sub-escala Satisfacción con el Ambiente Universitario.....	229
c. Sub-escala Satisfacción con el Rendimiento Académico...	230
d. Sub-escala Satisfacción con la Carrera.....	230
B. Tercer Semestre.....	231
a. Sub-escala Satisfacción con los Profesores.....	231
b. Sub-escala Satisfacción con el Ambiente Universitario.....	231
c. Sub-escala Satisfacción con el Rendimiento Académico..	232
d. Sub-escala Satisfacción con la Carrera.....	232
C. Décimo Semestre.....	232
a. Sub-escala Satisfacción con los Profesores.....	233
b. Sub-escala Satisfacción con el Ambiente Universitario.....	233
c. Sub-escala Satisfacción con el Rendimiento Académico..	234
d. Sub-escala Satisfacción con la Carrera.....	234
1.6.4 Presentación de Medias Globales por Sub-escalas.....	235
A. Satisfacción con los Profesores.....	235
B. Satisfacción con el Ambiente Universitario.....	236
C. Satisfacción con el Rendimiento Académico.....	236
D. Satisfacción con la Carrera.....	237
1.6.5 Presentación de.. Medias Globales por Semestre.....	239
1.6.6 Relación entre Variables.....	240
1.7 Consideraciones Globales.....	241

CAPÍTULO VII: Segundo Momento. Del Tercero al Noveno Semestre

1. Propósitos.....	248
1.1 Primera Parte.....	249
1.2 Segunda Parte.....	249
2. Presentación y Análisis de los Resultados. Primera Parte: “Alumnos en Noveno Semestre”.....	250
2.1 Inventario de Madurez Vocacional.....	250
A. Dimensión Planificación.....	251
B. Dimensión Exploración.....	252
C. Dimensión Información.....	252
D. Dimensión Toma de Decisiones.....	252
E. Dimensión Orientación Realista.....	253
2.2 Escala de Satisfacción.....	253
A. Sub-escala Satisfacción con los Profesores.....	253
B. Sub-escala Satisfacción con el Ambiente Universitario.....	254
C. Sub-escala Satisfacción con el Rendimiento Académico.....	255

D. Sub-escala Satisfacción con la Carrera en sí misma.....	256
2.3 Rendimiento Académico.....	258
2.4 Presentación Medias Globales.....	259
2.5 Consideraciones Globales.....	260
3. Segunda Parte.....	261
3.1 Propósito.....	261
3.2 Presentación y Análisis Comparativo de los Resultados del Tercero y Noveno Semestres.....	261
A. Inventario de Madurez Vocacional.....	261
B. Escala de Satisfacción.....	267
C. Rendimiento Académico.....	274
3.3 Presentación de Medias por Variable.....	276
3.4 Consideraciones Globales. II Momento.....	277
4. Análisis Estadístico. Relación entre Variables.....	279
4.1 Propósitos.....	279
4.2 Análisis y Comparación de Medias.....	280

CAPÍTULO VIII: Tercer Momento. Egresados Educación Básica Integral

1. Propósitos.....	296
2. Instrumentos para la Recogida de Información.....	297
2.1 La Entrevista.....	297
2.1.1 Dimensiones de la Entrevista.....	301
2.2 El Cuestionario.....	304
2.2.1 Dimensiones del Cuestionario.....	305
2.3 Biograma.....	311
2.4 Diarios de Reflexión.....	318
2.5 Escala de Ambiente Escolar.....	321
3. Análisis e Interpretación de los Datos.....	327
3.1 Análisis de la Entrevista.....	330
3.1.1 Codificación de los datos.....	330
3.1.2 Categorización de los datos.....	333
3.1.3 Disposición y transformación de los datos.....	337
3.1.4 Consideraciones globales.....	380
3.2 Biogramas.....	388
3.2.1 Biograma 001 A. D.....	388
3.2.2 Biograma 002 Y. V.....	392
3.2.3 Biograma 003 K. A.....	395
3.2.4 Biograma 004 G. V.....	397
3.2.5 Biograma Múltiple.....	401
3.3 El Cuestionario.....	403
3.3.1 Resultados del procesamiento de los datos por dimensión del Cuestionario sobre Autonomía aplicado a docentes	404
A. Toma de Decisiones.....	404
B. Planificación.....	405
C. Organización Escolar.....	406
D. Formación Docente.....	408
E. Participación.....	409
F. Colectivo Docente.....	410
G. Concepción de la Enseñanza.....	411
H. Investigación	412
I. Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación..	413
J. Autonomía.....	414

