

## 5.2 Desde los cuestionarios

Gráfico N° 1

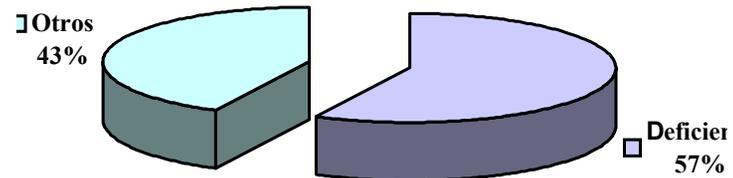
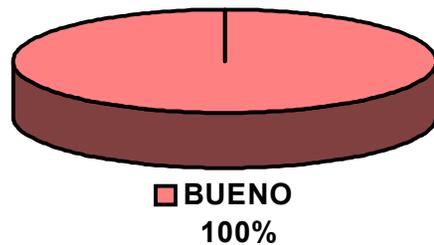
## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PROFESORES / ALUMNOS

I PARTE:

## OPINIÓN ACERCA DE LA ENSEÑANZA

PROFESORES:

ALUMNOS:



Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores y Alumnos.

El resultado de la opinión de los Profesores acerca del Proceso de Enseñanza realizado por ellos es **Buena** desde su punto de vista, desde su percepción.

La opinión de los Alumnos sobre la enseñanza recibida de los Profesores, para un 57% de alumnos es Deficiente, mientras tanto un 43% de estudiantes tienen diferentes opiniones acerca de la misma interrogante.

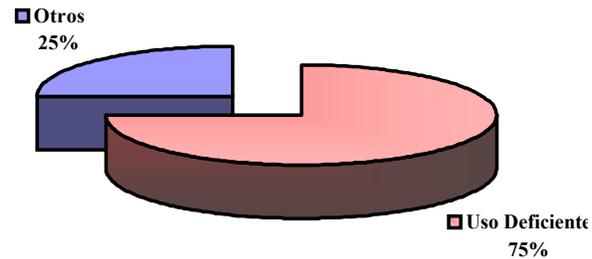
Gráfico N° 2

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PROFESORES / ALUMNOS

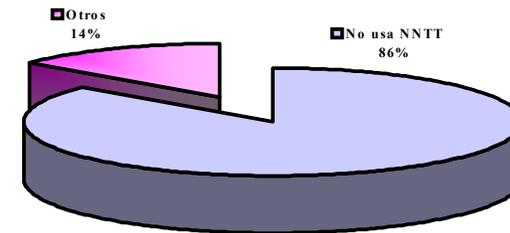
## II PARTE:

## USO DE LAS NN TT

## PROFESORES:



## ALUMNOS



Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores y Alumnos.

La opinión de los Profesores acerca del uso que ellos hacen de las NN TT en sus clases de inglés se refiere a que el 75% de ellos consideran que su **USO ES DEFICIENTE**, mientras un 25% tiene **OTRAS** opiniones o consideraciones.

Los alumnos, con respecto al uso que de las NN TT hacen sus profesores, el 86% opina que los profesores **no usan NN TT**, y el 14% tiene otro criterio sobre la misma pregunta.

Gráfico N° 3

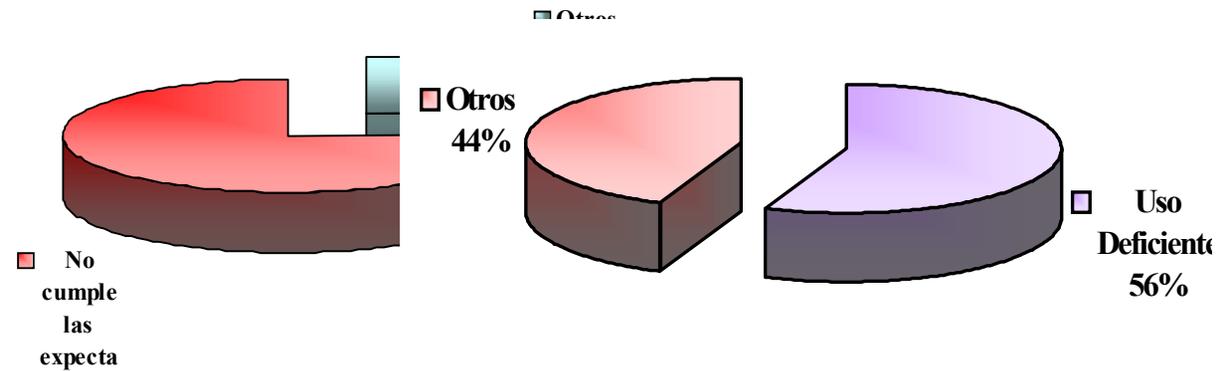
## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PROFESORES / ALUMNOS

