

CAPÍTULO VII. SEGUNDO MOMENTO. DEL TERCERO AL NOVENO SEMESTRE

- 1. Propósitos**
 - 1.1 Primera Parte**
 - 1.2 Segunda Parte**
- 2. Presentación y Análisis de los Resultados. Primera Parte**
 - 2.1 Inventario de Madurez Vocacional**
 - A En la Dimensión Planificación**
 - B En la Dimensión Exploración**
 - C En la Dimensión Información**
 - D En la Dimensión Toma de Decisiones**
 - E En la Dimensión Orientación Realista**
 - 2.2 Escala de Satisfacción**
 - A Sub-escala Satisfacción con los Profesores**
 - B Sub-escala Satisfacción con el Ambiente Universitario**
 - C Sub-escala Satisfacción con el Rendimiento Académico**
 - D Sub-escala Satisfacción con la Carrera en sí misma**
 - 2.3 Rendimiento Académico**
 - 2.4 Presentación Medias Globales**
 - 2.5 Consideraciones Finales**
- 3. Segunda Parte**
 - 3.1 Propósitos**
 - 3.2 Presentación y Análisis Comparativo. Resultados Tercer y
Noveno Semestres**
 - 3.3 Consideraciones Globales. II Momento**
- 4. Análisis Estadístico. Relación entre Variables**
 - 4.1 Propósitos**
 - 4.2 Análisis y Comparación de Medias**
- 5. Conclusiones Globales. Análisis Cuantitativo**

CAPÍTULO VII. SEGUNDO MOMENTO. DEL TERCERO AL NOVENO SEMESTRE.

Realizado el proceso de selección de la población piloto y luego comparar el grado de identificación con su carrera de los estudiantes del tercer semestre en relación a los del primero y décimo semestres, podemos decir que el grupo del tercero quedó delimitado naturalmente (Goetz y LeCompte, 1988,104) y reconocido así por sus integrantes como el grupo objeto de investigación. Este tipo de población *“tienen la ventaja de ser conjuntos finitos y separados. Estas unidades se pueden considerar poblaciones completas, en las que es posible realizar selecciones o muestreos con confianza”* (Ídem, 105). Además es necesario no descuidar lo expresado por Marcelo y Parrilla (1991, 19)

“... cuando se realiza un estudio de casos no basta con atender a la selección y delimitación de éste, sino también a su propósito, estilo y diseño de investigación. La cuestión capital no será pues, cuál de los distintos tipos de estudio es el mejor, cuál elegir, sino cuál es el más apropiado, según el momento del estudio, para el problema o cuestión planteado”.

Además siguiendo a Stake (1999, 17) nuestro estudio fue *“fácil de abordar”*, al menos en sus primeras fases, por que los participantes constituían un grupo de estudiantes de la universidad donde la investigadora es docente activa y la investigación per se los incluía a todos, no en sentido físico, sino que estaba la afectividad presente en ellos. Así, mostraron interés y disposición hacia el estudio. En otras palabras, el contexto ayudó.

Cómo se puede observar y siguiendo a Goetz y LeCompte (1988), nuestra investigación *“El Itinerario Profesional en el Perfil Formativo de los Docentes de Educación Básica Integral”* es aplicada y está condicionada hacia una finalidad práctica, apoyada en procesos reflexivos y críticos en razón de ayudar a la resolución de problemas los cuales son planteamientos desde la vida diaria de las aulas en miras a contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Conviene recordar los momentos en los cuales se estructuró el Diseño Inicial de la Investigación, y que por razones operativas retomamos:

Primer Momento, relacionamos como se señaló, en detalles, en el apartado 1.1 del Capítulo VI. Este primer momento permitió la determinación del grupo de estudio que constituyó la muestra inicial compuesta por los alumnos de Tercer Semestre de la Universidad de Los Andes – Táchira. Dicha muestra estuvo compuesta por cuarenta y cuatro (44) alumnos, al final del mismo semestre se redujo a treinta y tres (33), la reducción fue debido a diferentes causas como ausencias repetidas a las actividades académicas, retiros por enfermedad, cambio de carrera o abandono de la misma. No se recurrió a la modalidad del “rellenado”, es decir, suplir los ausentes por otros para evitar que aparecieran diferencias en los datos de un instrumento y el siguiente por el hecho de ser personas diferentes y no por cambios verídicos.

Así, al final del Primer Momento tenemos un grupo de treinta y tres (33) alumnos del III Semestre, quienes en el estudio comparado de la identificación con su carrera y contrastado con los alumnos de nuevo ingreso (I Semestre) y los del último Semestre (X Semestre) demostraron tener una Mediana Identificación con su carrera.

1. PROPÓSITOS DEL II MOMENTO

Una vez finalizado el proceso pertinente al Primer Momento y dado el lapso de tiempo requerido a que el grupo estudiado continuara en el desarrollo de sus actividades académicas en el seno de la universidad, se esperó por su recorrido hasta el noveno semestre, espacio en el cual se realizó la aplicación de los instrumentos, revisión del documento y recogida de datos. A este proceso se le llamó Segundo Momento; el cual a su vez presenta dos partes, la primera que recoge los resultados de los alumnos en noveno semestre y la segunda que compara los resultados de las variables madurez vocacional, satisfacción y rendimiento académico de los estudiantes cuando cursaron tercer semestre con los resultados

cuando cursaban noveno semestre. Cada parte presenta sus propios propósitos dentro del diseño observacional en el cual están enmarcadas, los cuales se mencionan a continuación:

1.1 Primera parte:

- Conocer el grado de identificación profesional de los alumnos de IX semestre perteneciente a la cuarta cohorte. ULA Táchira, a partir de:
 - Determinar el grado de madurez vocacional de los alumnos de IX Semestre.
 - Determinar el grado de satisfacción de los alumnos de IX semestre con la carrera que cursaban.
 - Determinar el rendimiento académico de los alumnos de IX Semestre. Y,

1.2 Segunda parte:

- Comparar los resultados de las variables madurez vocacional, satisfacción con la carrera y rendimiento académico de los alumnos cursantes de Tercer Semestre con los resultados de Noveno Semestre.
- Analizar el nivel de relación existente entre las variables: madurez vocacional, satisfacción con la carrera y rendimiento académico de los alumnos, reflejado como estudiantes del tercero y noveno semestre.

Acerca de la manera de proceder en la obtención de la información es necesario aclarar que las variables definidas – Madurez Vocacional, Satisfacción con la Carrera y Rendimiento Académico- y los instrumentos utilizados fueron los mismos con los que se realizó la recolección de datos cuando la población objeto de estudio se encontraba en tercer semestre de la carrera (descritos en el apartado 1.5. Capítulo VI), por lo que considera innecesario volver a presentarlos.

2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS. II MOMENTO. PRIMERA PARTE. ALUMNOS EN NOVENO SEMESTRE.

Los resultados que se presentarán a continuación están basados en la aplicación de los Instrumentos Inventario de Madurez Vocacional y Escala de Satisfacción, así como la revisión del Documentos Constancia de Calificaciones

Se presentarán dichos resultados con base en una población de treinta estudiantes, de los treinta y tres iniciales. De los tres estudiantes que no concluyeron este momento de la investigación tenemos: dos de ellos reprobaron materias entre el cuarto y séptimo semestres no logrando ubicarse con su grupo de acuerdo a la cohorte de inicio y una debido a dos (02) permisos pre y post natales lo cual no le permitió seguir el ritmo regular de su grupo.

Los resultados de la Aplicación del Inventario de Madurez Vocacional y Escala de Satisfacción a los Alumnos de la Cuarta Cohorte cursantes del Noveno (IX) Semestre son los siguientes:

2.1 Inventario de Madurez Vocacional:

Tabla N° 35

Dimensión	Media
Planificación	9.23
Exploración	7.23
Información	8.73
Toma de Decisiones	7.96
Orientación Realista	8.1
Media Global	41

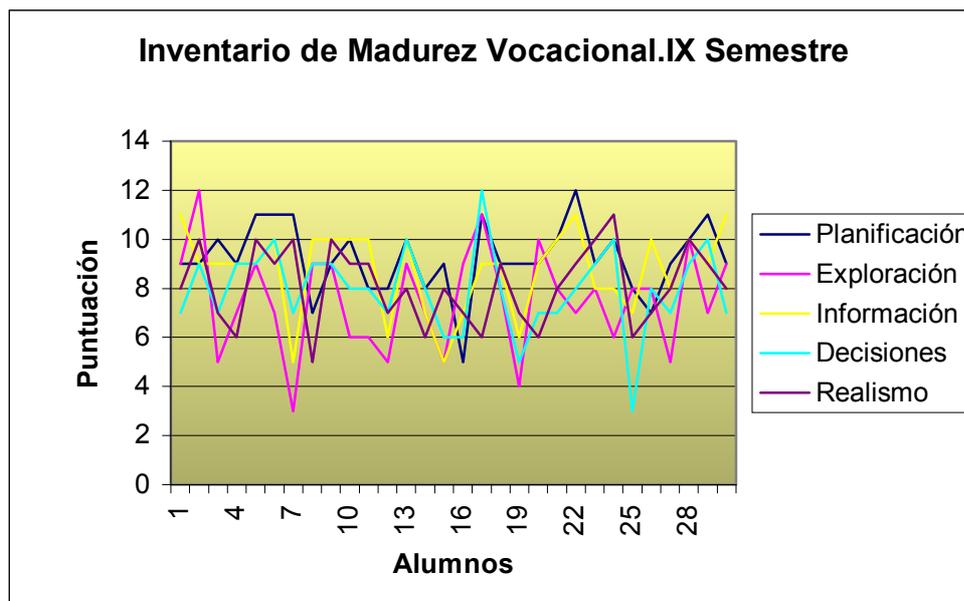
Fuente: Proceso de Investigación.

Si tomamos en consideración que la media esperada en cada dimensión es 7.99, podemos observar claramente que en las dimensiones Exploración y Toma de Decisiones, este grupo de alumnos permanece por debajo del valor esperado. Nos deja ver que aún existiendo

información al respecto ubicada en un plano real, la planificación realizada en ausencia de la exploración necesaria influye en la toma de decisiones.

Gráficamente lo podemos observar:

Gráfico N° 9



Fuente: Proceso de Investigación

Además, se logró constatar alumno por alumno e ítem por ítem las respuestas, así pudimos observar que algunas de ellas resultaban significativas para este estudio, tales como:

A. En la Dimensión Planificación:

Ni los padres, ni su profesión u otras personas fueron influyentes en la elección de la carrera. La experiencia de la educación secundaria tampoco fue significativa ya que no ofreció mayor ayuda al momento de realizar la escogencia a nivel superior. Un número bien importante (19 de 30) manifiesta no tener expectativas a futuro con su profesión.