3.3.2 Resultados del procesamiento de los datos por dimensión del Cuestionario sobre Autonomía aplicado a directivos de Centro	416
A. Toma de Decisiones.....	416
B. Planificación.....	417
C. Organización Escolar.....	418
D. Formación Docente.....	420
E. Participación.....	421
F. Colectivo Docente.....	422
G. Concepción de la Enseñanza.....	423
H. Investigación.....	425
I. Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación....	425
J. Autonomía.....	426
3.3.3 Integración de Resultados.....	427
3.3.4 Consideraciones Globales.....	431
3.4 Diarios de Reflexión.....	433
3.4.1 Codificación de los datos.....	434
3.4.2 Categorización de los datos.....	435
3.4.3 Análisis de los datos.....	435
3.4.4 Consideraciones Globales.....	450
3.5 Escala de Ambiente Escolar.....	452
3.5.1 Análisis de Datos. Docentes.....	452
3.5.2 Análisis de Datos. Alumnos.....	456
3.5.3 Consideraciones Globales.....	461
4. Consideraciones Globales. III Momento.....	463

CAPÍTULO IX: Integración e Interpretación de Resultados

1. Integración de Resultados.....	471
1.1 Coincidencias Generales del Proceso.....	471
1.2 La Madurez Vocacional.....	472
1.2.1 Primer Momento. Los Alumnos de Tercer Semestre.....	472
1.2.2 Segundo Momento. Los Alumnos de Noveno Semestre.....	474
1.2.3 Los Egresados y la Autonomía Docente.....	476
1.3 La Satisfacción.....	481
1.3.1 Primer Momento. Los Alumnos de Tercer Semestre.....	481
1.3.2 Segundo Momento. Los Alumnos de Noveno Semestre.....	482
1.3.3 Tercer Momento. Egresados.....	482
1.4 Rendimiento. Estudiantil y Profesional.....	488
2. Interpretación de Resultados.....	494
2.1 Formación Inicial.....	495
2.2 Práctica Profesional.....	504
2.2.1 Autonomía Docente.....	504
2.2.2 Satisfacción con la Profesión.....	509

CAPÍTULO X: Conclusiones, Criterios de Credibilidad, Limitaciones y Prospectiva

1. Conclusiones.....	525
1.1 Primer Momento.....	525
1.2 Segundo Momento.....	526
1.3 Tercer Momento.....	527
1.4 Conclusiones Generales.....	530
2. Criterios de Credibilidad.....	540

2.1 Credibilidad.....	540
2.2 Transferibilidad.....	542
2.3 Dependencia	543
2.4 Confirmabilidad.....	543
3. Limitaciones de este estudio.....	543
4. Prospectiva.....	544

BIBLIOGRAFÍA.....	551
-------------------	-----

ANEXOS: En formato electrónico (CD)

RELACIÓN DE FIGURAS

Capítulo II	
1. Áreas de Competencia Profesional.....	46
2. Desarrollo Profesional.....	51
Capítulo III	
3. Dimensiones del Autoconcepto.....	114
Capítulo IV	
4. Enfoque unificador Familia-Alumno-Docente.....	181
Capítulo V	
5. Ubicación del Caso de Investigación.....	200
Capítulo VI	
6. Análisis de Datos. Miles y Huberman.....	329
Capítulo IX	
7. Integración de Momentos.....	473

