

<u>5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.</u>	145
<u>5.1.- ANÁLISIS VALORATIVO DE LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL MÓDULO DE FCT (II.- ¿QUÉ SE HACE Y CÓMO?).</u>	145
<u>5.1.1.- Análisis general de cada agente implicado.</u>	146
<u>5.1.2. Análisis estratificado de los informantes.</u>	178
<u>5.1.3. Análisis comparativo de los agentes implicados.</u>	231
<u>5.2. ANÁLISIS VALORATIVO DEL BLOQUE “III.- ACTITUDES-MOTIVACIÓN” DE LOS PROFESORES.</u>	239
<u>5.2.1. Análisis general.</u>	239
<u>5.2.2. Análisis estratificado.</u>	240
<u>5.3. ANÁLISIS VALORATIVO DEL BLOQUE “IV.- NIVEL DE CONOCIMIENTOS GENERALES”.</u>	244
<u>5.3.1. Análisis general.</u>	245
<u>5.3.2. Análisis estratificado.</u>	248
<u>5.3.3. Análisis comparativo entre profesores y tutores de empresa.</u>	253
<u>5.4.- ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS (NO ESTRUCTURADAS).</u>	255
<u>5.4.1.- Categorías o variables relacionadas con la planificación de la FCT.</u>	256
<u>5.4.2.- Categorías o variables relacionadas con el desarrollo y seguimiento del módulo de FCT.</u>	257
<u>5.4.3.- Categorías o variables relacionadas con la evaluación de la FCT y expectativas.</u>	261
<u>5.4.4.- Categorías o variables complementarias.</u>	266
<u>5.5.- INTEGRACIÓN Y CONTRASTE DE LOS CUESTIONARIOS CON LAS ENTREVISTAS.</u>	267
<u>5.5.1.- Análisis sobre las actividades relacionadas con el módulo de FCT (II.- ¿Qué se hace y cómo?).</u>	267
<u>5.5.2.- Análisis sobre bloque “III.- Actitudes-Motivación” de los profesores.</u>	276
<u>5.5.3.- Análisis sobre bloque “IV.- Nivel de conocimientos generales” de los profesores y tutores de empresa.</u>	277
<u>5.5.4.- Análisis sobre variables o categorías complementarias obtenidas en las entrevistas no estructuradas.</u>	277
<u>6. ANÁLISIS FINAL DEL PROCESO: BÚSQUEDA DEL RIGOR DE LA INVESTIGACIÓN.</u>	277
<u>6.1.- REVISIÓN DEL CONJUNTO DE INTENCIONES INICIALES.</u>	278
<u>6.2.- BÚSQUEDA DEL RIGOR CIENTÍFICO.</u>	279
<u>6.2.1.- Valor de la verdad.</u>	280
<u>6.2.2.- Aplicabilidad.</u>	282
<u>6.2.3.- Consistencia.</u>	283
<u>6.2.4.- Neutralidad.</u>	283

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Se realizará, primero, un análisis individualizado con los matices particulares para cada uno de los colectivos del presente estudio según las variables empleadas para la descripción de la formación desarrollada.

En la tabla siguiente figuran los diferentes apartados analizados, así como los implicados, instrumentos utilizados en la recogida de información y tipo de análisis efectuado.

Tabla 38. VARIABLES ANALIZADAS

VARIABLES	ALUMNOS	PROFESORES	T. DE EMPRESA	Tipo de análisis de datos
II.- ¿QUÉ SE HACE Y CÓMO?: A) V. de PLANIFICACIÓN B) V. de DESARROLLO y SEGUIMIENTO DEL MÓDULO DE FCT C) V. DE EVALUACIÓN Y EXPECTATIVAS	Cuestionario (Observación y entrevistas no estructuradas)	Cuestionario (Observación y entrevistas no estructuradas)	Cuestionario (Observación y entrevistas no estructuradas)	Media y Desviación típica (Moda y mediana en algunos casos)
III.- ACTITUDES-MOTIVACIÓN		Cuestionario (Observación y entrevistas no estructuradas)		Media y Desviación típica (Moda y mediana en algunos casos)
IV.- NIVEL DE CONOCIMIENTOS GENERALES		Cuestionario (Observación y entrevistas no estructuradas)	Cuestionario (Observación y entrevistas no estructuradas)	Media y Desviación típica (Moda y mediana en algunos casos)

Una vez realizado el análisis individualizado, conviene integrar la visión de los mismos a través de un contraste entre ellos en relación con la valoración de diversas variables, susceptibles de ser comparadas para aproximarse al máximo a la realidad de lo que verdaderamente se está haciendo. Con esta triangulación de ópticas, se pretende conseguir pues, un acercamiento más objetivo a lo que se desea analizar.

5.1.- ANÁLISIS VALORATIVO DE LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL MÓDULO DE FCT (II.- ¿QUÉ SE HACE Y CÓMO?).

Se subdividirá este análisis en tres apartados, uno con el análisis general de lo aportado por cada uno de los informantes según el valor de las medias obtenidas, luego otro con un análisis por segmentación o estratificación de los informantes según ubicación de centro, titularidad y nivel de estudios también en función del valor de las medias aritméticas, y finalmente otro que incluya un análisis comparativo (empleando como estadístico la t de Student para el contraste de medias, previa prueba de Levene para la igualdad de varianzas).

5.1.1.- Análisis general de cada agente implicado.

Para facilitar una mejor comprensión de los resultados obtenidos, se emplearán tablas con los ítems que hacen referencia a las diferentes variables.

A) VARIABLES DE PLANIFICACIÓN

Cabe recordar aquí que se utilizó una escala de 1 a 4 para la valoración de los ítems (1 = mínimo o nunca, 2 = alguna vez, 3 = a menudo, 4 = máximo o siempre).

1.- ALUMNOS

- INFORMACIÓN SOBRE EL MÓDULO DE FCT:

Tabla 39. INFORMACIÓN SOBRE EL MÓDULO DE FCT

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
1	Recibo, con la antelación necesaria, suficiente información sobre todo lo relacionado con el módulo de FCT.	289	2,7	0,86
2	El profesor tutor del instituto me entrega copia del programa formativo de FCT antes de comenzar las prácticas.	289	3,1	1,10
20	El profesor de FOL (Formación y Orientación Laboral) informa a los alumnos sobre la FCT y colabora con el profesor tutor.	289	2,4	1,01

Como puede observarse, la mayor parte de los alumnos opina que recibe, a menudo, con la antelación necesaria, suficiente información sobre todo lo relacionado con el módulo de FCT, así como una copia de dicho programa formativo. No obstante, se aprecia una desviación típica elevada para los ítems 2 y 20, lo cual indica que existe bastante dispersión en la opinión. Por ello, puede decirse que el profesor de FOL sí informa a los alumnos sobre la FCT y colabora con el profesor tutor (lo cual coincide con la moda), pero no con excesiva frecuencia, tan sólo alguna vez.

- OPINIÓN SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE FCT:

Tabla 40. OPINIÓN SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE FCT

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
3	Se considera el programa formativo de FCT como un trámite administrativo.	289	1,95	0,89
6	En la programación del módulo de FCT se tienen en cuenta las características del alumno.	289	2,62	0,91
7	El programa formativo de FCT recoge nuestras propuestas.	289	2,36	0,92
8	La programación del módulo de FCT se plantea como algo abierto y flexible.	289	2,61	0,83
9	Los contenidos del programa formativo de FCT son actuales.	289	3,21	0,75
10	Los contenidos del programa formativo de FCT son aplicables.	289	3,20	0,71
11	Los contenidos del programa formativo de FCT quedan secuenciados.	289	2,49	0,72
12	Las actividades son pertinentes a los objetivos programados.	289	2,84	0,82
13	Se prevén actividades que detectan la existencia de conocimientos previos.	289	2,81	0,77
14	En la programación quedan fijados los criterios de evaluación.	289	2,76	0,80
15	Las actividades concertadas son suficientes.	289	2,76	0,79
16	Las actividades programadas son generalistas.	289	2,59	0,76
19	El programa formativo de FCT es por lo menos leído.	289	2,84	0,96

Mayoritariamente, los alumnos, alguna vez consideran el programa formativo de FCT sólo como un trámite administrativo, pero es, a menudo, por lo menos leído. Así mismo perciben, a menudo, que se tienen en cuenta sus características en la programación del módulo de FCT, aunque consideran que sólo alguna vez se recogen sus propuestas en dicho programa formativo. También opinan que la programación de este módulo de FCT se plantea, a menudo, como algo abierto y flexible, quedando fijados los criterios de evaluación.