B. En la Dimensión Exploración:

En su mayoría, los estudiantes no conocen aún si están preparados para desarrollar la labor docente. Han visitado escuelas para conocer más sobre la profesión pero no han asistido a charlas de información, preguntado a profesionales especializados, ni solicitado ayuda alguna a orientadores o psicólogos en la parte vocacional; tampoco han hablado con sus padres sobre ello ni con sus profesores, sólo han conversado con sus compañeros de sus expectativas futuras. A la vez admiten no haber incursionado en otras actividades como medio de exploración.

C. En la Dimensión Información:

Si tomamos en cuenta que las respuestas corresponden a estudiantes de noveno semestre de una carrera universitaria, observamos que manifiestan conocer acerca de las ocupaciones, beneficios, limitaciones, riesgos y desventajas de un profesional de la docencia, pero la información suministrada nos dice que no todos conocen los requisitos exigidos para ser educador, ni conocen acerca de la demanda de la carrera en la región ni fuera de ella, aspecto de relevancia en la consecución de trabajo. Además, un hecho importante resaltar es que la mitad del curso desconoce que tipo de trabajo se realiza en otras profesiones. Aunque la mayoría afirma tener claros sus gustos e intereses vocacionales.

D. En la Dimensión Toma de Decisiones:

Al decidirse por la Carrera Educación Básica Integral, casi la mitad de los estudiantes no pensó ni en lo bueno ni en lo malo que pudiese tener la carrera, ni se imaginaron como sería el futuro en ella ni como se sentirían después de la elección realizada. Es decir, no se detuvieron a pensar mucho a la hora de hacer la elección, algunos con la intención de “hacerse famosos”, más aún, cinco de treinta alumnos no estaban seguros de la carrera que eligieron y trece pensaban que podían cambiar de opción.

E. En la Dimensión Orientación Realista:

Los alumnos de IX semestre estaban claros que para lograr las cosas en la vida hay que luchar por ellas, que es necesario triunfar en una profesión o en otra y que no existen trabajos “fáciles” que dejen mucho tiempo para la diversión. Aunque aún persisten algunos en tener dudas acerca de sus verdaderas habilidades y que sienten atracción por carreras muy diferentes y, que si no se estudia lo que se quiere se frustran para toda la vida; que necesitan realizar algunos tests que los oriente sobre la carrera que están estudiando para conocer si dicha carrera se ajusta a la manera de ser de ellos, sin embargo, han cambiado de opinión, en forma positiva, respecto a la carrera.

La Media Global del grupo se situó en 41, donde el valor máximo esperado es de 60 puntos y el mínimo de 40, lo que nos muestra que los alumnos en Noveno Semestre de la Carrera Educación Básica Integral alcanzan el Nivel Mínimo de Madurez Vocacional.

2.2. Escala de Satisfacción:

Tabla N° 36

A. Sub-escala: Satisfacción con los Profesores.

Puntaje	Categorías	N° de alumnos
6 –12	Insatisfecho	02
13 – 18	Medianamente Satisfecho	23
19 – 24	Satisfecho	05
TOTAL		30

Fuente: Proceso de Investigación.

La tabla nos muestra la mediana satisfacción que tiene la mayoría de los alumnos (23 de 30) del noveno semestre con sus profesores, sólo cinco se encuentran satisfechos con ellos y 2 hacen manifiesta su insatisfacción.

Gráficamente visualizamos:

Gráfico N° 10



Fuente: Proceso de Investigación

B. Sub-escala: Satisfacción con el Ambiente Universitario.

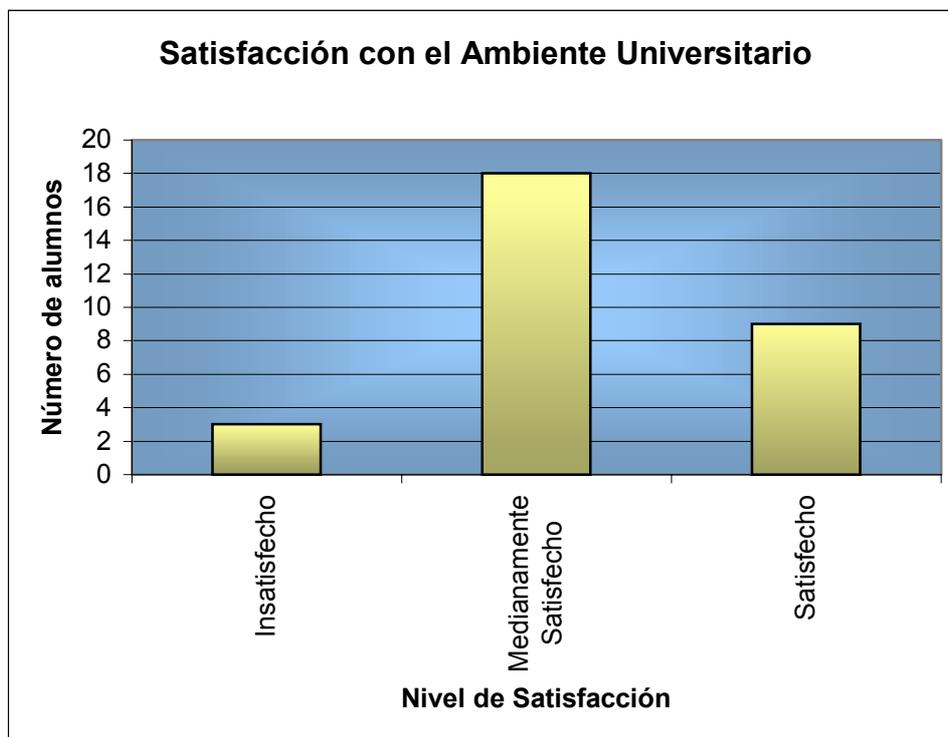
Tabla N° 37

Puntaje		
5 - 10	Insatisfecho	03
11 - 15	Medianamente Satisfecho	18
16 - 20	Satisfecho	09
TOTAL		30

Fuente: Proceso de Investigación.

En relación al ambiente universitario un número bastante apreciable (18 de 30) de estudiantes se sienten medianamente satisfechos, nueve (09) satisfechos y tres (03) demuestran insatisfacción con el ambiente donde ha transcurrido su vida estudiantil

Gráfico N° 11



Fuente: Proceso de Investigación

C. Sub-escala: Satisfacción con el Rendimiento Académico.

Tabla N° 38

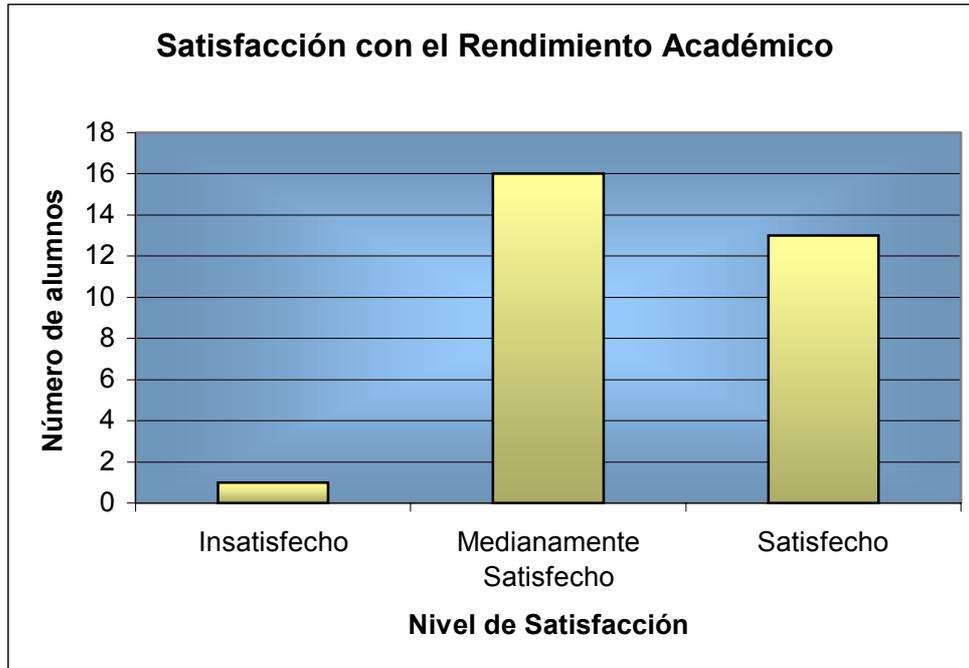
Puntaje		
5 – 10	Insatisfecho	01
11 – 15	Medianamente Satisfecho	16
16 –20	Satisfecho	13
TOTAL		30

Fuente: proceso de Investigación.

En relación al rendimiento académico, se puede observar un cambio respecto a las sub-escalas anteriores. La tabla nos muestra que las categorías “medianamente satisfecho” con dieciséis alumnos (16) y

“satisfecho” con trece (13) estudiantes agrupan la gran mayoría de estudiantes. Mostrando su insatisfacción sólo uno (01).

Gráfico N° 12



Fuente: Proceso de Investigación

D. Sub-escala: Satisfacción con la Carrera en sí misma.

Tabla N° 39

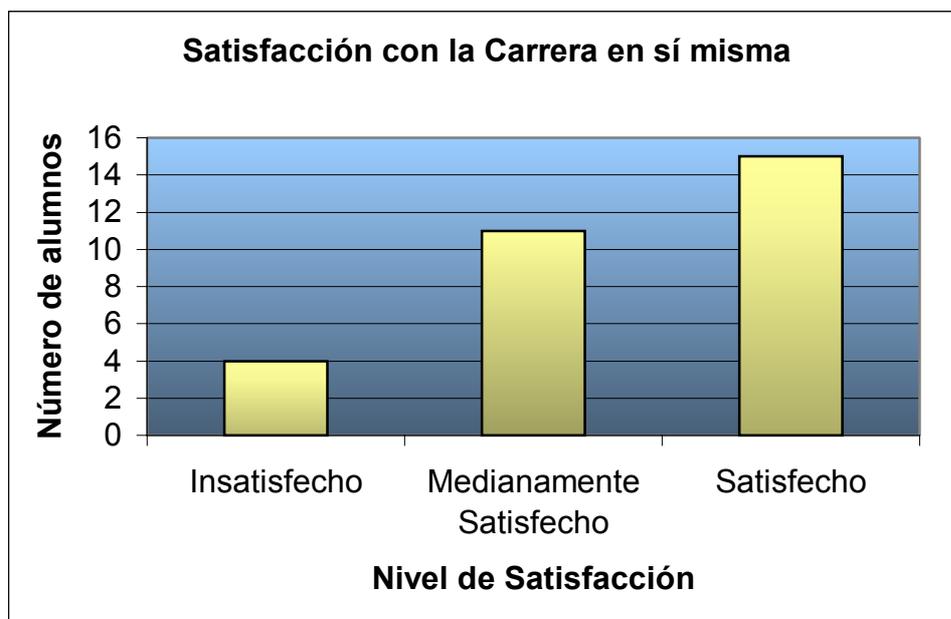
Puntaje		
8 –16	Insatisfecho	04
17 – 24	Medianamente Satisfecho	11
25 – 32	Satisfecho	15
TOTAL		30

Fuente: Proceso de Investigación.

