

ANEXOS

ANEXO N° 1

INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL

I.M.V. - BUSOT
Aurelio Busot

Instrucciones:

El presente cuestionario ha sido elaborado para determinar el nivel de tu desarrollo vocacional. Si en algún momento aparece algo que no entiendas, levanta tu mano y nosotros acudiremos para ayudarte. No hay tiempo límite para finalizar el cuestionario, pero sí respondes con cierta rapidez, las respuestas serán espontáneas y valederas.

Lee con atención cada una de las proposiciones.

- Si estas de acuerdo con lo que se dice, o es cierto en tu caso, escribe la letra "C" en el espacio correspondiente.
- Si no estas de acuerdo con lo que se dice, o es falso en tu caso, escribe la letra F.
- Si tienes dudas deja el espacio en blanco.

Utiliza la hoja de respuestas
No escribas en este cuestionario
Ya puedes empezar

1. Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar.
2. Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir.
3. Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en Venezuela.
4. Para escoger bien, hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene cada carrera.
5. Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría.
6. Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben.
7. He asistido a charlas donde dan información vocacional.
8. Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención.
9. Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso.
10. Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla.
11. Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres.
12. He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras.
13. Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región.
14. Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez.
15. Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta.
16. La experiencia que uno ha tenido en la escuela o el liceo, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger.
17. He leído artículos que hablan sobre las profesiones.
18. El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación.
19. Solo hay una ocupación adecuada para cada persona.
20. Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra.
21. Con frecuencia me pongo a pensar como me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada.
22. He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones.
23. Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo.
24. Después de uno decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra.
25. Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme.
26. Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por que pensar en el futuro.

27. He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales.
28. Estoy enterado de lo que significa índice académico.
29. No sé que factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión.
30. Tengo dudas acerca de cuales son mis verdaderas habilidades.
31. Yo creo que la universidad va a ser muy difícil para mí.
32. He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene.
33. No sé cuales son las ocupaciones que están haciendo mas falta.
34. Ya decidí la carrera que voy a escoger.
35. Me gustan carreras muy diferentes.
36. Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar.
37. Yo he consultado con mis profesores, acerca de lo que me conviene.
38. Yo conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas, y los sociólogos. (Para responder C debes conocer las tres.)
39. La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.
40. Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida.
41. Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo.
42. He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer, después que termine mis estudios.
43. Tengo bien claro cuales son mis gustos y mis intereses vocacionales.
44. He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional.
45. Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro.
46. Mis intereses vocacionales son contradictorios.
47. He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales.
48. Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan.
49. Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.
50. Necesito hacer varios tests para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser.
51. Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger.
52. He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones.

53. Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y los de amistad.
54. Antes de decidir, trato de imaginarme como será el futuro y como me sentiré después de haber elegido.
55. He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta.
56. Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas.
57. He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones. (Contesta "C" únicamente si fuiste tú quien tomó la decisión.)
58. Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan.
59. El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad.
60. No me gusta ninguna de las carreras que conozco.

No olvides responderes cuál es el nivel de instrucción de tus padres, basta que escribas dos "X" para indicar cuál es el nivel de estudios mas alto que ha logrado cada uno de ellos.

Escribe tu nombre y los otros datos que se te piden

Gracias

ANEXO N° 2

I.M.V. BUSOT

HOJA DE RESPUESTAS

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45	
46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55	
56		57		58		59		60	

Planificación	<input type="text"/>		Padre	Madre
		Ninguno	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Exploración	<input type="text"/>	Primaria Incompleta	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		Primaria Completa	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Información	<input type="text"/>	Secundaria Incompleta	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		Secundaria Completa	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Decisiones	<input type="text"/>	Superior Incompleta	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		Superior Completa	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Realismo	<input type="text"/>	Postgrado Incompleto	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		Postgrado Completo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Total	<input type="text"/>	No sé	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Percentil	<input type="text"/>			

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Grado o año que cursa: _____ Fecha de hoy: ___/___/___

Institución: _____

ANEXO N° 3

INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL BUSOT

Referente	Indicador	Criterio	Ítem
Madurez Vocacional	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de los padres • Incidencia de otros • Profesión de los padres • Experiencia académica en educación media • Reflexión sobre la decisión • Seguridad de la planificación • Análisis de intereses vocacionales • Indecisión 	1, 6, 11, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56
	Exploración de Carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión vocacional • Búsqueda de información educativa • Solicitud de asesoramiento a otras personas • Lectura de información • Visitas de observación • Asesoramiento de especialistas • Consulta con padres • Intercambio con iguales • Exploración de intereses • Ayuda de nuevas tecnologías 	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57
	Información de Carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Información ocupacional venezolana • Información sobre requisitos de ingreso • Información regional • Valor laboral • Valoración profesional y plaza de trabajo • Información académica • Información ocupacional • Información personal 	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58
	Toma de Decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento de toma de decisiones • Valor de decisión vocacional • Reflexión vocacional • Adecuación personal a la profesión • Firmeza de la decisión • Factores de decisión • Seguridad vocacional • Reflexión sobre resultados • Indecisión 	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59
	Orientación Realista	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración laboral • Iniciación y profesión • Valoración de éxito • Valoración de ocio • Conocimiento sobre habilidades personales • Gustos y decisión • Frustración y formación académica • Conocimiento personal y decisión • Búsqueda de información personal • Cambio de opinión sobre la carrera 	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55

ANEXO N° 4

PROTOCOLO DE NECESIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA APLICADA A PADRES

Objetivo: Recoger información útil de parte de los padres, sobre las necesidades de Orientación Vocacional de los estudiantes de Educación Media.