RELACIÓN DE TABLAS

Capítulo II	
1. Asistentes a Primera Consulta.....	31
2. Diagnóstico Inicial.....	32
3. Asistencia Médica a Afiliados al IPASME.....	33
4. Reposos Médicos. Docentes.....	34
Capítulo VI	
5. Escala de Satisfacción. Categoría y Puntajes.....	221
6. I.M.V. Puntajes y Porcentajes. I Semestre.....	223
7. Medias Parciales. I Semestre.....	223
8. I.M.V. Puntajes y Porcentajes. III Semestre.....	224
9. Medias Parciales. III Semestre.....	224
10. I.M.V. Puntajes y Porcentajes. X Semestre.....	225
11. Medias Parciales. X Semestre.....	225
12. Promedios por Grupo y por Dimensión.....	226
13. Categorización Resultados. Rendimiento Académico. I Semestre.....	227
14. Categorización Resultados. Rendimiento Académico. III Semestre.....	227
15. Categorización Resultados. Rendimiento Académico. X Semestre.....	228
16. I Semestre. Satisfacción con los Profesores.....	229
17. I Semestre. Satisfacción con Ambiente Universitario.....	229
18. I Semestre. Satisfacción con Rendimiento Académico.....	230
19. I Semestre. Satisfacción con la Carrera en sí misma.....	230
20. III Semestre. Satisfacción con los Profesores.....	231
21. III Semestre. Satisfacción con Ambiente Universitario.....	231
22. III Semestre. Satisfacción con Rendimiento Académico.....	232

23. III Semestre. Satisfacción con la Carrera en sí misma.....	232
24. X Semestre. Satisfacción con los Profesores.....	233
25. X Semestre. Satisfacción con Ambiente Universitario.....	233
26. X Semestre. Satisfacción con Rendimiento Académico.....	234
27. X Semestre. Satisfacción con la Carrera en sí misma.....	234
28. Medias Globales Satisfacción con Profesores.....	235
29. Medias Globales Satisfacción con Ambiente Universitario.....	236
30. Medias Globales Satisfacción con Rendimiento Académico.....	236
31. Medias Globales Satisfacción con la Carrera en sí misma.....	237
32. Medias Globales por Semestre.....	239
33. Categorización de los Resultados.....	239
34. Presentación Medias Globales por Instrumento y Semestre.....	240
Capítulo VII	
35. I.M.V Promedios por Dimensión.....	250
36. IX Semestre. Satisfacción con Profesores.....	253
37. IX Semestre. Satisfacción con Ambiente universitario.....	254
38. IX Semestre. Satisfacción con Rendimiento Académico.....	255
39. IX Semestre. Satisfacción con la Carrera en sí misma.....	256
40. Categorización de los Resultados.....	258
41. Categorización de Calificaciones.....	258
42. Medias Globales por Variable.....	259
43. Presentación de Medias. I.M.V.....	262
44. Presentación de Medias. Satisfacción. Profesores.....	268
45. Presentación de Medias. Satisfacción. Ambiente Universitario.....	269
46. Presentación de Medias. Satisfacción. Rendimiento Académico.....	271
47. Presentación de Medias. Satisfacción. Carrera en sí misma.....	272
48. Resultados Globales. Escala de Satisfacción.....	273
49. Promedio de Notas.....	275
50. Presentación de Medias por Semestre y por Variable.....	276
Capítulo VIII	
51. Autonomía Docentes. Toma de Decisiones.....	404
52. Autonomía Docentes. Planificación.....	405
53. Autonomía Docentes. Organización Escolar.....	406
54. Deber Ser. Organización Escolar.....	407
55. Autonomía Docentes. Formación Docente.....	408
56. Estrategias para un Programa de Formación Docente.....	409
57. Autonomía Docentes. Participación.....	409
58. Participación Docente en el Plantel y la Comunidad.....	410
59. Autonomía Docentes. Colectivo Docente.....	410
60. Actividades para trabajar en grupo.....	411
61. Autonomía Docentes. Concepción de la Enseñanza.....	411
62. Definición de Enseñanza.....	412
63. Autonomía Docentes. Investigación.....	413
64. Autonomía Docentes. NTIC.....	413
65. Autonomía Docentes. Autonomía.....	414
66. Definición de Autonomía Docente.....	415
67. Formas de manifestar la Autonomía.....	415
68. Autonomía Directivos. Toma de Decisiones.....	416
69. Autonomía Directivos. Planificación.....	417
70. Autonomía Directivos. Organización Escolar.....	418
71. Deber Ser. Organización Escolar.....	419
72. Autonomía Directivos. Formación Docente.....	420
73. Estrategias para un Programa de Formación Docente.....	421

