

## Índice de Anexos

(1). Planilla de validación.....	1
(2). Cuestionario aplicado los alumnos.....	3
(3). Planilla de validación.....	9
(4). Cuestionario aplicado a los profesores .....	12
(5). Coeficientes de confiabilidad.....	17
(6). Opinión de los alumnos justificando al docente como evaluador .....	18
(7). Texto de la entrevista realizada a los alumnos y resumen de la respuesta.....	23
(8). Entrevista realizada a los profesores y el procesamiento .....	27
(9). La evaluación según lo indicado en los programas de asignatura .....	33

## (1). Planilla de validación

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y ESTADÍSTICA  
CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS

Instrucciones: A continuación se anexa un instrumento para determinar la validez de las preguntas que se han formulado en el siguiente cuestionario, considerando la relevancia o congruencia con el contenido, la claridad en la redacción y la tendenciosidad o sesgo en su formulación

ÍTEMS	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1,1							
1,2							
1,3							
1,4							
1,5							
1,6							
1,7							
1,8							
1,9							
2,1							
2,2							
2,3							
2,4							
2,5							
2,6							
2,7							
3,1							
3,2							
3,3							
3,4							
3,5							
3,6							
3,7							
3,8							
4,1							
4,2							
4,3							

4,4						
4,5						
4,6						
4,7						
4,8						
4,9						
4,10						

5,1						
5,2						
5,3						
5,4						

6,1						
6,2						
6,3						
6,4						
6,5						
6,6						
6,7						
6,8						
6,9						
6,10						

## (2). Cuestionario aplicado los alumnos.

<b>INFORMACIÓN PARA USO DEL INVESTIGADOR</b>
--

Estimado alumno:

El presente instrumento ha sido elaborado con la finalidad de recabar información para ser utilizada en la elaboración de la Tesis de Doctorado en Educación en Innovaciones Educativas que la Universidad de Rovira i Virgili dicta en convenio con la Universidad de Los Andes Táchira, por lo que requiero de tu colaboración al responder el siguiente cuestionario, en el cual se reflejan las prácticas de evaluación que han aplicado los docentes del semestre que has culminado recientemente.

De antemano debo señalar que la información va utilizarse para elaborar una propuesta que conlleve a implementar un programa de formación permanente del profesorado de la Universidad de Los Andes Táchira.

Gracias

Prof. Oscar Blanco G.

En tu opinión, de las asignaturas que cursaste el semestre que ha finalizado, señala el nombre de dos profesores que consideres que son los **que mejor realizan el proceso de evaluación** de los aprendizajes, considerando los criterios técnico – pedagógicos.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

Por qué :

a. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En los espacios en blanco a continuación, coloca el nombre de la asignatura cursada

Instrucciones: para evaluar los aspectos señalados a continuación.

Utiliza la siguiente escala.

1. NUNCA
2. ALGUNAS VECES
3. A MENUDO
4. SIEMPRE.

### 1. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

No.							
1.1	Cómo iba a realizar la evaluación						
1.2	Las actividades que va a considerar						
1.3	El porcentaje que tiene cada aspecto a evaluar						
1.4	Cuando realizará las evaluaciones						
1.5	Los procedimientos y estrategias a utilizar						
1.6	Negocia las actividades a evaluar						
1.7	Los criterios para aprobar una asignatura						
1.8	Los aspectos a considerar						
1.9	El cronograma de las evaluaciones						

Otros.

Cual(es): \_\_\_\_\_

---

## 2 . CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN

No.								
2.1	Compara los logros con los objetivos y competencias establecidas							
2.2	Realiza exámenes para medir los conocimientos							
2.3	Emitir juicios de valor							
2.4	Mejorar la calificación reforzando objetivos y actividades no logradas							
2.5	Descripción cualitativa							
2.6	Corregir de manera conjunta al alumno y negociar la calificación							
2.7	Corrige de manera cuantitativa							

Otros

Cual(es): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3. ASPECTOS A EVALUARSE

No.								
3.1	El recuerdo de hechos y la elaboración de conceptos							
3.2	La aplicación de procedimientos							
3.3	La actitud en clase							
3.4	La creatividad							
3.5	La calidad de las exposiciones							
3.6	La participación en clase							
3.7	La coherencia y redacción en los argumentos utilizados							
3.8	El trabajo colaborativo							

Otro Cual(es): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4. MEDIOS E INSTRUMENTOS

No.								
4.1	Pruebas de desarrollo							
4.2	Debates							
4.3	Pruebas objetivas							
4.4	Corrección de tareas y asignaciones							
4.5	Portafolios							
4.6	Trabajos de investigación							
4.7	Análisis de textos y lecturas							
4.8	Ejecución de actividades							
4.9	Matrices para registrar observaciones							
4.10	Interrogatorios en clase							

Otros

Cual(es): \_\_\_\_\_

## 5. TIPOS DE EVALUACIÓN

No.								
5.1	Realiza evaluación diagnóstica, para explorar conocimientos							
5.2	Realiza la evaluación de manera continua							
5.3	Aplica un examen al final de cada tema							
5.4	Se establece un examen de trabajo al final de la unidad							

Otros

Cual(es): \_\_\_\_\_

## 6. LIMITACIONES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN

No.								
6.1	Falta de tiempo para resolver la actividad evaluada							
6.2	Exámenes muy extensos							
6.3	No se corresponden los contenidos dados con los evaluados							
6.4	No se hace evaluación continua							
6.5	Cambios de fecha para la realización de los exámenes							
6.6	Demasiados contenidos para la actividad a evaluar							

6.7	La evaluación se hace al final de la unidad							
6.8	El elevado número de alumnos en las asignaturas							
6.9	El profesor es solo quien asigna la calificación							
6.10	Falta de tutorías antes de realizar los exámenes							

Otros

Cual (es)

---

---

### (3). Planilla de validación

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y ESTADÍSTICA  
CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES

Instrucciones: A continuación se anexa un instrumento para determinar la validez de las preguntas que se han formulado en el siguiente cuestionario, considerando la relevancia o congruencia con el contenido, la claridad en la redacción y la tendenciosidad o sesgo en su formulación

ÍTEMS	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1,1							
1,2							
1,3							
1,4							
1,5							
1,6							
1,7							
2,1							
2,2							
2,3							
2,4							
2,5							
2,6							
2,7							
2,8							
3,1							
3,2							
3,3							
3,4							
3,5							
3,6							
3,7							
3,8							
3,9							
4,1							
4,2							

4,3						
4,4						
4,5						
4,6						
4,7						
4,8						

5,1						
5,2						
5,3						
5,4						
5,5						
5,6						
5,7						
5,8						
5,9						
5,10						
5,11						
5,12						
5,13						
5,14						
5,15						
5,16						
5,17						
5,18						
5,19						
5,20						

6,1						
6,2						
6,3						
6,4						
6,5						
6,6						
6,7						
6,8						
6,9						

7,1						
7,2						
7,3						
7,4						
7,5						
7,6						
7,7						
7,8						

7,9						
7,10						

8,1						
8,2						
8,3						
8,4						
8,5						
8,6						
8,7						
8,8						

9,1						
9,2						
9,3						
9,4						
9,5						
9,6						
9,7						
9,8						
9,9						
9,10						
9,11						
9,12						
9,13						
9,14						
9,15						
9,16						

#### (4). Cuestionario aplicado a los profesores

INFORMACIÓN PARA USO DEL INVESTIGADOR FAVOR DEJAR EN BLANCO		

Estimado:

Profesor

A continuación anexo un instrumento diseñado para obtener información sobre algunos aspectos de las prácticas de evaluación desarrolladas por los profesores de la Carrera de Educación Básica Integral. La información sólo será tratada con fines investigativos, por lo tanto, sus respuestas son confidenciales, le agradezco la mayor colaboración al ser contestado en su totalidad.

Este trabajo forma parte de la investigación que efectuó como parte de la Tesis del Doctorado innovación y Sistemas Educativos de la Universidad de Rovira y Virgili de Tarragona España . Los resultados serán consignados en el Departamento de Educación Básica a objeto de que los interesados puedan consultar y/o utilizar en trabajos enmarcados en la misma área.

Gracias por su colaboración prestada al contestar el presente formulario.

Prof. Oscar Blanco

Marque con una X en la correspondiente columna utilizando la siguiente escala

Escala a utilizar: -S: Siempre – R: Regularmente – P: Pocas Veces – N: Nunca

No. 1	EL DOCENTE AL PRESENTAR SU PROGRAMA SEÑALA	S	R	PV	N	OBSERVACIONES
1.1	Los objetivos y/o competencias a lograr					
1.2	Los porcentajes que se le asigna a cada aspecto que se evalúa					
1.3	Los medios con qué realizará la evaluación					
1.4	Los mecanismos de recuperación evaluativa					
1.5	Cómo serán evaluados					
1.6	Los momentos cuando realizara actividades de evaluación					
1.7	El cronograma de evaluaciones					

Otros

Cual (es): \_\_\_\_\_

No. 2	CÓMO PROFESOR, HAS EVALUADO EN MUCHAS OCASIONES, SEGÚN TU EXPERIENCIA ESTA ACTIVIDAD LA CONCIBES COMO	S	R	PV	N	OBSERVACIONES
2.1	Aplicar pruebas para medir conocimientos					
2.2	Calificar al alumno					
2.3	Comparar los con los objetivos establecidos					
2.4	Valorar el rendimiento en función del progreso del alumno					
2.5	Describe cualitativamente las actividades evaluadas					
2.6	Comprobar a través de exámenes los procedimientos					
2.7	Mejoramiento y reorientación educativa					
2.8	Repetir las prácticas o esquemas de los años anteriores					

Otros

Cual (es): \_\_\_\_\_

No.	EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS SIRVE PARA	S	R	PV	N	OBSERVACIONES
3						
3.1	Controlar a los alumnos					
3.2	Comprobar los resultados					
3.3	Establecer un diálogo con los alumnos					
3.4	Como ayuda para que el alumno mejore					
3.5	Premiar o castigar a los alumnos					
3.6	Impulsar la participación en la clase					
3.7	Mecanismo de selección					
3.8	Reorientar el proceso enseñanza-aprendizaje					
3.9	Comprobar que el aprendizaje sea significativo					

Otros

Cual (es): \_\_\_\_\_

No.	CUANDO SE CALIFICA UNA ACTIVIDAD SE CONSIDERA EVALUATIVA	S	R	PV	N	OBSERVACIONES
4						
4.1	El manejo de contenidos					
4.2	La aplicación de procedimientos					
4.3	La actitud en clase					
4.4	La creatividad					
4.5	Los argumentos utilizados					
4.6	La calidad expositiva					
4.7	La organización de la respuesta					
4.8	La participación en clase					

Otros

Cual (es): \_\_\_\_\_

No.	CUANDO REALIZAS LA EVALUACIÓN UTILIZAS COMO MEDIOS E INSTRUMENTOS	S	R	PV	N	OBSERVACIONES
5						
5.1	Pruebas escritas de desarrollo					
5.2	Pruebas tipo quid					
5.3	Debates					
5.4	Fichas de actuación					
5.5	Trabajos personales					
5.6	Aportes de los trabajos de grupo					
5.7	Registro de intervenciones en clase					
5.8	Observaciones sistemática					
5.9	Corrección de tareas y asignaciones					
5.10	Informes de investigación					
5.11	Exposiciones de clase					
5.12	Elaboración de portafolios					
5.13	Listas de cotejos					

5.14	Escalas de estimación					
5.15	Respuestas y preguntas directas					
5.16	Elaboración de recursos y/ o esquemas conceptuales					
5.17	Análisis de textos					
5.18	El comentario de lecturas obligatorias					
5.19	Prácticas y experiencias de laboratorio					
5.20	Que otros medios deberían considerarse					

Otros.