III PARTE:

## DISEÑO CURRICULAR

PROFESORES:

ALUMNOS:



Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores y Alumnos.

Un 75% de los Profesores considera que el **diseño curricular no cumple con las expectativas** y en consecuencia debe ser revisado con miras a rediseñarlo o modificarlo, a su defecto un 25% de Profesores tienen **Otras** consideraciones u opiniones sobre la misma cuestión.

El resultado a esta pregunta hecha a los alumnos, establece que el 56% de ellos consideran que el **Diseño Curricular no cumple las expectativas** y en consecuencia debe ser revisado en procura de mejorarlo o cambiarlo totalmente.

**Referente a lo demostrado y explicado anteriormente, las consideraciones y opiniones de Profesores y alumnos es que no existe, no hay un equilibrio entre el componente de la especialidad propiamente dicho y el componente docente en el Diseño curricular que actualmente se ejecuta en la U. L. A. Táchira.**

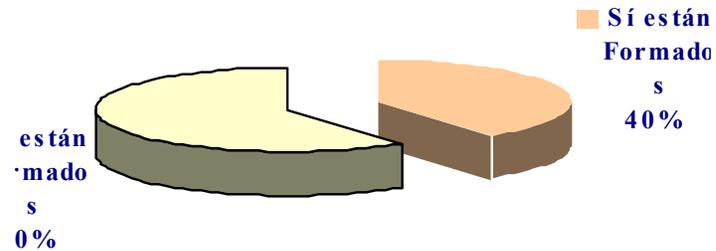
Gráfico N° 4

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PROFESORES / ALUMNOS

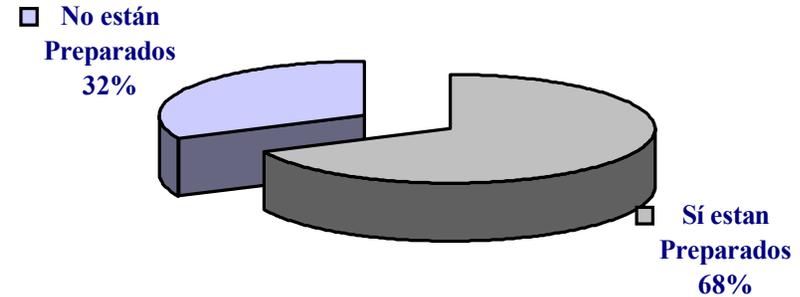
IV PARTE:

## FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL USO Y MANEJO DE LAS NN TT

PROFESORES:



ALUMNOS:



Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores y Alumnos.

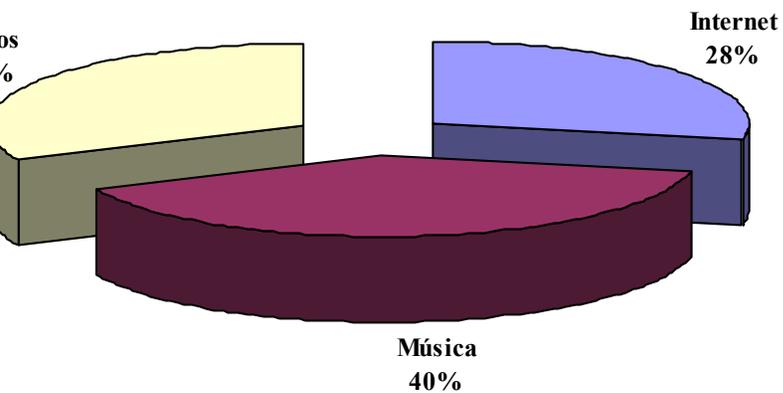
La opinión de los Profesores respecto a la pregunta sobre su formación y preparación para el uso y manejo de las NN TT en sus clases y actividades docentes fue la siguiente: un 60% confiesa que no están preparados y un 40% argumentan otras opiniones o consideraciones respecto a la misma cuestión.

