INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo venezolano, la asistencia encaminada a satisfacer las necesidades de orientación vocacional ha venido perdiendo consistencia en el ámbito de la educación formal, quedando a la deriva uno de los pilares fundamentales de la formación integral según la constitución y las leyes especiales, a que tiene derecho el alumno.

Por otra parte, la orientación vocacional como proceso de asistencia al alumno desde el centro, se ha entendido como un pilar fundamental del proceso educativo, cuya finalidad es la atención al estudiante en su proceso de desarrollo vocacional, en la toma de decisiones, la exploración de carrera, en el análisis de la información necesaria, la planificación de acciones y la orientación realista.

No obstante, a pesar de los intentos de las políticas de reforma, en los últimos años, por producir cambios estructurales en el sistema, nuestros centros educativos no forman para la participación ciudadana, dimensión determinante en la clarificación vocacional del alumno, en la toma de decisiones profesionales y en el desempeño laboral; por el contrario, se genera educandos indiferentes, pasivos e inconscientes ante el significado de la transición del adolescente desde la escuela a la vida adulta del joven, que ingresa en centros de formación profesional y laboral con el propósito de formarse en el área profesional de su preferencia. Estos alumnos confrontan obstáculos en la inserción laboral y frustración en el caso de elección de carrera errada o de insuficiente preparación profesional y compromiso ético de ejercicio, educandos sin competencias profesionales para asumir los retos del mercado laboral.

Al explorar los antecedentes de la orientación en Venezuela, podemos observar que aún cuando han existido iniciativas para desarrollarla, paulatinamente la práctica orientadora en los centros educativos se ha restringido al cumplimiento del proceso de registro del Consejo Nacional de Universidades (CNU) perdiendo la esencia fundamental de la tutoría al proceso vocacional del joven.

Hoy esta planteado dar respuestas a las necesidades vocacionales de un gran colectivo de jóvenes en proceso de desarrollo vocacional, planificando desde los centros educativos y dentro del currículo, la acción de orientación vocacional concertada con su situación personal y nacional.

Por otra parte, la práctica profesional nos genera una reflexión permanente sobre las necesidades y su satisfacción, sobre la intervención orientadora de la escuela y cómo hacerla, sobre cómo evaluarla, sobre los implicados en el proceso de orientación vocacional, etc.

Esta reflexión de la acción ha motivado y guiado el presente estudio, desarrollado bajo la modalidad de la Investigación Evaluativa, cuyo punto de partida lo constituyó el diagnóstico de las necesidades de orientación vacacional de los estudiantes de educación media y diversificada, seguido del diseño de programa experimental que proponemos para satisfacer dichas necesidades y su respectiva evaluación con miras a mejorarlo.

El trabajo de investigación que presentamos lo hemos denominado *"Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y profesional Venezolana".* Está estructurado en torno a dos partes y doce capítulos.

En la primera parte se reseña la presentación de la investigación centrada en la Orientación Vocacional como área de estudio y de investigación, cuya pertinencia radica en el interés por el desarrollo humano en los ciclos de la educación. Cada uno de ellos presenta necesidades de asesoramiento, cubiertas por la orientación vocacional. Luego en el capítulo I, se desarrolla la presentación del problema de investigación objeto de esta tesis doctoral, conformada por la justificación de la propuesta de orientación vocacional: "*Decidiendo mi Profesión",* cuyo diseño pretende satisfacer las necesidades de orientación vocacional diagnósticas, luego, la descripción del problema que enfatiza las necesidades de orientación vocacional y su asistencia en los centros; en tercer lugar, la finalidad y los objetivos de la investigación, guía para la determinación de las acciones a seguir en la

investigación y, finalmente, se presenta un glosario de términos utilizados en el desarrollo de la investigación.

En el capítulo II se inicia el desarrollo del ámbito teórico conceptual de la orientación vocacional, cuyo primer tópico desarrollado versa sobre los antecedentes de la orientación vocacional, seguido de una visión panorámica de la orientación vocacional en Venezuela y la evolución del concepto de orientación vocacional. Estos tópicos permiten acercarse a la pertinencia, procedencia y certidumbre del objeto de estudio de la investigación en cuestión.

El capítulo III está centrado en las teorías sobre orientación vocacional, partiendo de los enfoques no psicológicos, los enfoques psicológicos y los enfoques globales e integrales. Este capítulo lo conforma una breve reseña sobre las teorías de orientación vocacional, que permiten la comprensión y explicación racional del programa de orientación vocacional propuesto.

El capítulo IV versa sobre los indicadores de la conducta vocacional, importantes a la hora del diseño de la propuesta de orientación, ajustada a las necesidades y a la visión teórica de los elementos que constituyen la conducta vocacional.