Entrevista N° _____

Nombres: _____ Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: ____/____/____

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas, con respuestas cerrada, procura que el entrevistado responda todas las preguntas y toma nota de los comentarios que generen las interrogantes planteadas, si eres autorizado por el entrevistado para grabar esta entrevista, por favor hazlo.

1. ¿Han hablado su hijo y usted, sobre lo que hará al concluir la educación media?
Sí _____ No _____
2. ¿Ya sabe su hijo lo que hará, al concluir la educación media?
Sí _____ No _____
3. ¿Su hijo ha planificado las acciones a seguir al concluir la educación media?
Sí _____ No _____
4. ¿Su hijo al concluir la educación media? ¿Qué hará?
Trabajar _____ Estudiar _____ No sabe _____
5. ¿La decisión sobre el futuro profesional de su hijo la toma?
Usted _____ Su hijo _____ Otros _____
6. ¿Le preocupa la decisión vocacional de su hijo?
Sí _____ No _____

7. ¿Considera usted, que los centros educativos deben brindar orientación vocacional a los estudiantes?
Sí _____ No _____
8. ¿Cree usted, que su hijo necesita orientación vocacional?
Sí _____ No _____
9. ¿La institución donde estudia su hijo, le ha proporcionado orientación Vocacional?
Sí _____ No _____
10. ¿Ha recibido orientación vocacional su hijo?
Sí _____ No _____
11. ¿Usted, cree que su hijo necesita tomar decisiones, sobre su futuro personal y profesional?
Sí _____ No _____
12. ¿Cree usted, que él sabe hacerlo?
Sí _____ No _____
13. ¿Tiene información su hijo sobre las carreras que puede seguir al concluir la educación media?
Sí _____ No _____
14. ¿Su hijo no ha elegido porque?
No piensa _____
Esta desorientado _____
No tiene información _____
No le importa _____
Esta confundido _____
Otras razones _____
15. ¿Serviría de algo que su hijo recibiera orientación vocacional en la escuela?
Sí _____ No _____
16. ¿Apoyaría usted, un programa de orientación vocacional para los estudiantes de educación media?
Sí _____ No _____

17. Usted, cree que su hijo necesita asesoría en:

Información de Carrera _____

Información Personal _____

Información laboral _____

Toma de decisiones _____

Exploración de Carrera _____

Intereses vocacionales _____

Valores Laborales _____

Planificación _____

Métodos y hábitos de estudio _____

Otros, _____ cuáles _____

18. ¿Ha compartido con los docentes y directivos de la institución donde estudia su hijo, la preocupación sobre su futuro personal y profesional?

Sí _____ No _____

19. ¿Desea agregar algo más?

Muchas gracias por la información.

ANEXO N° 5

INDICADORES DE ENTREVISTA SOBRE NECESIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA APLICADA A PADRES

Referente	Indicador	Criterio	Ítem
Necesidades de Orientación Vocacional en los Estudiantes de Educación Media	Percepción de la necesidad	Presencia	1, 2, 3, 8
	Identificación de la necesidad	Tipo de necesidad	17, 11, 13
	Necesidad de orientación en el centro	Presencia	7, 9, 15
	Tema de decisiones del alumno	Aplicación	4, 5, 6, 12
	Uso de la información en la toma de decisiones	Uso	13, 2, 3
	Indecisiones	Presencia	14, 2, 3
	Compartir necesidades vocacionales con docentes y directivos	Presencia	18, 16

ANEXO N° 6

PROTOCOLO DE ENTREVISTA SOBRE NECESIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA APLICADA A PROFESORES GUÍAS

Objetivo: Recoger información útil de parte de los docentes guías, sobre las necesidades de orientación vocacional en los estudiantes de educación media.

Entrevista N° _____

Nombres _____ Apellidos _____

Edad _____ Sexo _____ Institución donde trabaja _____

Pública _____ Privada _____

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas, a fin de que se les formule al profesor guía, toma nota en este formato de las respuestas del docente y sus comentarios sobre la mismas, si le autorizan la grabación hágalo.