Cual (es): \_\_\_\_\_

No. 6	HABLANDO SOBRE LA MANERA EN QUE SE REALIZA LA EVALUACIÓN, SE PODRÍA DECIR QUE					
6.1	Los contenidos tratados son unos y los evaluados otros					
6.2	Se incluyen contenidos no dados en clase					
6.3	Cuando corrige es riguroso					
6.4	Considera la participación en actividades extra cátedra					
6.5	La dinámica en clase, permite una evaluación efectiva					
6.6	Realiza durante el lapso una evaluación efectiva					
6.7	Realiza una evaluación al final de cada tema					
6.8	Considera la autoevaluación del alumno					
6.9	Toma en cuenta la coevaluación					

Otros

Cual (es): \_\_\_\_\_

No.	CONSIDERANDO LOS MOMENTOS DE REALIZAR LA EVALUACIÓN TENEMOS:	S	R	PV	N	OBSERVACIONES
7.1	Hace evaluación diagnóstica para explorar conocimientos					
7.2	Utiliza diversas estrategias en la evaluación diagnóstica					
7.3	Los resultados del diagnóstico condicionan los contenidos					
7.4	Los resultados del diagnóstico influyen en la metodología					
7.5	Realiza una evaluación formativa					
7.6	Los resultados de evaluación son informados rápidamente					
7.7	Al evaluar, hace anotaciones comentarios a los trabajos					
7.8	Ofrece posibilidades de recuperación en las calificaciones					

7.9	La evaluación sumativa expresa el alcance de los objetivos					
7.10	La evaluación sumativa sirve para revisar la metodología					

Otros.

Cual (es): \_\_\_\_\_

No 8	LA ACTITUD QUE ASUME EL PROFESOR CUANDO EVALÚA ES DE:	S	R	PV	N	OBSERVACIONES
8.1	Empatía con los alumnos					
8.2	Negocia procesos de recuperación					
8.3	Flexible					
8.4	Sensibilidad a casos especiales					
8.5	Diálogo y comprensión					
8.6	Autoritaria					
8.7	Desinterés					
8.8	Indiferencia					

Otros

Cual (es): \_\_\_\_\_

No. 9	ENTRE LOS ASPECTOS QUE LIMITAN LA EVALUACIÓN TENEMOS:	S	R	PV	N	OBSERVACIONES
9.1	Exámenes recargados de teoría					
9.2	Número elevado de alumnos por sección					
9.3	El tiempo para el régimen de semestres es corto					
9.4	Ambientes de clases inadecuados					
9.5	Las frecuencias de las actividades de evaluación					
9.6	Falta de orientación para realizar la evaluación					
9.7	Cambios de fechas en las evaluaciones					
9.8	Falta de voluntad por parte del alumno					
9.9	Paralización de clases					
9.10	No se lleva un control escrito de las evaluaciones					
9.11	Falta de tiempo para realizar la evaluación dentro del horario de clase					
9.12	Falta de motivación					
9.13	Carencia de metas y propósitos en los alumnos					
9.14	Carencia de actividades cognoscitivas previas					
9.15	No hay correlación entre lo dado en clase y lo evaluado					
9.16	Falta de tutorías antes de los exámenes					

Otros

Cual (es): \_\_\_\_\_

## (5). Coeficientes de confiabilidad

### Coeficiente de confiabilidad Docentes

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

—

#### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 5,0 N of Items = 94

Alpha = ,8421

### Coeficiente de confiabilidad Alumnos

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

—

#### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 16,0 N of Items = 336

Alpha = ,9764

### (6). Opinión de los alumnos justificando al docente como evaluador

Sujeto	Descripción	Categoría	Aspecto
1	Porque la evaluación fue continua	Cómo evalúa	Continua
2	Permitía que el alumno presentara cuando se sintiera preparado.	Cómo evalúa	Flexible
3	Evalúa lo que explica.	Qué evalúa.	Explicación
4	Utilizó tipos varios de exámenes	Con qué medios.	Exámenes
5	Son evaluaciones concretas .	Cómo evalúa.	Concreta
6	Su forma de evaluar es justa.	Cómo evalúa.	Justa
7	Toma en cuenta la individualidad de cada uno.	Qué evalúa.	La individualidad
8	Nos aplica diferentes formas de evaluación desde los escritos, prácticas y exposiciones.	Con qué medios.	Escritos, Prácticos Exposiciones
9	Evaluaba a través de debates y exposiciones.	Con qué medios.	Debates Exposiciones
10	Todo el tiempo estábamos en evaluaciones.	Cómo evalúa.	Continua
11	Como es una materia práctica nos estaba siempre evaluando.	Cuando evalúa.	Continua
12	Porque evalúa continuamente.	Cómo evalúa.	Continua
13	Realiza su evaluación en forma clara.	Cómo evalúa.	Clara
14	Realiza la evaluación lo más justa posible.	Cómo evalúa.	Justa
15	Realiza una evaluación continua y permanente de una forma integral.	Cómo evalúa.	Continua Permanente
16	En la evaluación tomaba en mucho en cuenta nuestra opinión.	Qué evalúa.	Participación
17	Es muy objetiva a la hora de evaluar.	Como evalúa.	Objetivo
18	Porque realiza pruebas de interpretación	Con qué medios.	Examen de interpretación
19	Porque es un profesor que hace evaluaciones muy sencillas con las cuales el contenido queda claro.	Cómo evalúa	Clara
20	Porque realiza una evaluación flexible.	Cómo evalúa.	Flexible
21	Toma en cuenta muchos aspectos integrales del alumno.	Como evalúa	Integral
22	Porque el alumno tiene la oportunidad de ser evaluado desde su punto de vista	Como evalúa	Flexible
23	Ya que nos permite auto evaluar y coevaluar, tanto a nosotros mismos como a los compañeros.	Tipos de evaluación	Autoevaluación Coevaluación
24	Él tomaba en cuenta las experiencias previas al momento de evaluar.	Tipo de evaluación	Diagnostica
25	Porque tomaba en cuenta todas las experiencias previas.	Tipo de evaluación	Diagnostica
26	Toma en cuenta las cualidades de sus alumnos.	Que evalúa	Cualidades
27	Las evaluaciones eran referentes a la visita realizada.	Que evalúa	La comprensión
28	Porque es una evaluación permanente.	Cómo evalúa	Permanente
29	Son evaluaciones en las que el docente discute con los alumnos.	Cómo evalúa	Interacción
30	Es un profesor muy objetivo a la hora de evaluar	Cómo evalúa	Objetiva

Sujeto	Descripción	Categoría	Aspecto
31	Aplica una evaluación formativa.	Tipo de evaluación	Formativa
32	Evalúa de manera constante.	Cómo evalúa	Constante
33	Utiliza diversos métodos y técnicas para obtener resultados.	Con qué medios	Diversos
34	Dependiendo del tipo de actividad a evaluar, utiliza el más apropiado y	Con qué medios	Apropiados
35	Hace la clase participativa, con evaluación constante dentro y fuera del aula de clase.	Cómo evalúa	Interactiva
36	Busca integrar a todos los alumnos, donde cada cual debe coevaluarse .	Tipo de evaluación	Coevaluación
37	Las evaluaciones eran una forma de aprender y aclarar dudas.	Concepción de evaluación	Mejoramiento
38	Busca la mejor manera de evaluar sin perjudicar alumno.	Cómo evalúa	Flexible
39	Porque toma en cuenta el desenvolvimiento y la capacidad de cada uno como persona.	Qué evalúa	Capacidades
40	Permite que uno se auto evalúe, que hizo bueno que no.	Tipo de evaluación	Autoevaluación
41	Toma en cuenta la individualidad de sus alumnos respeta sus criterios.	Que evalúa	Individualidad
42	En la evaluación toma en cuenta todas las áreas individuo	Que evalúa	Integral
43	Sujeto43: El proceso de evaluación es cualitativo	Concepción de evaluación	Cualitativo
44	Consideró el proceso de evaluación lo realiza de manera tanto cualitativa, como cuantitativa.	Concepción de evaluación	Cualitativa y Cuantitativa
45	Toma en cuenta las necesidades y capacidades del alumno	Que evalúa	Necesidades Capacidades
46	Lleva un diario del profesor donde anota todas la anécdotas.	Con qué medios	Registro diario
47	Considera también la autoevaluación.	Tipo de evaluación	Autoevaluación
48	Siempre fue muy justa en sus apreciaciones.	Cómo evalúa	Justa
49	Mantuvo criterios claros para evaluar durante todo el semestre.	Cómo evalúa	Clara
50	La evaluación era de carácter continua y un tanto flexible	Cómo evalúa	Continua Flexible
51	La evaluación era realizada en cualquier momen	Cómo evalúa	Permanente
52	Su evaluación no es rebuscada.	Cómo evalúa	Justa
53	Su modo de evaluar no se fundamenta en un examen, sino en los conocimientos que tenemos.	Qué evalúa	Comprensión
54	Su evaluación es constante y acumulativa.	Cómo evalúa	Constante Acumulativa
55	Su evaluación se realiza a través de exámenes y pequeños trabajos	Con qué evalúa	Exámenes Trabajos
56	El proceso de evaluación a través de exámenes sencillos	Con qué evalúa	Exámenes sencillos
57	El proceso de evaluación se lleva a cabo de los proyectos	Qué evalúa	El proyecto
58	Toma en cuenta todo el proceso.	Concepción de evaluación	Procesos

Sujeto	Descripción	Categoría	Aspecto
59	Al momento de evaluar, toma en cuenta las apreciaciones personales.	Qué evalúa	Apreciaciones personales
60	Mantiene una evaluación constante.	Cómo evalúa	Constante
61	Usa métodos prácticos para las evaluaciones.	Con qué evalúa	Prácticas
62	El toma en cuenta las participaciones de los alumnos.	Qué evalúa	Participación
63	A pesar de que sus exámenes son difíciles, siempre da oportunidad para pasar la materia.	Concepción de evaluación	Mejoramiento
64	Porque la evaluación era precisa, justa y detallada.	Cómo evalúa	Precisa
65	Analiza detalladamente todos los aspectos a evaluar permanentemente.	Cómo evalúa	Permanentemente
66	Porque en el momento de las evaluaciones, se tomaba en cuenta las opiniones de los alumnos.	Qué evalúa	Participación
67	La evaluación es realizada de manera libre, siempre y cuando tuviera coherencia.	Cómo evalúa	Flexible
68	Su evaluación era clase vista, clase evaluada.	Cuando evalúa	Al final del tema
69	Justa al momento de calificar.	Cómo evalúa	Justa
70	Por su forma de evaluación continua.	Cómo evalúa	Continua
71	Evalúa con prácticas.	Cómo evalúa	Práctica
72	Realizaba una evaluación continua.	Cómo evalúa	Continua
73	Realizaba una evaluación cualitativa.	Concepción de evaluación	Cualitativa
74	Porque sus pautas de evaluación fueron de beneficios para el alumno.	Concepción de evaluación	Mejoramiento
75	Evalúa de una manera bastante estricta al final de cada unidad.	Cuando evalúa	Estricta
76	Toma en cuenta las opiniones de todos.	Cómo evalúa	Amplia
77	Es flexible en el proceso de evaluación.	Cómo evalúa	Flexible
78	Indagó mediante la conversación los temas planteados en cuanto al dominio.	Con qué medios	Diálogo
79	Porque en su evaluación toman en cuenta más lo individual.	Cómo evalúa	Individualizada
80	Su evaluación era continua.	Cómo evalúa	Continua
81	Porque la evaluación era acorde con lo que se hacía.	Cómo evalúa	Acorde a lo realizado
82	Porque evaluaba lo que el alumno hacía, su esfuerzo y trabajo.	Qué evalúa	Esfuerzo Trabajo
83	Porque evalúa tomando en cuenta el proceso desarrollado.	Concepción de evaluación	Proceso
84	Sujeto84: Porque utiliza evaluación diagnóstica, la coevaluación y la heteroevaluación.	Tipos de evaluación	Diagnóstica Formativa (Coevaluación y heteroevaluación)
85	Porque fue una evaluación formativa.	Tipos de evaluación	Formativa
86	La manera de evaluar fue flexible.	Cómo evalúa	Flexible
87	La evaluación fue cualitativa, flexible y crítica.	Concepción de evaluación	Cualitativa
88	Porque en su evaluación todos debíamos participar.	Qué evalúa	Participación