El capítulo V desarrolla los modelos de intervención utilizados en la asistencia orientadora planificada en los centros educativos. Constituye este capítulo la base teórica que permite centrar la atención mediante programas como el posicionamiento de intervención de orientación vocacional presente en la propuesta central de este estudio.

En el capítulo VI se desarrolla la fundamentación curricular y se presenta la programación de la propuesta de orientación profesional para la Educación Media y Diversificada “Decidiendo mi Profesión”, entendida como una guía que introduce una acción planificada y encaminada al logro de unos objetivos íntimamente relacionados con las necesidades diagnosticadas. Este capítulo determina los cimientos curriculares que soportan el programa de orientación vocacional “Decidiendo mi Profesión”, entre otros, los fundamentos socio-políticos, psicológicos, pedagógicos, los principios preventivos del

programa y el fundamento antropológico; además, presenta la planificación propiamente dicha del programa experimental.

El capítulo VII describe el programa de Orientación Vocacional "Decidiendo mi profesión". En él se pauta el proceso seguido en el diseño, la determinación de objetivos, contenidos, supuestos teóricos, procedimiento metodológico, la relación del programa propuesto con el currículo de la Educación Media y Diversificada. En suma, se hace una descripción pormenorizada del programa.

En el capítulo VIII se desarrollan aspectos generales sobre la evaluación de programas, su precisión conceptual, las funciones, los objetivos, los modelos utilizados, el diseño de las evaluaciones de los programas y el proceso de evaluación de programas. Este es un ámbito conceptual básico requerido a los orientadores que proponen programas de intervención, planifican y ejecutan su aplicación y evalúan el proceso de aplicación y los resultados, para tomar decisiones sobre ellas.

El capítulo IX se desarrolla un temario centrado en la evaluación de programas de orientación, entre otros puntos encontramos: La finalidad de la evaluación de programas de orientación, las características básicas de la evaluación de programas de orientación, la función, los objetivos, los modelos de evaluación de los programas de orientación,... Contenidos teóricos fundamentales en la formación inicial y permanente del orientador, necesarios en el conocimiento de la efectividad de su acción orientadora en los centros y de la credibilidad de su acción.

La segunda parte de esta investigación tiene que ver con la evaluación del programa de orientación vocacional "Decidiendo mi Profesión", que corresponde al Capítulo X. Constituye el momento experimental del proceso investigativo. Luego de transitar por el marco teórico, se inició un estudio diagnóstico de necesidades de orientación vocacional de los estudiantes de Educación Media y Diversificada. Posteriormente, se procedió al diseño experimental del programa propuesto, se sometió a una primera valoración de contenido, mediante el juicio de expertos, acto seguido se planificó la implementación del programa en un centro, se recogió la información, determinamos la evaluabilidad del

programa y finalmente planificamos y aplicamos el procedimiento evaluativo a la implementación y los resultados, con la intencionalidad de tomar decisiones sobre el programa propuesto.

En el capítulo XI se desarrolla, a manera de conclusiones, el término de esta investigación evaluativa, de acuerdo con la información recogida, procesada y analizada y de conformidad con los objetivos preestablecidos, se elaboró un cuerpo de conclusiones sobre la investigación cumplida. Asimismo, presentamos unas reflexiones finales muy relacionadas con ellas.

Finalmente, la culminación de esta investigación nos plantea la necesidad de legitimarla como proceso de calidad científica. Al respecto, señalamos el cumplimiento del procedimiento de investigación evaluativa seguido y los criterios de calidad de la investigación, referidos a: el valor de la verdad, la aplicabilidad, la consistencia y la neutralidad. Proponemos también algunas perspectivas de investigación, producto de la reflexión en el hacer orientador, de las grandes necesidades en el área de la orientación vocacional en Venezuela y surgidas a raíz de esta investigación. Todo ello se encuentra reportado en el capítulo XII.

Sentimos que la experiencia vivida en esta tesis doctoral nos permitió hacer uso de un procedimiento de investigación, cuyo cumplimiento guió progresivamente la ejecución del trabajo, conocimos las fortalezas y debilidades de nuestra propuesta y sobre todo comprobamos la factibilidad de planificar dentro del currículo de orientación del centro, adaptando los diseños a las necesidades diagnosticadas, concertando los programas a nuestro ámbito temporal, espacial y circunstancial y evaluando la implementación y los resultados.

Confiamos en la utilidad de los resultados presentados en este informe de investigación para futuras experiencias en el campo de estudio de la orientación profesional, tanto en nuestro país como en toda Latinoamérica, tan necesitada de indagación científica y de cambios e innovaciones en sus sistemas educativos.