1. Cómo profesor guía, ¿usted ha percibido necesidades de orientación vocacional en los alumnos de educación media?

Sí _____ No _____

2. Las necesidades están referidas a:

Información Personal: _____

Información de Carreras: _____

Información Laboral: _____

Toma de Decisiones: _____

Planificación del Futuro: _____

Intereses Vocacionales: _____

Valores Laborales: _____

Otras: _____ Cuáles: _____

3. Como profesor guía, ¿usted cree que es necesario implementar acciones de orientación vocacional en las instituciones educativas?
Sí _____ No _____
4. ¿Apoyaría la implementación de un programa de orientación vocacional en la institución donde usted trabaja?
Sí _____ No _____
5. ¿Considera que está formado para aplicar un programa de orientación vocacional?
Sí _____ No _____
6. ¿Cómo cree que sería mejor el asesoramiento vocacional?
Grupal: ___ Individual: ___ Por Programas: ___
Otros: _____ Cuáles _____
7. ¿Cuáles serían las cualidades personales que debería tener un profesor guía para asesorar a los estudiantes?
- | | |
|---|-------|
| Empatía | _____ |
| Interrelación personal | _____ |
| Buen comunicador | _____ |
| Dominio de técnicas y estrategia de asesoramiento | _____ |
| Conocimiento psicológico | _____ |
| Otros | _____ |
8. ¿Los estudiantes han acudido a usted, para solicitarle orientación vocacional?
Sí _____ No _____
9. ¿La institución donde usted, trabaja implementa acciones de orientación vocacional con los alumnos?
Sí _____ No _____
10. ¿Usted, considera que los alumnos de educación media tienen las herramientas para decidir su futuro personal y profesional?
Sí _____ No _____
11. ¿La institución donde usted, trabaja tiene departamento de orientación?
Sí _____ No _____

12. ¿Le gustaría participar en la implementación de un programa de orientación vocacional para estudiantes de educación media en su institución?

Sí _____ No _____

Muchas gracias por su información.

ANEXO N° 7

INDICADORES DE ENTREVISTA SOBRE NECESIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA APLICADA A PROFESORES GUÍAS

Referente	Indicador	Criterio	Ítem
Necesidades de Orientación Vocacional en los estudiantes de educación media	Percepción de necesidad	Presencia	1-8
	Identificación de necesidad	Tipo de necesidad	2
	Necesidad de orientación en el centro	Opinión y apoyo	3-4-9
	Formación del profesor guía	Presencia	5
	Tipo de asesoramiento	Adecuación	6
	Cualidades personales para asesorar	Presencia	7
	Herramientas para decidir	Presencia	10
	Departamento de orientación	Presencia	11
	Participación en programa	Aceptación	12

ANEXO N° 8

PROTOCOLO DE ENTREVISTA SOBRE NECESIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA APLICADA A PERSONAL DIRECTIVO

Objetivo: Recoger información útil de parte de los directivos del plantel, sobre las necesidades de orientación vocacional en los estudiantes de educación media.

Entrevista N° _____

Nombres _____ Apellidos _____

Edad _____ Sexo _____ Institución donde trabaja _____

Pública _____ Privada _____

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas, a fin de que se les formule al profesor guía, toma nota en este formato de las respuestas del director y de sus comentarios sobre la mismas, si le autorizan la grabación hágalo.

1. Como directivo del plantel, ¿usted ha percibido necesidades de orientación vocacional en los alumnos de educación media?

Sí _____ No _____

2. Las necesidades están referidas a:

Información Personal: _____

Información de Carreras: _____

Información Laboral: _____

Toma de Decisiones: _____

Planificación del futuro personal y profesional: _____

Intereses Vocacionales: _____

Valores Laborales: _____

Otros: ____ Cuáles: _____

3. Como directivo, ¿usted cree que es necesario implementar acciones de orientación vocacional en su institución?

Sí _____ No _____

4. ¿Apoyaría la implementación de un programa de orientación vocacional en su institución?

Sí _____ No _____

5. ¿Quiénes estarían involucrados en su plantel?

El Orientador _____

Los docentes guías _____

Los Padres _____

Los Estudiantes _____

Usted _____

6. ¿Cómo cree que sería mejor el asesoramiento vocacional impartido en su institución?

Grupal _____

Individual _____

Por Programas _____

Combinados _____

7. ¿Qué recursos pondría a disposición para implantar un programa de orientación vocacional en su plantel?

Espacio Físico _____

Departamento de Orientación _____

Carteleras _____

Tiempo _____

Retro-proyector _____

Papel _____

Tinta _____

Fotocopias _____

Profesores Guías _____

Orientador _____

Trasporte _____

8. ¿Ha compartido con usted, los estudiantes sus dudas sobre lo que haría al concluir la educación media?
Sí _____ No _____
9. ¿En reuniones de equipo, usted ha compartido con sus docentes las necesidades de orientación vocacional percibidas en los estudiantes de educación media?
Sí _____ No _____
10. ¿Los padres y representantes de la comunidad educativa han compartido con usted, sus preocupaciones sobre el futuro personal y profesional de sus hijos?
Sí _____ No _____
11. ¿Han intentado en otras oportunidades, implementar acciones encaminadas a la atención vocacional de los alumnos de educación media?
Sí _____ No _____
12. ¿Le gustaría participar en la implementación de un programa de orientación vocacional para estudiantes de educación media en su plantel?
Sí _____ No _____

Muchas gracias por la información suministrada.