La categoría que indica la “satisfacción” con la carrera en sí, obtiene según esta tabla el mayor número de respuestas a su favor (15 de 30), lo que cambia la orientación que se percibe en las categorías anteriores. Once (11) alumnos se inclinan a estar “medianamente

satisfechos con la carrera, pero existen cuatro (04) que revelan no estar satisfechos con la carrera, un número apreciable si recordamos que estamos trabajando con estudiantes de noveno semestre, próximos a culminar la carrera.

Gráfico N° 13



Fuente: Proceso de Investigación

Observando las tablas resumen de los resultados por Sub-escalas y los gráficos respectivos, podemos visualizar que la tendencia se ubica hacia una mediana satisfacción con los Profesores y con el Ambiente Universitario, incrementándose la satisfacción con el Rendimiento Académico y luego manifestando un índice más alto de satisfacción con la Carrera en sí.

Así como se manifiesta satisfacción con la carrera que cursan, parece importante señalar que el índice de mediana satisfacción reflejada por mayor número de alumnos es en la sub-escala Profesores.

Ahora, si tomamos en cuenta la siguiente tabla diseñada para la ubicación del puntaje global en la escala de satisfacción de acuerdo al nivel obtenido.

Tabla N° 40

Categoría	Puntaje
Insatisfecho	24 – 47
Medianamente Satisfecho	48 – 71
Satisfecho	72 - 96

Fuente: Proceso de Investigación

Con una media de 68,62 la satisfacción con la Carrera Educación Básica Integral podemos decir que los alumnos de noveno semestre se encuentran medianamente satisfechos.

2.3. Rendimiento Académico.

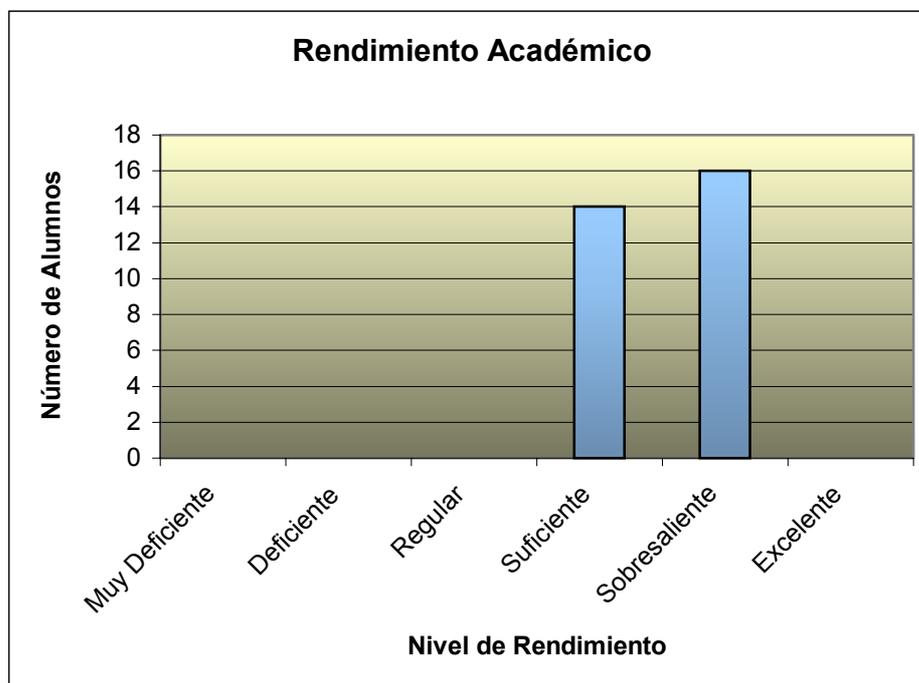
Tabla N° 41

Puntaje	Categorías	N° de alumnos
00 - 06	Muy Deficiente	0
07 - 09	Deficiente	0
10 - 12	Regular	0
13 - 15	Suficiente	14
16 - 18	Sobresaliente	16
19 - 20	Excelente	0
TOTAL		18

Fuente: Oficina de Registros Estudiantiles. Constancia de Calificaciones

El Rendimiento Académico mostrado en la tabla anterior muestra que los alumnos del Noveno Semestre presentan un rendimiento concentrado en las categorías Suficiente (13 – 15) y Sobresaliente (16 –18) según la Escala venezolana de calificaciones del 1 al 20 y un mínimo aprobatorio de 10 puntos. Además el gráfico que a continuación se presenta nos permite visualizar la información anterior:

Gráfico N° 14



Fuente: Proceso de Investigación

2.4 Medias Globales. IX Semestre.

Luego de obtenidos los resultados del Inventario de Madurez Vocacional, la Escala de Satisfacción y Rendimiento Estudiantil recogeremos en una sola tabla las medias globales de cada una de las variables:

Tabla N° 42 Medias Globales por Variable

Variables	
Satisfacción	68.79
Madurez Vocacional	41
Rendimiento Académico	15.39

Fuente: Proceso de Investigación.

2.5 Consideraciones Globales.

Si tenemos entonces una madurez vocacional con una puntuación (41), que apenas alcanza el valor mínimo esperado (40); un rendimiento académico que en el que la mayoría de alumnos alcanza los quince (15) puntos, el cual es un valor medio entre el mínimo de la escala aprobatoria (10 puntos) y el máximo de veinte (20) puntos y, una media de 68.79 representativa en la escala de satisfacción que supera en muy poco el valor medio esperado de sesenta (60) puntos, cuando el valor máximo esperado es 92, podemos tener la apreciación de una Identificación de los alumnos de noveno semestre de nivel medio con su carrera.

La interpretación de estos datos nos deja ver que la madurez vocacional en los alumnos de noveno semestre de la carrera Educación Básica Integral otorga un nivel de conformidad respecto a las experiencias y vivencias que experimentan en su contexto universitario, no dándose la oportunidad de explorar e informarse de sus aptitudes, habilidades o limitaciones en esta carrera o para ejercerla, más aún si tomamos en cuenta que algunos a esta altura de sus estudios piensan que pueden cambiar de carrera y que necesitan ayuda profesional para hacerlo.

El nivel de satisfacción de los estudiantes en relación a sus profesores y sitios de estudio no es el que se puede esperar en estudiantes de noveno semestre, más aún si podemos pensar que ambos, profesores y contexto serían modelos de referencia en el futuro ejercicio de su profesión. La satisfacción que expresan en mejores términos se refiere a su rendimiento académico y a la carrera en sí misma. Nos podríamos preguntar, si es válida esa separación entre elementos constituyentes de la misma realidad. Es notable que cuatro (04) estudiantes manifiestan su insatisfacción para con la carrera que estudian y once (11) expresan mediana satisfacción, sería tan fácil esperar todas las respuestas manifestando satisfacción total con la carrera que cursan.

Sin embargo, a pesar de no haber manifestado niveles altos de madurez vocacional ni de satisfacción en y con su vida universitaria y, con todo lo que ello implica, el rendimiento académico, aunque no excelente, está ubicado en niveles de suficiente y sobresaliente.

3. SEGUNDA PARTE. COMPARACIÓN DE RESULTADOS.

Luego de obtenidos los resultados por variable en el noveno semestre, es necesario hacer la comparación de estos resultados con los obtenidos por los estudiantes en las variables mencionadas cuando cursaban tercer semestre.

3.1. Así pasamos entonces a la segunda parte de este segundo momento la cual tiene el siguiente propósito:

- ❖ Comparar los resultados de las variables madurez vocacional, satisfacción con la carrera y rendimiento académico de los alumnos en Tercer Semestre con los resultados de Noveno Semestre.

Para realizar esta comparación se recurrió a la Comparación de Medias, la cual *“se utiliza cuando queremos estudiar si dos grupos difieren en una característica o un grupo cambia en una característica con el paso del tiempo”* (Sánchez, 1996, 307).

3.2 Presentación y Análisis de Resultados. Segunda Parte.
Presentación de Medias

A. Inventario de Madurez Vocacional

En primer lugar se mostrarán los resultados en tablas y gráficos de los datos, comenzando con los del Inventario de Madurez Vocacional y en cada una de sus dimensiones:

Tabla N° 43

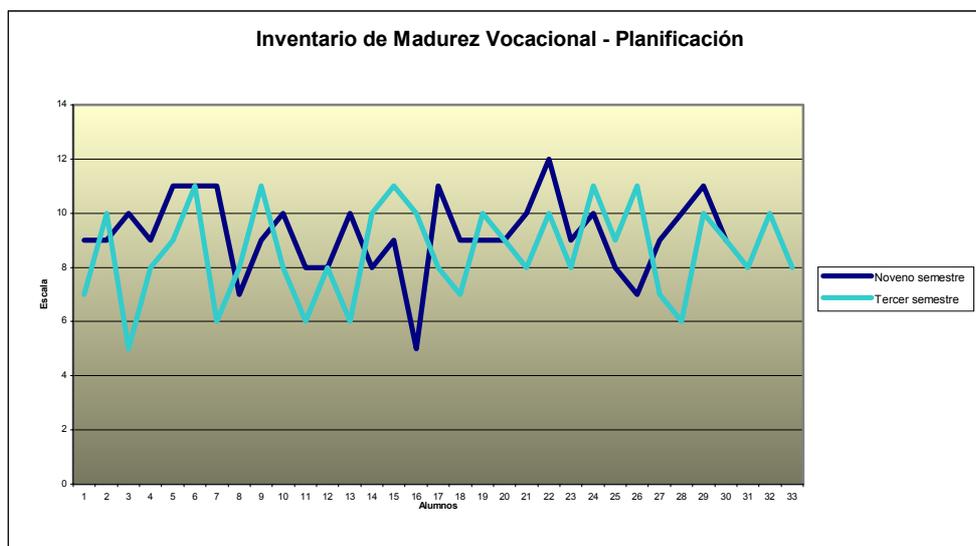
Dimensión	Media III Semestre	Media IX Semestre
Planificación	8.75	9.23
Exploración	6.59	7.23
Información	8.04	8.73
Toma Decisiones	7.68	7.96
Realismo	7.54	8.1
Media Global	38.61	41

Fuente: proceso de Investigación

La tabla N° 43 nos enseña muy claramente que las medias de cada una de las dimensiones se incrementaron, si no de manera muy notable, sí se puede percibir su mejora, como era de esperarse. Estando cursando ya noveno semestre el aumento debió ser sustancial, recordemos que el valor mínimo esperado por dimensión es de 7.99, y noveno semestre obtuvo la media más alta de 9.23 en Planificación en relación al tercero que obtuvo una media de 8.75.

a. Dimensión Planificación, el gráfico N° 15 nos permite visualizar que en la la Media de los alumnos de Noveno Semestre registró un ligero incremento respecto a la Media obtenida por el grupo de alumnos cuando cursaban Tercer Semestre. Lo que significa que todo lo relacionado ahora a su profesión y futuro ejercicio laboral, no tiene la valoración que debe tener en razón de aceptar la realidad de tener “en puertas” un campo de trabajo que amerita nuevas responsabilidades.