En cuanto a los contenidos, puede afirmarse que los alumnos consideran que a menudo son actuales, aplicables y quedan secuenciados en el programa formativo de FCT.

Las actividades concertadas y programadas son a menudo suficientes, generalistas y pertinentes a los objetivos programados. Con valor de media similar, la mayoría de alumnos manifiesta que a menudo se prevén actividades que detectan la existencia de conocimientos previos.

- INFORMACIÓN Y ASIGNACIÓN DE LAS EMPRESAS:

Tabla 41. INFORMACIÓN Y ASIGNACIÓN DE EMPRESAS

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
5	Se tiene en cuenta a los alumnos en la asignación de las empresas.	289	2,87	0,98
17	Se informa sobre la empresa asignada para tener conocimiento del lugar donde se desarrollan las prácticas.	289	3,17	0,89

Según estos resultados, los alumnos manifiestan que, a menudo, se les tiene en cuenta en la asignación de las empresas y se les informa sobre la empresa asignada para tener conocimiento del lugar donde se desarrollan las prácticas.

- FORMACIÓN PREVIA RECIBIDA:

Tabla 42. FORMACIÓN PREVIA RECIBIDA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
4	He recibido en el instituto una preparación previa para poder desenvolverme bien en la empresa.	289	2,99	0,79

El mayor número de alumnos opina que a menudo han recibido en el instituto una preparación previa para poder desenvolverse bien en la empresa. Esto coincide con la moda y mediana.

- SEGUIMIENTO PREVISTO A REALIZAR:

Tabla 43. SEGUIMIENTO PREVISTO A REALIZAR

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
18	Se entrega por escrito un resumen con las fechas de las sesiones de tutoría quincenales y el calendario escolar.	289	3,52	0,86

Una buena parte de los alumnos asegura que prácticamente siempre se entrega por escrito un resumen con las fechas de las sesiones de tutoría quincenales y el calendario escolar. Las medidas descriptivas (moda y mediana) coinciden con esta opinión.

2.- PROFESORES

- INFORMACIÓN SOBRE EL MÓDULO DE FCT:

Tabla 44. INFORMACIÓN SOBRE EL MÓDULO DE FCT

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
1	Recibo, con la antelación necesaria, suficiente información sobre todo lo relacionado con el módulo de FCT.	61	2,85	0,79

La mayor parte de los profesores encuestados manifiesta que recibe, a menudo, con la antelación necesaria, suficiente información sobre todo lo relacionado con el módulo de FCT. Esto coincide con la moda y mediana.

- OPINIÓN SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE FCT:

Tabla 45. OPINIÓN SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE FCT

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
15	Se elabora una programación común para todas las empresas.	61	2,43	1,07
16	La programación tiene en cuenta las características de los alumnos.	61	2,64	1,02
17	La programación recoge propuestas de los alumnos.	61	1,51	0,65
18	En la programación interviene el tutor de la empresa.	61	2,25	1,01
19	La programación se plantea como algo abierto y flexible.	61	3,10	0,83
20	Los contenidos del programa formativo de FCT son actuales.	61	3,47	0,59
21	Los contenidos del programa formativo de FCT son aplicables.	61	3,18	0,72
22	Los contenidos del programa formativo de FCT quedan secuenciados.	61	2,66	0,79
23	Las actividades son pertinentes a los objetivos programados.	61	3,21	0,66
24	Se prevén actividades que detectan la existencia de conocimientos previos.	61	2,87	0,74
25	En la programación quedan fijados los criterios de evaluación.	61	3,34	0,81
26	Me limito a resumir el currículo prescriptivo en la elaboración del programa formativo de FCT.	61	2,05	0,88

Una mayoría de los profesores reconoce que alguna vez se elabora una programación común para todas las empresas, permitiendo la intervención del tutor de empresa y recogiendo en rara ocasión propuestas de los alumnos (concretamente en este

ítem el valor mínimo de respuesta es 1 y el máximo 3). También afirman los profesores que alguna vez se limitan a resumir el currículo prescriptivo en la elaboración del programa formativo de FCT.

Por otro lado, los profesores afirman que, a menudo, la programación tiene en cuenta las características de los alumnos, se plantea como algo abierto y flexible, y en ella quedan fijados los criterios de evaluación.

En cuanto a los contenidos del programa formativo de FCT, para los profesores son a menudo aplicables y quedan secuenciados. Así mismo, son casi siempre actuales (valor mínimo de respuesta 2 y máximo 4).

Finalmente, para la mayor parte de los profesores, las actividades son a menudo pertinentes a los objetivos programados y requieren la existencia de conocimientos previos.

- FORMACIÓN PREVIA RECIBIDA:

Tabla 46. FORMACIÓN PREVIA RECIBIDA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
2	He recibido una preparación específica previa para ser profesor tutor de FCT.	61	1,59	0,72
3	Considero necesaria una preparación específica previa para ser tutor de FCT.	61	2,85	0,98

La mayor parte de los profesores alguna vez, o casi nunca, ha recibido una preparación específica previa para ser profesor tutor de FCT. No obstante, consideran que a menudo sería necesaria esa preparación.

- ASIGNACIÓN DE LAS EMPRESAS:

Tabla 47. ASIGNACIÓN DE LAS EMPRESAS

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
30	Tengo en cuenta a los alumnos en la asignación de las empresas.	61	3,88	0,32

Sin a penas dispersión en las respuestas obtenidas (desviación típica muy baja), una amplísima mayoría de profesores afirma que tiene en cuenta siempre a los alumnos en la asignación de las empresas (valor mínimo de respuesta 3 y máximo 4).

- REUNIONES Y COLABORACIÓN:

Tabla 48. REUNIONES Y COLABORACIÓN

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
14	Los profesores realizan la programación con otros compañeros.	61	2,13	1,02
27	Los profesores tutores de FCT nos reunimos habitualmente para seguir criterios comunes.	61	2,21	1,03
28	La dirección nos reúne e informa sobre todo lo relacionado con el módulo de FCT.	61	2,26	0,95

Admitiendo unas desviaciones típicas un tanto elevadas, lo que indica una gran dispersión en las respuestas, la mayoría de los profesores manifiesta que sólo alguna vez realiza la programación con otros compañeros, reuniéndose también alguna vez con ellos para seguir criterios comunes. Además, la dirección sólo los reúne e informa sobre todo lo relacionado con el módulo de FCT en alguna ocasión.

- FORMA DE CONSEGUIR EMPRESAS:

Tabla 49. FORMA DE CONSEGUIR EMPRESAS

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
4	Las empresas seleccionadas son proporcionadas por los servicios de la Dirección Provincial de Educación.	61	1,11	0,41
5	Selecciono las empresas a partir de la relación proporcionada por los servicios de la Cámara de Comercio.	61	1,34	0,65
6	Los sindicatos me facilitan las empresas que necesito para el módulo de FCT.	61	1,05	0,21
7	Utilizo el listín telefónico o soporte escrito (prensa, publicaciones, etc.) para seleccionar las empresas.	61	1,44	0,74
8	Consigo las empresas seleccionadas a través de compañeros del instituto y a partir de las que tenían acuerdos de colaboración con la FP de 1970.	61	2,36	1,11

Mayoritariamente, los profesores manifiestan que nunca las empresas seleccionadas son proporcionadas por los servicios de la Dirección Provincial de Educación, los de la Cámara de Comercio y los sindicatos (valor más bajo de media con mínima dispersión). Tampoco utilizan casi nunca el listín telefónico o soporte escrito (prensa, publicaciones, etc.) para seleccionar las empresas. Sin embargo, algunas veces consiguen las empresas seleccionadas a través de compañeros del instituto y a partir de las que tenían acuerdos de colaboración con la FP de 1970.

