





Este espacio es para uso del investigador

**Situación**

**Personal:**

**1- Edad comprendida entre :**

- 1.1) 18 y 22
- 1.2) 23 y 32
- 1.3) 33 y 42
- 1.4) 43 o más

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|--|

8

**2- Sexo :**

- 2.1 Masculino
- 2.2 Femenino

|  |
|--|
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|--|

9

**3- Títulos obtenidos:**

3.1 A nivel medio:

- 1 Bachiller en Ciencias
- 2 Bachiller en Humanidades
- 3 Bachiller docente

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|--|

10

3.2 A nivel superior:

- 1 Lic. En Educación
- 2 Pedagogo
- 3 Profesor
- 4 Indique mención

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|--|

11

|  |
|--|
|  |
|--|

12

3.3 Otros títulos:

- 1 Especialista**
- 2 Maestría
- 3 Doctorado
- 4 Otro

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

13    14

**4- DATOS PROFESIONALES**

- 4.1) Años de experiencia docente
- 4.2) Años de experiencia en Educación Básica
- 4.3) Años en la 1º y 2º Etapas
- 4.4) Categoría Docente

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |    |
|--|----|
|  | 15 |
|  | 16 |
|  | 17 |
|  | 18 |

**PARTE A: Dimensión Cognitiva.**

5 - ¿Piensa Usted que la actitud que asume al enseñar matemática afecta el logro de los aprendizajes de sus alumnos de la 1º y 2º Etapas?

- 5.1 Sí
- 5.2 NO
- 5.3 Especifique

|  |
|--|
|  |
|  |

|  |    |
|--|----|
|  | 19 |
|  | 20 |

6- De las siguientes condiciones, señale las cuatro que considere más importantes para la enseñanza de la Matemática:

- 6.1 Dominar el contenido
- 6.2 Utilizar medios y recursos didácticos
- 6.3 Preparar las clases
- 6.4 Estar actualizado
- 6.5 Motivar a los alumnos
- 6.6 Tener buenos libros
- 6.7 Crear un clima psicológico adecuado
- 6.8 Otra

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

21 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

 22  
23 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

 24

|  |
|--|
|  |
|--|

 25

7- La Matemática que se enseña en la 1era. y 2da. Etapa, sirve para: (señale tres razones en orden de importancia)

- 7.1) \_\_\_\_\_
- 7.2) \_\_\_\_\_
- 7.3) \_\_\_\_\_

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

 26  
27  
28

8- Su dominio con relación a enseñar Matemática a sus alumnos lo califica como:

- 8.1) Sobresaliente
- 8.2) Suficiente
- 8.3) Regular
- 8.4) Mejorable

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|--|

 29

Si lo considera regular o mejorable, señale al menos dos razones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

30 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

 31

9- Indique tres estrategias que Usted utilice con frecuencia para enseñar la Matemática a sus alumnos( en orden de importancia)

- 9.1) \_\_\_\_\_
- 9.2) \_\_\_\_\_
- 9.3) \_\_\_\_\_

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

  
32 33 34

10- Señale tres problemas a los que se enfrenta con frecuencia y que en su opinión le dificultan la enseñanza de la Matemática:

- 10.1) Los alumnos están mal nutridos
- 10.2) Los contenidos son muy profundos para explicarlos
- 10.3) Existen pocas estrategias de enseñanza de la Matemática
- 10.4) Tiene un elevado número de alumnos
- 10.5) No cuenta con suficientes recursos
- 10.6) La Matemática es muy abstracta para ellos
- 10.7) Se requiere demasiado tiempo para enseñar un contenido

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

  
35 36 37

## PARTE B: DIMENSIÓN CONATIVA

11- Si Usted pudiera eliminar tres asignaturas de las que integran el Plan de Estudio, en orden de importancia, ¿cuáles eliminaría?

- 11.1) \_\_\_\_\_  
11.2) \_\_\_\_\_  
11.3) \_\_\_\_\_

|    |    |    |
|----|----|----|
|    |    |    |
| 38 | 39 | 40 |

12- Cuando sus colegas hablan de las clases de Matemática:

- 12.1) Cambia de tema  
12.2) Procura cambiar de tema  
12.3) Sólo escucha lo que dicen  
12.4) Participa y/o pregunta sobre el tema  
12.5) ¿Qué otra cosa hace?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |    |
|--|----|
|  | 41 |
|  |    |
|  |    |
|  |    |
|  | 42 |

13- ¿ Estaría dispuesto a...

- 13.1) Ayudar a un colega a dar la clase de Matemática  
13.2) Permitir que un colega le ayudara a dar su clase  
13.3) Pedirle a un colega que le dé su clase  
13.4) Pagarle a un colega para que le dé su clase

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |    |
|--|----|
|  | 43 |
|--|----|

14- Durante las clases de Matemática le parece:

- 14.1) Que el tiempo pasa volando y no concluye su clase  
14.2) Que el tiempo es suficiente para completar su clase  
14.3) Que el tiempo permite concluir la clase y prepararse para otra actividad  
14.4) Que el tiempo es demasiado largo.  
14.5) Otra

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |    |
|--|----|
|  | 44 |
|  |    |
|  |    |
|  |    |
|  | 45 |

15- A que hora del día colocaría Usted la clase de Matemática:

- 15.1) Al inicio de la jornada escolar  
15.2) Justo antes del receso escolar  
15.3) Justo después del receso escolar  
15.4) Al final de la jornada escolar

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |    |
|--|----|
|  | 46 |
|--|----|

16- Su preferencia se inclina hacia:

- 16.1) Explicar lentamente la clase de Matemática  
16.2) Explicar de acuerdo al ritmo de la clase  
16.3) Explicar rápidamente la clase de Matemática.  
16.4) No explicar Matemáticas

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |    |
|--|----|
|  | 47 |
|--|----|

## PARTE C: DIMENSIÓN AFECTIVA

- 17- Defina en una palabra cómo se siente cuando desarrolla la clase de Matemática a sus alumnos:

\_\_\_\_\_

48

- 18- De las siguientes sensaciones señale tres que haya sentido al dar las clases de Matemática:

- 18.1) Contento  
18.2) Motivado  
18.3) Bien  
18.4) Desmotivado  
18.5) Desagradado  
18.6) Otras

|                          |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

|                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49                       | 50                       | 51                       |

52

- 19- Señale los tres aspectos que más le preocupan en relación con la enseñanza de la Matemática que hace a sus alumnos:

19.1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19.2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19.3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

|                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53                       | 54                       | 55                       |

- 20- De las siguientes frases señale (una), la que más se identifica con su apreciación hacia la Matemática:

- 20.1) Soy muy bueno para las Matemáticas  
20.2) La Matemática no sirve para nada  
20.3) A toda mi familia le gusta la Matemática  
20.4) Jamás he sido bueno para la Matemática  
20.5) Todos tenemos capacidad para los números  
20.6) En Matemática 10 es nota, lo demás es lujo.  
Otra que no esté señalada aquí

|                          |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

56

57

- 21- Si desea, puede plantear algún aspecto que no haya sido tratado en este cuestionario, en relación a la enseñanza de la Matemática.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

58

**MUCHAS GRACIAS POR SU  
VALIOSA COLABORACIÓN**