ANEXO N° 9

INDICADORES DE ENTREVISTA SOBRE NECESIDADES DE ORIENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA APLICADA A PERSONAL DIRECTIVO

Referente	Indicador	Criterio	Ítem
Necesidades de Orientación Vocacional en los estudiantes de educación media	Percepción de necesidad	Presencia	1-8
	Identificación de necesidades	Tipo de necesidad	2
	Necesidad de orientación en el centro	Opinión y apoyo	3-4-
	Implicados-Destinatarios	Destinatarios Responsabilidad	5
	Tipo de asesoramiento	Adecuación	6
	Determinación de Recursos	Asignación	7
	Trabajo Colaborativo	Compartir	9-10
	Implementación anterior	Presencia	11
	Participación en programa	Aceptación	12

ANEXO N° 10

CONSTANCIA DE PROCEDIMIENTO DE
VALORACIÓN DE CONTENIDO DEL PDM

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA

SAN CRISTOBAL - VENEZUELA

CONSTANCIA

La División de Evaluación de la Unidad de Asistencia Académica del Núcleo Táchira, de la Universidad de Los Andes, por medio de la presente hace constar que el Instrumento orientado a obtener información sobre el **Programa : Decidiendo mi Profesión**, elaborado por la Profesora **Olga Chacón**, ha sido validado por esta Unidad tomando como referencia el criterio de Juicio de Expertos utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniéndose los resultados que se especifican a continuación:

CPR = 0.8212
Error= 0.0001
CPRc= 0.8211

En consecuencia, esta Unidad considera **válido el programa** antes referido.

Constancia que se expide a petición de parte interesada en San Cristóbal a los seis días del mes de Junio de dos mil.

Licenciado **Humberto Castillo**
Unidad de Asistencia Académica



ANEXO Nº 11

CONSTANCIA DE PROCEDIMIENTO DE EVALUABILIDAD DEL PDMP



CONSTANCIA

La División de Evaluación de la Unidad de Asistencia Académica de la Universidad de Los Andes - Táchira, hace constar que el instrumento: **LISTADO DE CUESTIONES RELEVANTES EN EVALUACIÓN DE PROGRAMAS** elaborado por Rocío Fernández para ser usado como medio de determinar la evaluabilidad del Programa: **DECIDIENDO MI PROFESIÓN**, ha sido *validado* por esta Unidad tomando como referencia el *Criterio de Juicio de Expertos*, utilizando la técnica estadística del *Coficiente de Proporción de Rangos*.

El análisis estadístico arrojó los siguientes resultados:

N	CPR	Error	CPRc
53	0.9434	0.0379	0.9055

En consecuencia, esta Unidad considera que el Programa sometido a la valoración del Instrumento: **LISTADO DE CUESTIONES RELEVANTES EN EVALUACIÓN DE PROGRAMAS (L.C.R.E.P.)** evidencia un alto grado de factibilidad de ser sometido a procesos evaluativos.

Constancia que se expide en San Cristóbal a los doce días del mes de noviembre de dos mil dos.

Licenciado *Humberto Castillo Q.*
Unidad de Asistencia Académica



ANEXO N° 12

REFERENTES – CRITERIOS INDICADORES DE LA ESCALA DE VALORACIÓN DEL PROGRAMA DECIDIENDO MI PROFESIÓN

Referente	Criterios	Indicador
I. Elementos Generales del Programa	1.1. Importancia de la propuesta 1.2. Relación de la propuesta con propuesta curricular de Educación media. 1.3. Orden de Programación. 1.4. Adecuación de Recursos y Materiales. 1.5. Atención dispensada. 1.6. Adecuación Programa – Tiempo. 1.7. Propuesta de equipo. 1.8. Sustento teórico. 1.9. Implicación de actores. 1.10. Metodología activa de búsqueda.	1.1 Asignación de importancia 1.2 Relación programa – currículo de educación media. 1.3 Planificación articulada 1.4 Recursos y materiales adecuados 1.5 Atención al desarrollo vocacional. 1.6 Asistencia sistemática en el tiempo adecuado el número de sesiones. 1.7 Trabajo en equipo y colaborativa. 1.8 Sustento Psicológico – vocacional. 1.9 Actores del programa. 1.10 Metodología de búsqueda de información.
II. Adecuación del Programa a los Profesores Guías.	2.1. Formación del profesorado guía. 2.2. Función de formador integral. 2.3. Horario de actividades 2.4. Compromiso de hacer y ayudar a ser 2.5. Resultados de la propuesta. 2.6. Planificación del trabajo guía del docente. 2.7. Planificación activa de búsqueda. 2.8. Intercambio formativo.	2.1. Intelectual, valores, actitudes orientación grupal. 2.2. Docentes guía formador integral. 2.3. Desarrollo del programa hora del profesor guía. 2.4. Actitud del formador. 2.5. Centrado en la acción de guía del docente. 2.6. Propuesta de trabajo para el profesor guía. 2.7. Indagación y exploración docente – alumno. 2.8. Docente alumno intercambio formativo.