- COMUNICACIÓN ESCUELA-EMPRESA:

Tabla 50. COMUNICACIÓN ESCUELA-EMPRESA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
9	Realizo el primer contacto con las empresas por teléfono.	61	2,54	1,16
10	Empleo el correo electrónico para el primer contacto con las empresas.	61	1,18	0,5
11	Contacto primero con las empresas a través de FAX.	61	1,26	0,65
12	Realizo una visita previa a las empresas antes de elaborar el programa formativo de FCT.	61	3,47	0,94
13	Elaboro la programación del módulo de FCT antes de visitar por primera vez a las empresas.	61	2,13	1,20
29	Visito todas las empresas para la firma del convenio y el programa formativo de FCT.	61	3,85	0,51

La mayor parte de los profesores realiza, a menudo, el primer contacto con las empresas por teléfono (aunque admitiendo una elevada dispersión en dicha respuesta), no haciéndolo nunca empleando el correo electrónico o a través de fax.

La aproximación del valor de la media obtenida, de 3'47, permite afirmar, por otra parte, que una buena mayoría de profesores realiza, prácticamente siempre, una visita previa a las empresas antes de elaborar el programa formativo de FCT. Dicha visita la hace siempre a todas las empresas para la firma del convenio y del programa formativo de FCT.

En cuanto a la elaboración de la programación del módulo de FCT (donde se observa gran dispersión en la respuesta), alguna vez la hacen antes de visitar por primera vez a las empresas.

3.- TUTORES DE EMPRESA

- INFORMACIÓN SOBRE EL MÓDULO DE FCT:

Tabla 51. INFORMACIÓN SOBRE EL MÓDULO DE FCT

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
1	Recibo, con la antelación necesaria, suficiente información sobre todo lo relacionado con el módulo de FCT	145	2,83	0,93

Como puede observarse, la mayor parte de los tutores de empresa a menudo reciben, con la antelación necesaria, suficiente información sobre todo lo relacionado con el módulo de FCT (coincidiendo con la moda y mediana).

- OPINIÓN SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE FCT:

Tabla 52. OPINIÓN SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE FCT

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
12	Como tutor de empresa intervengo en la programación del módulo de FCT.	145	1,96	1,08
13	La programación del módulo de FCT se plantea como algo abierto y flexible.	145	3,03	0,86
14	Los contenidos del programa formativo de FCT son actuales.	145	3,21	0,69
15	Los contenidos del programa formativo de FCT son aplicables.	145	3,18	0,71
16	Los contenidos del programa formativo de FCT quedan secuenciados.	145	2,60	0,78
17	Las actividades son pertinentes a los objetivos programados.	145	3,06	0,65
18	Se prevén actividades que detectan la existencia de conocimientos previos.	145	2,82	0,83
19	En la programación quedan fijados los criterios de evaluación.	145	2,71	0,89
22	Leo detenidamente el programa formativo antes de firmarlo.	145	3,25	0,88
23	Realizo observaciones al profesor tutor del instituto para que añada o cambie aspectos relacionados con el programa formativo de FCT.	145	2,14	0,94
24	Acepto y firmo el programa formativo que me presenta el profesor tutor del instituto sin analizarlo previamente.	145	1,74	1,02

Los tutores de empresa afirman que, alguna vez, intervienen en la programación del módulo de FCT (aunque con una elevada dispersión en la respuesta, según el valor de la desviación típica). Del mismo modo, alguna vez aceptan y firman el programa formativo que le presenta el profesor del instituto sin analizarlo previamente, realizando observaciones para que añada o cambie aspectos relacionados con dicho programa. No obstante, a menudo leen detenidamente el programa formativo antes de firmarlo, quedando fijados los criterios de evaluación en él y planteándose éste como algo abierto y flexible.

Según los tutores de empresa, a menudo los contenidos del programa formativo de FCT son actuales, aplicables y quedan secuenciados.

Con las actividades pasa algo parecido, para los tutores de empresa a menudo son pertinentes a los objetivos programados y se prevén que requieran conocimientos previos.

- FORMACIÓN PREVIA RECIBIDA:

Tabla 53. FORMACIÓN PREVIA RECIBIDA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
2	He recibido una preparación específica previa para ser tutor de empresa de FCT.	145	1,52	0,84
3	Considero necesaria una preparación específica previa para ser tutor de empresa de FCT.	145	2,28	0,99

Puede afirmarse, que tan sólo alguna vez, los tutores de empresa han recibido una preparación específica previa para serlo, considerando ellos mismos que dicha preparación sería alguna vez necesaria.

- FORMA DE CONSEGUIR ALUMNOS:

Tabla 54. FORMA DE CONSEGUIR ALUMNOS

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
4	Mi empresa es quien solicita alumnos del módulo de FCT.	145	2,83	1,07
5	Es el profesor tutor del instituto quien solicita poder traer a sus alumnos del módulo de FCT.	145	2,65	1,01
6	La Cámara de Comercio nos pide que admitamos alumnos del módulo de FCT.	145	1,28	0,62
7	Los sindicatos nos piden que admitamos alumnos del módulo de FCT.	145	1,18	0,54

Los tutores de empresa afirman que, a menudo, es su empresa o el profesor tutor del instituto quien solicita alumnos para el módulo de FCT. En cambio, aseguran que nunca la Cámara de Comercio o los sindicatos les piden la admisión de alumnos que tienen que realizar dicho módulo.

- COMUNICACIÓN ESCUELA-EMPRESA:

Tabla 55. COMUNICACIÓN ESCUELA-EMPRESA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
8	El profesor tutor del instituto realiza el primer contacto por teléfono.	145	2,71	1,17
9	El primer contacto del profesor tutor del instituto es por FAX.	145	1,26	0,65
10	El profesor tutor del instituto realiza una visita previa a la empresa antes de elaborar el programa formativo de FCT.	145	3,30	0,91
11	El profesor tutor elabora la programación del módulo de FCT antes de visitar por primera vez la empresa.	145	2,72	1,04
20	El profesor tutor del instituto visita la empresa para la firma del convenio y el programa formativo de FCT.	145	3,52	0,78
21	El convenio y el programa formativo de FCT se recibe por correo, y después de firmar y sellar se devuelve al instituto.	145	2,20	1,20

Según los tutores de empresa, el profesor tutor del instituto a menudo realiza el primer contacto por teléfono (aunque con elevada dispersión de respuesta), y nunca por fax. Además, a menudo dicho profesor realiza una visita previa a la empresa antes de elaborar el programa formativo de FCT, aunque se considera que esa elaboración se hace antes de la visita a la empresa (esta respuesta tiene una elevada dispersión si se observa el valor de la desviación típica).

A pesar de que alguna vez el convenio y el programa formativo de FCT se recibe por correo, y después de firmar y sellar se devuelve al instituto (respuesta también ésta con elevada dispersión), los tutores de empresa aseguran que, a menudo, el profesor tutor del instituto visita la empresa para dicho cometido.

B) VARIABLES DE DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DEL MÓDULO DE FCT.

Aquí que también se utilizó una escala de 1 a 4 para la valoración de los ítems (1 = mínimo o nunca, 2 = alguna vez, 3 = a menudo, 4 = máximo o siempre).

1.- ALUMNOS

- OPINIÓN SOBRE LAS SESIONES DE TUTORÍA EN LA ESCUELA:

Tabla 56. OPINIÓN SOBRE LAS SESIONES DE TUTORÍA EN LA ESCUELA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
2	Las sesiones de tutoría quincenales las considero interesantes.	289	2,68	0,99
3	Son una pérdida de tiempo las sesiones de tutoría quincenales.	289	1,93	1,02
4	Para mí resultan repetitivas las sesiones de tutoría quincenales.	289	2,16	1,08

Destacar la elevada dispersión en estas respuestas observada por los valores de las desviaciones típicas. Teniendo eso presente, para los alumnos las sesiones de tutoría quincenales son alguna vez una pérdida de tiempo y resultan repetitivas, considerándolas a menudo interesantes.

- SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE PRÁCTICAS QUE SE DESARROLLA EN LA EMPRESA:

Tabla 57. SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE PRÁCTICAS QUE SE DESARROLLA EN LA EMPRESA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
1	Durante el desarrollo de las prácticas conocemos el programa formativo y los criterios y sistema de evaluación del módulo de FCT.	289	2,43	0,95
5	El programa formativo de FCT completa mi formación.	289	3,29	0,86
6	A la vista del programa formativo que estoy desarrollando, propondría cambiar la programación del centro educativo.	289	2,29	0,96
7	Las prácticas provocan preocupaciones y dudas.	289	2,13	0,94
8	En la empresa se dan condiciones para una buena práctica.	289	3,17	0,81
10	Las actividades desarrolladas en la empresa son difíciles.	289	2,10	0,78
13	Durante el desarrollo de las prácticas tengo la sensación de que estoy aprendiendo.	289	3,30	0,81
15	El tutor de empresa procura que desarrolle el programa formativo.	289	2,77	0,95

Tan sólo en algunas ocasiones los alumnos conocen el programa formativo y los criterios y sistema de evaluación de la FCT durante el desarrollo de las prácticas.

También algunas veces las actividades desarrolladas en la empresa les parecen difíciles, les provocan preocupaciones y dudas, y a las vista de ello propondrían cambiar la programación del centro educativo.

Por otro lado, consideran que, a menudo, el programa formativo de FCT completa su formación, tienen la sensación de estar aprendiendo, se dan condiciones en la empresa para una buena práctica y el tutor de empresa procura que se desarrolle la programación prevista.

- PRESENTACIÓN EN LA EMPRESA Y ADAPTACIÓN A LA MISMA:

Tabla 58. PRESENTACIÓN EN LA EMPRESA Y ADAPTACIÓN A LA MISMA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
16	Soy presentado al tutor de empresa por el profesor.	289	2,69	1,33
23	El personal de la empresa me ha recibido bien.	289	3,68	0,64
19	Me adapto bien a la empresa asignada.	289	3,46	0,72

Con una elevada dispersión en la respuesta, los alumnos afirman que, a menudo, son presentados al tutor de empresa por su profesor. En cuanto al recibimiento por el personal de la empresa y su adaptación a la misma, prácticamente siempre son bien recibidos y se adaptan bien.

- ACCESO A LA EMPRESA:

Tabla 59. ACCESO A LA EMPRESA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
20	Me desplazo a la empresa con transporte público.	289	2	1,25
21	Utilizo vehículo propio para ir a la empresa.	289	2,32	1,36

Los alumnos algunas veces se desplazan a la empresa con transporte público o bien con vehículo propio, aunque debe destacarse en estas respuestas una elevada dispersión en función de los valores de desviación típica obtenidos.

- APOYO Y ORIENTACIONES RECIBIDAS POR LOS ALUMNOS:

Tabla 60. APOYO Y ORIENTACIONES RECIBIDAS POR LOS ALUMNOS

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
11	Cuento con las orientaciones y apoyo del profesor tutor del instituto.	289	2,99	0,96
12	Puedo contar con las orientaciones y apoyo del tutor de empresa.	289	3,12	0,93

Los alumnos perciben que, a menudo, pueden contar con las orientaciones y apoyo tanto del profesor tutor del instituto como del tutor de empresa.

- TEMPORALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS:

Tabla 61. TEMPORALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
9	El número de horas del módulo de FCT es suficiente.	289	3,26	0,91
22	Realizo horario partido en la empresa durante el desarrollo del módulo de FCT.	289	2,86	1,35

Para los alumnos es a menudo suficiente el número de horas del módulo de FCT. Respecto a la realización de horario partido durante el desarrollo de dicho módulo, afirman que a menudo es el tipo de horario seguido (aunque con una elevada dispersión de opiniones derivada de una elevada desviación típica).

- SEGUIMIENTO REALIZADO POR EL PROFESOR TUTOR DE FCT Y CUADERNO DE SEGUIMIENTO:

Tabla 62. SEGUIMIENTO REALIZADO POR EL PROFESOR TUTOR DE FCT Y CUADERNO DE SEGUIMIENTO

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
14	Tengo dificultades cuando relleno el cuaderno de seguimiento.	289	1,78	0,92
17	El profesor tutor visita la empresa para mi seguimiento.	289	2,53	1,10
18	El profesor tutor revisa quincenalmente, durante la sesión de tutoría en el instituto, las actividades desarrolladas en la empresa.	289	3,05	0,98

Sólo en algunas veces los alumnos tienen dificultades al rellenar el cuaderno de seguimiento. Aunque con una desviación típica elevada que provoca gran dispersión en la respuesta, los alumnos consideran que el profesor visita con cierta frecuencia la empresa para su seguimiento. Así mismo, los alumnos aseguran que el profesor revisa a menudo, cada quince días, durante la sesión de tutoría en el instituto, las actividades desarrolladas en la empresa.

2.- PROFESORES

- SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE PRÁCTICAS QUE SE DESARROLLA EN LA EMPRESA:

Tabla 63. SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE PRÁCTICAS QUE SE DESARROLLA EN LA EMPRESA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
1	Mis alumnos conocen el programa formativo, y por lo tanto, los criterios y sistema de evaluación del módulo de FCT.	61	3,44	0,76
2	El tutor de la empresa procura que los alumnos desarrollen el programa formativo.	61	2,98	0,72
13	Recuerdo a los tutores de empresa la obligación de cumplir el programa formativo cuando detecto desviaciones respecto al mismo.	61	3,20	0,81
18	La empresa facilita el seguimiento del desarrollo del programa formativo de FCT.	61	3,21	0,66
19	El desarrollo del programa formativo de FCT es conocido por la dirección del instituto y de la empresa.	61	3,33	0,91

Para los profesores sus alumnos, así como la dirección del instituto y de la empresa conocen a menudo el programa formativo, y por lo tanto, los criterios y sistema de evaluación del módulo de FCT. También según los profesores, a menudo la empresa facilita el seguimiento del desarrollo de dicho programa formativo, procurando el tutor de la empresa que los alumnos lo desarrollen, aunque tenga el profesor que recordarle su cumplimiento cuando detecta desviaciones respecto al mismo.

- PRESENTACIÓN EN LA EMPRESA Y ADAPTACIÓN A LA MISMA:

Tabla 64. PRESENTACIÓN EN LA EMPRESA Y ADAPTACIÓN A LA MISMA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
3	La gestión de presentación de los alumnos a las empresas la realizo por teléfono.	61	1,49	0,94
4	Los alumnos son presentados al tutor de la empresa por sus profesores.	61	3,36	1,05
15	Mis alumnos se adaptan bien a las empresas asignadas.	61	3,31	0,47

Rara vez, pero en alguna ocasión, los profesores realizan la gestión de presentación de los alumnos a las empresas por teléfono. A pesar de ello, y con elevada dispersión en las respuestas, los profesores presentan a menudo a sus alumnos al tutor de empresa, adaptándose estos alumnos, también a menudo, bien a las empresas asignadas.

- ACCESO A LA EMPRESA:

Tabla 65. ACCESO A LA EMPRESA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
16	Para desplazarse a las empresas mis alumnos emplean transporte público.	61	2,29	0,88
17	Utilizo vehículo propio para desplazarme a las empresas.	61	3,66	0,79

Los profesores afirman que para desplazarse a las empresas sus alumnos, alguna vez, emplean transporte público. En cambio ellos, los profesores, utilizan siempre vehículo propio para desplazarse a las empresas.

- TEMPORALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS:

Tabla 66. TEMPORALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
20	Los alumnos realizan horario partido en la empresa durante el desarrollo del programa formativo.	61	2,69	0,81

Según los profesores, los alumnos realizan, a menudo, horario partido en la empresa durante el desarrollo del programa formativo de FCT.

- SEGUIMIENTO REALIZADO POR EL PROFESOR TUTOR DE FCT Y CUADERNO DE SEGUIMIENTO:

Tabla 67. SEGUIMIENTO REALIZADO POR EL PROFESOR TUTOR DE FCT Y CUADERNO DE SEGUIMIENTO

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
5	Visito cada empresa para el seguimiento de los alumnos.	61	3,84	0,49
12	Reviso quincenalmente, durante la sesión de tutoría en el instituto con los alumnos, las actividades desarrolladas en la empresa.	61	3,75	0,54
14	Realizo el seguimiento del módulo de FCT sólo por vía telefónica.	61	1,21	0,55

Los profesores a menudo visitan cada empresa para el seguimiento de sus alumnos y revisan quincenalmente, durante la sesión de tutoría en el instituto con ellos, las actividades desarrolladas en la empresa. Nunca realizan el seguimiento del módulo de FCT sólo por vía telefónica.

- REUNIONES Y COLABORACIÓN:

Tabla 68. REUNIONES Y COLABORACIÓN

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
6	Me reúno con los compañeros para analizar el desarrollo de la programación.	61	2,20	0,96
7	El trabajo en equipo entre compañeros es una realidad en nuestro centro.	61	2,39	0,99
8	Existe un buen clima de trabajo colaborativo en el centro.	61	2,74	0,93
9	Las reuniones en equipo se caracterizan por la resolución de problemas burocrático-administrativos.	61	2,23	0,80
10	Me relaciono con el tutor de prácticas en las empresas.	61	3,41	0,64
11	Tenemos contactos en el centro con asesores-expertos externos.	61	1,46	0,79

Tan sólo algunas veces los profesores se reúnen con sus compañeros para analizar el desarrollo de la programación y trabajan en equipo en el centro, teniendo reuniones que se caracterizan por la resolución de problemas burocrático-administrativos. No obstante, a menudo suele existir un clima de trabajo colaborativo en el centro.

Por otro lado, los profesores se relacionan a menudo con el tutor de prácticas en las empresas, no teniendo casi nunca contactos en el centro con asesores-expertos externos.

3.- TUTORES DE EMPRESA

- SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE PRÁCTICAS QUE SE DESARROLLA EN LA EMPRESA:

Tabla 69. SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE PRÁCTICAS QUE SE DESARROLLA EN LA EMPRESA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
1	Durante el desarrollo de las prácticas, los alumnos conocen el programa formativo y los criterios y sistema de evaluación del módulo de FCT.	145	3,01	0,84
2	Como tutor de empresa, procuro que los alumnos desarrollen el programa formativo de FCT.	145	3,21	0,68
15	El profesor tutor del instituto me recuerda la obligación de cumplir el programa formativo cuando detecta alguna desviación respecto al mismo.	145	2,23	1,06
18	La empresa facilita el seguimiento del desarrollo del programa formativo de FCT.	145	3,24	0,70
19	El programa formativo de FCT es conocido por la dirección de la empresa.	145	3,26	0,88

Los tutores de empresa opinan que, a menudo, durante el desarrollo de las prácticas, los alumnos conocen el programa formativo y los criterios y sistema de evaluación del módulo de FCT, facilitando la empresa el seguimiento del desarrollo de dicho programa formativo, el cual también es conocido por la dirección de la empresa. Además, como tutores de empresa, a menudo procuran que los alumnos desarrollen el programa formativo de FCT, recordándoles algunas veces el profesor del instituto la obligación de cumplir dicho programa cuando detecta alguna desviación respecto al mismo.

- PRESENTACIÓN EN LA EMPRESA Y ADAPTACIÓN A LA MISMA:

Tabla 70. PRESENTACIÓN EN LA EMPRESA Y ADAPTACIÓN A LA MISMA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
3	Los alumnos se presentan solos a la empresa, después de avisar el profesor tutor del instituto por teléfono.	145	2,08	1,18
4	Los alumnos me son presentados por su profesor tutor.	145	3,01	1,19
17	Los alumnos se adaptan bien a la empresa.	145	3,45	0,54

Según los tutores de empresas, a menudo los alumnos les son presentados por su profesor tutor, aunque algunas veces se presentan los alumnos solos, después de avisar

su profesor tutor. Hay que tener presente la elevada dispersión en las opiniones anteriores, basta observar sus desviaciones típicas. A pesar de ello, los tutores de empresa afirman que los alumnos a menudo se adaptan bien a la empresa.

- TEMPORALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS:

Tabla 71. TEMPORALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS				
Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
20	El alumno realiza horario partido en la empresa.	145	3,04	1,21
21	El alumno pasa 8 horas diarias en la empresa durante el desarrollo del módulo de FCT.	145	3,40	0,92
22	El alumno realiza más de 8 horas diarias de prácticas si la empresa lo considera necesario.	145	1,56	0,93
23	El alumno pasa menos de 8 horas diarias en la empresa en el transcurso de la FCT.	145	1,55	0,91

Los tutores de empresa afirman que el alumno a menudo realiza horario partido de 8 horas en la empresa durante el desarrollo del módulo de FCT (aunque con elevada dispersión en lo relacionado con el horario partido). Así mismo, aseguran que en alguna ocasión el alumno pasa más o menos de 8 horas diarias en la empresa en el transcurso de la FCT, según se considere necesario.

- SEGUIMIENTO REALIZADO POR EL PROFESOR TUTOR DE FCT Y CUADERNO DE SEGUIMIENTO:

Tabla 72. SEGUIMIENTO REALIZADO POR EL PROFESOR TUTOR DE FCT Y CUADERNO DE SEGUIMIENTO				
Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
5	El profesor tutor del instituto visita la empresa para el seguimiento de sus alumnos.	145	3,25	0,86
6	Realizo un seguimiento de las tareas desarrolladas por el alumno.	145	3,38	0,70
7	Me reúno con el alumno para analizar el desarrollo de la programación.	145	2,69	0,80
12	Reviso semanalmente las actividades desarrolladas por el alumno en la empresa.	145	2,78	0,95
13	Reviso quincenalmente las actividades desarrolladas por el alumno en la empresa.	145	2,74	0,96
14	Me limito a firmar el cuaderno de seguimiento de la FCT del alumno sin revisar las actividades desarrolladas.	145	1,50	0,81
16	El profesor tutor del instituto realiza el seguimiento del módulo de FCT llamándome por teléfono.	145	1,94	0,97

Aunque con elevada dispersión en las opiniones, los tutores de empresa afirman que, a menudo, revisan semanal y quincenalmente las actividades desarrolladas por el alumno en la empresa. También realizan a menudo un seguimiento de las tareas desarrolladas por el alumno y se reúnen con él para analizar el desarrollo de la programación.

Por otro lado, los tutores de empresa alguna vez se limitan a firmar el cuaderno de seguimiento de la FCT del alumno sin revisar las actividades desarrolladas, asegurando que el profesor tutor del instituto alguna vez realiza el seguimiento del módulo de FCT llamándoles por teléfono.

- REUNIONES Y COLABORACIÓN:

Tabla 73. REUNIONES Y COLABORACIÓN

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
8	El trabajo en equipo es una realidad en nuestra empresa.	145	3,45	0,73
9	Existe un buen clima de trabajo colaborativo en la empresa.	145	3,56	0,59
10	Las reuniones en equipo se caracterizan por la resolución de problemas técnicos.	145	3,05	0,73
11	Me relaciono con el profesor tutor del instituto.	145	2,84	0,92

Se observa que, a menudo, según los tutores de empresa, el trabajo es una realidad en su empresa, existe un buen clima de trabajo colaborativo, las reuniones se caracterizan por la resolución de problemas técnicos y se relacionan bien con el profesor tutor del instituto.