Sin embargo, el 68% de los alumnos creen que los Profesores están preparados adecuadamente para utilizar, emplear y manejar NN TT en sus actividades docentes del proceso de enseñanza del Inglés a los futuros formadores.

Gráfico N° 5

### INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO:

¿Le ha servido lo que ha aprendido de Inglés para realizar otra actividad cotidiana?



■ Internet ■ Música □ Otros

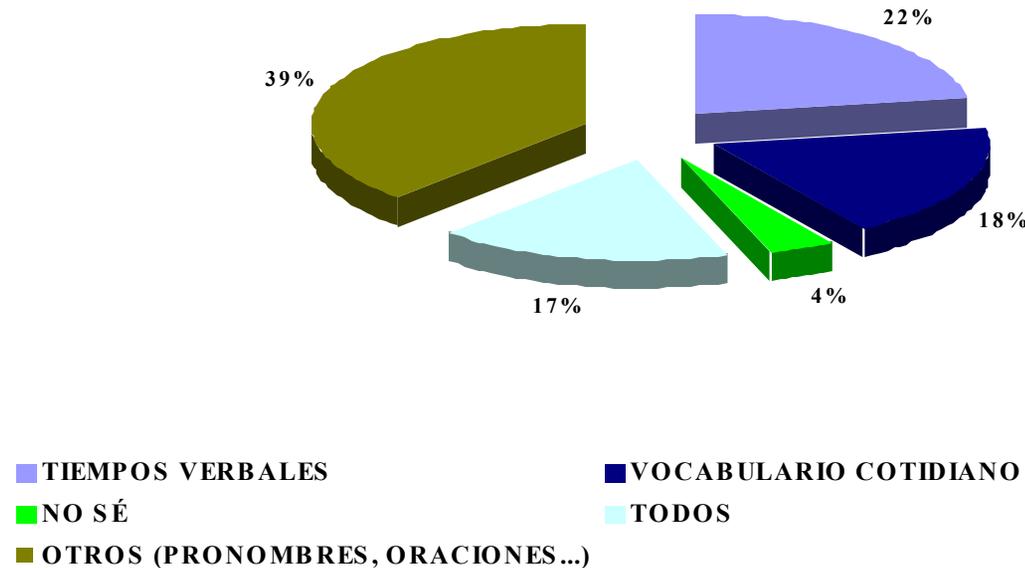
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos de Bachillerato.

El 60% de alumnos expresaron que el inglés que han aprendido sí les ha servido para realizar otras actividades cotidianas y al preguntarles cuáles eran esas actividades el 28% respondió que lo utiliza en Internet y les ha servido para comprender la letra de algunas canciones y algunos programas de Televisión por cable, el 40% en música y el 32% en otras actividades como leer, en juegos interactivos, comunicarse y entender algunas partes de las películas.