Referente	Criterios	Indicador
III. Adecuación a los Alumnos	1.1. Necesidades de elección de carrera de los estudiantes. 1.2. Nivel de estudios de los destinatarios. 1.3. Nivel de desarrollo Psico-vocacional. 1.4. Desarrollo de competencias en los estudiantes para un plan de formación profesional. 1.5. Programa comprensivo. 1.6. Desarrollo de prevención. 1.7. Resultados del programa. 1.8. Evaluación y mejora de la propuesta.	3.1. Toma de decisiones. 1.2. Ciclo diversificado. 1.3. Desarrollo vocacional estudiantil. 1.4. Competencias: conocimientos de sí mismo, contexto situacional planificación, información. 1.5. Programa: abanico de actividades (medición, información, toma de decisiones. planificación etc.) 1.6. Promueve la prevención. 1.7. Centrados en el alumno. 1.8. Evaluación de acción del programa.
IV. Viabilidad de la Propuesta	4.1. Actualidad 4.2. Pertinencia.	4.1. Actualidad bibliográfica. 4.2. Sustentación teórica. 4.3. Actualidad del planteamiento que se ofrece. 4.4. Responde a necesidades del nivel. 4.5. Responde a necesidades del estudiantado.

ANEXO N° 13

ESCALA VALORATIVA SOBRE EL PROGRAMA
“DECIDIENDO MI PROFESIÓN”

Profesora Olga Chacón
Mayo 2002

**ESCALA VALORATIVA SOBRE EL PROGRAMA
“DECIDIENDO MI PROFESIÓN”**

Instrucciones:

A continuación va a encontrar una serie de cuestiones relacionadas con un Programa de Orientación Vocacional para Educación Media. Exprese su criterio siguiendo la escala sugerida

ESCALA DE VALORACIÓN

Nada Adecuado	Muy poco adecuado	Poco adecuado	Ni adecuado Ni desadecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Totalmente Adecuado
1	2	3	4	5	6	7

Edad: _____ Sexo: Femenino: Masculino:

Lugar de trabajo: _____

Años de experiencia docente: _____

Años de experiencia como profesor guía: _____

Muchas gracias...

I. ELEMENTOS GENERALES DEL PROGRAMA “DECIDIENDO MI PROFESIÓN”	Escala						
1. El programa “Decidiendo mi Profesión” está adecuado a las necesidades de orientación vocacional de la Educación Media venezolana.	1	2	3	4	5	6	7
2. El programa de orientación profesional está en correspondencia con la propuesta curricular actual de Educación Media.	1	2	3	4	5	6	7
3. El programa ofrece una planificación articulada entre objetivos-actividades y evaluación.	1	2	3	4	5	6	7
4. Los recursos y materiales del programa están adecuados a los objetivos y actividades.	1	2	3	4	5	6	7
5. Son útiles los recursos y las actividades en la consecución de los objetivos.	1	2	3	4	5	6	7
6. El programa atiende el Desarrollo Vocacional de los estudiantes.	1	2	3	4	5	6	7
7. La planificación responde a una buena distribución en el tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
8. El programa representa una propuesta de trabajo en equipo.	1	2	3	4	5	6	7
9. Es adecuado el número de sesiones planificadas.	1	2	3	4	5	6	7
10. La sustentación teórica del programa es adecuada.	1	2	3	4	5	6	7
11. El programa busca implicar a directivos, profesores guías, padres, docentes.	1	2	3	4	5	6	7
12. El programa de orientación vocacional no atiende las necesidades de los estudiantes de Educación Media.	1	2	3	4	5	6	7
13. Son suficientes y adecuadas las actividades al logro de los objetivos.	1	2	3	4	5	6	7
14. En el desarrollo de las sesiones, está prevista su evaluación.	1	2	3	4	5	6	7
15. El programa facilita la orientación grupal e individual del estudiante.	1	2	3	4	5	6	7
II. ADECUACIÓN DEL PROGRAMA A LOS PROFESORES GUÍAS	Escala						
16. El programa está adecuado a la formación profesional del docente guía.	1	2	3	4	5	6	7
17. Para impartir el programa hay que capacitar al profesor guía.	1	2	3	4	5	6	7
18. El programa “Decidiendo mi Profesión” sistematiza el rol de profesor guía.	1	2	3	4	5	6	7
19. El programa está planificado para ser desarrollado en horario escolar.	1	2	3	4	5	6	7
20. El desarrollo del programa necesita del compromiso del docente guía.	1	2	3	4	5	6	7