.

PRIMERA PARTE

A. PRESENTACIÓN

La orientación vocacional como área de estudio e investigación tiene su pertinencia en el interés manifiesto hacia el desarrollo humano en los ciclos de la educación. Cada uno de ellos plantea necesidades de asesoramiento, donde la orientación vocacional cobra un papel significativo alrededor de la formación integral, aspiración de toda educación formal.

En el sistema educativo se dan múltiples factores que determinan las necesidades a ser satisfechas por la asistencia orientacional. Alrededor de estos factores, compartimos los planteados por Álvarez y Bisquerra (1996, p. 11).

- La necesidad de todo individuo de tomar decisiones vocacionales y de cualquier otro tipo a lo largo de toda la vida. Desprendiéndose de este factor la obligación del sistema educativo, de la familia, de las organizaciones... De presentar acciones tendientes al asesoramiento en la toma de decisiones.
- La creciente complejidad de la sociedad, la estructura laboral, la división del trabajo, la tecnología. La estructura del sistema educativo, la formación profesional..., le plantean al individuo una significativa dificultad para asimilar y organizar toda la información a la hora de tomar decisiones.
- El desarrollo personal de cada sujeto, atraviesa un continúo que implica su auto conocimiento y el desarrollo de la autoestima.
- Por otra parte, cada sujeto siente la necesidad de clarificar valores que le den sentido a su vida, a su profesión, a su persona.
- Por otro lado, el constante cambio tecnológico, le plantea a los individuos, una exigencia de adaptabilidad y de capacidad de respuesta a la cotidianidad social y personal.
- Así mismo, el tema del trabajo, foco central de la orientación vocacional, de la formación profesional y de la educación vocacional, en los últimos tiempos ha sido abordado por varias disciplinas y actuaciones profesionales, temas como la satisfacción laboral, la predisposición o inclinación natural de cada sujeto hacia un trabajo en particular, la adecuación de los intereses individuales, los sentimientos de autoestima, el éxito y el fracaso, el desarrollo de la capacidad laboral de cada sujeto, las implicaciones físicas y psicológicas para el ejercicio de un trabajo, han sido abordados por la orientación vocacional y sus propuestas de atención y asesoramiento, al lado de otras disciplinas como la sociología del trabajo, la psicología vocacional que intentan presentar bases para la

ayuda, el auxilio y enseñar al sujeto a transitar por el continuo de su desarrollo vocacional.

La dialéctica generada sobre el hombre y el trabajo se ha visto asistida por la orientación vocacional y la formación profesional, en la búsqueda de un punto de equilibrio y de adecuación en ambas, donde se logre un planificado desarrollo paralelo del hombre y del trabajo.

El hacer profesional del orientador ha seguido el desarrollo de la orientación vocacional y la formación vocacional con un sentido racional, científico y sistemático. Se observa cómo sus intervenciones han modificado y perfeccionado directamente los procesos de desarrollo profesional de niños, jóvenes y adultos.

Es así como este trabajo de investigación, motivado en parte por el afán de la autora de presentar una propuesta de intervención en orientación vocacional para la educación media venezolana como foco central de la investigación, pretende ayudar a los jóvenes a adquirir conciencia de una serie de conocimientos, destrezas y actitudes asociadas a la toma de decisiones en el ámbito laboral y en la autodirección del proyecto profesional y de vida que cada sujeto tenga a bien plantearse.

La guía proporcionada a los jóvenes a través del programa de orientación vocacional "Decidiendo mi Profesión" los ubica en el aprendizaje de la toma de decisiones frente al trabajo y la formación profesional que más le convenga, sin mermar en nada su condición humana, tal como esta planteado en muestra carta magna, al referirse a los fines de la educación venezolana.

Compartimos el criterio de Rodríguez M. (1992, p.104), cuando al referirse a la conducta vocacional, considera que ésta se aprende. Al respecto sostiene que: "la motivación, la experiencia, el modelado y la formación inicial de una persona por lo que se refiere a los tipos de trabajo y a las experiencias laborales influyen directamente sobre el tipo de elecciones ocupacionales que esta persona va a hacer, sobre su manera de identificarse con el trabajo y su estabilidad y equilibrio en él. Este aprendizaje se logra

sistematizar en los niveles educativos y en las políticas educacionales, con más contundencia y eficacia".