C) VARIABLES DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO DE FCT Y EXPECTATIVAS

Salvo para algunos ítems pertenecientes al cuestionario de alumnos, donde se contabilizaron las frecuencias y porcentajes de las respuestas, así como otros con escalas de 1 a 5 (1 = valoración más negativa, 5 = valoración más positiva) y 1 a 10, también en este caso se utilizó de manera predominante, especialmente en los cuestionarios de profesores y tutores de empresa, una escala 1 a 4 para la valoración de los ítems (1 = mínimo o nunca, 2 = alguna vez, 3 = a menudo, 4 = máximo o siempre).

1.- ALUMNOS

Aquí se distinguirá entre cada tipo de ítem, pues habrá valoraciones con diferentes escalas y respuestas en porcentajes.

- VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EMPLEADA:

Tabla 74. VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EMPLEADA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
1	Considero que aprendo mejor con el método ensayo-error.	289	2,60	0,94
3	Lo que aprendo mediante la experimentación lo olvido.	289	1,78	0,93
18	Estoy de acuerdo con la metodología empleada en la evaluación del módulo de FCT.	289	2,85	0,78

Los alumnos, a menudo, consideran que aprenden mejor con el método ensayo-error y están de acuerdo con la metodología empleada en la evaluación del módulo de FCT. En cambio afirman que alguna vez lo que aprenden mediante la experimentación lo olvidan.

- VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE FCT, DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y LA FORMACIÓN RECIBIDA:

Tabla 75. VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE FCT, DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y LA FORMACIÓN RECIBIDA

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
2	Creo que la evaluación es el único indicador fiable de la calidad de la enseñanza.	289	2,17	0,84
4	Opino que es fundamental valorar el conjunto de actividades realizadas además del resultado.	289	3,20	0,72
5	Considero estas prácticas necesarias para mi formación.	289	3,49	0,74
9	He podido aplicar en la empresa los conocimientos adquiridos en el instituto.	289	2,91	0,88
11	El responsable de la empresa se ha preocupado por mis prácticas.	289	2,95	1,00
13	Considero que el profesor tutor del instituto se ha preocupado por las prácticas.	289	3,13	0,88
15	Estas prácticas son imprescindibles, más importantes que las clases.	289	2,99	0,91
16	Las actividades desarrolladas a través del módulo de FCT son adecuadas tal como se llevan a cabo.	289	2,91	0,77
17	Son prácticas necesarias tan importantes como las clases.	289	3,23	0,83
20	El tutor de empresa se implica y tiene interés por mi evaluación.	289	2,86	0,97
22	Se cumple el programa formativo del módulo de FCT.	289	2,92	0,81
24	La selección del profesor tutor del instituto es correcta.	289	3,08	0,87
25	La selección del tutor de empresa es adecuada.	289	3,01	0,88

Creer los alumnos que, alguna vez, la evaluación es el único indicador fiable de la calidad de enseñanza. Consideran que, a menudo, la selección del profesor tutor del instituto y del tutor de empresa es correcta y adecuada, preocupándose ambos por sus prácticas. También, a menudo, opinan que es fundamental valorar el conjunto de actividades realizadas además del resultado, consideran estas prácticas necesarias para su formación, tan importantes como las clases o más, pudiendo aplicar los conocimientos adquiridos en el instituto y siendo adecuadas tal como se llevan acabo.

Finalmente, los alumnos afirman que, a menudo, se cumple el programa formativo del módulo de FCT, implicándose el tutor de empresa y mostrando interés por su evaluación.

- ÍTEM – 30 (análisis con frecuencias y porcentajes). Aquí, la gran mayoría de los alumnos, el 83% (que coincide con la moda) afirma que según su propia experiencia, el módulo de prácticas de FCT es globalmente suficiente. Un 8,7% lo considera excesivo y un 8,3% insuficiente.

De los que lo consideran excesivo, suprimirían las siguientes tres cosas (ordenadas de mayor a menor porcentaje):

- 1) Horas diarias excesivas (53,8%).
- 2) Horario partido (10,3%)
- 3) Trabajos forzados desagradables (7,7%).

Finalmente, de los que lo consideran insuficiente, añadirían lo siguiente (también después de una ordenación como la anterior):

- 1) Remuneración (42,1%).
- 2) Más tiempo de FCT (31,6%).
- 3) Más variedad de actividades (5,3%) y seguimiento más riguroso (5,3%).

- ÍTEM – 35: En la tabla siguiente quedan expresadas las medidas de la media y desviación típica de la valoración de los elementos proporcionados por el módulo de FCT, a partir de la experiencia de los alumnos.

Tabla 76. VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS PROPORCIONADOS POR EL MÓDULO DE FCT, A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE LOS ALUMNOS

ELEMENTOS VALORADOS (Escala de 1 a 5)	Nº respuestas	Media	Desviación Típica
1. Conocer a ti mismo como profesional	289	3'82	0'90
2. Conocer el funcionamiento de la empresa	289	4'08	0'85
3. Aprender a planificarse el trabajo a realizar	289	3'79	0'94
4. Actuar de forma responsable y respetuosa en el centro de trabajo	289	4'17	0'89
5. Intervenir en el proceso de trabajo específico	289	3'85	0'97
6. Comprender mejor a los usuarios	289	3'66	0,99
7. Organizar las actividades	289	3'45	1'06
8. Evaluar lo que se está realizando en todo momento	289	3'75	0'95
9. Trabajar en colaboración	289	4'10	0'95
10. Conocer el sistema productivo	289	3'89	0'99
11. Ampliar perspectivas profesionales	289	4'12	0'86
12. Reflexionar sobre lo que se ha aprendido	289	3'85	0'97
13. Reflexionar sobre lo que se ha hecho	289	3'90	0'96
14. Actuar respetando las normas de seguridad personal y de los materiales	289	4'02	0,97
15. Observar	289	4'02	1'00
16. Elaborar propuestas de mejora	289	3'36	1'18
17. Tener aspiraciones de ascenso	1	5	0
18. Conocimiento norma de calidad	1	4	0
19. Colaborar con superiores	1	4	0
20. Conocer el funcionamiento de una empresa	2	4	1'41
21. Seleccionar propuesta de mejora útil	1	5	0
22. Adquirir responsabilidades	2	4'5	0'71
23. Aprender el trato jefe-empleado	1	4	0
24. Tener práctica real del trabajo que se va a realizar	1	5	0
25. Relaciones humanas, entre trabajadores	2	4'5	0'71
26. Desenvolverse mejor a la hora de resolver algún problema	1	5	0
27. Ver que todo es perfecto	1	5	0
28. Estar de recadero	1	1	0

Como puede observarse, en general es una valoración positiva de los diferentes elementos expresados (a partir del ítem 17 son elementos señalados por los alumnos). No obstante, hay un solo caso cuya valoración es muy negativa, en lo que se refiere a “estar de recadero”(ítem 28), pero con un número de respuestas tan bajo a partir del ítem 17 y hasta el 28, implica que éstos sean despreciables.

- ÍTEM – 31: Como podrá observarse en la tabla resumen siguiente, en la evaluación del módulo de FCT, para una mayoría de los alumnos, el 29,4%, el grado de implicación del profesor tutor (instituto) y del tutor de empresa, en porcentaje, debería ser: Profesor tutor = 50% y Tutor de empresa = 50%. Le sigue a ese porcentaje un 27% de alumnos que señala que debería ser: Profesor tutor = 25% y Tutor de empresa = 75%.