Sujeto	Descripción	Categoría	Aspecto
89	Puesto que, con anticipación establece las normas y de acuerdo con ellas realiza las evaluaciones.	Cuando evalúa	Según la planificación
90	Realiza evaluaciones cualitativas.	Concepción de evaluación	Cualitativa
91	Porque durante el proceso de evaluación él oíer permitiendo la corrección inmediata.	Concepción de evaluación	Mejoramiento
92	A la hora de evaluar permite que las respuestas entregadas por los alumnos fuesen al libre albed	Cómo evalúa	Flexible
93	El docente nos evaluaba por medio de reflexiones análisis de experiencias vividas..	Con qué evalúa	Reflexiones Vivencias
94	En cada tema visto al final hacia una evaluación.	Cuando evalúa	Al final del tema
95	Porque su método para evaluar es a través de la participación, mediante trabajos de práctica.	Qué evalúa	Participación Trabajos
96	Su método de evaluación son talleres,	Cómo evalúa	Talleres
97	Realizaba pruebas claras sin rebuscar mucho.	Cómo evalúa	Clara
98	Las exposiciones constituyen una evaluación parcial	Qué evalúa	Las exposiciones
99	El profesor se preocupaba porque la evaluación fuera divertida e interesantes.	Cómo evalúa	Amena
100	Porque es un tipo de evaluación basada en el análisis y la auto evaluación.	Tipos de evaluación	Autoevaluación
101	Realiza exámenes muy abiertos.	Con qué evalúa	Examen de ensayo
102	Evalúa cada clase de manera práctica	Cómo evalúa	Práctica
103	Su método de evaluación se basa en las investigaciones.	Con qué evalúa	Investigaciones
103	Es un profesor que utilizó diferentes métodos de evaluación como exposiciones, trabajos y prácticas.	Con qué evalúa	Exposiciones Trabajos Practicas
104	Su plan de evaluación es muy concreto, es decir se basa en los temas discutidos en clase.	Cómo evalúa	Concreta
105	Porque al evaluar es objetivo.	Cómo evalúa	Objetiva
106	Por su manera de evaluar, da participación a los alumnos de una manera negociables.	Cómo evalúa	Negocia
107	Por su flexibilidad.	Cómo evalúa	Flexibilidad
108	Aplica diferentes métodos de evaluación.	Con qué evalúa	Diversos medios
109	Permite la participación de uno como estudiante la evaluación.	Tipos de evaluación	Autoevaluación
110	Porque su evaluación se basó en la actividad y actitud del alumno con la materia o cátedra.	Qué evalúa	Actitud
111	Evaluaba los aspectos cualitativos de los alumnc	Qué evalúa	Cualitativos
112	Porque evalúa la participación	Qué evalúa	Participación
113	Evalúa constantemente	Cómo evalúa	Constante
114	Daba oportunidad de recuperación; realizaba var pruebas.	Concepción de evaluación	Mejoramiento
115	Evaluaba a través de los exámenes y los trabajo	Con qué evalúa	Exámenes Trabajos
116	Realizaba un examen por unidad y daba oportunidad de recuperarse.	Concepción de evaluación	Mejoramiento

Sujeto	Descripción	Categoría	Aspecto
117	Porque fue muy flexible con los exámenes y permitió reevaluar.	Cómo evalúa	Flexible
118	Junto con los alumnos organizaba la evaluación.	Concepción de evaluación	
119	Realizó diferentes tipos de exámenes, teóricos, prácticos, también asigna exposiciones de temas libres y tomó en cuenta la asistencia	Con qué evalúa	Examen escrito Examen práctico Exposiciones Asistencia
120	Evalúa utilizando ensayos, resúmenes, análisis y observaciones de varios videos.	Con qué evalúa	Ensayos Resúmenes Análisis Observaciones
121	Es flexible y acepta las opiniones del grupo	Cómo evalúa	Flexible
122	En la evaluación permitió recuperarse si lo necesitábamos.	Concepción de evaluación	Mejoramiento
123	Porque fue acumulativa.	Cómo evalúa	Acumulativa
124	Porque evaluaba clase por clase y fue justa y comprensiva con la evaluación.	Cómo evalúa	Permanente
125	En su forma de evaluar es muy flexible.	Cómo evalúa	Flexible
126	Es flexible, permitía que discutiéramos los puntos del examen.	Cómo evalúa	Flexible
127	Realiza parciales por cada unidad, al finalizar da tiempo para recuperarse	Concepción de evaluación	Mejoramiento
127	Aplica instrumentos de evaluación bastante dinámicos.	Con qué evalúa	Dinámicos
128	Aplica instrumentos de evaluación muy didácticos	Con qué evalúa	Didácticos
129	Porque al evaluar, él toma en cuenta las equivocaciones y no colocaba nota negativa, sino que realizaba la corrección y nos volvía a evaluar sobre la base de nuestros propios errores.	Concepción de evaluación	Mejoramiento
130	La evaluación era sobre la base de lo que se discutía en clase.	Cómo evalúa	Continua
131	Evalúa la actitud .	Qué evalúa	Actitud
132	Toma en cuenta el progreso del alumno de forma Individual.	Qué evalúa	El rendimiento
133	Evalúa constantemente para saber el nivel de aprendizaje del alumno.	Cómo evalúa	Continua
134	Realizaba actividades de debates en el aula de material leído con anterioridad.	Con qué evalúa	Debates
135	Porque me parece que evalúa de una manera clara y precisa de acuerdo a lo visto en clase.	Cómo evalúa	Clara
136	Porque es muy concreta y directa con sus evaluaciones.	Cómo evalúa	Concreta

## (7). Texto de la entrevista realizada a los alumnos y resumen de la respuesta

Al inicio de cada semestre, los profesores deben dar a conocer el programa de asignatura y el sistema de evaluación.

1. ¿Podieras indicarme algunos aspectos que toma en cuenta el profesor al evaluarlos?

Sujeto	Descripción	Aspecto
1	En el programa se indican, que tipo de evaluaciones se realizara.	Tipo de Evaluación
2	Los profesores establecen su plan de evaluación.	Planifica la evaluación
3	Al inicio del semestre muy pocos profesores lo plantean, sino que hablan de lo que van a realizar	Aspectos a considerar
4	Durante el desarrollo de las clases se va estableciendo lo que se va a evaluar .	.La evaluación se fija progresivamente
5	La mayoría de los profesores presentan un cronograma de evaluación de lo que va a evaluar y el tipo de evaluación a emplear.	Presenta Cronograma
6	Las actividades de evaluación se fundamenta en la evaluación continua y progresiva.	Improvisa el proceso de evaluación
7	Pocos tienen planificada la evaluación. Sino que a medida que van dando las clases establecen las evaluaciones.	Improvisa el proceso de evaluación
8	Negocian las evaluaciones con los alumnos y el porcentaje Se negocia la puntuación.	Negocia la evaluación

2. La praxis educativa que se desarrolla en las aulas de clase implican una manera de concebir la enseñanza y de efectuar la evaluación de los alumnos.

¿En tu caso explícame y como percibes que se realiza la evaluación?

1	Bueno en general la evaluación es cuantitativa. Coloca una nota que va de 0 a 20.	Cuantitativa
2	En la mayoría de los casos los profesores conciben la evaluación en medir ese conocimiento., mediante la calificación de exámenes y de trabajos o exposiciones	Medición
3	La mayoría califican los trabajos y ensayos	Cuantitativa
4	Emplea exámenes memorísticos de lo que se dio en clase .	Medición con exámenes
5	La mayoría realiza una evaluación continua, cada clase que se da se evalúa	Proceso
6	La mayoría utiliza la nota para cuantificar al estudiante.	Cuantitativa
7	Ven la evaluación como la parte cuantitativa, no corrigen sino que la calificación.	Cuantitativa
8	En la evaluación lo que cuenta es la calificación	Cuantitativa

3. ¿Para qué le sirven al profesor las informaciones y datos que obtiene en el proceso de evaluación?

1	Ellos se preocupan por asentar una nota y cumplir con un programa establecido. Ir chequeando al estudiante y ver en que mejora	Calificar
2	Es la de medir la capacidad que tiene el alumno.	Medir las capacidades
3	Ayuda al profesor a mejorar sus practicas.	El profesor mejore la practica
4	Se da cuenta como es que ha llevado el desarrollo de sus clases, como es como docente. A veces señala las fallas.	Mejorar la practica.
5	Para saber que alumnos tienen buen rendimiento.	Rendimiento
6	Para reprimir al estudiante y tenerlo coartado de que se exprese libremente. Juegan con la nota	Controlar al alumno
7	Coloca las notas y más nunca las revisa. Los trabajos los utiliza para su provecho.	Calificar
8	Colocar una nota la final del semestre.	Calificar

4. ¿Pudieras indicarme algunos aspectos que toma en cuenta al evaluar o al final del lapso?

1	En la evaluación se trata los puntos que él dio .en el programa	Cumplimiento del programa
2	Uno de los que más considera es el examen	Examen
3	Evalúa la parte de conocimientos, la presentación, la ortografía, y la responsabilidad.	Conocimiento Presentación Responsabilidad
4	Respuestas en los exámenes,. También consideran las exposiciones, los talleres, ejercicios (tareas). Ambientaciones de aula, la calidad del material de apoyo, la participación, la asistencia, el interés del alumno.	Exámenes Exposiciones Tareas Ambientaciones Participación Asistencia Interés
5	La asistencia a clase, la participación, la interacción en clase y en el grupo.	Asistencia Participación
6	Exposiciones, diálogos, debates, discusiones, exámenes formales parciales	Exámenes Exposiciones Debates Intervenciones
7	Cuando son exposiciones, el dominio del grupo, las estrategias utilizadas, la parte de conocimientos cuando es un examen.	Exámenes Exposiciones Conocimientos
8	Asistencia a clase, y la calificación que obtiene.	Asistencia Calificación

¿Cuáles medios e instrumentos utiliza el profesor para evaluar?

1	Pruebas escritas, trabajos de investigación, intervenciones en clase, debates y exposiciones.	Pruebas escritas Trabajos Intervenciones Debates Exposiciones
2	Exámenes y trabajos mas que todo.	Exámenes Trabajos
3	Trabajos y exámenes	Trabajos Exámenes
4	Pruebas escritas, debates, trabajos, exposiciones.	Pruebas escritas Trabajos Debates Exposiciones
5	Las pruebas escritas, las intervenciones y las exposiciones.	Pruebas escritas Exposiciones Intervenciones
6	Evaluaciones formales, exposiciones.	Exámenes Exposiciones
7	Exposiciones, exámenes escritos, micro clases, observaciones en las escuelas, trabajos	Exposiciones Examen escrito

		Micro clases Observaciones
8	Exámenes escritos, ensayos y trabajos.	Examen escrito Ensayos, Trabajos

En el proceso de evaluación de los alumnos se utilizan diferentes tipos de ésta, sea diagnóstica, formativa o sumativa

¿Cuáles de ellos aplica el profesor en la asignatura?

1	La sumativa se va dando durante todo el semestre.	Sumativa
2	Bueno, la mayoría utiliza muy poco la diagnóstica, y la evaluación final que produce resultados es lo que más se ve, siempre buscan hacer exámenes o trabajo.	Diagnostica Sumativa
3	Bueno, generalmente hacen evaluación sumativa	Sumativa
4	En cuanto a la formativa, cada tema que se da se evalúa. En cuanto a la sumativa , hace un trabajo final.	Formativa Sumativa
5	Muy poca la evaluación diagnostica.	Diagnostica
6	La evaluación formativa a los profesores les interesa los resultados de la evaluación continua y no el proceso	Formativa
7	Utiliza la evaluación sumativa y va evaluando lo que tiene planificado y saca una nota final	Sumativa
8	La evaluación se hace para medir lo que uno aprende.	Sumativa

¿Qué limitaciones percibes en la realización del proceso de evaluación?

1	No se le da la oportunidad de que el alumno se exprese No nos permite conocer nuestros errores para mejorar	No dialoga No hay evaluación formativa
2	Los alumnos quieren que le resuelvan todo.	Desinterés
3	Falta de redacción en los alumnos.	Falta preparación
4	La mala concepción de los exámenes para atemorizar a los alumnos, para medirlos. Conocer otros procedimientos de evaluación. Cambiar la mentalidad de los profesores en cuanto a la evaluación.	Examen para atemorizar Falta de formación docente Cambiar la mentalidad docente
5	No conoce las capacidades de los alumnos. Improvisa el proceso de evaluación de acuerdo a las clases que va dando.	Falta de diagnóstico Improvisa la evaluación
6	Falta de formación en los profesores en evaluación.	Falta de formación docente
7	La falta de disponibilidad para hacer una mejor evaluación. Cambiar la mentalidad profesoral con relación a la evaluación.	Falta de formación Cambiar la actitud profesoral
8	Desconocimiento de teorías y paradigmas de evaluación	Falta de formación docente

Que recomendaciones formularias con el fin de mejorar la evaluación

1	El profesor debe seguir formándose..	Falta de formación
2	Deben llevar a diario las evaluaciones	La evaluación no es continua
3	Informar a los alumnos cómo será la evaluación.	Indicar como será la evaluación
4	Que los profesores hagan talleres de evaluación para formarse y conocer nuevas estrategias.	Formación docente
5	Falta una evaluación de los profesores.	Evaluación del profesor

6	Una evaluación de los profesores .Revisar los reglamentos de evaluación para ajustarlo	Evaluar a los profesores Revisar reglamentos
7	Implementar talleres en evaluación para llevarlos a cambiar esa mentalidad cuantitativa de la evaluación.	Formación Profesional
8	Cultivarse como profesional y leer sobre evaluación.	Formación profesional

## (8). Entrevista realizada a los profesores y el procesamiento

Al inicio de cada semestre, los profesores deben dar a conocer a los alumnos el programa de asignatura y el sistema de evaluación

1 ¿Podieras indicarme algunos aspectos que tomas en cuenta al evaluar a tus alumnos?