Al mismo tiempo, la orientación vocacional como proceso de asistencia, asesoramiento y ayuda a los jóvenes, está muy cerca de la prevención primaria, y se centra más en los potenciales que en los deficits. En este sentido, el ejercicio profesional del orientador vocacional se fundamenta en tres fuentes. Rodríguez (1992, p. 110).

a) El nivel personal, donde el profesional de ayuda no solo debe ocuparse del proyecto a mediano y largo plazo sino también de todas las variables complementarias en ellas: los valores, el autoconcepto, las actitudes, las destrezas específicas, y las conductas laborales de los adultos.
b) En el ámbito social ocupándose de los impedimentos y obstáculos que enfrenta el orientado al acceder al trabajo y a la capacidad y posibilidad de emplearse.
c) En el ámbito estructural, el orientador debe entender que orientar vocacionalmente no es ya sólo una oferta de servicios a una persona con un problema concreto en un momento muy determinado, sino una educación de carácter procesual y sistemática de los jóvenes y los adultos para que adquieran conocimientos actitudes, y destrezas que le faciliten la información, la planificación, la elección, la selección,..., ya sea de un puesto de trabajo, ya sea fuera del ámbito laboral. En este sentido la acción orientadora es una intervención estimulativa.

A través del tiempo, estos factores han sido objeto de múltiples estudios e investigaciones, lo cual ha permitido a la orientación vocacional como disciplina, su aportación innovadora y cualificada en la educación.

Por otra parte, uno de los objetivos de la orientación para la carrera profesional es el desarrollo de las destrezas para elegir con suficiencia y madurez, informándose libremente; para prepararse adecuadamente para la vida laboral. Este objetivo y las fuentes del ejercicio profesional configuran una amplia intervención escolar de la orientación vocacional implicándose en el currículo.

Así mismo, uno de los principios fundamentales de la orientación vocacional es la intervención social, ámbito que le permite generar la explicación e interpretación del sujeto en su totalidad. Es en el entorno social donde el orientador y el orientado tienen que

clarificar todos aquellos aspectos que estimulan o obstaculizan el logro del desarrollo, esta posición le plantea a ambos agentes de la orientación el verdadero sentido de cambio que soporta el desarrollo personal y profesional.

Por otro lado, en el campo de la investigación sobre orientación vocacional, educación de carrera, orientación y currículo, educación y orientación,... se ha generado una actividad de indagación muy prolífica en los últimos tiempos, se entiende que la orientación vocacional como disciplina se construye permanentemente en el hacer educativo y sobre todo, que es radicalmente una actividad humana, sistemática orientada al perfeccionamiento del sujeto en su desarrollo, y en el entendido de que es a través de la intervención concreta, mediante planes y programas que dicho desarrollo se puede asistir. De allí pues que la investigación se ha centrado en la compresión profunda de la naturaleza de la orientación vocacional, el planteamiento de las intervenciones sobre los procesos de desarrollo vocacional y la evaluación de estas intervenciones tanto en su proceso de aplicación como en sus resultados, entre otros objetos de investigación orientacional.

Al respecto podemos citar algunas investigaciones muy relacionadas con el objeto de estudio de esta tesis doctoral.

- Diseño de un programa de orientación vocacional para el segundo ciclo de la E.S.O. de Correa J, Herrera A y otros (1990). pp. 467-472.
  Centrado en la presentación de una propuesta de intervención, diseñado bajo el fundamente de orientación vocacional desarrollista de Dennis Pelletier, en su diseño se plantea objetivos, contenidos, metodología, materiales e implantación.
- Diseño, valoración y mejora de un programa de orientación para los alumnos del curso de acceso directo a la UNED de Sebastián, A (1990). pp. 371-376.
  El diagrama del proceso de investigación desarrollado esta planteado en fases:
  Primera fase: el programa piloto de orientación.
  Segunda fase: generalización de la experiencia.
  Tercera fase: consolidación.

Las conclusiones más relevantes de esta investigación son:

- Las jornadas de orientación han sido valoradas muy favorablemente por directivos, tutores y alumnos. Los alumnos reiteran la necesidad de ayuda. Se logró un sentido más pedagógico del programa.
- "Tengo que decidirme", programa educativo vocacional para alumnos de enseñanza secundaria post obligatoria. (Álvarez V. 1990, pp. 365-370).
- Esta investigación desarrollada por el doctor Víctor Álvarez Rojo plantea una ficha técnica del programa y la evaluación del mismo: con una primera fase de evaluación del diseño en una prueba piloto los instrumentos utilizados fueron: el protocolo de observación, el cuestionario de evaluación y el cuestionario de opinión; en la segunda fase se realizó la valoración experimental.
- Evaluación de programas: una experiencia realizada con los alumnos, Munárriz I (1990, pp. 169-174) su esquema se desarrolla mediante un modelo de evaluación iluminativa, las técnicas de recogida de datos utilizadas fueron: la observación, el sociograma, la entrevista, el análisis de datos, validación, objetividad, validez de la evaluación, interpretación, redacción de informe, y conclusiones; mediante la evaluación del programa se produjo un acercamiento a los problemas del aula, se amplió la visión de la evaluación como ayuda a las instituciones para la mejora de los programas y de los profesores como agentes de dicho programa, se evaluaron logros esperados y no esperados al operacionalizar el programa.
- Evaluación de los efectos del programa de orientación vocacional y profesional "mirando hacia el futuro." (Elías, C., 1994, pp. 359-364).
- Investigación centrada en la evaluación a través de los profesores de una implementación de programas bajo el modelo de Stufflebeam, se evaluó el proceso y el producto de la implementación.
- Evaluación de un programa de hábitos y técnicas de trabajo intelectual en la transición de la EGB al BUP. (Ayuso A, Haro A y otros, 1994, pp. 336-343).
- La investigación se desarrolla mediante una descripción del problema de técnicas de estudio, sus objetivos, la metodología, la recogida de datos, procedimiento, variables del estudio, plan de análisis de datos, análisis estadístico y conclusiones. Se plantea la mejora en el ámbito de los hábitos y técnicas de trabajo intelectual evaluados en los grupos. Según los resultados, los aspectos externos relacionados con las tareas son los más susceptibles de ser adquiridos y modificados; los aspectos internos son más difíciles de adquirir y/o modificar.
- El programa de orientación "tu futuro profesional" y su evaluación. (Repetto E., 2000, pp. 493-507). Investigación centrada en la utilización del "inventario del desarrollo de la carrera", forma escolar de Donald Super para la evaluación de la eficacia del programa. Se concluye que hay un potencial efecto del programa y que es necesario continuar la investigación sobre nuevas unidades que deben ser introducidas en el mismo.

Todo lo planteado hasta este momento, nos ubica en la justificación del área de estudio y en la investigación cercana al objeto de estudio de esta tesis doctoral.

Las dificultades transitadas en el ejercicio profesional de la orientación vocacional de la autora en educación media, diversificada y superior venezolana le han planteado reflexiones en torno a la asistencia orientacional de los estudiantes de cara a su futuro personal y profesional dentro del sistema educativo.

En Venezuela, las políticas educativas implementadas a través del tiempo, no han propuesto lineamientos rectores y coherentes sobre la asistencia de orientación vocacional en las instituciones educativas. Los intentos desarrollados a través del modelo de intervención de servicios de orientación, instaurado en el sistema educativo venezolano, se ha caracterizado por la poca continuidad y ninguna evaluación de sus resultados alcanzados en la implementación, no se observa claridad respecto a políticas sobre orientación vocacional, no se plantean programas que pueda operacionalizarse dentro de los servicios de orientación de las escuelas, de manera que la asesoría vocacional tan importante en la formación integral del educando se desarrolle en forma sostenida en nuestro sistema educativo.

Hoy en día que tanto nos agrada hablar de proporcionar en los centros educativos "la formación integral" se ha tenido muy poca consideración al planificar los programas instructivos que crean la infraestructura para permitir una toma de decisiones de cara a la elección vocacional. Pocas posibilidades tienen los estudiantes de recibir en la escuela la asistencia sistemática planificada, curricular de su desarrollo vocacional.

Por otra parte, si esta situación la referimos a los estudiantes que han fracaso en el sistema educativo tenemos que suscribir lo planteado por Cornejo y otros (1986, pp. 8-9) cuando sostiene que "la integración laboral el encontrar o mantenerse en un empleo es más fácil para los jóvenes que tienen mayor nivel de formación y han acertado más en su elección profesional, y es más difícil para los que han abandonado sus estudios". Inferimos que el fracaso escolar es otro indicador de la carencia de asistencia y asesoramiento en materia de orientación.

En la actualidad se percibe un resurgimiento de la orientación vocacional, en las instituciones se genera en forma natural la necesidad de asesoramiento en el desarrollo vocacional de niños jóvenes y adultos; los cambios socios laborales han dado lugar a diferentes ofertas de asesoramiento en los centros educativos, existe la urgencia de presentar alternativas para satisfacer necesidades propias de una sociedad en crisis, donde sus recursos humanos encuentren una asistencia que les permita potenciar y desarrollar el continuo evolutivo profesional.