74. Autonomía Directivos. Participación.....	421
75. Participación Docente en el Plantel y la Comunidad.....	422
76. Autonomía Directivos. Colectivo Docente.....	422
77. Actividades para trabajar en equipo.....	423
78. Autonomía Directivos. Concepción de la Enseñanza.....	423
79. Definición de Enseñanza.....	424
80. Autonomía Directivos. Investigación.....	425
81. Autonomía Directivos. NTIC.....	425
82. Autonomía Directivos. Autonomía.....	426
83. Definición de Autonomía Docente.....	427
84. Formas de manifestar la Autonomía.....	427
85. E.A.E Docentes.....	453
86. Estratos por Valoración Docente.....	453
87. E.A.E. Alumnos.....	456
88. Clima del Aula visto por Docentes y Alumnos.....	459
Capítulo IX	
89. Satisfacción con la Profesión.....	518

RELACIÓN DE CUADROS

Capítulo II	
1. Modelos de Práctica.....	45
2. Dinámicas de Identidad.....	61
Capítulo III	
3. Características de alta autoestima.....	119
4. Concepciones de Autonomía.....	142
5. Elementos de Autonomía Docente.....	143
Capítulo IV	
6. Modificaciones al Plan de Estudio. EBI. ULA Táchira.....	161
7. Características del Currículo Básico Nacional (C.B.N.).....	169
8. Ejes Transversales.....	171
Capítulo V	
9(A). Paradigmas de Investigación. Cook y Reichardt.....	189
9(B). Paradigmas de Investigación. Cohen y Manion.....	190
10. Paradigmas de Investigación. Arnal.....	191
Capítulo VIII	
11. Variación Numérica del Grupo Inicial.....	293
12. Características de los Participantes en el estudio.....	296
13. Dimensiones de la Entrevista.....	302
14. Intencionalidad del Cuestionario.....	305
15. Validación. Ítems no comunes.....	308
16. Descripción de los Ítems no comunes.....	309
17. Delimitación Terminológica del Material Biográfico.....	313
18. Modelo de Fases del Desarrollo Profesional.....	315
19. Clasificación de Documentos.....	319
20. Dimensiones E.A.E.....	326
21. Índice de Códigos Iniciales.....	331
22. Sistema de Categorías.....	334
23. Frecuencia de Unidades de Significado.....	335
24. Relación Unidades de Significado. Diarios de Reflexión.....	434
25. E.A.E Opiniones de Docentes y Alumnos.....	435

RELACIÓN DE GRÁFICOS

Capítulo VI

1. Sexo. I Semestre.....	216
2. Sexo. III Semestre.....	216
3. Sexo. X Semestre.....	216
4. Satisfacción con Profesores.....	235
5. Satisfacción con el Ambiente Universitario.....	236
6. Satisfacción con Rendimiento Académico.....	237
7. Satisfacción con la Carrera en sí misma.....	238
8. Promedio de Variables.....	240

Capítulo VII

9. IX Semestre. I.M.V.....	251
10. Satisfacción con Profesores.....	254
11. Satisfacción con Ambiente Universitario.....	255
12. Satisfacción con Rendimiento Académico.....	256
13. Satisfacción con la Carrera en sí misma.....	257
14. IX Semestre. Rendimiento Académico.....	259
15. Presentación de Medias. I.M.V. Planificación	263
16. Presentación de Medias. I.M.V. Exploración.....	264
17. Presentación de Medias. I.M.V. Información.....	265
18. Presentación de Medias. I.M.V. Toma de Decisiones.....	266
19. Presentación de Medias. I.M.V. Orientación Realista.....	267
20. Presentación de Medias. Escala de Satisfacción. Profesores.....	269
21. Presentación de Medias. Escala de Satisfacción. Ambiente Universitario.....	270
22. Presentación de Medias. Escala de Satisfacción. Rendimiento Académico.....	271
23. Presentación de Medias. Escala de Satisfacción. Carrera en sí misma.....	273
24. Resultados de cada una de las Escalas.....	274
25. Promedio de Notas.....	276
26. Presentación de Medias por Semestre y por Variables.....	277

CAPÍTULO VIII

27. E.A.E. Docentes.....	454
28. E.A.E. Alumnos.....	457
29. Clima del Aula.....	459

RELACIÓN DE BIOGRAMAS

Biograma 001.....	389
Biograma 002.	392
Biograma 003.....	395
Biograma 004.....	397
Biograma Múltiple.....	401

RELACIÓN DE DIAGRAMAS

1. Diagrama Escala de Satisfacción.....	286
2. Diagrama Rendimiento Académico.....	287
3. Diagrama Madurez Vocacional.....	287