Gráfico N° 15
Inventario de Madurez Vocacional. Dimensión Planificación.

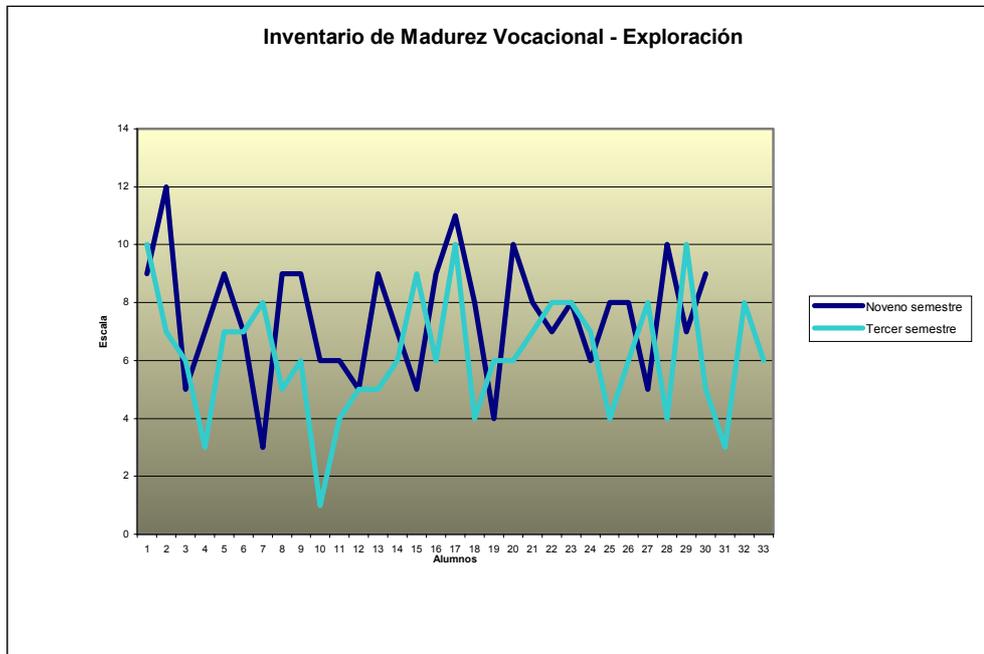


Fuente: Proceso de Investigación

b. La dimensión Exploración, no logró igualar el mínimo esperado (7,99). De 6.59 en tercero sólo logró subir a 7.23. Este resultado no nos ofrece ninguna acción de los estudiantes dirigida a conocer más acerca de la carrera que cursan ni de otra opción que pudiese visualizar una alternativa de conocimiento y por ende de opciones dentro de un amplio espectro de profesiones que pudiesen configurar un potencial campo de trabajo. Los resultados también nos hablan del poco conocimiento que aún poseen sobre sus capacidades, habilidades, aptitudes y limitación de sí mismos como personas y futuros profesionales.

Gráfico N° 16

Inventario de Madurez Vocacional. Dimensión Exploración:

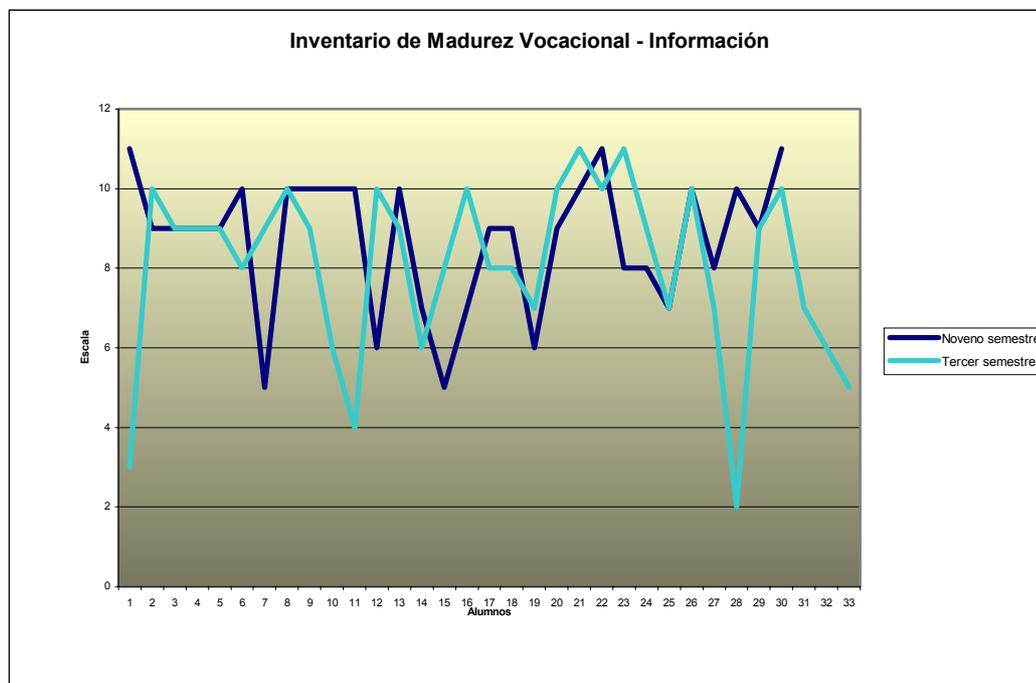


Fuente: Proceso de Investigación

c. La dimensión Información también la podemos observar con un ligero incremento en el promedio del noveno semestre, de 8.04 pasó a 8.73. De las cinco dimensiones fue la que mayor incremento mostró. Sin embargo dicho aumento no es significativo, más aún si consideramos que unido al resultado de la dimensión exploración, ya que se complementan, no se puede esperar que los estudiantes se aboquen a un conocimiento en profundidad para determinar su pertenencia o no, a un mundo laboral en el cual se sientan realizados como personas. Tampoco podemos pretender entonces, que la Información obtenida acerca de ellos como estudiantes, así como de la carrera que cursan sea la más precisa y completa posible.

Gráfico N° 17

Inventario de Madurez Vocacional. Dimensión Información:

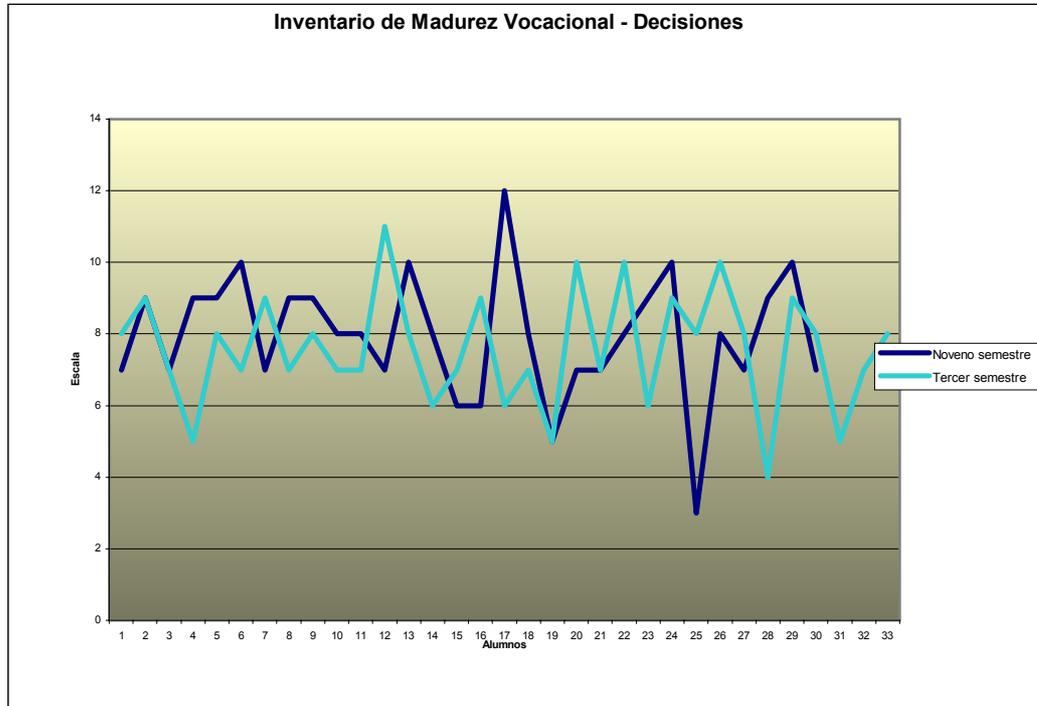


Fuente Proceso de Investigación

d. Toma de Decisiones, dimensión bien importante que si es asumida con responsabilidad conlleva a estimar las alternativas que se nos presentan tanto en el plano personal como profesional. Nos muestra un incremento tan leve (de 7.68 a 7.96) que no llega en noveno semestre al mínimo esperado (7.99). Situación que llama a la reflexión cuando estamos considerando alumnos que son casi-profesionales en una carrera que amerita un alto grado de responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones en su práctica laboral.