Gráfico N° 6

**INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO:**

**¿Qué contenidos de Inglés considera necesarios en su formación?**



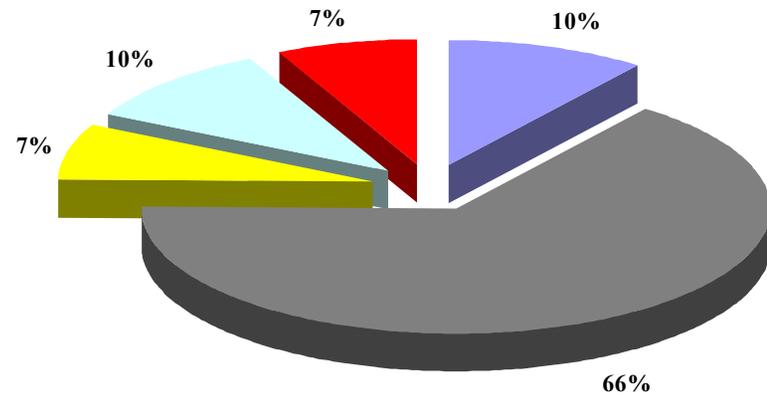
**Fuente:** Cuestionario aplicado a Alumnos de Bachillerato.

Nótese que sólo el 40% de alumnos manifiestan que han aprendido que existen tiempos verbales y vocabulario de uso común, consideran necesario el vocabulario cotidiano para poder comunicarse efectivamente, afirman que todos los contenidos son útiles, mientras que el 60% restante no alcanzó a entender absolutamente nada acerca de las estructuras gramaticales del inglés y por ende adquirir competencias lingüísticas que le permitan comprenderlo y además desconocen cuáles contenidos son necesarios en su formación.

Gráfico N° 7

**RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS  
LAS USADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA:**

**¿Qué recursos utiliza en el aula para enseñar Inglés?**



■ MÚSICA Y T.V	■ GUIA Y DICCIONARIO	■ PIZARRÓN
■ NINGUNO	■ OTROS (LECTURAS...)	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Profesores de Inglés.

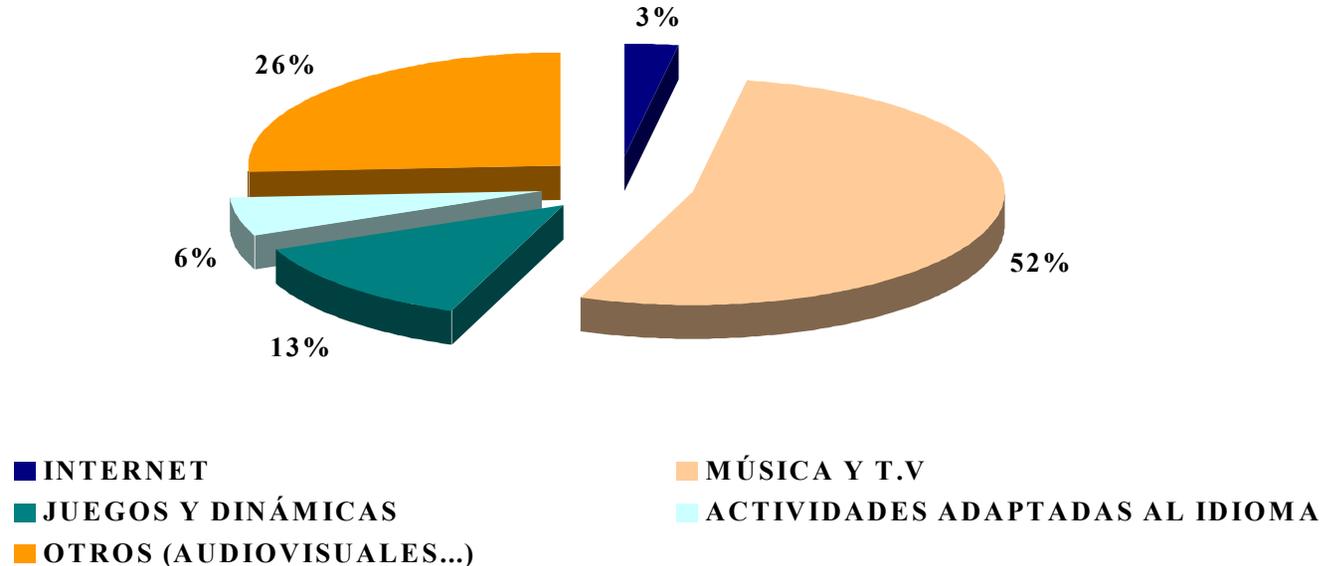
Observemos que en la utilización de recursos para la enseñanza del Inglés nos indica que el Proceso sigue siendo tradicional para la enseñanza del idioma en bachillerato y por supuesto en la escuela básica. No obstante al preguntársele a los alumnos cuáles recursos les gustaría que emplearan sus profesores para enseñarles inglés, sus respuestas nos han comprobado que ellos tienen un alto porcentaje de conocimiento de las NN TT, tal como se ha señalado anteriormente.