DEDICATORIA

*A **ALFONSO**, MI ESPOSO,
COMPAÑERO DE TODA MI VIDA y ejemplo
de superación y éxito*

*A **ALFONSITO**, MI HIJO, poseedor de una gran nobleza.*

*A **MARIELITA**, MI NIÑA, toda alegría e impetuosidad*

*POR QUIENES BIEN VALE LA PENA CUALQUIER
SACRIFICIO.*

GRACIAS,

A DIOS

A MIS UNIVERSIDADES: UNIVERSIDAD DE LOS
ANDES
UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

A MI TUTOR: Dr. ÁNGEL PÍO GONZÁLEZ SOTO

A MIS PROFESORES: Dr. VICENTE S. FERRERES
PAVÍA
Dr. BONIFACIO JIMÉNEZ
JIMÉNEZ

A MIS ALUMNOS Y COLEGAS.

UN AGRADECIMIENTO MUY ESPECIAL EN MEMORIA AL
DR. ADALBERTO FERRÁNDEZ ARENAZ.

RESUMEN

La definición de identidad en el ser humano se refleja en la solución de problemas y en el afrontar retos de manera clara y precisa. Así, cuando la identidad está definida se hace posible lograr nexos de identificación con otros (individuos, grupos, instituciones). En el plano profesional las actitudes, intereses, capacidades, metas y logros caracterizan esta identificación; bajo esta óptica resulta interesante conocer *la identificación de los alumnos de la carrera Educación Básica Integral de la Universidad de Los Andes – Táchira con la profesión docente y su proyección al momento de incorporarse al campo laboral*. El Estudio de Caso como metodología de corte cualitativo es una forma propicia para abordar un problema de esta naturaleza.

ABSTRACT

The definition of identity in the human being is reflected in the solution of problems and in confronting challenges in a clear and precise way. When the identity is defined it becomes possible to achieve identification nexuses with other (individuals, groups, institutions). In the professional yield the attitudes, interests, capacities, goals and achievements characterize this identification; under this optics, must be interesting to know *the identification of the students in the career Education Basic Integral of University of Los Andes – Táchira with the educational profession and their projection in the moment of enter to the professional yield*. The Study of Case as qualitative methodology is a good form for entering a problem like this.

INTRODUCCIÓN

Para el crecimiento y desarrollo de una nación, existen dos recursos básicos elementales: los recursos financieros y los recursos humanos. Estos, unidos indispensablemente a una capacidad organizativa que los haga productivamente eficaces en razón de metas y prioridades, permiten establecer una visión futurista del país.

Al referirnos al recurso humano, específicamente en el ámbito educativo, es obvio que destaca el papel del profesional de la docencia. Como toda profesión, la docente tiene un escenario natural en donde se generan todas las tareas inherentes a su función específica, para lo cual se necesita un perfil ideal, lo más cercano posible al paradigma real de la profesión. El escenario natural, como es de esperarse, es la escuela y todo cuanto conforma su esencia institucional hasta la cual puede llegar la acción docente.

En nuestro país la proyección de la actividad del educador hacia la comunidad ha respondido a planteamientos políticos y pedagógicos, que no necesariamente han sido reflejo de las necesidades sociales, científicas, tecnológicas y humanísticas. Por ello las universidades han asumido la responsabilidad de la formación inicial del docente, para así otorgarle a la profesión mayor ascendencia social dignificándola sobre la base de competencias específicas.

El perfil docente debe adecuarse a las exigencias del mercado laboral, que lo necesita como agente de cambio social, en una comunidad educativa de amplio espectro, y mediador entre los alumnos y su aprendizaje, es decir, facilitador de las ocasiones de aprendizaje en un mundo de ilimitadas informaciones, que lo obligan a una actualización y formación permanente no sólo de una realidad local, sino universal. Así, las universidades, centros educativos por excelencia, deben convertirse además de establecimientos de enseñanza en lugares de innovación y de investigación educativa y cultural que provean a sus egresados de las

herramientas necesarias para participar con propiedad en un mundo presa de la vorágine del desarrollo de la información y de los medios de comunicación. Si bien es cierto que se debe buscar un cambio en la opinión pública respecto al educador, no es menos cierto que ese cambio debe originarse desde el interior del propio docente para poder proyectarse hacia la comunidad.