### Sujeto Descripción Aspecto

1	A cada estudiante se le entrega su plan de evaluación, él sabe cual es el contenido a evaluarse y el valor del mismo.	El contenido a evaluar. Porcentajes
2	Al principio se da a conocer el sistema de evaluación. se manda un trabajo que se entrega antes de la finalización del semestre , lo mismo hago con los exámenes parciales, se van dando las unidades y se va estableciendo la evaluación de los mismos	Trabajo Final Exámenes Parciales Gradual
3	Al principio del semestre les entrego un cronograma, en el cual se colocan fechas tentativas de evaluación.	Cronograma
4	Se les indica cuales serán las evaluaciones, como serán éstas, que porcentaje tendrá cada una y como se irá desarrollando durante el lapso a estudiar. Nosotros evaluamos el 50% con las intervenciones semanales, evalúo su interés por comprender determinados procesos y el otro 50% son dos evaluaciones escritas	Cuales serán las evaluaciones. Como serán estas Los porcentajes Intervenciones Evaluaciones escritas
5	Las normas y principios de la evaluación se establecen en el programa.	Criterios de la evaluación
6	Uno al inicio de cada semestre establece las reglas como se va hacer, cuales van a ser las pautas sobre todo en cuanto a la evaluación. Tienen la opción de autoevaluarse y de coevaluarse.	Criterios de la evaluación
7	En cuanto al sistema de evaluación, se les proponen los alumnos los aspectos que se van a considerar como son: asistencia, participación en clase, exámenes permanentes durante el lapso, elaboración de mapas y exposiciones de temas	Aspectos a evaluar .
8	En el plan de evaluación se establecen las pautas de la evaluación; algunos aspectos se pueden discutir y otros no son discutibles, ¿Cuáles son los discutibles?, los porcentajes asignados a los distintos tipos de evaluación, lo que no es discutible actividades en grupo, las actividades individuales y trabajos escritos de tipo ensayo o como exámenes.	Criterios de la evaluación -Porcentajes Trabajos escritos -Ensayos Exámenes -

2. La praxis educativa que se desarrolla en las aulas de clase implican una manera de concebir la enseñanza y de efectuar la evaluación de los alumnos.

¿En tu caso explícame como concibes la evaluación?

1	Bueno en general los profesores ven una evaluación netamente cuantitativo,. Cuantitativa porque coloca una nota que va de 0 a 20, establecen exámenes	Cuantitativa
2	Cada clase es evaluada cualitativa y cuantitativamente. Al finalizar el semestre ellos generalmente tienen unas 5 ó 6 evaluaciones cualitativas y el mismo número en cuantitativas	Cualitativa Cuantitativa
3	Se va a evaluar sobre la base de la bibliografía de lo que se discute en clase, pero se hace énfasis también a las discusiones y a los	Proceso Constructivita

	aportes que hay en clase Se debe orientar hacia la práctica, hacia la aplicación.	
4	Tengo las evaluaciones cada vez que nos entrevistamos, cada equipo me trae información del trabajo de campo, y yo le voy colocando la calificación La evaluación la mido sobre la base del interés de ellos por descubrir la verdad .voy trabajando con las letras y voy modificando de acuerdo a como se va desarrollando la intervención del muchacho”.	Cualitativa Proceso
5	La evaluación es proceso de realización personal, de producción personal, como el reconocimiento a las realizaciones de los alumnos .	Basado en el rendimiento del mismo alumno
6	El hacer es una primera conducta . Ellos participan haciendo.	Constructivista
7	El proceso de evaluación se realiza fundamentalmente sobre la base de debates, sobre la base de las intervenciones de los alumnos. La evaluación es permanente y se concibe como un proceso de crecimiento personal.	Basado en el rendimiento del alumno
8	Como la capacidad que tienen los alumnos de relacionar los contenidos que se ven y de plantearse ante ellos como una postura crítica	Constructivista

3. ¿Para qué te sirven las informaciones y datos que obtienes en el proceso de evaluación

1	Sencilmente para analizar cual es mi rendimiento como profesor y el de e los estudiantes, ya que cuando se coloca una prueba y los alumnos salen mal entonces si viene un proceso de conversación con ellos. Cuando llegaba a casos extremos hemos tenido que repetir la prueba de común acuerdo con ellos, lo fundamental es que al estudiante aprueba.	Analizar rendimiento del profesor Analizar rendimiento del alumno Dialogar Mejorar la calificación
2	La información primero para la evaluación propia del alumno porque es una evaluación formativa, cada clase tiene una evaluación, al corregirlos, uno se da cuenta si ellos en verdad están asumiendo una posición de crítica, de análisis o simplemente de repetitiva . La evaluación sumativa por supuesto nos da una calificación y también una evaluación para mi, que me doy cuenta si el material que esto utilizando es de fácil lectura, de fácil comprensión, o si estoy llegando como profesora.	Conocer el rendimiento Hacer evaluación formativa Calificar La efectividad del material utilizado
3	Con el proceso de evaluación, uno puede reorientar el proceso y saber si está llegando a los alumnos primero que todo.	Reorientar el proceso Conocer la efectividad como docente
4	Las informaciones me sirven para ir orientando la información, me doy cuenta de las carencias .	Orientar la información conocer las carencias
5	Los datos y observaciones que recojo, me sirven para innovar permanentemente sobre los contenidos	Innovar contenidos
6	Mira, yo con los muchachos procuro conversar mucho. Los datos y observaciones que recojo, me sirven para innovar permanentemente sobre los contenidos	Dialogar Innovar contenidos
7	Las informaciones me van a servir para tener un control sobre el rendimiento de estos alumnos y para ver cuales actividades deben ellos mejorar. Hay otras situaciones, en que , los alumnos antes de finalizar el semestre ya saben que tienen su asignatura aprobada, debido a su número de intervenciones y de realizaciones en clase.	Controlar Mejorar actividades Conocer el rendimiento
8	Las evaluaciones también tienen la función de seleccionar. Para hacer reflexionar a los alumnos sobre contenidos que deben	Seleccionar Reflexionar

	dominar de manera eficiente	
--	-----------------------------	--

4. ¿Podieras indicarme algunos aspectos que tomas en cuenta al evaluar a tus alumnos (sea de manera parcial, o al final del lapso)?

1	Yo trabajo mucho con el desarrollo de valores, como la participación, la solidaridad, el trabajo en equipo, la investigación, el interés por el estudio, las habilidades, el respeto	Participación Solidaridad Trabajo en equipo Investigaciones Interés Habilidades
2	Se evalúa la parte de conocimientos, la ortografía,, responsabilidad y presentación del trabajo	Conocimientos Ortografía Responsabilidad Presentación del Trabajo
3	Yo les hago una evaluación centrada hacia el conocimiento y empiezo yo a colocar algunas preguntas donde él tiene que aplicar. Se puede calificar redacción, ortografía, presentación, coordinación de las ideas para que prepare el tema y el conocimiento en sí. El que participo, trabajó y produjo lleva acumulado puntos.	Conocimientos Aplicación Participación Redacción Ortografía Coherencia de ideas
4	Lo que yo tomo en cuenta son los aportes de ellos, la iniciativa, como inventar, exponer un tema.	Creatividad
5	La asistencia , su participación, sus realizaciones, sus trabajos escritos, la prueba escrita. Las preguntas de los exámenes son abiertas, dirigidas a conocer como interpreta y comprende el alumno y de su aplicación práctica.	Asistencia Participación Producciones Trabajos Exámenes Comprensión Aplicación
6	Permanentemente evalúo, y al final de la jornada del semestre si hay una evaluación final, pero es una evaluación donde se confronta el trabajo . Si hay alguna actividad que se sale de la cátedra y que es complementaria, yo la estimo en el proceso de evaluación	Trabajo final Actividades extra-cátedra
7	Las intervenciones en clase.,la participación en actividades extra cátedra.,asistir a conferencias, haber sido ponente. Los alumnos que forman parte de la selección de deportes	Intervenciones Actividades extra-cátedra (eventos pedagógicos, ser ponente, deportivas)
8	En la producción de un pensamiento crítico coherente que sea propio de los alumnos	Capacidad de análisis

5. ¿Cuáles medios e instrumentos utilizas para evaluar a los alumnos

1	Elaboración de pruebas, los trabajos en equipo, las exposiciones, el desarrollo de material didáctico y las lecturas	Pruebas Trabajos Exposiciones Producciones Asignaciones
2	Utilizo la participación, también los exámenes de desarrollo. Generalmente es oral y escrita pero de participación, análisis.	Participación Exámenes de ensayo Oral Análisis
3	Hago una evaluación escrita, una exposición y la participación.	Prueba escrita Exposición Participación
4	Hay examen final, oral. Llevo un cuaderno donde voy anotando todo lo que ellos me están diciendo, Y tengo una planilla que voy llenando conforme ellos van interviniendo.	Examen oral Registro de observaciones
5	Utilizamos las pruebas diagnósticas, las memorias descriptivas, el registro de datos, las pruebas escritas, preguntas abiertas, las realizaciones o , construcción de proyectos.	Memorias descriptivas Registro de datos Pruebas escritas Producciones
6	Hay varios instrumentos: las escalas de estimación, las listas de cotejo, pero hay unos rasgos que no los puede incluir en esa lista de cotejo, ni en esos instrumentos, que es la parte subjetiva, que yo se la	Escala de estimación Listas de cotejo Observación

	incluyo como la sensibilidad	
7	Hacer portafolios, la participación en clase, las exposiciones, los exámenes de una o dos preguntas.	Portafolios Participación Exposiciones Quid
8	Las intervenciones en clase, las evaluaciones escritas trabajos grupales,, trabajos escritos, y trabajos individuales Practicas en escuelas	Intervención en clase Exámenes escritos Trabajos Ensayos Practicas de campo

6. En el proceso de evaluación de los alumnos se utilizan diferentes tipos de ésta, sea diagnóstica, formativa o sumativa.

¿Cuáles de ellos aplicas en tu asignatura, cómo la realizas y que haces con los resultados?

1	Al principio por ejemplo se determina un nivel de entrada para ver el nivel de conocimiento de los estudiantes, después viene la parte formativa y al final viene la parte sumativa para colocar de todas maneras una nota.	Diagnostica (Nivel de entrada) Formativa. Sumativa para calificar
2	Se va hacia las ideas previas, como evaluación diagnóstica. Como evaluación formativa siempre durante todo el semestre y como sumativa, es el de examen propiamente.	Diagnostica (Ideas previas) Formativa ( proceso) Sumativa (examen)
3	La diagnóstica antes de cada clase y en el transcurso de la clase, y voy diagnosticando Cuando vamos a empezar un tema ,empiezo a plantear preguntas. La formativa, como puede ir cambiando los preconceptos La sumativa es la de la prueba.	Diagnostica (preguntas y respuestas) Formativa (Cambios en los conceptos) Sumativa (prueba)
4	La evaluación diagnóstica muchas veces al inicio de cada tema. En la parte formativa, es donde yo hago el mayor peso, ahí yo vengo a reforzar de acuerdo a esa primera impresión, a decirles mira muchacho esto, si sirve por esto, por esto, y por esto	Diagnostica (al iniciar el tema) Formativa (reforzar)
5	Empezamos con una prueba diagnóstica, de esta manera uno comienza a conocer al alumno y a anotar una serie de características de él. La evaluación formativa, consiste fundamentalmente en entregarle nuevamente la actividad al alumno con una serie de pautas y observaciones y darle nuevamente la oportunidad de reconstrucción de su producto. Y en cuanto a la sumativa, es la parte como llegar a esa nota.	Diagnostica (conocer) Formativa (a través de las observaciones realizadas) Sumativa (La nota)
6	Al iniciar el semestre, procuro hacer un sondeo exploratorio a fin de conocer los grados de interés, las posibilidades de éste, las opciones que tiene para llegar tal vez con éxito, y de repente las potencialidades que tiene	Sondeo exploratorio
7	Cuando comienza la clase, empezamos a conversar y conversar, y así vamos sacando lo que el alumno sabe o conoce del tema. Las guías que les doy, les digo que deben sacar los conceptos que consigan y que los traiga en una hoja, ya definidos y empezamos a preguntarle a varios alumnos. Cuando se hacen los exámenes, se dice como era la respuesta correcta, Para la evaluación sumativa, voy sumando los porcentajes que sacan cada uno durante el semestre de las discusiones en clase, de los trabajos, de las intervenciones y de los exámenes y totalizo.	Diagnostica ( a través de conversaciones para indagar) . Formativa (sacar conceptos previos, dar la respuesta correcta) Sumativa (acumulando las calificaciones)
8	Siempre hago una evaluación diagnóstica, para medir, la capacidad de investigar.	Diagnostica(para ver conocimientos previos)

	Las evaluaciones formativas son las que tienen que ver con las evaluaciones, las evaluaciones sumativas son las individuales, las que yo realizo en el aula. Hay una tercera evaluación que realizan a los docentes de las escuelas donde vamos a realizar las prácticas., la visión del experto.	Formativa Sumativa (evaluaciones continuas, juicio de experto)
--	--	---

7. ¿Qué limitaciones consigues al realizar la evaluación de los alumnos?