Desde el punto de vista legal la orientación psicopedagógica y en especial la orientación vocacional es de rango constitucional, a tal efecto el artículo Nº 103 de la constitución nacional de 1999, consagra: "*Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas* ***de sus aptitudes, vocación y aspiraciones****..."*

De igual forma la Ley Orgánica de Educación vigente (1980), consagra en el artículo 7 lo siguiente:

> El proceso educativo estará estrechamente **vinculado al trabajo**, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas del desarrollo nacional y regional y deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo con la producción y la distribución equitativa de sus recursos.

Este encuadre legal de la orientación evidencia la implicación del estado docente en materia de orientación vocacional. Se interpreta que el estado, a través de su política educativa delineará los procedimientos a seguir, creará los servicios, asignará los recursos para que el proceso educativo pueda generar y garantizar el desarrollo de la educación integral de calidad, permanente... y, además, formar, crear, fomentar hábitos de responsabilidad individual frente al trabajo. Esta aspiración constitucional y legal puede ser desarrollada entre otras, mediante una intervención de orientación vocacional en la educación formal.

El devenir histórico de la orientación en Venezuela nos muestra cómo sí es verdad que se han dado, desde el nivel central del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte,

lineamientos generales sobre la materia en cuestión, y en los estados y municipios mediante las zonas educativas. Esto no ha sido un esfuerzo sostenido: ha faltado la asistencia al personal docente para la implementación de los programas, no se han proporcionado los recursos, ha sido deficiente el seguimiento y la evaluación, tan necesarios a la hora de verificar la eficiencia, la efectividad, y la toma de decisiones sobre dichos programas.

En la actual reforma curricular de la educación media venezolana, nivel al cual va dirigido el programa de orientación vocacional, foco central de esta investigación, se plantea a que: "los resultados obtenidos en el proceso educativo indican que los problemas de calidad de la educación media se evidencian en las deficiencias que tienen sus egresados en habilidades instrumentales **y en actitudes y habilidades básicas para la vida laboral**" esta última, creemos que forma parte de una necesidad diagnosticada de orientación vocacional.

La deficiencia en actitudes y habilidades básicas para la vida laboral se ve reflejada según Luque, L.1996, (Citado en la reforma curricular de 1998) en:

La menor brecha entre las expectativas de las universidades y el sector empleador, y los logros de los egresados del nivel de Educación Media se encuentra en el ámbito de las competencias actitudinales y valorativas. La brecha es particularmente pequeña en la capacidad de adaptación, la colaboración, el respeto jerárquico, la disposición a enseñar. La brecha es más amplia en: iniciativa, organización, y método y puntualidad.

A fin de superar los resultados alcanzados hasta ahora por el sistema educativo, se plantea el Reconstruccionismo en la reforma como paradigma que fundamenta el currículo de la educación media. Este plantea que la educación es un proceso activo e integral que procura tanto el desarrollo psicológico de los individuos como la participación de éstos en el desarrollo social, a través de métodos y prácticas reflexivas, que integran las actividades y aprendizajes que en él se desarrollan; y un proceso flexible, en el que las prácticas y los programas de estudio se adecuan permanentemente a las necesidades y a los objetivos de la sociedad.

El diseño curricular está sustentado en ejes transversales, y estos se concretizan a través de contenidos procedimentales y actitudinales.

Los ejes seleccionados para la educación media son: Lengua, Desarrollo del Pensamiento, Valores, Trabajo y Ambiente. En esta oportunidad desarrollamos el eje de trabajo, altamente vinculado con el objeto de esta tesis doctoral.

En tal sentido, la reforma curricular plantea que el eje de trabajo responde a la necesidad de situar a los estudiantes en el espacio laboral. Mediante este eje, la propuesta curricular aspira que el educando profundice en la valoración del trabajo con énfasis en la práctica de los valores éticos asociados al ejercicio profesional, y en la aplicación de los valores alcanzados en la educación básica a los esquemas del trabajo productivo en su formación profesional. Con este eje se aspira alcanzar una formación que permita a las personas el conocimiento y la comprensión de principios, sistemas, innovación y prácticas tecnológicas; la comprensión de la realidad entre tecnología y sociedad y la comprensión y valoración del impacto de la tecnología en la sociedad y el ambiente.

Además de los ejes, la estructura curricular contempla un tronco común, cuyos contenidos desarrollan competencias comunes en las áreas de Lengua, Educación Física, Filosofía, Ciencias Sociales, Orientación y Participación Ciudadana, con los cinco ejes transversales del nivel. El tronco común se divide en dos componentes: un componente de formación académica y un componente de formación personal y social; es en este componente que cobra vida curricular la propuesta de orientación vocacional, foco central de esta tesis doctoral.