Gráfico N° 18

Inventario de Madurez Vocacional. Dimensión Toma de Decisiones:

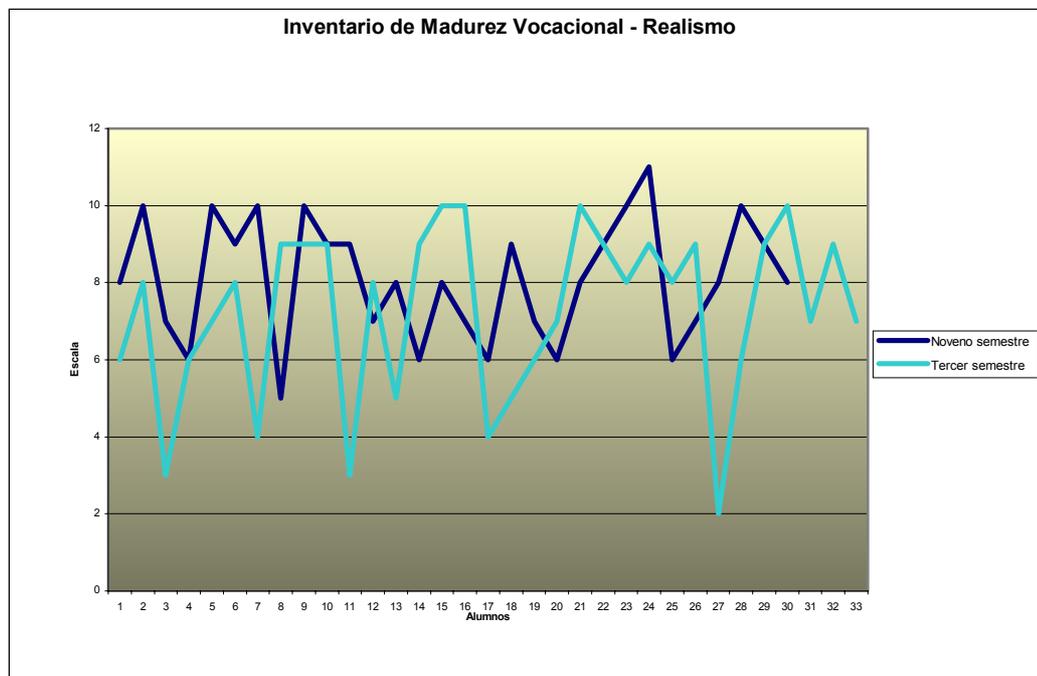


Fuente: Proceso de Investigación

e. En la dimensión Orientación Realista también se pudo observar, como en las anteriores, un ligero incremento en el promedio obtenido en los alumnos en noveno semestre en comparación con tercer semestre. A pesar de la escolaridad el nivel de veracidad respecto a su vocación no está del todo definido, o bien podríamos decir, completamente definido, lo que podría influir en el conocer la realidad educativa desde una perspectiva profesional.

Gráfico N° 19

Inventario de Madurez Vocacional. Dimensión Orientación Realista



Fuente: Proceso de Investigación

Al revisar todas las dimensiones y establecer una visión general de la madurez alcanzada por los alumnos en su trayectoria del tercer al noveno semestre, podemos observar que el incremento es muy tímido al considerar que pasaron de una media de 38.61 a 41, nada significativo en relación al tiempo de escolaridad transcurrido.

B. Así como se mostraron gráficamente los resultados del Inventario de Madurez Vocacional, se hará lo propio con la Escala de Satisfacción, en cada una de sus sub-escalas, a partir de la respectiva tabla:

a. Sub--escala Satisfacción con los Profesores

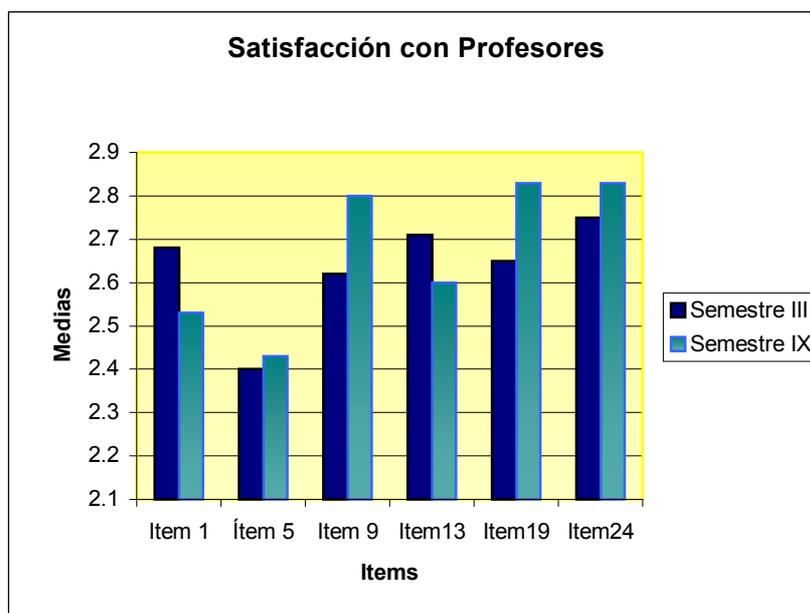
Tabla N° 44

Satisfacción con Profesores		
Item	Semestre III	Semestre IX
Item 1	2.68	2.53
Item 5	2.4	2.43
Item 9	2.62	2.8
Item13	2.71	2.6
Item19	2.65	2.83
Item24	2.75	2.83

Los ítems referidos a la satisfacción con los profesores: el fomento de la creatividad y el análisis crítico en los alumnos, se puede observar lo consideran de menor presencia los alumnos de noveno semestre. (Ítem 1)

El ítem 5, está signado por la comprensión que muestran los profesores hacia la problemática personal de los alumnos y, podemos observar que también para los del noveno semestre esta característica es menos notoria. Inversa es la apreciación que reflejan los resultados del ítem 9, cuando los alumnos del noveno semestre consideran que sus profesores los toman en cuenta a la hora de establecer normas en el aula. Volvemos a encontrar menor valoración en el ítem 13 cuando noveno semestre apunta hacia la no motivación de las técnicas, estrategias y recursos que utilizan sus profesores como generadores de aprendizaje. El ítem 19 y el 24 incrementan su presencia en los alumnos del novenos al sentir que la actitud de sus profesores les inspira interés en la medida que mantienen una buena comunicación entre ellos. En el gráfico N° 20 podemos visualizar estos resultados:

Gráfico N° 20



Fuente: Proceso de Investigación

b. Sub-escala Satisfacción con el Ambiente Universitario

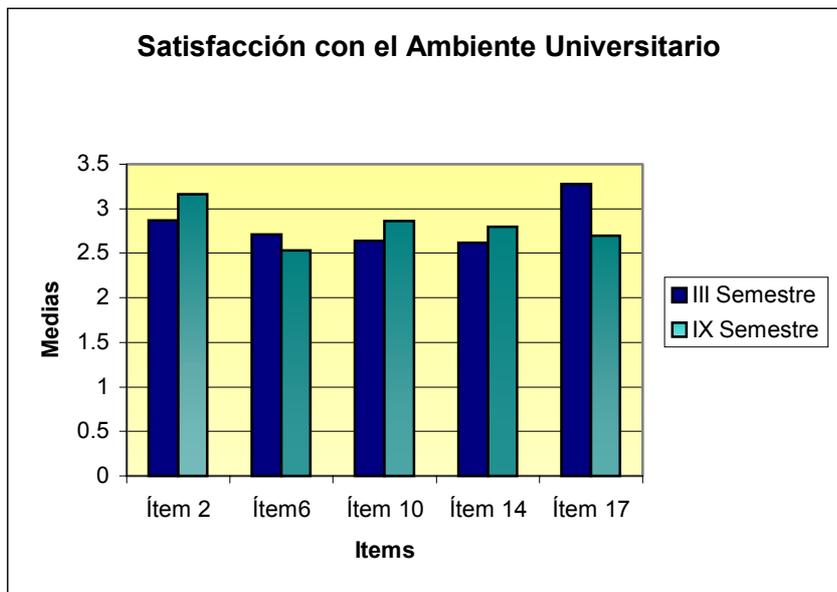
Tabla N° 45

Ítem	III Semestre	IX Semestre
Ítem 2	2.87	3.16
Ítem 6	2.71	2.53
Ítem 10	2.64	2.86
Ítem 14	2.62	2.8
Ítem 17	3.28	2.7

La satisfacción expresada por los alumnos del tercero y noveno semestre acerca de su agrado con la vida universitaria se refleja superior a medida que aumenta el tiempo de permanencia del alumno en la institución (ítem 2), aunque perciben menor compañerismo (ítem 6) si se percatan que las actividades de extensión hacen mejor el ambiente estudiantil, puede asumirse que se conocen mejor dichas actividades y se

puede pertenecer a ellas sin mayores presiones (ítem 10). También a medida que pasa el tiempo encuentran mejor las instalaciones de la universidad (ítem14) y sienten que los servicios estudiantiles satisfacen sus necesidades (ítem 17). Se podría decir que se acostumbran al desarrollo de la dinámica universitaria. El gráfico N° 21 ilustra este texto.

Gráfico N° 21



Fuente: Proceso de investigación

Los resultados en la sub-escala Satisfacción con el Rendimiento Académico se muestra a través de la tabla N° 46 y se representa en el Gráfico N° 22.

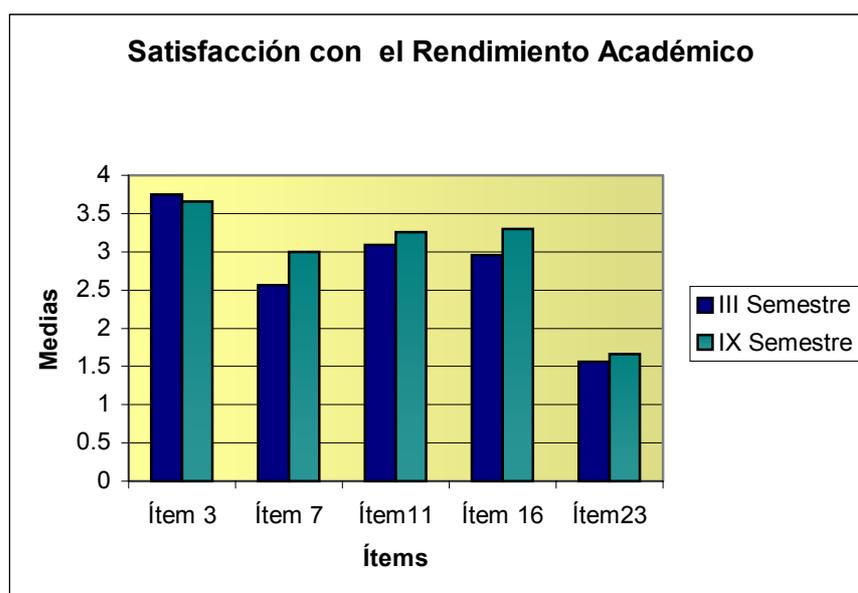
c. Sub-escala Satisfacción con el Rendimiento Académico

Tabla N° 46

Ítems	III Semestre	IX Semestre
Ítem 3	3.75	3.66
Ítem 7	2.56	3
Ítem11	3.09	3.26
Ítem 16	2.96	3.3
Ítem23	1.56	1.66

En el ítem 3, respecto a la comparación entre las notas de educación secundaria y la universidad, los del tercer semestre aspiraban mejores notas de la segunda respecto a la primera, sin embargo, creen tener las calificaciones para las cuales han estudiado (ítem7). Aún así se sienten motivados a dedicarle tiempo suficiente al estudio, los que les hace predecir éxito en su carrera ((ítem 16). Sin embargo, (ítem 23) no demuestran una alta preocupación por una mayor dedicación a obtener notas más altas a las ya obtenidas, especialmente los alumnos del noveno semestre, como lo muestra el gráfico N° 22.