1	El estudiante no quisiera presentar exámenes.	Animosidad al examen
2	Número de alumnos. La forma como entra el muchacho a la carrera, la disposición, la vocación, la salud física y mental.	Exceso de alumnos Falta de vocación
3	La cantidad de alumnos y la cantidad de evaluaciones	Exceso de alumnos Exceso de evaluaciones
4	Tal vez por la manera como llevamos los semestres. No les gusta la evaluación formal escrita.	Régimen de estudio Animosidad al examen
5	Cambiar también su forma de ser	Actitud
6	El alumno viene con otro interés.; El nivel académico.	Falta de interés Bajo nivel académico
7	Elevado número de alumnos .No están acostumbrados a hablar en público. El alumno pareciera que no se siente comprometido a aprenderse las guías.	Exceso de alumnos Temor para hablar Falta de voluntad
8	Hay resistencia a las evaluaciones escritas. Los materiales y recursos para uno dictar clases, generalmente no están a disposición de los docentes.	Animosidad al examen Falta de recursos didácticos

8. Finalmente que recomendaciones o sugerencias harías para mejorar el proceso de evaluación

	Reuniones por departamentos., donde cada persona exponga tópicos sobre la evaluación, exponga su manera de evaluar, sus limitaciones y sus intereses	Círculos de estudio
	Que los alumnos aprendan a trabajar en equipo. Al nivel de profesores hace falta una atención al docente desde el momento en que ingresa. Cada departamento debe informar lo que es la evaluación, la planificación, hasta la parte administrativa que hacer a sus miembros desde que entra.	Informar al docente de nuevo ingreso Círculos de estudio
	Debe decirse al muchacho como va a evaluarse.. Leer de evaluación y aplicar ese conocimiento de evaluación, utilizarlo.	Formación profesional Informar que evaluar
	A los alumnos una mejor orientación en esto de redactar.	Orientar al alumno
	Generaría más círculos de estudio permanentes. También hay que cambiar nuestro reglamento de evaluación. Habría que impulsar todo un proceso de formación y preparación de nosotros como educadores en evaluación.	Círculos de estudio Revisar reglamento de evaluación Impulsar cursos de formación y mejoramiento
	La posibilidad de ser muy honesto al evaluar. Muchos docentes, no lo quieren asumir, y como eso no es un concepto, ni una descripción, ni es un objetivo, sino eso es aplicar, ya no es la definición de la evaluación como tal, sino la decodificación de eso.	Ética al evaluar Formación en evaluación
	Una, es reducir el número de alumnos por sección, para que se haga más fácil realizar y controlar la evaluación. Otra sugerencia, es que las áreas de las asignaturas, en el	Reducir numero de alumnos Compartir estrategias Cursos de mejoramiento

	departamento, se discuta como se debe realizar la evaluación Debe implementarse cursos de mejoramiento de evaluación.	
	Luego de que se entregan los exámenes, hay que señalar como era la respuesta esperada y si esa respuesta puede ser ejemplificada con alguna que dieron los alumnos	Realizar evaluación formativa

**(9). La evaluación según lo indicado en los programas de asignatura.**

PROGRAMAS PRIMER SEMESTRE	CATEGORÍA	ASPECTO
<p><b>ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN:</b></p>		
<p><b>Evaluación</b> En el programa no se establece ninguna actividad de evaluación.</p>		
<p><b>ASIGNATURA: LENGUA ESPAÑOLA 10:</b></p>		
<p><b>Evaluación</b> a.-Se realizarán al menos, dos pruebas escritas sobre el contenido programático general. b.-Se realizarán trabajos de análisis de textos a partir de temas libres desarrollados por el alumno. c.- Se considerará la participación e intervención del alumno en clase.</p>	<p>Medio con qué evalúa Aspectos a considerar</p>	<p>Prueba escrita Análisis de textos Participación e intervención</p>
<p><b>ASIGNATURA :MATEMÁTICA</b></p>		
<p><b>PLAN DE EVALUACIÓN</b> unidad tipo de evaluación semana fecha % I Ejercicio escrito 5 25% II Ejercicio escrito 8 25% III Ejercicio escrito 11 25% IV Ejercicio escrito 14 25%</p>	<p>Medio con qué evalúa Concepción</p>	<p>Ejercicio escrito Valoración Cuantitativa</p>
<p><b>ASIGNATURA: TALLER DE IDENTIDAD PROFESIONAL</b></p>		
<p><b>Cronograma de evaluación</b></p>		
<p><b>UNIDAD TIEMPO CRITERIO DE EVALUACIÓN %</b></p>		<p>Trabajo escrito</p>
<p><b>I 4 Trabajo escrito, responsa- 20%</b> bilidad participación II 5 Trabajo escrito, responsabilidad y 30% participación. III 6 Expresión, participación y 40% responsabilidad. Examen final Trabajo Monográfico 40%</p>	<p>Medio con qué evalúa Aspectos a considerar</p>	<p>Responsabilidad Participación Expresión Trabajo Monográfico</p>

<p><b>ASIGNATURA: PEDAGOGÍA.</b></p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>La evaluación de los aprendizajes será inherente al proceso formativo, por ello se promoverá la autoevaluación, coevaluación. Se realizará de manera integral tomando en cuenta los contenidos temáticos, actitudinales, valorativos procedimentales. Se planificará y tendrá carácter acumulativo sumativo y formativo. Todos los trabajos serán evaluados porcentualmente, según plan anexo.</p>	<p>Tipo de evaluación</p> <p>Concepción de evaluación</p> <p>Qué se evalúa</p>	<p>Evaluación Formativa: auto evaluación y coevaluación.</p> <p>Sumativa.</p> <p>Valoración Cuantitativa</p> <p>Contenidos temáticos Procedimentales Actitudinales Valorativos.</p>
<p><b>ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p>Se realizará una evaluación sistemática y continua en función de los objetivos enunciados y enmarcados en los criterios flexibles de autoevaluación.</p> <p>Se evaluará la asistencia a clase, la responsabilidad en la elaboración y entrega de asignaciones, las cualidades para la exposición y defensa de los criterios utilizados en la realización de las actividades programadas.</p> <p>Se evaluará a través de talleres, discusiones, exposiciones, pruebas escritas, exámenes, pruebas especiales de recuperación, trabajos de campo y la presentación de informes escritos (monografías).</p>	<p>Características</p> <p>Concepción de evaluación</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Aspectos a considerar:</p>	<p>Flexible Sistemática Continua</p> <p>Evaluación en función de los objetivos.</p> <p>Autoevaluación y coevaluación</p> <p>Asistencia a clase Responsabilidad.</p>

<b>PROGRAMAS. SEGUNDO SEMESTRE.</b>		
<b>ASIGNATURA. LECTO ESCRITURA 10:</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>		
a.-Observación y registro de la actuación del alumno durante la clase en el transcurso del semestre, asistencia, responsabilidad, en la elaboración y entrega de los trabajos, participación en clases, creatividad.	Características	Continua, Acumulativa
b.-Pruebas cortas relacionadas con los contenidos trabajados en clase.	Medios con qué evalúa	Pruebas cortas Informes
c.-Informe de las actividades prácticas realizadas.	Aspectos a considerar:	Asistencia Responsabilidad Participación Creatividad
<b>ASIGNATURA. CIENCIA INTEGRADA 10: CRONOGRAMA DE EVALUACIÓN:</b>		
<b>UNIDAD SEMANA /CRITERIO/ / %</b>		
I 3 ejercicio escrito 10 asignación 5		
<b>II 7 ejercicio escrito 10 asignación 5</b>	Medio con qué evalúa	Ejercicio escrito
III 12 ejercicio escrito 20 asignación 10 IV 16 examen final 30 Ejercicio escrito-asignación 10	Concepción de evaluación	Valoración Cuantitativa.
<b>ASIGNATURA MATEMÁTICA 20.</b>		
<b>PLAN DE EVALUACIÓN:</b>		
<b>Unidad/ Tiempo /%/ Semana/ Evaluación</b>		
<b>I 1-3 20% 5 trabajo escrito</b>	Medio con qué evalúa	Valoración Cuantitativa
II 3 20% 8 trabajo escrito III 4 20% 13 trabajo escrito IV 2 40% trabajo escrito	Concepción de evaluación	Trabajo escrito.

<p><b>ASIGNATURA. TALLER DIAGNOSTICO REALIDAD EDUCATIVA.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>En el taller la evaluación se considera estimulante y orientadora. Está abierta a reajustes de contenidos y a propuestas que busquen consensos en los momentos de mayores dificultades para los estudiante. Toda situación didáctica será evaluada en tanto que favorezca el reconocimiento, y la valoración del trabajo individual-grupal, del empeño y esfuerzo colocado en sus respectivas asignaciones.</p> <p>Todo ello en función de colocar en manos del estudiante la responsabilidad en el cumplimiento de sus compromisos y tareas que realiza, de manera que pueda auto evaluar su propio desempeño. El taller contempla la coevaluación para que juntos profesor-estudiante, puedan establecer criterios vinculados con la comprensión y cooperación durante su desarrollo y duración.</p>	<p>Características:</p> <p>Tipos de evaluación</p> <p>Manera:</p> <p>Aspectos a Considerar</p> <p>Concepción</p>	<p>Estimulante Orientadora Flexible Consensual Comprensiva Cooperativa</p> <p>Autoevaluación y Coevaluación</p> <p>Individual Grupal</p> <p>Empeño Esfuerzo</p> <p>Constructivista</p>
<p><b>ASIGNATURA. FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p>La evaluación se efectuará como un proceso constructivo mediante el cual se tratara de utilizar los aciertos y desaciertos como elementos básicos para la adquisición de aprendizajes significativos. En tal sentido se hará bajo la perspectiva cualitativa y cuantitativa, por cuanto será de carácter diagnóstica, formativa y sumativa, integrando la autoevaluación y coevaluación tomándose en cuenta los elementos conceptuales, procedimentales, actitudinales y valorativos.</p>	<p>Tipo de evaluación</p> <p>Concepción de evaluación</p> <p>Que se evalúa:</p>	<p>Diagnostica Formativa autoevaluación y coevaluación Sumativa</p> <p>Cuantitativa y Cualitativa.</p> <p>Contenidos Conceptuales Procedimentales Actitudinales Valorativas</p>
<p><b>ASIGNATURA. LENGUA ESPAÑOLA 20.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p>En el programa no se establece ninguna actividad de evaluación.</p>		

<b>PROGRAMAS. TERCER SEMESTRE.</b>		
<p><b>ASIGNATURA. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p>a.- Sumativa.</p> <p>b.-Elaboración de un compendio de todas las observaciones que se realizaran a través de la aplicación de instrumentos para constatar las fases del desarrollo aprendizaje que se presentan en el individuo.</p> <p>c.-Exposición del trabajo e informe final.</p>	<p>Tipo de evaluación</p> <p>Con qué medios:</p>	<p>Sumativa</p> <p>Registro de observaciones Informe Exposición.</p>
<p><b>ASIGNATURA. CIENCIA INTEGRADA 20.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p>Evaluación continua.</p>	<p>Con qué medios</p>	<p>Ejercicio escrito Participación.</p>
<p><b>UNIDAD CRITERIO % SEMANA</b></p> <p>I ejercicio escrito 15 asignación 5 5</p> <p>II ejercicio escrito 20 asignación 5 9</p> <p>III ejercicio escrito 15 asignación 5 13</p> <p>IV ejercicio escrito 20 asignación 5 16</p> <p>Todas participación 10</p>	<p>Concepción de evaluación</p>	<p>Valorización Cuantitativa.</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p>1.-Los ejercicios escritos y entrega de asignación se realizaran en la primera semana de clase de la semana siguiente en la cual se finaliza cada unidad.</p> <p>2.-Cuando no se pueda realizar el ejercicio escrito en la fecha señalada, debido a suspensión de clase AUTORIZADA, dicho ejercicio se realizarán al reanudarse las actividades en la primera sesión de la asignatura.</p> <p>3.-La evaluación final se realizara sobre la unidad IV.</p>		