21. Los resultados del programa están en relación con la acción del profesor guía.	1	2	3	4	5	6	7
22. El programa ofrece una metodología activa de “búsqueda” al profesor guía.	1	2	3	4	5	6	7
23. El programa tiene sintonía con los roles de Formador y Orientador del profesor guía.	1	2	3	4	5	6	7
24. El programa le proporciona al profesor guía estrategias para desarrollar su hora de guiatura.	1	2	3	4	5	6	7
25. El profesor le proporciona al profesor guía un intercambio formativo con sus alumnos.	1	2	3	4	5	6	7
26. El programa le permite al profesor guía dar respuestas a las necesidades de orientación vocacional de los alumnos.	1	2	3	4	5	6	7
27. La acción del profesor guía no es importante en el desarrollo del programa.	1	2	3	4	5	6	7
III. ADECUACIÓN DEL PROGRAMA A LOS ALUMNOS	Escala						
28. El programa está relacionado con la elección de carrera de los estudiantes.	1	2	3	4	5	6	7
29. El programa está adaptado al nivel de estudio de los destinatarios.	1	2	3	4	5	6	7
30. Es una asistencia al desarrollo personal y vocacional del estudiante.	1	2	3	4	5	6	7
31. Las actividades sugeridas generan desarrollo de pensamiento evaluativo e implicativo en los estudiantes.	1	2	3	4	5	6	7
32. El programa ofrece un abanico de actividades de medición, información, toma de decisiones, planificación.	1	2	3	4	5	6	7
33. El programa genera el desarrollo de competencias y de prevención primaria en los estudiantes.	1	2	3	4	5	6	7
34. Los resultados del programa están centrados en el estudiante.	1	2	3	4	5	6	7
35. El programa prevé oportunidades de evaluación de sus actividades para el mejoramiento del mismo.	1	2	3	4	5	6	7
36. El programa promueve el trabajo reflexivo y grupal de los estudiantes.	1	2	3	4	5	6	7
37. El programa promueve el desarrollo de competencias en toma de decisiones, planificación e información.	1	2	3	4	5	6	7
38. El programa está adaptado al nivel de desarrollo vocacional de los estudiantes.	1	2	3	4	5	6	7
39. El programa no está adaptado a las necesidades vocacionales de los estudiantes.	1	2	3	4	5	6	7
40. El programa prepara al estudiante para el registro de ingreso a la educación superior y la prueba de aptitud académica.	1	2	3	4	5	6	7

IV. VIABILIDAD DEL PROGRAMA	Escala						
41. El programa está actualizado en cuanto a bibliografía.	1	2	3	4	5	6	7
42. El programa presenta una sustentación teórico sólida.	1	2	3	4	5	6	7
43. La planificación no guarda relación con el sustento teórico.	1	2	3	4	5	6	7
44. El programa de orientación vocacional está actualizado en cuanto a información educativa.	1	2	3	4	5	6	7
45. El programa está en correspondencia con las necesidades de orientación vocacional del nivel de Educación Media.	1	2	3	4	5	6	7

Nada Adecuado	Muy poco adecuado	Poco adecuado	Ni adecuado Ni desadecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Totalmente Adecuado
1	2	3	4	5	6	7

Parte III	1	2	3	4	5	6	7
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							
36.							
37.							
38.							
39.							
40.							
Parte IV	1	2	3	4	5	6	7
41.							
42.							
43.							
44.							
45.							

nombre del Experto: _____

ANEXO N° 15

CÁLCULO DE VALIDEZ DEL PROGRAMA “DECIDIENDO MI PROFESIÓN”

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Juez 8	Juez 9	Juez 10	Juez 11	Juez 12	prango	vitem
1	6	7	7	5	5	6	7	7	6	7	7	7	06	01
2	6	6	6	5	5	6	5	7	6	6	5	6	06	01
3	6	7	6	5	5	7	5	7	7	7	7	7	06	01
4	7	6	7	5	6	7	5	7	6	6	6	6	06	01
5	5	5	7	5	5	6	5	7	5	7	7	7	06	01
6	6	5	6	5	6	7	6	7	7	7	7	7	06	01
7	3	5	5	5	5	5	6	7	6	3	7	7	05	01
8	5	7	7	5	5	5	7	7	6	6	7	7	06	01
9	6	7	5	5	5	5	6	6	6	3	6	5	05	01
10	5	7	7	5	6	7	6	7	7	6	7	5	06	01
11	7	6	7	5	6	5	7	7	7	7	1	7	06	01
12	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	02	00
13	7	5	6	5	5	6	5	7	5	5	7	5	06	01
14	5	6	6	6	5	7	6	7	7	7	6	6	06	01
15	6	7	6	6	5	7	5	7	7	7	5	7	06	01
16	5	6	7	5	6	6	7	7	6	6	7	5	06	01
17	5	6	6	5	5	7	6	7	6	7	7	7	06	01
18	5	5	5	5	5	7	5	7	5	7	7	7	06	01
19	6	5	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	07	01
20	5	7	7	5	6	7	6	7	7	7	6	7	06	01
21	5	7	5	7	7	7	5	7	7	7	7	7	07	01
22	6	7	6	6	6	6	7	7	6	7	7	7	07	01
23	7	6	7	7	6	6	5	7	6	7	7	7	07	01
24	5	6	6	5	6	7	6	7	7	7	7	7	06	01

