

## **XIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

---

- 14.1. Conclusiones.
- 14.2. Recomendaciones.
- 14.3. Líneas de investigación.



## **CAPÍTULO XIV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **14.1. CONCLUSIONES**

**De la investigación se puede inferir:**

- Los resultados obtenidos en el presente estudio no deben ser generalizados a otras situaciones similares, ya que el trabajo está referido a una situación particular en un momento determinado, como lo es estudiar las prácticas de evaluación que utilizan los profesores de la Carrera de Educación Básica Integral de la ULA-Táchira, sin embargo, esto no invalida el aporte que pueda representar su marco teórico y la metodología utilizada y que los resultados puedan utilizarse para la mejora institucional.
- Existe una forma consagrada de evaluar a los alumnos, la cual esta influenciada por posturas tradicionales de evaluación que han predominado en el subsistema de Educación Superior Venezolano por décadas, caracterizado por la cuantificación de los aprendizajes, el instrumentalismo y el rol protagónico del docente.
- En cuanto a las actividades empleadas para evaluar los aprendizajes, se infiere que no hay correlación entre el discurso teórico de una gran mayoría de los docentes y lo que se realiza en la práctica, ya que generalmente no se hace evaluación diagnóstica al inicio del semestre, ni la evaluación se lleva de manera formativa, ya que se cumple de manera unidireccional, pues el alumno es a quien se evalúa. Prevalece lo cuantitativo (calificaciones) sobre lo cualitativo (descripciones). Las estrategias y medios evaluativos se circunscriben a tradiciones restringidas como: los exámenes de composición, participación en clase, la realización de trabajos (investigaciones, tareas e informes, etc.)

- Con relación al perfil de evaluación de los profesores cabe destacar ciertos aspectos:
  1. La concepción de evaluación que predomina es la cuantificación de los aprendizajes mediante la asignación de una calificación.
  2. Se evalúa fundamentalmente la parte cognoscitiva mediante la aplicación de exámenes que miden los niveles de conocimiento, comprensión y análisis.
  3. Utiliza como medios e instrumentos predominante los exámenes escritos, trabajos de investigación, las exposiciones y la participación en clase.
  4. La evaluación es una actividad fundamentalmente de carácter sumativo, ya que las calificaciones se van acumulando para conformar la calificación definitiva.
  5. Los resultados de las actividades de evaluación los utiliza con finalidad de ir calificando a los alumnos y de mejorar, tanto el alumno (sus notas) como el profesor (su desempeño).
  6. Entre las limitaciones se menciona que la evaluación no se realiza de manera continua, sino una vez que finaliza la unidad o tema. Asimismo, indica que no se hace de manera formativa, ya que al alumno no se le explica en qué falla, sino que se le entrega su calificación. Otro inconveniente que señala tiene que ver con el número elevado de alumnos que inscriben por asignatura. Además, también destacan la falta de formación profesional.
- Cambiar la matriz de opinión en lo que corresponde a qué, cómo, cuándo, con qué, para qué, y qué Uso le dará a la evaluación de los aprendizajes para adecuarlo al paradigma educativo que prevalece en la Carrera de Educación Básica Integral de la ULA-Táchira.
- El departamento de la Carrera de Educación Básica Integral deberá realizar la evaluación sobre la actuación del docente al final de cada semestre, en ella se debe contemplar: cómo desarrolló la asignatura,

porcentaje de aprobados y reprobados, y los procedimientos de evaluación utilizados y la opinión de los alumnos.

## **14.2. RECOMENDACIONES**

### **A nivel Institucional**

- El actual reglamento de evaluación del rendimiento estudiantil debe ser revisado para hacerle los ajustes pertinentes y adecuarlo a la realidad educativa.
- En el reglamento se deben establecer cortes durante el lapso con la finalidad de potenciar el número de sesiones de evaluación que los profesores realizan; estos deben establecerse en un orden porcentual creciente y que vayan consignando los resultados ante la oficina de control de estudios. A través de esto se busca: a) que los contenidos entre exámenes se reduzcan; se haría de ella una actividad permanente y acumulativa y lograría una autentica valoración global de su rendimiento; b) que la evaluación sea visto como algo natural y normal del proceso de enseñanza.
- Crear un plan de formación dirigido a los profesores recién ingresados a la institución, consistente en un curso de inducción sobre los aspectos básicos normas y procedimientos institucionalmente establecidos, con la finalidad de que se desenvuelvan de acuerdo con las bases psicopedagógicas y filosóficas que rigen para la Carrera de Educación Básica Integral.
- Involucrar al colectivo docente de la Carrera de Educación Básica Integral de la ULA-Táchira para que de manera conjunta elaboren un plan de formación profesional para los docentes en servicio. Dicho plan permitirá coordinar y dar dirección a las acciones que tengan por finalidad revisar, adaptar, mejorar, actualizar e incorporar aspectos relativos a la evaluación de los aprendizajes, de tal manera que las innovaciones y cambios sean producto del consenso.

- Propiciar encuentros directos de grupos de profesores que realizan su trabajo docente en la Carrera de Educación Básica Integral, para que analicen las prácticas educativas que vienen empleando como mecanismo que propicie el intercambio de experiencias de forma tal que se evite la rutinización del trabajo. y se formulen nuevas alternativas que propicien el mejoramiento profesional.
- Incorporar el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso formativo de los profesores, ya que de esta manera se mantiene el contacto entre el tutor del curso y los participantes.

### **En el ámbito docente**

- Qué el proceso de evaluación se realice desde una perspectiva formativa en el sentido que el alumno vaya corrigiendo y construyendo sus aprendizajes; lo importante es que el alumno aprenda y no la asignación de la nota o calificación.
- Que la planificación del sistema de evaluación a regir en la asignatura sea producto del consenso y acuerdo con los alumnos.
- La realización del proceso de evaluación deberá ser visto como algo natural de la clase, de manera que el alumno no se sienta angustiado cuando se le hable de evaluación.
- Las actividades de evaluación deben ser realizadas en función de los contenidos dados en clase.
- Considerar como parte de la evaluación de los aprendizajes mecanismos de autoevaluación y coevaluación
- Los resultados obtenidos de las actividades de evaluación realizadas deben ser devueltas con prontitud con las observaciones correspondientes para que el alumno conozca en que se equivocó y así propiciar el aprendizaje de manera reflexiva.

### **14.3. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Una vez que una investigación culmina se abren las posibilidades para emprender otras, profundizar en la problemática que sé esta estudiando o tratar temas relacionados con la investigación realizada. Los proyectos de investigación que se pueden desarrollar a partir de nuestra investigación son diversos entre los cuales tenemos:

- Evaluación del docente.
- La Calidad educativa.
- Evaluación institucional.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Evaluación de planes y programas.