Gráfico N° 22



Fuente: Proceso de Investigación

En la Sub-escala Satisfacción con la Carrera en sí misma, podemos observar los resultados del tercer semestre y del noveno a través de la tabla N° 47 y visualizarlos por medio del Gráfico N° 23.

d. Sub-escala Satisfacción con la carrera en sí misma

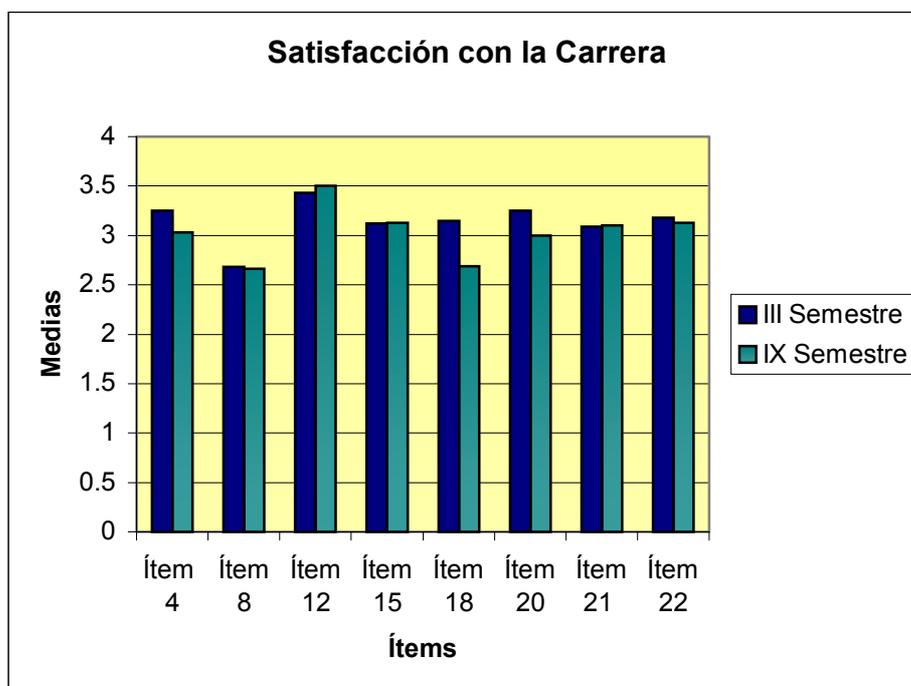
Tabla N° 47

Ítems	III Semestre	IX Semestre
Ítem 4	3.25	3.03
Ítem 8	2.68	2.66
Ítem12	3.43	3.5
Ítem 15	3.12	3.13
Ítem18	3.15	2.69
Ítem 20	3.25	3
Ítem 21	3.09	3.1
Ítem 22	3.18	3.13

En espera que los resultados de esta sub-escala fuesen más determinante entre los alumnos del tercero y noveno semestre, podemos observar que la satisfacción por la carrera que cursan, no es así, se presenta dicho nivel de satisfacción casi con la misma intensidad al principio que al final de la carrera. El ítem 4, demuestra que algunos alumnos están dispuestos, si así fuese posible a cambiar de carrera. Quizás porque no fue la carrera que desearon siempre (ítem 8), aunque estudiar Educación Básica Integral tampoco lo consideran perder el tiempo (ítem 12). De todas maneras hay que considerar que esta carrera fue la alternativa para estudiar una carrera universitaria (ítem 15) a pesar de estar conscientes de que no fue la carrera ideal (ítem 18), parecen no arrepentirse en la elección de la carrera (ítem 20) ya que el trabajo

docente les atrae (ítem 21) y, al final se encuentran satisfechos con la carrera que están estudiando (ítem 22).

Gráfico N° 23



Fuente: Proceso de Investigación.

Luego, a modo de síntesis tenemos la tabla N° 48 y el Gráfico N° 24 los cuales recogen los valores medios en cada una de las sub-escalas.

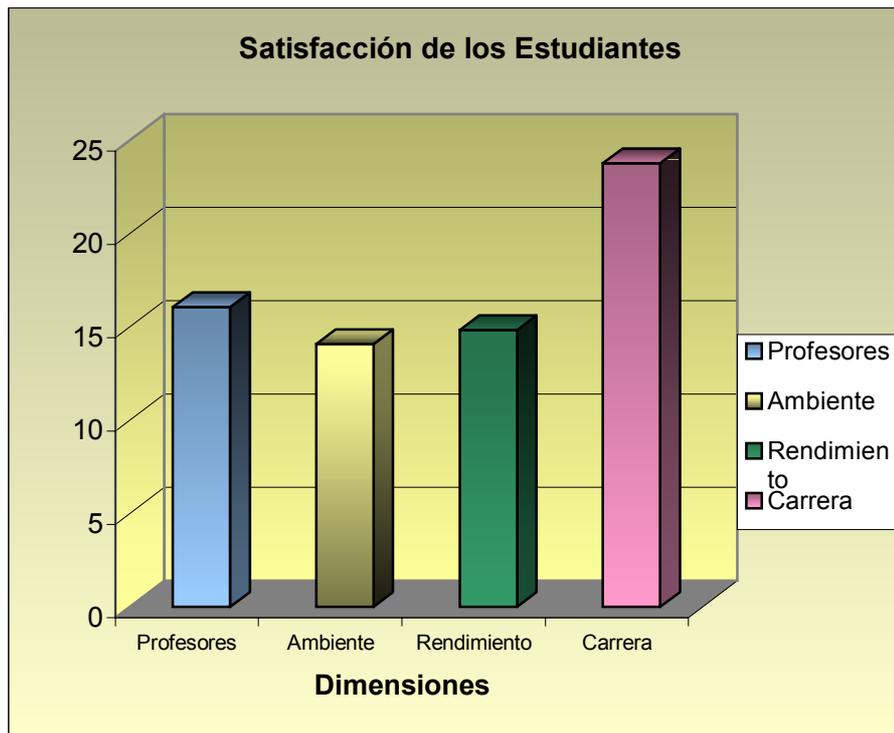
B. Resultados globales. Escala de Satisfacción.

Tabla N° 48
Promedios en cada una de las sub-escalas

SUB-ESCALA	
Con los profesores	16.03
Con el ambiente universitario	14.06
Con el rendimiento académico	14.80
Con la carrera en sí	23.73
Total	68.72

Fuente: Proceso de investigación

Gráfico N° 24
Promedio en cada una de las sub escalas



C. Rendimiento Académico

Los datos correspondientes al promedio de calificaciones obtenido por los estudiantes cuando cursaban Tercer Semestre y luego el Noveno Semestre, se reflejan en la siguiente tabla:

Tabla N° 49

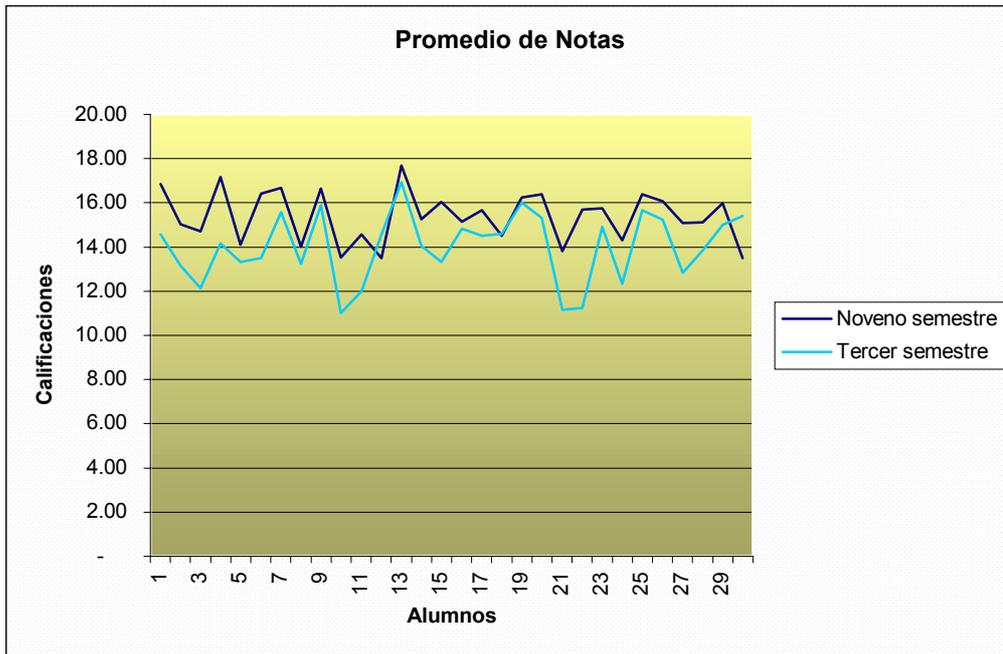
PROMEDIO DE NOTAS

Alumnos	III Semestre	IX Semestre	Alumnos	III Semestre	IX Semestre
A1	14.58	16.85	A16	14.83	15.14
A2	13.15	15.03	A17	14.5	15.67
A3	12.15	14.7	A18	14.6	14.52
A4	14.16	17.18	A19	16	16.23
A5	13.33	14.1	A20	15.33	16.4
A6	13.5	16.41	A21	11.15	13.81
A7	15.58	16.8	A22	11.23	15.7
A8	13.23	14.03	A23	14.91	15.74
A9	15.91	16.61	A24	12.35	14.3
A10	11.02	13.52	A25	15.66	16.4
A11	12	14.56	A26	15.23	16.07
A12	14.58	13.49	A27	12.83	15.09
A13	16.93	17.69	A28	13.85	15.12
A14	14.06	15.27	A29	15	15.98
A15	13.33	16.05	A30	15.41	13.49

Fuente: Oficina de Registros Estudiantiles. Constancia de Calificaciones por Semestre

El Gráfico N° 25 nos representa el rendimiento académico de los alumnos tanto en tercero como en noveno semestre y si bien los promedios no son tan bajos, también podemos observar que no son altos, nos referimos a promedios de dieciocho (18), diecinueve (19) o veinte puntos, concentrándose sí entre los trece (13) y los diecisiete y fracción (17).