Tabla 77. GRADO DE IMPLICACIÓN DEL PROFESOR TUTOR (INSTITUTO) Y DEL TUTOR DE EMPRESA SEGÚN OPINIÓN DE LOS ALUMNOS

Grado de implicación (P: Profesor instituto; T: Tutor de empresa)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. P-50% y T-50%	85	29,4%	29,4%
2. P-25% y T-75%	78	27%	56,4%
3. P-40% y T-60%	40	13,8%	70,2%
4. P-60% y T-40%	51	17,6%	87,8%
5. Otros casos	35	12,2%	100%

- ÍTEM – 37: En relación con el módulo de FCT, una vez calculadas la media y desviación típica, los alumnos se sitúan de la siguiente manera:

Tabla 78. AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO EN RELACIÓN CON EL MÓDULO DE FCT (Escala de valoración de 1 a 10)

Nº respuestas	Aspecto valorado	Media	Desviación típica
289	Como estudiante	6,88	1'55
289	Como trabajador	7,92	1'39
289	Interesado en FCT	8'21	1'49
289	Satisfacción con FCT	7'55	2'04

Puede observarse que las desviaciones típicas son elevadas, lo cual implica una gran dispersión de las opiniones recogidas para cada aspecto valorado. En general, globalmente puede decirse que los alumnos expresan una valoración notable en todos los aspectos, lo que indica que se consideran buenos estudiantes, mejor trabajadores, con notable interés y satisfacción en relación al módulo de FCT.

- ÍTEM – 38: La valoración de las diferentes características del profesor tutor (instituto) y del tutor de empresa de la FCT han dado lugar a los siguientes resultados:

Tabla 79. VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROFESOR TUTOR (INSTITUTO) Y DEL TUTOR DE EMPRESA POR PARTE DE LOS ALUMNOS (Escala de valoración de 1 a 5)

Nº respuestas	Ítem / ACTITUDES	Profesor tutor Media / Desviación típica	Tutor de empresa Media / Desviación típica
289	1. Orientador	3'69 / 0'98	3'20 / 1'17
289	2. Trato atento	3'84 / 1'03	3'69 / 1'17
289	3. Simpatía	3'89 / 0'99	3'75 / 1'17
289	4. Profesionalidad	3'98 / 0'96	4'10 / 1'04
289	5. Exigencia	3'84 / 0'90	3'59 / 1'09
289	6. Control	3'82 / 0'97	3'39 / 1'16
289	7. Conocedor del tema	4'08 / 1'02	4'13 / 1'08
289	8. Autoritario	3'28 / 1'22	3'03 / 1'25
289	9. Líder	3'17 / 1'07	3'37 / 1'20
289	10. Motivador	3'66 / 1'07	3'39 / 1'16
289	11. Da confianza	3'80 / 1'06	3'64 / 1'23
289	12. Dedicación	3'85 / 1'03	3'68 / 1'21
289	13. Disponibilidad	3'87 / 1'05	3'58 / 1'20
289	14. Apoyo	3'96 / 0'99	3'53 / 1'25
3	15. Agradable	3'67 / 1'53	5 / 0
1	16. Justo	2 / 0	5 / 0
1	17. Delegar	2 / 0	3 / 0
1	18. Responsable	4 / 0	2 / 0
1	19. Interesado	4 / 0	4 / 0
1	20. Comprensivo	5 / 0	5 / 0
1	21. Trabajador	3 / 0	1 / 0
1	22. Pésimo	5 / 0	1 / 0
1	23. Explicación del trabajo	3 / 0	3 / 0
1	24. Como enseñante	4 / 0	4 / 0
1	25. Ayuda	5 / 0	5 / 0
1	26. Humanidad	5 / 0	5 / 0

Las desviaciones típicas son mayores en la valoración realizada del tutor de empresa, lo que indica una elevada dispersión en dicha valoración.

En general, los alumnos valoran al profesor por encima del tutor de empresa, aunque la valoración media es positiva tanto para el profesor como para el tutor de empresa. Sin embargo, aparecen excepciones expresadas por unos alumnos, de modo individual, en algunas actitudes, como las siguientes: algún profesor no es justo y delega poco, mientras hay tutores de empresa poco responsables, poco trabajadores y pésimos en su función. Lo que pasa es que el resto de opciones expresadas por los alumnos desde el ítem 16 al 26 se pueden despreciar dada la escasa incidencia de respuestas.

- GRADO DE SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL MÓDULO DE FCT DESARROLLADO:

Tabla 80. GRADO DE SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL MÓDULO DE FCT DESARROLLADO (Escala de 1 a 4)

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
6	Creo que la empresa ha aprovechado mi trabajo.	289	3,28	0,78
7	Considero que la empresa ha sido apropiada para realizar las prácticas de este Ciclo.	289	3,20	0,87
8	El departamento asignado en la empresa ha sido apropiado para desarrollar las prácticas de este Ciclo.	289	3,20	0,86
12	Mi interés ha servido para aprovechar mejor las prácticas.	289	3,35	0,69
21	Creo que acabamos más preparados que los de la FP antigua.	276	2,75	1,04
23	Recomendaría una experiencia de prácticas como la ofrecida con el módulo de FCT.	289	3,10	0,84
28	Se han cumplido mis expectativas personales.	289	2,95	0,80
29	Estas prácticas coinciden con mis intereses profesionales.	289	3,11	0,86
19	Me siento satisfecho del nivel alcanzado con el módulo de FCT.	289	3,08	0,82

Los alumnos consideran que, a menudo, la empresa ha aprovechado su trabajo y ha sido apropiada, así como el departamento asignado, para realizar las prácticas de su Ciclo. Afirman, además, que a menudo su interés ha servido para aprovechar mejor dichas prácticas, sintiéndose ellos mismos satisfechos con el nivel alcanzado, al haberse cumplido sus expectativas, habiendo coincidencia con sus intereses profesionales, por lo que recomendarían una experiencia como la ofrecida.

Por último, los alumnos creen que, a menudo, acaban más preparados que los de la FP antigua. Pero se da mucha dispersión en esta respuesta motivada por una elevada desviación típica, de valor 1'04, además de haberse obtenido un menor número de respuestas, 276, posiblemente por desconocimiento de la FP antigua.

- RECURSOS UTILIZADOS:

Tabla 81. RECURSOS UTILIZADOS (Escala de 1 a 4)

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
10	Los medios que tiene la empresa son adecuados.	289	3,41	0,73

Según los alumnos, a menudo los medios que tiene la empresa son adecuados.

- MEJORA DE LA SITUACIÓN PRESENTE:

Tabla 82. MEJORA DE LA SITUACIÓN PRESENTE (Escala de 1 a 4)

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
14	Creo que las actividades realizadas en la empresa deberían tener recompensa económica.	289	3,44	0,81

Creer los alumnos que, a menudo, las actividades realizadas en la empresa deberían tener recompensa económica.

- ÍTEM – 32 (análisis con frecuencias y porcentajes): Sólo un 42,2% de los alumnos responde a esta pregunta abierta con la especificación de una única cosa, mientras un 21,1% cumple con los requisitos de esta cuestión y especifica la dos cosas más importantes que se pedían. Esto significa, que teniendo en cuenta una menor parte de los alumnos, se puede afirmar que lo que podría mejorarse con relación a las tareas realizadas en el módulo de FCT, son las dos cosas siguientes (después del análisis de porcentajes correspondiente y ordenadas de mayor a menor):
 - 1) Alguna compensación económica.
 - 2) Realizar más variedad de tareas.
- ÍTEM – 33 (análisis con frecuencias y porcentajes): Aquí ocurre lo mismo que para el ítem anterior, el 35,3% de los alumnos contesta sólo una cosa y contestan dos cumpliendo con los requisitos de la pregunta el 19,4%. De este modo, los contenidos más importantes del resto de módulos que al alumno le habrían sido útiles para realizar las prácticas, resultan ser los siguientes (una vez realizado el análisis de porcentajes y ordenados de mayor a menor):
 - 1) Conocimientos de Electricidad general, esquemas e instalaciones.
 - 2) Más horas de prácticas en el instituto.
- ÍTEM – 34 (análisis con frecuencias y porcentajes): En este caso, al igual que los anteriores, sólo una minoría de alumnos responde a esta pregunta abierta: el 23,2% nada más sugiere una cosa, mientras el 10% sugiere las dos que se pedían. Así, las dos sugerencias más importantes, después del análisis de porcentajes, han sido las siguientes (ordenadas de mayor a menor porcentaje):
 - 1) Remuneración económica.
 - 2) Apoyo del tutor de empresa.
- ÍTEM – 36 (análisis con frecuencias y porcentajes): Para la gran mayoría de ellos (analizados los porcentajes resultantes), los dos aspectos considerados como más necesarios para la mejora del módulo de FCT son:
 - 1) Actividades prácticas en el instituto.
 - 2) Relación teoría-práctica.