<p><b><u>ASIGNATURA. ESTADÍSTICA.</u></b></p> <p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <p>En el programa no se establece ninguna actividad de evaluación.</p> <p><b><u>ASIGNATURA. LECTO ESCRITURA 20.</u></b></p> <p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <p>a.-Observación y registro de la actuación de los alumnos durante la clase en el transcurso del semestre: asistencia, responsabilidad en la elaboración y entrega de los trabajos, participación en clase, creatividad.</p> <p>b.-Pruebas cortas relacionadas con los contenidos trabajados en clases.</p> <p>c.-Informe de las actividades prácticas realizadas.</p> <p>d.-Exposición práctica y teórica de los temas tratados.</p>	<p>Características</p> <p>Con qué medios</p> <p>Aspectos a considerar</p>	<p>Continua.</p> <p>Pruebas cortas Informes Exposiciones</p> <p>Asistencias, Responsabilidad Participación Creatividad</p>
<p><b><u>ASIGNATURA. TALLER LIDERAZGO DOCENTE.</u></b></p> <p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <p>No se establece en el programa ninguna actividad de evaluación.</p>	<p>Características:</p> <p>Tipo de evaluación</p>	<p>Constructivita Acumulativo</p> <p>Diagnóstica, Formativa:auto evaluación y coevaluación. Sumativa</p>
<p><b><u>ASIGNATURA. CORRIENTES DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO.</u></b></p> <p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <p>La evaluación será considerada como parte del proceso formativo, su sentido fundamental será positivo constructivo y tendrá carácter diagnóstico, acumulativo</p>	<p>Que evalúa</p>	<p>Contenidos Temáticos Actitudinales Valorativos Procedimentales</p>

<p>sumativo y formativo.</p> <p>Se promoverá la autoevaluación y la coevaluación. En la evaluación se tomarán en consideración tanto los contenidos temáticos como los actitudinales, valorativos y procedimentales.</p>		
--	--	--

<p><b><u>PROGRAMAS. CUARTO SEMESTRE.</u></b></p> <p><b><u>ASIGNATURA. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.</u></b></p> <p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <p>a.- Cada Profesor evaluará las diferentes unidades utilizando la forma de evaluación más conveniente.</p> <p>b.- Se tendrá en cuenta para la evaluación de cada unidad la participación del alumno en cuanto a su calidad, cantidad y motivación permanente.</p> <p>c.- Se dará una nota apreciativa final (como 6ta nota) por parte de cada profesor, para todos los alumnos de cada sección.</p> <p>d.- Pueden existir notas adicionales por presentación de trabajos, investigaciones, exposiciones, etc, que contribuyen a la preparación de los alumnos.</p> <p>e.- Se recomienda para la evaluación de los alumnos tener en cuenta la asistencia a clases para dar cumplimiento a la ley de universidades en este sentido.</p> <p>f.- Para cada sección debe fijarse al inicio del semestre, el calendario de evaluaciones.</p> <p>g.- En base a esta modalidad evaluativa, la cual tiene características acumulativas y sumativas no es necesario realizar exámenes finales ya que la nota final es la resultante del promedio de nota acumulada.</p>	<p>Características</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Aspectos a considerar</p> <p>Calificación:</p> <p>Concepción de evaluación</p>	<p>Acumulativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Participación Asistencia Trabajos Investigaciones Exposiciones.</p> <p>Apreciativa y recuperativa</p> <p>Cuantitativa</p>
<p><b><u>ASIGNATURA. CIENCIAS BIOLÓGICAS.</u></b></p> <p>Evaluación continua.</p>		
<p><b><u>CRONOGRAMA DE EVALUACIÓN.</u></b></p> <p><b>UNIDAD CRITERIO % semana</b></p> <p>I ejercicio escrito 25 % 5 de laboratorio</p> <p>II ejercicio escrito 25% 10 de laboratorio</p> <p>III ejercicio escrito 25% 13 de laboratorio</p> <p>IV exposiciones 25% 16 práctica.</p>	<p>Con qué medios</p> <p>Concepción de evaluación</p> <p>Aspecto a Considerar:</p>	<p>Ejercicio escrito, Exposiciones.</p> <p>Cuantitativa.</p> <p>Asistencia.</p>
<p><b><u>OBSERVACIONES:</u></b></p> <p>1.- Los ejercicios escritos se realizarán en la primera clase de la semana siguiente en la cual se finaliza cada unidad.</p> <p>2.- Cuando no se pueda realizar el ejercicio escrito en la fecha señalada, debido a suspensión de clases autorizada, dicho ejercicio se realizará al reanudarse las actividades en la primera sesión de la asignatura.</p>		

<b><u>PROGRAMAS. QUINTO SEMESTRE.</u></b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>ASPECTOS</b>
<b><u>ASIGNATURA. LITERATURA INFANTIL.</u></b>		
<b><u>EVALUACIÓN:</u></b>		
<p>La evaluación será continua y participativa, evaluación integral. Exigirá para su cumplimiento además, de la comprensión de elementos académicos propuestos, en la programación, los diferentes comportamientos de los estudiantes.</p>	Características:	Continua Participativa Integral Constante
<p>Para verificar el aprendizaje se tomará en cuenta tanto la expresión como escrita. Actividad que lograremos a través de la evaluación constante, mediante la lectura previa, participación activa documentada en clase, realización de trabajos escritos, y exposiciones orales individuales o en grupo, pruebas parciales. Actividades que permitirán cambiar los diferentes procesos del aprendizaje tales como capacidad para informarse, aplicabilidad de los diferentes contenidos, creatividad, coherencia lógica en la captación, redacción y exposición de las ideas.</p>	Aspectos a evaluar	Expresión oral y escrita Participación Aplicación, Creatividad Coherencia en las ideas.
<p>En general nuestro interés consiste en que el estudiante demuestre habilidades tanto intelectuales como psicomotrices en la adquisición de conocimiento de la literatura infantil. Se realizarán dos pruebas escritas, la primera al concluir el primer tópico (4ta semana semestre) y la segunda al estudiar los contenidos del segundo tópico (8va semana), cada prueba tendrá un porcentaje del 20%. El primer tópico será evaluado a través de ejercicios prácticos realizados durante la actividad de aula; o ejercicios asignados con anterioridad para luego ser discutidos en la clase. El porcentaje que se le asignará a los ejercicios totalizará el 20%.</p>	Con qué medios	Trabajos escritos Exposiciones individuales y grupales Pruebas parciales Discusión Investigación monográfica.
<p>El último contenido del programa, se evaluará a través de la realización de una monografía (escrita) que será entregada y discutida (oralmente) en horas de clase de la última semana del semestre, el cual tendrá un valor del 40% distribuido de la forma siguiente: un 10% para la realización de la 1era fase del proceso de investigación, el otro 10% para la 2da fase. El 20% restante será el valor de la monografía- trabajo escrito, para la evaluación se tomará en cuenta: A) calidad y profundidad en el análisis e investigación del proceso indagatorio; B) interés y objetividad. C) presentación esmerada: redacción del material con buen uso de la lengua, etc. D) selección de bibliografía o recursos empleados. De la suma de todos los porcentajes resultará la calificación definitiva.</p>	Cuándo evalúa	Lapsos para la Prueba.
	Concepción de evaluación	Cuantitativa.

<b>ASIGNATURA. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>ASPECTO</b>
<p><b>UNIDAD I:</b></p> <p>a.-La evaluación se realizará a través de la participación activa.  b.-Después de analizar la bibliografía, los alumnos elaboraran conclusiones por escrito las cuales serán discutidas en grupos de trabajos.  c.-La evaluación formativa se realizará tomando en cuenta los siguientes criterios: elaboración, participación grupal e individual, responsabilidad puntualidad y creatividad. La sumatoria 10%.</p> <p><b>UNIDAD II:</b>  Evaluación: elaborar conclusiones por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación formativa.</li> <li>▪ Elaboración.</li> <li>▪ Participación individual, grupo</li> <li>▪ Evaluación sumativa 10%.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III:</b>  Evaluación: elaborar recursos:  Sumativa 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formativa <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración 10%</li> <li>Construcción 5%</li> <li>Responsabilidad 5%</li> <li>Puntualidad 5%</li> <li>Creatividad 10%</li> <li>Participación 5%</li> </ul> </li> </ul> <p><b>UNIDAD IV:</b>  Evaluación: elaborar un recurso para el aprendizaje.  Sumativa 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construcción,</li> <li>○ Participación,</li> <li>○ Responsabilidad,</li> <li>○ Puntualidad,</li> <li>○ Creatividad.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>UNIDAD V:</b>  Evaluación: elaborar un ensayo. Sumativa 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis.</li> <li>○ Redacción.</li> <li>○ Ortografía.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Características:  Con qué medios</p> <p>Aspectos considerar</p> <p>Tipos de evaluación</p>	<p>Participativo.  Elaborar conclusiones  Discusiones en grupo  Ensayos  Elaborar recursos.</p> <p>a Responsabilidad  Puntualidad  Creatividad  Redacción  Ortografía.</p> <p>de Formativa,  Sumativa.</p>

<p><b><u>ASIGNATURA. GEOMETRÍA 20.</u></b></p> <p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <p>Se sugiere que sea diagnóstica, formativa y sumativa.</p>		
<p><b><u>ASIGNATURA. TALLER INTEGRACION ESCUELA COMUNIDAD 20.</u></b></p> <p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <p>Unidad I trabajo escrito 5%  Unidad II prueba escrita 15%  Unidad III prueba escrita 20%  Unidad IV proyecto 60%  Total 100%</p>	<p>Con medios que</p>	<p>Trabajos, pruebas y proyectos.</p>
<p><b><u>ASIGNATURA. HISTORIA DE VENEZUELA.</u></b></p> <p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <p>Se realizará la evaluación diagnóstica para determinar el grado de conocimiento, aptitudes, destrezas, intereses y motivaciones, que posee el alumno antes de iniciar al proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a la comprensión y manejo de la historia de Venezuela, para diagnosticar las necesidades y problemas que confrontan los alumnos, antes de iniciar nuestro estudio.</p> <p>Se aplicará una evaluación continua, la que implicará: ensayos, simulaciones, ambientaciones, técnicas de manejo de conocimientos contenidos y procesos sobre el material a revisar. La evaluación sumativa nos permitirá ir determinando, cuantitativamente el logro de los objetivos programáticos. De igual manera se tendrá una evaluación formativa para establecer en que medida se están logrando los objetivos y a su vez indicar las estrategias que se requieren para orientar el aprendizaje, en el verificaremos la evaluación del proceso en sí mismo y la evaluación de los cambios manifestados en los alumnos. Además de desarrollar en el transcurso del semestre una evaluación integral para ir valorando los resultados obtenidos en las áreas: cognoscitiva, psicomotora y afectiva, considerando los rasgos relevantes del alumno, su rendimiento y los factores o condicionantes que intervienen en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Concepción de evaluación</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Características:</p> <p>Con medios que</p>	<p>Cuantitativa.</p> <p>Diagnóstica Sumativa  Formativa:  coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Continua Integral.</p> <p>Ensayos Exposiciones  Ambientación Exámenes  Trabajos Simulaciones</p> <p>Logro de objetivos</p> <p>Cuantitativa</p>