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Juez 8	Juez 9	Juez 10	Juez 11	Juez 12	prango	vitem
25	5	5	7	5	6	6	7	6	5	6	1	7	06	01
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	01	00
27	5	6	7	7	6	7	5	7	7	7	7	7	07	01
28	5	7	7	5	5	7	7	7	6	7	7	7	06	01
29	5	6	6	5	6	7	5	7	6	7	6	7	06	01
30	5	5	6	5	6	7	5	7	5	7	6	5	06	01
31	5	5	6	5	6	6	6	7	6	7	6	7	06	01
32	6	5	7	6	5	6	5	7	5	6	6	7	06	01
33	5	6	6	6	6	6	5	7	7	7	6	7	06	01
34	5	6	6	6	7	7	6	7	6	7	6	7	06	01
35	5	6	7	6	6	6	7	7	7	6	6	7	06	01
36	5	6	5	5	6	7	6	7	6	7	7	7	06	01
37	5	6	6	7	6	7	6	7	6	7	7	7	06	01
38	1	1	1	7	1	1	5	1	1	1	1	1	02	00
39	5	6	6	5	6	6	6	7	6	7	5	7	06	01
40	7	6	6	6	6	7	6	7	6	7	7	6	06	01
41	5	6	6	6	5	7	5	7	6	7	6	6	06	01
42	1	1	1	6	1	1	6	1	1	1	1	1	02	00
43	7	6	6	6	6	7	6	7	6	7	6	7	06	01
44	7	7	6	6	6	6	7	7	5	7	7	7	07	01

ANEXO N° 16

LISTADO DE CUESTIONES RELEVANTES EN EVALUACION DE PROGRAMAS

Programa a evaluar: _____

Organismo de implantación: _____

Evaluator: _____

DIMENSIONES DE CALIDAD

I. Evaluación de necesidades

- | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|--|--|
| 1. | Los implicados de este programa han tenido en cuenta para establecer las necesidades de la población objetivo, normas o dictámenes procedentes de Organismos Supranacionales. | Sí | No | NS | | |
| 2. | Se han realizado una serie de sondeos de opinión para consultar a la población objetivo y a la población general acerca de cuáles son sus necesidades. | Sí | No | NS | | |
| 3. | Se ha recurrido a datos de archivo (datos epidemiológicos, socioeconómicos, etc.) que determinan de forma indirecta las necesidades de la población objetivo. | Sí | No | NS | | |
| 4. | Las necesidades se han establecido mediante inferencias políticas realizadas por los responsables y gestores del programa. | Sí | No | NS | | |
| 5. | Se han celebrado reuniones (grupos de discusión) con representantes de la población objetivo para conocer sus necesidades. | Sí | No | NS | | |
| 6. | En el análisis de necesidades se han utilizado otros procedimientos no reseñados hasta aquí. | Sí | No | NS | | |

Grado de evaluación de las necesidades 0 1 2 3 4

II. Definición de los objetivos

- | | | | | | | |
|-----|--|----|----|----|--|--|
| 7. | Existen objetivos y metas bien definidos operacionalmente. | Sí | No | NS | | |
| 8. | Los objetivos se expresan en criterios e indicadores cuantificables. | Sí | No | NS | | |
| 9. | Existen objetivos aunque no estén bien definidos. | Sí | No | NS | | |
| 10. | Se han establecido sólo objetivos generales. | Sí | No | NS | | |

Grado de evaluabilidad de los objetivos 0 1 2 3 4

III. Criterios de selección del programa

- | | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|--|--|
| 11. | Existen datos empíricos que avalan la validez del programa en el contexto de aplicación. | Sí | No | NS | | |
| 12. | Existen datos empíricos que avalan la validez del programa en otros contextos distintos al de aplicación. | Sí | No | NS | | |

13.	Se conocen experiencias sobre acciones concretas del programa que han sido válidas en el contexto de aplicación.	Sí	No	NS		
14.	Se conocen experiencias sobre acciones concretas del programa que han sido válidas en otros contextos distintos al de aplicación.	Sí	No	NS		
15.	Existen indicios racionales acerca de la validez del programa en el contexto de aplicación.	Sí	No	NS		
16.	Existen indicios racionales acerca de la validez del programa en otros contextos distintos al de aplicación.	Sí	No	NS		
Grado de calidad en los criterios de selección		0	1	2	3	4
IV. Definición del programa						
17.	Las acciones implicadas en el programa están definidas.	Sí	No	NS		
18.	Los recursos humanos que se requieren están claramente definidos	Sí	No	NS		
19.	La estructura material concerniente al programa está definida.	Sí	No	NS		
20.	La temporalización en la implantación del programa está definida.	Sí	No	NS		
Grado de definición del programa		0	1	2	3	4
V. Grado de implantación						
21.	Todos los elementos han sido implantados en las unidades programadas.	Sí	No	NS		
22.	La estructura del programa ha sido implantada en las unidades programadas.	Sí	No	NS		
23.	Se sigue la temporalización fijada en las unidades programadas.	Sí	No	NS		
24.	Todos los elementos han sido implantados.	Sí	No	NS		
25.	Se dispone de toda la estructura programada.	Sí	No	NS		
Grado de implantación		0	1	2	3	4
VI. Diseño de la evaluación						
26.	Existe un diseño preestablecido.	Sí	No	NS		
27.	En la evaluación del programa se puede utilizar un diseño experimental.	Sí	No	NS		
28.	En la evaluación del programa se puede utilizar un diseño cuasi-experimental.	Sí	No	NS		
29.	En la evaluación del programa se puede utilizar un diseño preexperimental.	Sí	No	NS		
30.	En la evaluación del programa es aconsejable utilizar un diseño emergente.	Sí	No	NS		
Grado de calidad del diseño		0	1	2	3	4
VII. Calidad de las operaciones a observar						
31.	Existen datos ya recogidos con suficientes garantías de rigor para permitir la evaluación del programa.	Sí	No	NS		
32.	Existen indicadores fácilmente accesibles que permitirán la evaluación.	Sí	No	NS		