El componente de desarrollo personal y social, según la reforma curricular, es concebido como un espacio para la reflexión y aplicación, centrado en el desarrollo de competencias en los campos del ser y el convivir. Este componente comprende el área de orientación y participación ciudadana y se organiza en cursos en los cuales la evaluación es de carácter cualitativo. En la reforma curricular se plantea el uso de programas como modelo de intervención en orientación. Esta interpretación la deducimos de la

organización de cursos para atender la orientación según el componente de desarrollo personal y social.

La estructura curricular también contempla la implementación de los programas de orientación a través de módulos de desarrollo personal, entre ellos un módulo independiente, denominado “Proyecto de Vida”, en el cual se brinda al alumno la oportunidad de reflexionar acerca de sí mismo y su entorno en relación con su futuro. El proyecto de vida es entendido como un espacio donde el alumno podrá investigar sus carreras de vida y a la vez preparar su formación profesional especifica.

La reforma curricular del nivel de Educación Media y Diversificada plantea como finalidad de la orientación:

1. Consolidar la personalidad, alcanzar la madurez personal y la capacidad para definir las carreras de vida y desarrollar los criterios y competencias para transitar de la adolescencia a la vida adulta o entre etapas de la vida adulta.
2. Desarrollar competencias asociadas a la empleabilidad, la prosecución de estudios en niveles superiores, la educación permanente, la inserción laboral, el trabajo productivo y la ampliación de alternativas de vida disponibles.

Así mismo, para alcanzar la finalidad antes mencionada:

1. El estudiante de educación media debe definir conocimientos fundamentales en un conjunto determinado de disciplinas correspondientes a un ámbito de desarrollo personal.
2. El estudiante de educación media y diversificada debe estar preparado al concluir el nivel, para incorporarse exitosamente en la vida laboral, social y ciudadana.
3. El estudiante, al concluir el nivel de educación media y diversificada, debe estar en capacidad de gestar su formación y aprendizaje de manera independiente y permanente.

En consecuencia, el alumno, al concluir su Educación Media y Diversificada deberá demostrar:

1. Madurez y responsabilidad, al mismo tiempo que este preparado para asumir los deberes ciudadanos, laborales y personales de un adulto.
2. El valor al trabajo, el esfuerzo, la excelencia, el logro y la productividad.
3. Que asume los cambios permanentes de su desarrollo personal.

Tanto la finalidad del nivel, como los objetivos y las conductas que debe demostrar el estudiante al concluir su educación media, planteadas por la reforma curricular, se ven reflejados en los objetivos del programa "Decidiendo mi Profesión". A tal efecto podemos citar los siguientes:

- Los alumnos lograrán un conocimiento de sí mismos.
- Lograrán un mejor conocimiento del mundo laboral.
- Lograrán interrelacionar su auto-concepto con la información laboral.
- Manejarán las aspiraciones vocacionales.
- Valorizarán la información de oportunidades de estudio, las condiciones y situaciones personales y sus implicaciones vocacionales.
- Confrontarán los hábitos de estudio y trabajo actual y los que se necesitan en la formación profesional.
- Integrarán toda la información personal, familiar, ocupacional, educativa, para la elaboración de un plan de acción personal.
- Ejercitarán el proceso de toma de decisiones vocacionales.
- Identificarán condiciones académicas requeridas para el ingreso a la educación superior.

En el diseño de toda propuesta de orientación vocacional es de suma importancia, tener bien claro qué modelo de orientación vocacional sustenta el diseño. En este caso la propuesta de intervención sugerida se fundamenta en el modelo desarrollista de orientación vocacional, concretamente el modelo de orientación de Donald Super y el modelo de activación del desarrollo vocacional y personal de Dennis Pelletier.

Para Donald Super, Osipow, (1991, pp. 142-172) las personas hacen un esfuerzo para mejorar su concepto de sí mismas, esto lo lleva a escoger la ocupación que cree le permitirá la mejor auto-expresión. Los comportamientos que la persona emplea para mejorar el concepto de sí mismo están en función de su nivel de desarrollo. A medida que se madura, este concepto se estabiliza; sin embargo, la forma como éste mejora a través de la vocación depende de condiciones que son externas al individuo. Sostiene también el

autor que los comportamientos vocacionales pueden también comprenderse mejor si se tiene en cuenta el papel que desempeñan las demandas y presiones que cada ciclo vital impone en el individuo y que están dirigidas a mejorar el concepto de sí mismo.