	Concepción de evaluación	
	Valoración	

<p>Al finalizar el semestre el alumno realizará su coevaluación como una manera de apreciar su actuación en grupo, individual y en orno al docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ensayos 30%</li> <li>▪ Exposiciones 20%</li> <li>▪ Ambientaciones 15%</li> <li>▪ Exámenes 20%</li> <li>▪ Trabajos 15%</li> </ul> <p>En el transcurso del semestre se podrán promover charlas, conferencias, simposios acerca de temas inherentes a los contenidos programados, siempre que los mismos permitan enriquecer los ensayos a los participantes.</p> <p><b><u>ASIGNATURA. EVALUACIÓN EDUCATIVA.</u></b></p> <p><b>UNIDAD I</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Informe y exposición, prueba parcial.</p> <p><b>UNIDAD II</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Informe y discusión del mismo, prueba parcial.</p> <p><b>UNIDAD III</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Discusión Y presentación de informe, prueba final.</p> <p><b>UNIDAD IV</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Trabajos asignados, presentación de informes, prueba parcial.</p>	<p>Con medios</p> <p>qué</p>	<p>Informes, Exposiciones, Discusión, Prueba parcial Trabajos.</p>
--	----------------------------------	--

<p><b><u>PROGRAMA. SEXTO SEMESTRE.</u></b></p> <p><b><u>ASIGNATURA. ORIENTACIÓN EDUCATIVA.</u></b></p> <p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <p>En el programa no se establece ninguna actividad evaluativa.</p> <p><b><u>ASIGNATURA. EXTENSIÓN UNIVERSIARIA.</u></b></p> <p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b>  Unidades I, II y III prueba escrita 20%  Unidad IV proyecto intramural 40%  (parque botánico)  proyecto extramural 40%  comunidad)  total 100%</p> <p><b><u>ASIGNATURA. INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA.</u></b></p> <p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <p>Se asignaron tres (3) trabajos prácticos relacionados con la aplicación, los cuales deberán ser realizados en los laboratorios de computación con la asesoría del profesor de la materia. Las actividades asignadas serán :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Word- transcripción y edición de algún material elaborado por un profesor de la universidad. La calificación será el resultado de la valoración dada por el profesor autor del material y el profesor de la cátedra de computación, en igual ponderación.</li> <li>2. Excel- Elaboración de una nómina de acuerdo a la estrategia de evaluación diseñada por algún profesor de esta universidad. La calificación será el resultado de la valoración dada por el profesor diseñador de la estrategia evaluativa y el profesor de la cátedra de computación, en igual ponderación.</li> <li>3. Power-Point- Los alumnos realizarán una presentación que servirá como apoyo a alguna exposición planteada en alguna materia que esté cursando en el momento. La calificación será el resultado de la valoración dada por el profesor responsable de la cátedra en cuestión y el profesor de la cátedra de computación, en igual ponderación.</li> </ol> <p><b><u>ASIGNATURA. TALLER ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.</u></b></p> <p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <p>La evaluación se desarrollará durante toda la actividad pedagógica en donde se valorará la interacción, participación y reflexión de los participantes; por ello será:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continua.</li> <li>▪ Formativa</li> </ul>	<p>Con qué medios</p> <p>Concepción de evaluación</p> <p>Con qué medios</p> <p>Concepción de evaluación</p>	<p>Prueba escrita  Proyecto intramural  Proyecto extramural</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Trabajo práctico</p> <p>Cuantitativo</p>
---	---	--

<p>▪ Sumativa</p> <p>Además, se considerará: trabajos escritos, informes de investigación, ensayos, elaboración de recursos (creatividad, ingenio y pertinencia), pruebas escritas, otras actividades propuestas por los participantes, diseño y desarrollo de talleres en las distintas instituciones, organización de los seminarios, foros, talleres, simposios en donde demuestre lo aprendido y lo aprehendido en la asignatura, exposiciones realizadas y discusión de los trabajos de investigación realizados.</p> <p><b><u>ASIGNATURA. GEOGRAFIA GENERAL.</u></b></p> <p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <p>Las actividades a desarrollar tendrán la participación conjunta del docente y los alumnos, y entendiéndose que la evaluación es un proceso continuo, sistemático, Acumulativo inherente al acto educativo, evaluarán los estudiantes a través de informes, ensayos, exposiciones individuales y por equipos, mapas conceptuales y pruebas cortas con el efecto de realizar la evaluación de manera integral cobra importancia la participación, la responsabilidad, la asistencia a clases, la creatividad y el aporte a la solución de problemas.</p> <p><b><u>ASIGNATURA. DESARROLLO CURRICULAR.</u></b></p> <p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <p>La evaluación será continua y acumulativa y se utilizarán como estrategias de evaluación la revisión de ensayos, trabajos realizados dentro y fuera del aula, pruebas escritas y revisión de informes de trabajo en equipo. Esta evaluación tendrá un valor del 70%. El 30% restante se asignará a la evaluación de un informe y su discusión sobre la visita a la escuela donde se esté implantado el C:B:N:</p>	<p>Características:</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Aspectos a considerar</p> <p>Con qué medios</p>	<p>Continua.</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa.</p> <p>Interacción</p> <p>Participación</p> <p>Reflexión.</p> <p>Trabajos escritos</p> <p>Informes de investigación</p> <p>Ensayos</p> <p>Elaboración de recursos</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Exposiciones</p> <p>Discusiones</p> <p>Actividades extracátedra</p> <p>Talleres,</p> <p>Seminarios,</p> <p>Simposio</p>
---	--	---

	<p>Características:</p> <p>Con qué medios</p> <p>Aspectos:</p>	<p>Continuo Sistemático Acumulativo Integral.</p> <p>Ensayos, Informes. Exposiciones individuales y en equipo. Mapas conceptuales.</p> <p>Participación Asistencia Responsabilidad. Creatividad. Aporte a soluciones.</p>
	<p>Características:</p> <p>Con qué medios</p> <p>Concepción de evaluación</p>	<p>Continua, Acumulativa</p> <p>Ensayos, informes, trabajos, pruebas escritas, discusiones.</p> <p>Cuantitativa</p>

<b><u>PROGRAMAS. SÉPTIMO SEMESTRE</u></b>		
<p><b>ASIGNATURA. INTRODUCCIÓN AL CÁLCULO.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p><b>UNIDAD TIEMPO VALORIZACIÓN %</b>  <b>Semanas</b>  <b>I 4 Taller- ejercicio escrito 20%</b>            II 4 Taller-ejercicio escrito 20%            III 5 Taller- ejercicio escrito 20%            IV Discusión en grupo.            participación individual . 40%            Trabajo final.</p> <p><b>NOTA:</b> Las exposiciones del trabajo final asignado en la unidad IV se realizarán en las dos últimas semanas del semestre.</p>	<p>Con que medios</p> <p>Concepción de evaluación</p> <p><b>Aspectos a Considerar:</b></p> <p>Cuando evalúa</p>	<p>Ejercicio escrito. Trabajo final.</p> <p>Cuantitativa.</p> <p>Discusión en grupo. Participación.</p> <p>Establece lapsos para los ejercicios.</p>
<p><b>ASIGNATURA. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> La contemplada en el reglamento.</p>		
<p><b>ASIGNATURA: TALLER DE ARTES PLÁSTICAS.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> En el programa no se establece ninguna actividad evaluativa</p>		
<p><b>ASIGNATURA: GEOGRAFÍA DE VENEZUELA.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN.</b> Se realizarán tres evaluaciones a lo largo del semestre. Dos pruebas parciales, la primera evaluará los temas uno u dos, la segunda evaluará los temas 3 y 4, en la evaluación final se revisará el tema 5.</p>	<p>Con qué medios</p>	<p>Prueba parcial</p>

<p><b>ASIGNATURA. TALLER ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA 10. ( LENGUA Y MATEMÁTICA).</b>  <b>CONTENIDO:</b>          Unidad I. Factores psididáticos en la enseñanza de la matemática.          Unidad II. Fundamentos socioculturales de currículum en matemática.          Unidad III. Factores que afectan el aprendizaje de la matemática.          Unidad IV. Estrategias para la enseñanza de las matemáticas.</p> <p><b>PLAN DE EVALUACIÓN:</b></p> <p><b>UNIDAD SEMANAS Criterio %</b>  <b>I 3 práctica en el aula 20%</b>  <b>II 4 práctica en el aula 20%</b>  <b>III 4 trabajo de investigación 30%</b>          IV 3 elaboración y exposición 30%          de estrategias.</p>	<p>Con qué medios</p> <p>Concepción d evaluación</p> <p>Cuándo evalúa</p>	<p>Práctica en el aula.          Trabajo de investigación.          Elaboración y exposición de estrategias.</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Establece lapsos para evaluar.</p>
<p><b>ASIGNATURA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p>La evaluación será conservada, democrática, participativa y negociada entre los participantes y el docente. La evaluación estará sustentada en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación diagnóstica:</b> Se realizará al inicio del taller y antes de abordar cada contenido para verificar conocimientos habilidades, destrezas y actitudes previas requeridas para el desarrollo de los mismos.</li> <li>- <b>Evaluación formativa:</b> A través de exposiciones orales, respuestas o preguntas, presentación de conclusiones y también por medio de la autoevaluación y coevaluación, con el fin de verificar el avance en el logro de los objetivos, así como para orientar y reorientar el aprendizaje sobre la marcha del proceso.</li> <li>- <b>Evaluación sumativa</b> Se cumplirá para certificar el aprendizaje, a tal efecto se presenta la siguiente propuesta:</li> </ul> <p><b>OBJETIVO CRITERIO %</b>  <b>1 ejercicio escrito ( resumen) 20%</b>          participación 5%  <b>2 ejercicio escrito (resumen) 20%</b>          participación 5%  <b>3 planteamiento integrador del eje 20%</b>          participación 5%  <b>4 ejercicio escrito ( P.P.A) 20%</b>          participación 5%</p>	<p>Características</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Con qué medios</p> <p>Concepción:</p>	<p>Conservada          Democrática          Participativa          Negociada</p> <p>Diagnostica, formativa(auto evaluación y coevaluación)</p> <p>Exposiciones orales,          Respuestas a preguntas          Presentación de conclusiones.          Ejercicios,          Resúmenes          Participación</p> <p>Logro de objetivos          Cuantitativa</p>

<p><b>PROGRAMAS. OCTAVO SEMESTRE.</b></p> <p><b>ASIGNATURA. LITERATURA HISPANOAMERICANA.</b></p> <p><b>DIRECCIÓN DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN:</b></p> <p>A.- La lectura será individual: conforme con la modalidad que el estudiante estime más apropiada a sus intereses; y orientadas por las indicaciones que el profesor le proporcione a los alumnos respecto a las fechas para la evaluación y calificación correspondiente.</p> <p>B.- También respecto a ciertos materiales de lectura como poemas o cuentos, por ejemplo se podrá realizar en algunas oportunidades lectura en clase, con discusión colectiva; por todo el grupo;- curso o grupos menores de 6 a 8 alumnos cada grupo, pero en cualquiera de estas modalidades la calificación se dará por el aporte individual.</p> <p>C.- Así mismo, la evaluación de algún estudio de este material se podría hacer a través de un análisis estético literario escrito, realizado por cada alumno en el aula.</p> <p>D.- La calificación final de este proceso integral, se obtendrá sumando todas las notas obtenidas a través del semestre, cuya suma total se dividirá por el número de sumandos.</p> <p><b>ASIGNATURA. GEOHISTORIA REGIONAL.</b></p> <p><b>CRONOGRAMA DE EVALUACIÓN.</b></p> <p>La metodología empleada para la evaluación es la continua, mediante la elaboración de proyectos discutidos y revisados semestralmente mediante exposiciones orales y prácticas en el salón de clase y en los diferentes espacios que la cátedra necesite, siguiendo las pautas de la educación Básica Integral.</p> <p><b>PORCENTAJES DE LA EVALUACIÓN:</b>  <b>Exposiciones y reflexiones semanales 50%</b>  Exposición final 25%  Trabajo final por escrito 25%</p> <p><b>ASIGNATURA. EDUCACIÓN PARA LA SALUD.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b>  No se establece en el programa ninguna actividad evaluativa.</p>	<p>Características</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Con qué medios</p> <p>Características</p> <p>Con qué medios</p> <p>Concepción de evaluación.</p>	<p>Integral Acumulativo</p> <p>Sumativa.</p> <p>Análisis de materiales</p> <p>Discusión</p> <p>Continua</p> <p>Proyectos</p> <p>Exposiciones</p> <p>Prácticas en clase</p> <p>Cuantitativa.</p>
--	--	---