33.	Las operaciones que van a permitir la evaluación del programa pueden serlo mediante instrumentos fiables y válidos ya existentes.	Sí	No	NS	
34.	Tendrán que ser construidos instrumentos de evaluación ad hoc con el fin de proceder a la evaluación del programa.	Sí	No	NS	
Grado de calidad de las operaciones a observar		0	1	2	3 4
VIII. Recogida de información sobre el contexto					
35.	Existe una recogida de datos sistemática sobre el contexto donde se aplica el programa.	Sí	No	NS	
36.	Es posible acudir a datos de archivo directos sobre el contexto donde se aplica el programa.	Sí	No	NS	
37.	Es posible acudir a datos procedentes de procedimientos retrospectivos sobre el contexto donde se aplica el programa.	Sí	No	NS	
Posibilidad de recogida de información sobre el contexto de implantación		0	1	2	3 4
IX. Dimensiones de barrera					
38.	Antes de empezar la evaluación, los implicados en el programa han colaborado con el equipo evaluador.	Sí	No	NS	
39.	Existe evidencia de que los usuarios del programa aceptan la posibilidad de su evaluación y están dispuestos a colaborar.	Sí	No	NS	
40.	Existe evidencia de que los responsables y gestores aceptan la posibilidad de la evaluación y están dispuestos a colaborar.	Sí	No	NS	
41.	Existe un cierto grado de probabilidad de que los usuarios acepten la posibilidad de que éste sea evaluado y estén dispuestos a colaborar.	Sí	No	NS	
42.	Existe un cierto grado de probabilidad de que los responsables y gestores acepten la posibilidad de que éste sea evaluado y estén dispuestos a colaborar.	Sí	No	NS	
Grado de aceptabilidad de la evaluación		0	1	2	3 4
X. Implicación del evaluador					
43.	El evaluador es externo a la Organización que ha planificado e implantado el programa.	Sí	No	NS	
44.	El evaluador del programa está muy poco implicado en la planificación, diseño e implantación del programa.	Sí	No	NS	
45.	Los resultados de la evaluación son de escasa importancia para el futuro del evaluador.	Sí	No	NS	
Grado de implicación del evaluador		0	1	2	3 4
XI. Finalidad de la evaluación					
46.	Está claramente establecido cuál es el propósito de la evaluación.	Sí	No	NS	
47.	Está claramente establecido para qué van a ser utilizados los resultados de la evaluación.	Sí	No	NS	

48. Existen indicios, no especificados, acerca de cómo van a ser utilizados los resultados de la evaluación.		Sí	No	NS		
49. Existen indicios, no especificados; acerca de para qué van a ser utilizados los resultados de la evaluación.		Sí	No	NS		
Grado de especificación de la finalidad de la evaluación	0	1	2	3	4	
XII. Coste de la evaluación						
50. Se puede determinar la duración de la evaluación del programa.		Sí	No	NS		
51. La duración de la evaluación del programa va a ser ajustada a los requerimientos del cliente.		Sí	No	NS		
52. Se pueden determinar los costes materiales de evaluación del programa.		Sí	No	NS		
53. Los costes materiales de la evaluación del programa no sobrepasan las disponibilidades del cliente.		Sí	No	NS		
Grado de coste de la evaluación	0	1	2	3	4	

Plantilla de Corrección

Programa a evaluar _____

Organismos de implantación _____

Evaluador _____

Puntuación Directas (P.D.)

Otórguese 1 por cada respuesta afirmativa y 0 puntos por cada respuesta negativa o de un conocimiento. Al lado de la definición de la dimensión se refleja el rango de puntuaciones de la misma. Anótese también en la columna correspondiente (NS) el número de preguntas no contestadas para cada dimensión.

Escala de Evaluación (E.E.)

Anótese el valor reflejado en el protocolo de respuestas es casa uno de los casos.

Dimensión y rango de puntuación posible	P.D.	N.S.	E.O.
I. Evaluación de necesidades (0-6)			
II. Evaluabilidad de los objetivos (0-4)			
III. Criterios de selección del programa (0-6)			
IV. Definición de programa (0-4)			
V. Grado de implantación (0-5)			
VI. Diseño de evaluación (0-5)			
VII. Calidad operaciones a observar (0-4)			
VIII. Recogida de información contexto (0-3)			
IX. Aceptabilidad de la evaluación (0-5)			
X. Implicación del evaluador (0-3)			
XI. Finalidad de la evaluación (0-4)			
XII. Costes de la evaluación (0-4)			