La formación inicial tiene la responsabilidad de proveer al estudiante de una identidad acorde con los modelos ideales que la sociedad espera de los futuros profesionales de la docencia. El reto de las universidades con planes de formación docente es deslastrarse de la acusación, *“de no saber enseñar las nociones elementales de una práctica eficaz y ética”* (Schon, 1992:21) y dar paso a una formación que logre dar sentido de pertenencia al sujeto con su profesión, a la vez que le permita definir quién es respecto a los roles y actitudes profesionales que le corresponde asumir.

En este orden de ideas, el presente estudio plantea la determinación de algunos factores tales como rendimiento académico, satisfacción y madurez vocacional y su influencia en la “identificación” de los alumnos de Educación Básica Integral de la Universidad de Los Andes - Táchira en principio con la carrera y, luego como egresados, la satisfacción y autonomía laboral como elementos determinantes de la identificación con su práctica laboral.

Sin embargo, antes que estudiante o profesional, el sujeto es una persona que da sentido a su existencia dentro de un marco socio-histórico determinado. Por esto nos interesamos en la vida de los profesores y profesoras, para tener de primera mano información sobre su desarrollo personal y profesional, comprender *“cómo ellos mismos viven su trabajo”* (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001,14) y cómo buscan su identidad, individual y colectiva, en busca de un reconocimiento social que haga justicia a la profesión. Es una nueva visión hacia la mejora de la enseñanza, tener siempre presente a los docentes como personas

inmersas en una historia y una cultura; una visión de los profesores y profesoras con itinerarios profesionales y trayectorias de vida que son parte y resultado de su cotidianidad.

“La dimensión personal es un factor crucial en los modos como los profesores construyen y desarrollan su trabajo, ... de cómo los profesores y profesoras sienten y viven su oficio. ... Hay profesiones como la educativa en primer lugar, donde lo que la persona es o siente no puede ser separado del ejercicio profesional”. (Bolívar, 1999, 13)

Hasta ahora, creo se ha subestimado el hecho de que cada profesor tiene su propia historia de vida por lo que *“es preciso reconocer el papel fundamental que juega la afectividad y las emociones en las vidas, carrera y enseñanza de los profesores y profesoras”* (Ídem, 14), y así dar al individuo el *“valor irreductible y primero”* (Ídem) que se merece para reflexionar sobre sí mismo en un contexto histórico más amplio y capacitarse para transformarlo.

Si la identidad personal es primordial en el docente, no es menos importante la identidad cultural dentro de un contexto social amplio y trascendente en la estructuración de la sociedad presente y futura. Esto constituye un reto para los educadores conscientes que deben enfrentarse a la *“crisis de identidad que afecta a segmentos de población de preocupante extensión, especialmente en las franjas propias de la juventud”* (Caride, 1995, 98), Por lo que hace evidente fomentar *“climas educativos y sociales susceptibles de saciar, por un lado, los legítimos enraizamientos comunitarios relativamente particulares y de evitar, por otro lado, los encapsulamientos personales apoyando la apertura social y cultural”* (Ídem, 100).

La estructura del trabajo está configurada por diez capítulos que se complementan. Primer Capítulo, la Presentación del Problema, su Justificación y Planteamiento. Segundo Capítulo, Marco Teórico Conceptual sobre los Elementos constitutivos del Itinerario Profesional. Tercer Capítulo, Fundamentos de mayor relevancia en la Conformación

de la Identidad Docente. En el Ámbito Contextual, el Cuarto Capítulo referido a la Carrera Educación Básica Integral y aquellos Aspectos que Influyen o Determinan la Proyección Social de la misma. El Quinto Capítulo aborda el Ámbito Metodológico donde se especifica la ubicación del presente trabajo en un Paradigma de Investigación, los Propósitos y el Diseño de la misma. En Sexto, Séptimo y Octavo Capítulos, contienen desde la Selección del Caso, Definición de Variables, Aplicación de Instrumentos, Obtención de Resultados hasta su Análisis. Capítulo Nueve, registra la Integración e Interpretación de los Resultados y, el Capítulo Diez, contiene las Conclusiones, las Recomendaciones pertinentes, el Estudio de Credibilidad de la investigación, las Limitaciones de la investigación y la Prospectiva. Así también se indica la Bibliografía utilizada en la realización del trabajo, la cual pudiera representar un apoyo a futuras investigaciones en este aspecto. Los Anexos se presentan en formato electrónico (CD).