<p><b>ASIGNATURA. TALLER DE MUSICA Y ARTES ESCENICAS.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> No se establece en el programa ninguna actividad evaluativa.</p>		
<p><b>ASIGNATURA. TALLER DE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA 20 (LENGUA Y MATEMÁTICA).</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> *Los alumnos serán evaluados desde su propio hacer, las diferentes prácticas realizadas en el aula de clase o las que se realicen con los niños en las aulas de las diferentes escuelas del estado: se llevará a cabo dos pruebas escritas, una dará cuenta del registro de lectura de los textos asignados por la cátedra. Y la otra permitirá la teoría de los conceptos básicos que se presentarán en el desarrollo de las diferentes estrategias. *Los alumnos realizarán un trabajo monográfico para consignar los datos de las experiencias y estrategias utilizadas en sus prácticas de aula. Por lo tanto en la evaluación se tomará en cuenta los diferentes aspectos: -Participación: activa y constante. Capacidad para relacionarse, cómo comunica y escucha.  -Investigación: del material adecuado, si relaciona los elementos y recursos sugeridos del discurso infantil que se va a evaluar. Capacidad de selección.  -Lectura: comprensiva, analítica y reflexiva, que el alumno demuestre razonamiento lógico y afectivo. Leer y escribir esforzadamente en el trabajo para desarrollar su creatividad, comprender las ideas principales e interpretar el texto para superarse y tomar justo por la lectura y la asignatura.  'Responsabilidad: precisa e interactiva. De qué manera usa los recursos muestra creatividad o interés, esfuerzo y constancia.</p>	<p>Características</p> <p>Con qué medios</p> <p>Aspectos a considerar</p>	<p>Continua</p> <p>Prueba escrita Trabajo monográfico.</p> <p>Participación Investigación Creatividad Responsabilidad Lectura comprensiva</p>

<p><b>ASIGNATURA. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO 20.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p>La evaluación será conservada, democrática, participativa y negociada entre los participantes y el docente. La evaluación estará sustentada en los siguientes aspectos:</p> <p><b>*Evaluación diagnóstica:</b> se realizará al inicio del taller y antes de abordar los contenidos previstos para verificar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes previas requeridas para el desarrollo de los mismos.</p> <p><b>*Evaluación formativa:</b> a través de exposiciones, respuestas a preguntas, presentación de conclusiones, presentación de los proyectos y también por medio de la autoevaluación y coevaluación, con el fin de verificar el avance en el logro de los objetivos así como para orientar y reorientar el aprendizaje sobre la marcha del proceso.</p> <p><b>*Evaluación sumativa:</b> se cumplirá para certificar el aprendizaje, a tal efecto se presenta la siguiente propuesta:</p> <p><b>Objetivo Evaluación %</b>  1 Ejercicio escrito, 20%  Participación 5%  2 Ejercicio escrito, 20%  Participación 5%  3 Proyecto pedagógico de aula 25%  (instrumento didáctico)  4 Exposición. 25%  (nota individual).</p>	<p>Características:</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Con qué medios</p> <p>Concepción</p> <p>Con qué medios</p> <p>Concepción de Evaluación</p>	<p>Conservada  Democrática  Participativa  Negociada.</p> <p>Diagnóstico  Formativo:  autoevaluación  coevaluación  Sumativa.</p> <p>Exposición,  Respuesta a  preguntas  Presentación de  conclusiones,  Presentación de  objetivos.</p> <p>Logro de  objetivos.</p> <p>Ejercicio,  Participación  Elaboración de  proyectos  Exposición</p> <p>Cuantitativa.</p>
--	---	--

PROGRAMAS. NOVENO SEMESTRE.	CATEGORÍA	ASPECTOS
<p><b>ASIGNATURA. LITERATURA VENEZOLANA Y REGIONAL.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p>Será continua, en atención a la naturaleza misma del curso. Para ello se tomará en cuenta, principalmente dos aspectos: primero, las actividades escritas: reportes, exámenes, trabajos, resúmenes, y un segundo aspecto que es la intervenciones orales en el desarrollo de las sesiones de clase. La ponderación de ambos aspectos se hará de acuerdo con el consenso de los alumnos.</p> <p>Se tratará, siempre dependiendo de la disponibilidad de tiempo, de realizar evaluaciones recuperativas o complementarias para favorecer a aquellos alumnos que según el reglamento de evaluación vigente, tuvieron derecho a ello.</p>	<p>Características:</p> <p>Con qué medios</p> <p>Concepción de evaluación</p>	<p>Continua Conservada</p> <p>Reportes Exámenes, Trabajos, Resúmenes, Intervenciones orales.</p> <p>Evaluación para el mejoramiento</p>
<p><b>ASIGNATURA. EDUCACIÓN FAMILIAR Y CIUDADANA.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p>Se realizará la evaluación diagnóstica para determinar el grado de conocimiento, aptitudes, destrezas, intereses y motivaciones que posee el alumno antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la educación familiar y ciudadana, para diagnosticar las necesidades y problemas que confrontan los alumnos, antes de iniciar nuestro estudio.</p> <p>Se aplicará la evaluación continua, lo que implicará ensayos, simulaciones, técnicas del manejo de conocimientos, contenidos, procesos sobre el material a revisar, la evaluación sumativa nos permitirá ir determinando, cuantitativamente el logro de los objetivos programáticos. De igual manera se tendrá una evaluación formativa para establecer en que medida se está logrando los objetivos programáticos e indicar las estrategias que se requieren para reorientar el aprendizaje, en él verificaremos la evaluación proceso en sí mismo y la evaluación de los cambios manifestados en el alumno.</p>	<p>Tipo de evaluación</p> <p>Características:</p>	<p>Diagnóstica Formativa: coevaluativa y heteroevaluativa, Sumativa.</p> <p>Continua Integral</p>

<p>Además de desarrollar en el transcurso del semestre una evaluación integral para valorar los resultados obtenidos en las áreas: cognoscitiva, psicomotora y afectiva, considerando los rasgos relevantes de la personalidad del alumno, su rendimiento y los factores o condicionamientos que intervienen en el proceso de aprendizaje. Al finalizar el semestre el alumno realizará su coevaluación como una manera de apreciar su actuación de grupo, individual y en torno al docente.</p> <p><b>Ensayos 20%</b> Exposiciones 20% Ambientaciones 15% Exámenes 15% Trabajos 30%</p> <p>En el transcurso del semestre se podrán promover charlas, conferencias, simposios, acerca de temas inherentes a los contenidos programados, siempre que los mismos permitan enriquecer con ensayos a los participantes.</p> <p><b>ASIGNATURA. TALLER ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA INTEGRAL.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p><b>FASE MODALIDAD %</b> <b>Informativa-reflexiva prueba escrita 30%</b> Simulación de proyectos participación individual 40</p> <p>Práctica de aula. Participación individual 30% y grupal.</p>	<p>Concepción de evaluación</p> <p>Con qué medios</p> <p>Con qué medios</p> <p>Concepción de evaluación</p>	<p>Logro de objetivos</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Ensayos Exposiciones Ambientaciones Exámenes Simulaciones</p> <p>Prueba escrita, Participación.</p> <p>Cuantitativa.</p>
---	---	---

<p><b>ASIGNATURA. EDUCACIÓN Y FRONTERA.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se evaluará en función a las continuas actividades y participación de los alumnos según la programación y metodología propuesta.</li> <li>* Se evaluará la responsabilidad en la entrega de los trabajos, calidad de exposición y preocupación por los contenidos y sus respectivos criterios.</li> <li>* Se realizará un mínimo de dos pruebas escritas y un informe final sobre un aspecto, objeto de análisis.</li> </ul>	<p>Características:</p> <p>Aspectos a considerar</p> <p>Con qué medios</p>	<p>Continua participativa</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Prueba escrita, exposición e informes.</p>
<p><b>ASIGNATURA. EDUCACIÓN AMBIENTAL.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p>Entendiendo Que la evaluación es un proceso continuo, sistemático, acumulativo inherente al acto educativo se evaluará a los estudiantes a través de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación escrita y participación en clases las que el alumno desarrolle habilidades cognitivas. Ponderación 20%.</li> <li>- Elaboración del proyecto ambientalista, en equipo de cinco estudiantes. Ponderación 20%.</li> <li>- Desarrollo de actividades alusivas al ambiente en las instalaciones de la universidad. Ponderación 10%.</li> <li>- Informe de trabajo de campo. Ponderación 10%.</li> <li>- La asistencias a las clases, solidaridad, respeto y tolerancia con los demás, aprecio por el entorno ambiental. Ponderación 10%.</li> <li>- Trabajos de extensión para los estudiantes de Educación Básica en un plantel escolar de la ciudad. El mismo está referido al desarrollo de un tema ambiental estructurado en tres tareas: trabajos monográficos, exposición y trabajos de actitud creativa. Ponderación 30%.</li> </ul>	<p>Características:</p> <p>Con qué medios</p> <p>Concepción de evaluación</p>	<p>Continua Sistemático Acumulativo</p> <p>Evaluación escrita, Participación Elaboración de proyectos, Actividades extracátedra, Trabajo de campo, Asistencia a clase, Trabajo de extensión.</p> <p>Cuantitativa.</p>
<p>La orientación general de los trabajos y fechas de entrega serán establecidas en las horas de asesorías.</p>		<p>Continua.</p> <p>Sumativa.</p> <p>Informe de estudio de</p>

<p><b>ASIGNATURA. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LA DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p>En la fase V se establece: evaluación continua; cada unidad será valorada sumativa y normativamente; presentación de informe final a través de estudio de caso.</p> <p>NOTA ESPECIAL: Este programa tiene carácter experimental y será valorado en cada una de sus fases, realizándose una revisión del mismo al finalizar el semestre, a objeto de su orientación científica.</p>	<p>Características:</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Con qué medios</p>	<p>caso</p>
---	---	-------------

<p><b>PROGRAMAS. DÉCIMO SEMESTRE.</b></p> <p><b>ASIGNATURA. PASANTIAS.</b></p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> De acuerdo con la evaluación planteada para la primera y segunda etapa de la Educación Básica, se aspira a promover situaciones de evaluación donde participa activamente los pasantes, de modo que puedan establecerse relaciones entre el proceso de evaluación cualitativa, multidireccional, integral, cooperativa y continua de Educación Básica, y su desempeño como practicante, asumiendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como medios para tomar decisiones que contribuyan a mejorar el proceso.</p> <p>En tal sentido, se proponen una evaluación formativa, mediante el uso del portafolio, los diarios del pasante, producciones escritas sobre los contenidos abordados, la elaboración y ejecución de un proyecto individual que considere propuestas de planificación en plantel y en el aula de clase, como un aporte a una situación particular de la escuela asociada a la cátedra. Sobre la base de las producciones escritas, se proponen como criterios de evaluación: coherencia, ortografía, originalidad, argumentación, capacidad de análisis sobre los aportes teóricos y su transferencia a la realidad.</p> <p>En relación con la elaboración y ejecución de propuestas para la acción se considera lo siguiente: responsabilidad, creatividad, pertinencia, capacidad para comunicarse y proponer soluciones, actitudes hacia el trabajo cooperativo y respeto a la diversidad.</p> <p>Asimismo es necesario precisar la evaluación sumativa, sustentada en la evaluación por procesos que se intentan desarrollar en el semestre, la ponderación será:</p> <p>Ensayo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de los proyectos del plantel 30%</li> <li>- La planificación y evaluación cualitativa</li> <li>- La transversidad en Educación Básica</li> <li>- diarios reflexivos del pasante 30%</li> <li>- diseño y ejecución del proyecto individual de pasantias 40%</li> </ul>	<p>Características:</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Con que medios</p> <p>Aspectos a considerar:</p>	<p>Procesual Cualitativo Multidireccional Integral Cooperativa Continua.</p> <p>Formativa: Autoevaluación y Coevaluación. Sumativa.</p> <p>Elaboración de Portafolio Diario del Pasante Producciones escritas Elaboración y ejecución de proyectos.</p> <p>En las producciones escritas: Coherencia, ortografía, originalidad, argumentación, Capacidad de análisis, y transparencia a la realidad.</p> <p>En los proyectos: Responsabilidad, creatividad, pertinencia, capacidad para comunicarse y proponer soluciones, actitudes hacia el trabajo cooperativo y respeto a la diversidad.</p>
---	---	---

Cuadro N°.

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADORES</b>
Cuándo evalúa	Planificación del sistema de evaluación	
	Durante el proceso	
Qué evalúa	Aspectos cognitivos	
	Aspectos individuales	
	Formales	
Concepción de evaluación	Cuantitativa	
Cómo evalúa		
Tipos de evaluación	Diagnostica	
	Formativa	
	Sumativa	
Con qué evalúa	Escritos	
	Orales	
Uso de la información		
Limitaciones		
Recomendaciones	Profesores	
	Normativas	