Gráfico N° 8

## RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

LAS QUE AL ALUMNO LE GUSTARÍA UTILIZAR:

¿Cuáles recursos le gustaría utilizar?

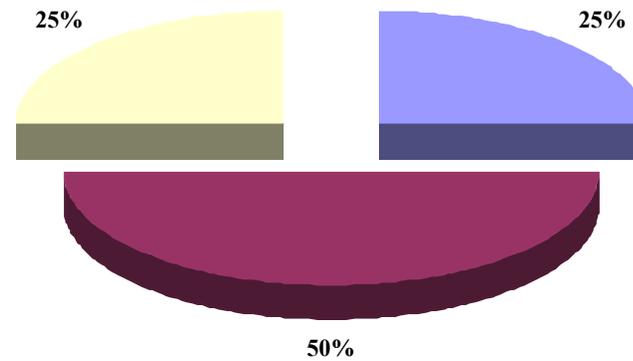


Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos de Bachillerato.

Por esta razón, se evidencia que un porcentaje de los alumnos están conviviendo con el mundo de las NN TT, pero, con Profesores que todavía y a estas alturas, se encuentran circunscritos a una metodología tradicional, lo que no es excusa para que las Instituciones no posean en sus recursos didácticos estas NN TT, porque el alumno de una manera u otra no sólo sabe de su existencia, sino que las utiliza de muchas formas. En consecuencia pudiera entenderse que el Profesor no está dispuesto a conocer el uso de las NN TT.

Cuadro N ° 9

¿Cuáles son los cambios que en su opinión necesita el currículo de Inglés del ciclo diversificado?



■ COMPARTIR GRAMÁTICA CON CONVERSACIÓN ■ CAMBIAR PROGRAMA ■ RECURSOS AUDIOVISUALES

Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos.

Al observar los resultados a la interrogante se puede constatar lo siguiente: el 50% de los encuestados coinciden con la necesidad de cambiar por completo el programa de inglés, un 25% está de acuerdo en realizar prácticas de conversación donde se utilicen las estructuras gramaticales de manera correcta, y el otro 25% considera necesario que los recursos audiovisuales y las NN TT son de vital importancia para la enseñanza del idioma.

**CUADRO N° 10****USO DE NN TT PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

<b>CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>U. E. ANDRES BELLO</b>	<b>55,5%</b>	<b>44,4%</b>
<b>U. E. NAZARETH</b>	<b>33,33%</b>	<b>66,66%</b>
<b>U. E. JUAN PABLO PÉREZ ALFONSO</b>	<b>11,1%</b>	<b>88,8%</b>
<b>U.E. PÍO XII</b>	<b>14,5%</b>	<b>85,%</b>
<b>U.E. LICEO SIMÓN BOLÍVAR</b>	<b>2,5%</b>	<b>97,5</b>
<b>U.E. RAMÓN VELÁSQUEZ</b>	<b>32,%</b>	<b>68%</b>
<b>U. E. LUIS LÓPEZ MÉNDEZ</b>	<b>1,5%</b>	<b>98,5%</b>
<b>U. E. ROMÁN VALECILLOS</b>	<b>4,5%</b>	<b>95,5%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a Instituciones Educativas.

La tabla anterior refleja que las Instituciones Educativas han considerado insertar el uso de las NN TT como un factor o elemento primordial en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés frente al uso por parte de los estudiantes de las NN TT, pues ellos se han convertido en asiduos usuarios del Internet y del ordenador, observándose que un porcentaje poseen en sus hogares estos recursos de nuevas tecnologías.