Gráfico N° 25



Fuente Proceso de Investigación

3.3. Presentación de medias por variable.

Tabla N° 50

	Variable 1	Variable 2	Variable 3
Noveno semestre	41	15.39	68.52
Tercer semestre	38.61	14.48	69.90

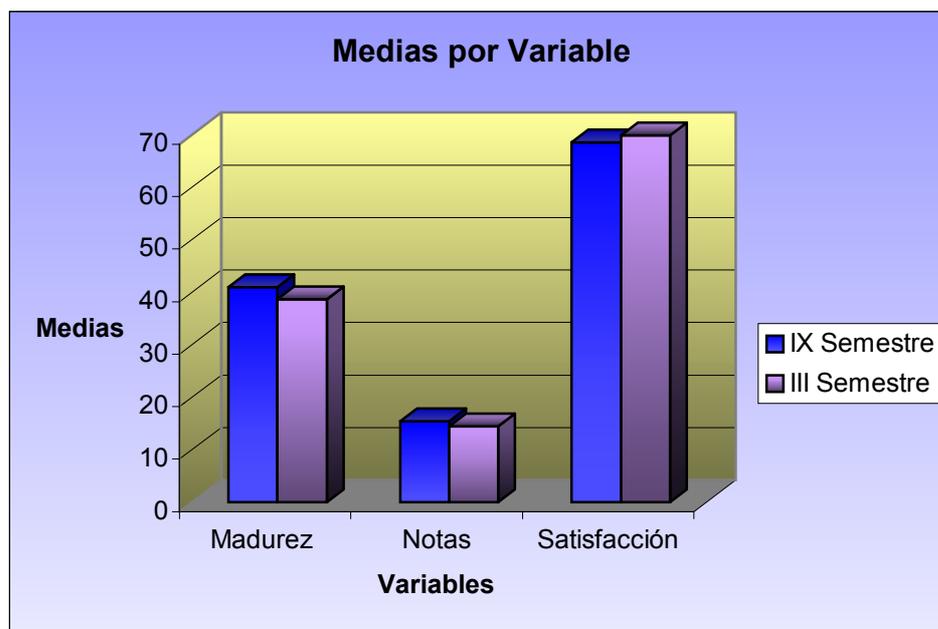
Fuente: Proceso de Investigación

Seguidamente, se representará gráficamente las medias de las tres variables para los semestres antes mencionados, contenidos en la tabla N° 49.

El gráfico nos permite visualizar los valores del tercero y noveno semestre y, nos dejará apreciar que la diferencia entre ambos semestres

es sutilmente superior en el noveno en dos de las variables estudiadas, Madurez Vocacional y Rendimiento Académico

Gráfico N° 26



Fuente: Proceso de Investigación

Es de hacer notar, aunque no por una diferencia apreciable, manifiestan mayor satisfacción con su carrera los estudiantes de tercer semestre en relación con los del noveno semestre.

3.4. Consideraciones globales. II Momento

El tema de la madurez vocacional, enfocado desde el punto de vista de la evolución o desarrollo del individuo, es producto de un continuo, en función de alcanzar una posición dentro de ese continuo y en razón de saber “*manejar las tareas*” (Busot, 1995, 204), al compararse con otros que realizan los mismos asuntos u otros parecidos; nos parece poder tomarlo en consideración ya que los alumnos del grupo estudiado,

de acuerdo a sus respuestas necesitan aceptar en mayor grado sus responsabilidades, sin perder la perspectiva espacio – temporal que los ubique en el aquí y el ahora sin desconocer su pasado y teniendo siempre presente el futuro. Esto con el objetivo de llegar a conocerse y conocer todo el contexto que lo rodea y poder explicar el conocimiento que sobre sí mismo y su familia, compañeros, instituciones, organizaciones tenga en razón de saber, a la vez sobre los recursos de los cuales dispone y cómo llegar a utilizarlos. Así pueden alcanzar una toma de decisiones que les permita conocer verdaderamente sus preferencias vocacionales y formar un real, verdadero y sólido autoconcepto que les permita “fabricar” una autoimagen positiva y una alta autoestima que les consolide un desarrollo personal y profesional.

De otra manera sin un proyecto de vida real, sus metas estarán concebidas de la misma manera y será difícil establecer una relación con su profesión, sin estar preparado conscientemente para ello.

Se puede observar también, que existe un interés en mantener un promedio de notas (calificaciones) para permanecer dentro de la normativa legal del régimen evaluativo de la universidad, el hecho de estar conformes con sus calificaciones y no demostrar un alto interés en que los promedios del rendimiento se incrementen, nos dan la alternativa a pensar que dicha conformidad no demuestra atención manifiesta hacia ser los mejores. Además, la mediana madurez vocacional, nos dejaría entrever la merma de todo lo que implica el rendimiento estudiantil (responsabilidad, atención, comunicación, ejercicio de tareas específicas) en el desarrollo de su actividad estudiantil.

Así mismo los factores madurez vocacional y rendimiento estudiantil están considerados a influir en lograr satisfacción con la carrera Educación Básica Integral. Si la escogencia de la carrera no estuvo signada por señales de madurez vocacional es lógico entonces poder observar el nivel medio de satisfacción que expresan, y como dice Roe, terminan aceptando las circunstancias presentes o “*encuentran satisfacciones en cualquier otra parte*” (1972, 350), Por supuesto que esta

situación llama la atención si tomamos en cuenta que el rol profesional docente adquiere su verdadera potencialidad en el aula, con sus alumnos y los atiende según su diversidad y las características del contexto. Podríamos especular que es necesario esperar a ejercer la profesión para determinar el verdadero grado de satisfacción hacia ella. Lo que si está comprobado es que la elección correcta de la profesión docente, o cualquier otra profesión “se relaciona positivamente con el autoconcepto y el autoestima” (Rodríguez, 1992,57). Tomando en cuenta además que la autoestima laboral no depende exclusivamente de la ocupación por sí misma, sino la valoración que le dé la persona que la ejerce, y el sentido de pertenencia que tenga esa persona con el trabajo que ejecuta.

Especulando, la medianidad del compromiso de los alumnos en tercer semestre, igual en noveno semestre, nos deja entrever que la universidad como institución formadora de formadores no ha logrado realizar una convocatoria entre la formación académica que otorga y la formación personal de sus estudiantes, ésta última necesaria para poder lograr un nivel óptimo en la formación inicial como etapa previa al ejercicio laboral.

4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO. RELACIÓN ENTRE VARIABLES

Obtenidos los resultados es oportuno realizar un análisis estadístico que permitiese conocer la relación entre las variables.

4.1 Propósito

Analizar el nivel de relación existente entre las variables: madurez vocacional, satisfacción con la carrera y rendimiento académico de los mismos alumnos, reflejado como estudiantes del tercero y noveno semestre.

Así tenemos que,

El proceso estadístico para el logro de este objetivo se basó en la realización de un procedimiento de la estadística inferencial denominado Contraste o Prueba de Hipótesis

4.2 Análisis y Comparación de Medias

Para Mason Lind(1998) una Prueba de Hipótesis es:

“Un procedimiento basado en la evidencia muestral y en la teoría de probabilidad que se emplea para determinar si una hipótesis es un enunciado razonable y no debe rechazarse, o si es irrazonable y debe ser rechazada”. (411)

Existe varios pasos para realizar una prueba de hipótesis, los cuales podemos resumir en cinco:

- 1.- Formulación de hipótesis nula y alternativa
- 2.- Selección de un Nivel de significación
- 3.-Selección del estadístico de prueba adecuado
- 4.-Determinación de valores críticos y zonas de aceptación y rechazo
- 5.- Tomar una decisión

Más adelante Mason y Lind (1998:413) define la hipótesis nula como:

“Un enunciado tentativo acerca del valor de un parámetro poblacional”.

Y la hipótesis alternativa como:

“Una afirmación o enunciado que se aceptará si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia de que la hipótesis nula es falsa”

Seguido al planteamiento de las hipótesis nula y alternativa se define el nivel de significación, que representa la posibilidad de rechazar la hipótesis nula cuando en realidad es verdadera, se habla entonces de errores de Tipo I y II., el tipo I ocurre cuando se rechaza la hipótesis nula cuando en realidad debe ser aceptada y el tipo II ocurre cuando de acepta la hipótesis nula y en realidad debe ser aceptada.

La selección del estadístico de prueba varía de acuerdo con el planteamiento de la investigación. Para la presente investigación se tomaron observaciones sobre dos grupos III y IX semestre. Para los

cuales en cada una de las variables: Escalas de Satisfacción, Rendimiento Académico y Madurez vocacional, se midió en cada grupo su Media Aritmética y la desviación típica, según los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos específicos para cada momento:

Variable Est						
X	69.90	68,52	14,48	15,39	38,61	41
	9,62	9,04	1,55	1,16	6,57	5,79
n	33	30	30	30	33	30

El estadístico seleccionado para esta prueba involucra dos medias poblacionales, cuya teoría se basa en la distribución muestral de Z. Mason Lind (1998:429) estipula que:

“Si un número grande de muestras aleatorias independientes se selecciona de dos poblaciones, la distribución de las diferencias entre las dos medias divididas entre el error estándar de la diferencia entre las dos medias (Valor crítico) se aproximará a una distribución muestral.”

Por tanto el estadístico a usar esta indicado en la siguiente expresión:

$$z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\hat{\sigma}_1^2}{n_1} + \frac{\hat{\sigma}_2^2}{n_2}}}$$

Las zonas de aceptación y de rechazo de la hipótesis nula se construirán a partir del valor crítico obtenido del nivel de significación el cual se tomará como Alfa = 0.05

Desarrollando entonces el procedimiento para:

A. Variable: Escala de Satisfacción:

Tenemos:

1.- Planteamiento de Hipótesis Nula (Ho y Ha)

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

2.- Nivel de significación 0,05

3.- Cálculo de Z:

$$z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\hat{\sigma}_1^2}{n_1} + \frac{\hat{\sigma}_2^2}{n_2}}} \quad z = \frac{69,90 - 68,52}{\sqrt{\frac{9,62^2}{33} + \frac{9,04^2}{30}}} \quad z = 0.58$$

4.- Zona de Aceptación (-1,96, 1,96)

$$\text{Zona de Rechazo } (-\infty, -1,96) \cup (1,96, \infty +)$$

5.- Decisión se acepta Ho, lo que equivale a decir que las medias de los grupos de III y IX semestre se pueden considerar iguales al nivel de significación de 0,05. Es decir la diferencia entre ambas medias es mínima.