En cuanto a los lineamientos específicos para la práctica de la orientación, el autor considera que el profesional de la orientación que trabaje bajo el amparo de su modelo debe interesarse por apreciar los periodos de la vida del sujeto, a fin de definir las metas principales de la asesoría. También debe ayudar al sujeto en la clarificación del concepto de sí mismo y dentro del contexto de periodo de vida en que se encuentra. Lo expondrá a ciertos acontecimientos tanto dentro como fuera de la situación de orientación. Sugiere el autor que debe hacerse hincapié en la apreciación del concepto vocacional, el estímulo hacia la obtención de experiencias fuera del servicio de orientación, el empleo de recursos de la comunidad y de las universidades para ayudar a los estudiantes a reconocer los pasos apropiados cuando va a tomar decisiones.

Por otra parte, para Dennis Pelletier, citado por Rodríguez (1995, pp. 94-97), la educación para la carrera es el esfuerzo total del sistema educativo y de la comunidad con el objeto de ayudar a todos los sujetos a familiarizarse con los valores de la sociedad orientada al trabajo, a integrar dichos valores en su sistema personal de valores y llevar a la práctica esos valores en su vida de forma tal que el trabajo se convierta en algo posible, significativo y satisfactorio para cada uno.

El autor sostiene que el modelo de activación del desarrollo vocacional y personal (ADVP) se inicia con el planteamiento de un problema que exige una solución y las tareas por acometer para solucionar dicho problema. El tomar conciencia de la problemática vocacional, motiva la búsqueda de información del medio, de uno mismo y la asunción de tareas que generan soluciones al problema de la toma de decisiones profesionales, por lo demás de difícil solución.

Es significativo para el análisis previo a la formulación de una propuesta de orientación vocacional para la educación media, profundizar en el papel que juega la escuela en la educación de carrera desarrollada por estos dos autores que desde el

paradigma psicológico, fundamentan el programa de orientación vocacional "Decidiendo mi Profesión".

Donald Super, Dennis Pelletier, junto con otros autores como Ginzberg, Tiedeman y O'Hara, han planteado el surgimiento de la atención deliberada mediante programas escolares que atiendan la elección de una profesión. Lo que proponen es trascender de una orientación vocacional individual a una atención socializada que aceleradamente emerja desde la escuela. Es la tendencia en los últimos tiempos frente a las necesidades de asesoramiento vocacional de niños, jóvenes y adultos.

A partir de las reflexiones que genera el planteamiento del problema de orientación vocacional, se da inicio a todo un programa, pautado deliberadamente desde la escuela, con metas y objetivos claramente definidos y operacionalizados a través de tareas de: exploración, cristalización, especificación y de realización, proceso indispensable a seguir en el asesoramiento vocacional escolar.

Este posicionamiento psicológico asumido en el programa de orientación vocacional "Decidiendo mi Profesión" comparte el criterio de asistencia del desarrollo vocacional desde la escuela, iniciado desde el primer nivel de educación formal y a través de todo el continum de formación escolar.

Particularmente, la investigación llevada a cabo en esta tesis doctoral centra su intervención en la educación media, no porque se crea que la atención de orientación vocacional deba hacerse solo al finalizar este nivel, sino como un aporte de innovación a un nivel educativo que necesariamente ha de ser articulado a una propuesta de atención en el nivel anterior de educación básica en sus tres etapas, así como también a un programa de orientación profesional operacionalizado en el nivel superior.

Frente a las necesidades de orientación vocacional, nuestra reacción profesional no es otra sino la de plantear posibilidades de solución y satisfacción a dichas necesidades. En tal sentido hemos pensado que una de nuestras obligaciones profesionales es presentar una propuesta que mejore las condiciones actuales del asesoramiento escolar en materia de orientación vocacional.

El programa de asesoramiento diseñado en esta investigación se propone, por una parte, asesorar al docente guía, motivarlo y estimularlo para que lo aplique, y hacia el estudiante, brindar el asesoramiento sistematizado de orientación de carrera a quienes culminan su educación media y se enfrentan a una toma de decisión laboral.

El programa será explicado con detalle a lo largo de esta tesis doctoral, facilitando al final de ella, datos obtenidos sobre su aplicación.

El desarrollo de esta investigación lo podemos encuadrar en el campo de la orientación vocacional, conformada por:

La introducción que contiene el planteamiento general sobre la investigación, la motivación que guió el desenvolvimiento científico y procesual del trabajo, el desarrollo del marco teórico conceptual referencial que soporta la propuesta de orientación vocacional "Decidiendo mi Profesión", la descripción pormenorizada del programa diseñado, la metodología seguida en la investigación, la aplicación en el ámbito escolar, su evaluación y, finalmente, las conclusiones y la apertura a nuevas investigaciones, generadas a partir de los resultados encontrados en la aplicación.

El capítulo reservado a la descripción detallada del programa de orientación vocacional propuesto, desarrollado dentro del marco teórico, plantea el programa como el instrumento fundamental de esta investigación.