Lo que es significativo es que la media menor la obtuvo el grupo de Noveno Semestre, es decir, están menos satisfechos con su carrera aquellos que están a punto de egresar como profesionales de la

educación. Lo que es altamente preocupante y dirige estos resultados a tomar acciones para conocer y principalmente corregir dicha situación.

B. Variable: Rendimiento Académico:

1.- Planteamiento de Hipótesis Nula (Ho y Ha)

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

2.- Nivel de significación 0,05

3.- Cálculo de Z:

$$z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\hat{\sigma}_1^2}{n_1} + \frac{\hat{\sigma}_2^2}{n_2}}} \quad z = \frac{14,48 - 15,39}{\sqrt{\frac{1,55^2}{30} + \frac{1,16^2}{30}}} \quad z = - 2.67$$

4.- Zona de Aceptación (-1,96,1,96)

Zona de Rechazo ($-\infty, -1,96$) U ($1,96, \infty$ +)

5.- Decisión: se Rechaza Ho, lo que equivale a decir que las medias de los grupos de III y IX semestre son diferentes al nivel de significación de 0,05, y por lo tanto hubo variación en el Rendimiento Académico, éste fue superior en noveno semestre. Aunque no existe un incremento significativo, podemos inferir una actitud de mejora en su promedio académico, indispensable en la consecución de un puesto de trabajo en el mercado laboral y para tener acceso a estudios de postgrado.

C. Variable: Madurez Vocacional:

1.- Planteamiento de Hipótesis Nula (Ho y Ha)

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

2.- Nivel de significación 0,05

3.- Cálculo de Z:

$$z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\hat{\sigma}_1^2}{n_1} + \frac{\hat{\sigma}_2^2}{n_2}}} \quad z = \frac{38,61 - 41,0}{\sqrt{\frac{6,57^2}{33} + \frac{5,79^2}{30}}} \quad z = - 1,54$$

4.- Zona de Aceptación (-1,96,1,96)

Zona de Rechazo (- ∞ , -1,96) U (1,96, ∞ +)

5.- Decisión: se Rechaza H_0 , lo que equivale a decir que las medias de los grupos de III y IX semestre son diferentes al nivel de significación de 0,05, y por lo tanto hubo variación en la Madurez Vocacional de los grupos. Si existe una variación

Luego se consideró necesario formular el siguiente objetivo:

B. Comparar los resultados de las variables madurez vocacional, satisfacción con la carrera y rendimiento académico de los alumnos cursantes del III y IX semestre, a través de la correlación y categorización de variables.

Esta comparación se realizó mediante la aplicación del coeficiente de correlación "r" de Pearson, para cada una de las variables: Escala de Satisfacción, Rendimiento Académico y Madurez Vocacional, comparando los grupos de III y IX semestre para cada una de éstas.

Para Mason Lind (p.569) *"este coeficiente describe la intensidad de la relación entre dos conjuntos de variables del nivel de intervalo o de*

razón”, por estar constituidos los instrumentos de recolección de datos aplicados en este tipo de escalas, se procede a la aplicación del mismo.

Para obtener el coeficiente de correlación de Pearson se aplica la fórmula correspondiente conocida como la “r” de Pearson, la cual viene dada por la siguiente expresión:

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

N = Número de sujetos

X = Resultados de la aplicación del instrumento en el III semestre

Y = Resultados de la aplicación del instrumento en el IX semestre

❖ Para la primera variable, **Satisfacción**, el coeficiente r dio un resultado de:

$$r = -0,41$$

Lo que indica una correlación negativa moderada, es decir, existe una relación media en los niveles de satisfacción de los estudiantes, por lo tanto, los mismos sufrieron cambios en la misma dirección (Media Satisfacción Inicial - Media Satisfacción Final)

❖ Para la variable **Rendimiento Académico** el coeficiente de correlación r dio un resultado de:

$$r = 0,57$$

Lo que se puede interpretar como una correlación positiva moderada, es decir, existe una relación sólida significativa en cuanto al rendimiento

académico de los grupos , los cuales se mantuvieron en la escala de suficiencia

❖ Para la variable **madurez vocacional**, el coeficiente de correlación dio un resultado de:

$$r = 0.12$$

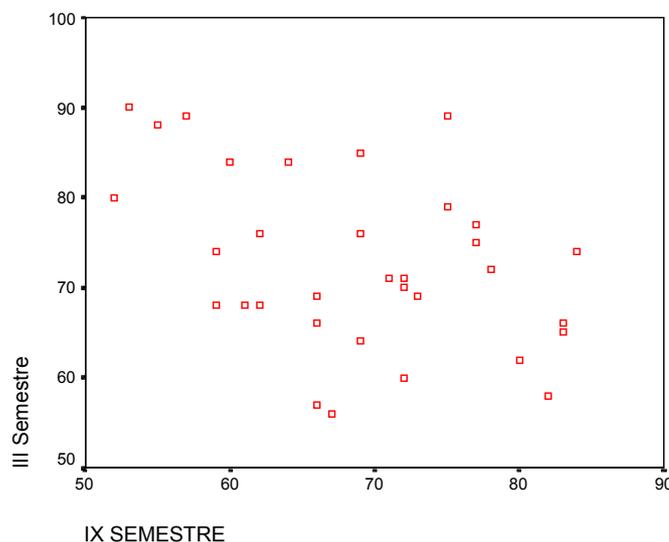
Lo que indica una correlación positiva débil, por tanto los niveles de madurez vocacional permanecieron casi invariables, una pequeña variación fue registrada en la aplicación de los instrumentos.

Según (Mason Lind: p.567) los diagramas de dispersión son “gráficas que presentan la relación entre las dos variables de interés”

Los diagramas de dispersión para cada una de las variables se representan a continuación, reforzando la interpretación de los resultados obtenidos del coeficiente de correlación :

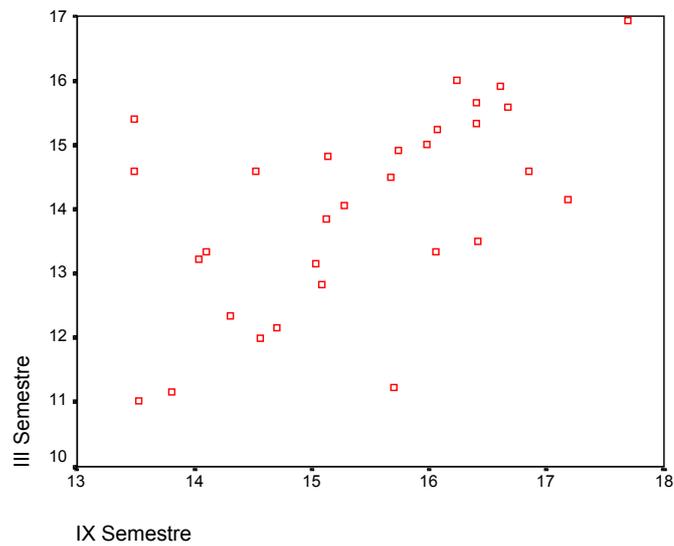
A. Variable: Escala de **Satisfacción**

Diagrama N° 1



En la Variable Satisfacción se puede observar la orientación en sentido negativo, aunque un tanto dispersa, de los resultados de la aplicación de la Escala de Satisfacción para el mismo grupo de estudiantes en los dos momentos de su carrera universitaria.

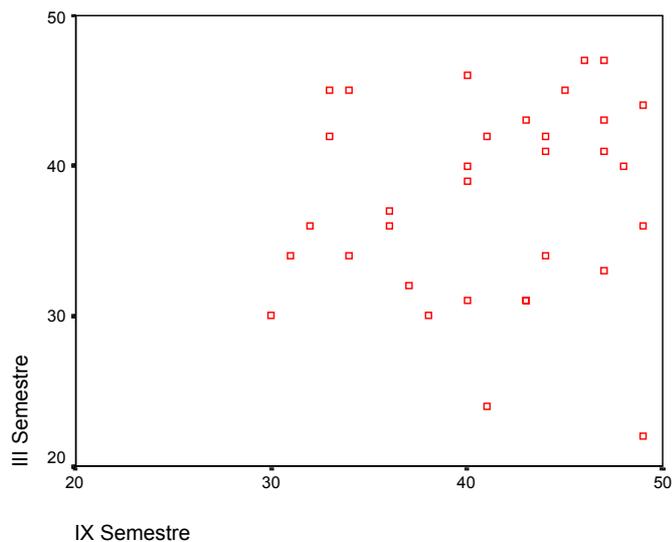
B. Variable : Rendimiento Académico
Diagrama N° 2



En la variable Rendimiento Estudiantil se puede establecer la correlación positiva de esta variable en relación a los dos momentos en que se observó el rendimiento académico del grupo.

C. Variable: Madurez Vocacional.

Diagrama N° 3



En la variable Madurez Vocacional, se puede observar, la orientación positiva del grupo, manteniendo la dispersión presentada en las otras variables.

Además de la aplicación del coeficiente de correlación “r” de Pearson, para cada una de las variables, se realizó el análisis tetracórico, el cual se detalla a continuación:

Análisis tetracórico.-

Se utilizará la prueba de bondad de ajuste ji cuadrada . Esta prueba de significación implica frecuencia esperadas iguales, aunque esta prueba es apropiada para los niveles de datos tanto nominal como ordinal, “también puede usarse para niveles de datos de intervalo y de razón”(Mason Lind-: p696).

El estadístico de prueba de la X^2 se denota por:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

con K-1 grados de libertad, donde k es el número de categorías

fo = frecuencia observada en una categoría específica

fe = frecuencia esperada en una categoría específica

En el caso de esta investigación se realizará el análisis tetracórico con las variables: Escalas de Satisfacción y Madurez Vocacional, en conjunto con los grupos de III y IX semestre:

Valores Observados:

III Semestre	69,90	38,48
IX Semestre	68,52	41,00

Valores Esperados:

III Semestre	60	40
IX Semestre	60	40

Aplicando el software STAs Valor de ji cuadrado= 4,15

Detallando el cálculo:

Satisfacción III	69,90	60	98,01	1,63
Satisfacción IX	68,52	60	72,59	1,20
Madurez III	38,61	40	1,93	0,04
Madurez IX	41,00	40	1,00	0,02
Total				4.15

Valor de ji cuadrado= 2,89

A un nivel de significación de 0,05 con 3 grados de libertad el valor crítico es 5,442, por tanto:

Zona de Aceptación ($-\infty$, 7,824)

Zona de Rechazo (7,824, $+\infty$)

El valor de $X^2 = 4,15$ cae en Zona de Aceptación, por tanto podemos aceptar la hipótesis que los resultados obtenidos son iguales a los resultados mínimos esperados al nivel de 0,05.