- EXPECTATIVAS DE FUTURO:

Tabla 83. EXPECTATIVAS DE FUTURO (Escala de 1 a 4)

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
26	Creo que tengo posibilidades de seguir trabajando en la empresa donde realizo el módulo de FCT.	289	2,61	1,03
27	Considero que el desarrollo de las prácticas servirá para encontrar trabajo, tendré más posibilidades laborales.	289	3,25	0,74

Los alumnos creen que, a menudo, tienen posibilidades de seguir trabajando en la empresa donde realizaron el módulo de FCT. Consideran también que, a menudo, el desarrollo de estas prácticas de FCT servirá para encontrar trabajo, teniendo más posibilidades laborales.

2.- PROFESORES

- VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EMPLEADA:

Tabla 84. VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EMPLEADA (Escala de 1 a 4)

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
1	El alumno aprende mejor por el método de ensayo-error.	61	2,80	0,70
2	Si se mantienen las distancias, los alumnos te respetan más y tienen menos problemas de disciplina.	61	2,03	0,79
5	Estoy convencido de que lo que el alumno aprende mediante la experimentación lo olvida.	61	1,34	0,68
12	Estoy de acuerdo con la metodología empleada en la evaluación del módulo de FCT.	61	2,85	0,57

Los profesores creen que, a menudo, el alumno aprende mejor por el método de ensayo-error, estando de acuerdo, también a menudo, con la metodología empleada en la evaluación del módulo de FCT. Consideran a su vez que, algunas veces, si mantienen las distancias, los alumnos les respetan más y tienen menos problemas de disciplina.

Por otra parte, entre los profesores, existe el convencimiento de que lo que el alumno aprende mediante la experimentación nunca se olvida.

- VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE FCT, DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y LA FORMACIÓN RECIBIDA:

Tabla 85. VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE FCT, DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y LA FORMACIÓN RECIBIDA (Escala de 1 a 4)

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
3	Acostumbro a comprobar más el proceso de aprendizaje de los alumnos que los resultados finales.	61	3,13	0,56
4	Creo que la evaluación es el único indicador fiable de la calidad de la enseñanza.	61	2,23	0,86
6	Al evaluar, opino que valorar no sólo el resultado sino el conjunto de actividades realizadas por el alumno es fundamental.	61	3,74	0,44
7	Considero estas prácticas necesarias para la formación del alumno.	61	3,82	0,43
8	Estas prácticas son imprescindibles, más importantes que las clases.	61	2,18	0,99
9	Las actividades desarrolladas a través del módulo de FCT son adecuadas tal como se llevan a cabo.	61	2,97	0,58
10	Son prácticas necesarias tan importantes como las clases.	61	3,15	0,85
11	Opino que son unas prácticas necesarias, pero no tan importantes como las clases.	61	2,05	1,02
15	El tutor de la empresa se implica y tiene interés por la evaluación del alumno.	61	2,95	0,72
19	Se cumple el programa formativo al finalizar el periodo de FCT.	61	3	0,55

A menudo, los profesores acostumbran a comprobar más el proceso de aprendizaje de los alumnos que los resultados finales, consideran las actividades desarrolladas a través del módulo de FCT adecuadas tal como se llevan a cabo, siendo unas prácticas necesarias tan importantes como las clases, donde se cumple el programa formativo al finalizar el periodo de FCT, y afirman que, también a menudo, el tutor de la empresa se implica tiene interés por la evaluación del alumno. Por otro lado, los profesores opinan que siempre, al evaluar, valorar no sólo el resultado sino el conjunto de actividades realizadas por el alumno es fundamental, además de considerar siempre estas prácticas necesarias para la formación del alumno. No obstante, los profesores creen que, alguna vez, la evaluación es el único indicador fiable de la calidad de la enseñanza, opinando así mismo que, alguna vez las prácticas del módulo de FCT son necesarias e imprescindibles, más o menos importantes que las clases (esta dispersión en las respuestas se debe a un elevado valor de las desviaciones típicas, como puede observarse en la tabla).

- GRADO DE SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL MÓDULO DE FCT DESARROLLADO:

Tabla 86. GRADO DE SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL MÓDULO DE FCT DESARROLLADO (Escala de 1 a 4)

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
13	Me siento satisfecho del nivel de mis alumnos al finalizar este módulo de FCT.	61	3,23	0,53
14	Mis alumnos superan este módulo de FCT.	61	3,67	0,47
17	En general, están más preparados los alumnos de Ciclos al acabar este módulo de FCT que los de la FP de 1970.	61	2,59	0,99
20	Recomendaría una experiencia de prácticas como la ofrecida con el módulo de FCT.	61	3,61	0,49

Los profesores se sienten a menudo satisfechos del nivel de sus alumnos al finalizar el módulo de FCT y en general, consideran que los alumnos de Ciclos están más preparados al acabar ese módulo que los de la FP de 1970 (aunque las respuestas a este último ítem tengan una elevada desviación típica que genera dispersión en las opiniones). Afirman, por último, que siempre sus alumnos superan el módulo de FCT y recomendarían una experiencia de prácticas como la ofrecida con dicho módulo.

- EXPECTATIVAS DE FUTURO:

Tabla 87. EXPECTATIVAS DE FUTURO (Escala de 1 a 4)

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
16	Los alumnos al finalizar el módulo de FCT tienen más posibilidades laborales.	61	3,56	0,56
18	Los alumnos al finalizar el módulo de FCT se adaptan mejor al perfil profesional del Ciclo.	61	3,28	0,61

Según los profesores, los alumnos al finalizar el módulo de FCT suelen tener siempre más posibilidades laborales, adaptándose a menudo mejor al perfil profesional del Ciclo.

3.- TUTORES DE EMPRESA

- VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EMPLEADA:

**Tabla 88. VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EMPLEADA
(Escala de 1 a 4)**

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
1	El alumno aprende mejor por el método de ensayo-error.	145	2,56	0,86
2	Manteniendo las distancias, los alumnos te respetan más y hay menos problemas de disciplina.	145	2,30	1,01
5	Estoy convencido de que lo que el alumno aprende mediante la experimentación lo olvida.	145	1,62	0,99
12	Estoy de acuerdo con la metodología empleada en la evaluación del módulo de FCT.	145	2,91	0,70

Para los tutores de empresa, el alumno a menudo aprende mejor por el método de ensayo-error, estando de acuerdo, también a menudo, con la metodología empleada en la evaluación del módulo de FCT. Consideran, además, que alguna vez manteniendo las distancias, los alumnos le respetan más y hay menos problemas de disciplina, estando convencidos de que lo que el alumno aprende mediante la experimentación lo olvida en alguna ocasión. Puede apreciarse gran dispersión en las respuestas de estos dos últimos ítems, debido a unas elevadas desviaciones típicas.

- VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE FCT, DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y LA FORMACIÓN RECIBIDA:

Tabla 89. VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE FCT, DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y LA FORMACIÓN RECIBIDA (Escala de 1 a 4)

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
3	Acostumbro a comprobar más el proceso de aprendizaje del alumno que los resultados finales.	145	2,91	0,70
4	Creo que la evaluación es el único indicador fiable de la calidad de la enseñanza.	145	2,12	0,85
6	Al evaluar, opino que valorar no sólo el resultado sino el conjunto de actividades realizadas por el alumno es prácticamente fundamental.	145	3,43	0,66
7	Considero estas prácticas necesarias para la formación del alumno.	145	3,70	0,54
8	Estas prácticas son imprescindibles, más importantes que las clases.	145	2,54	0,82
9	Las actividades desarrolladas a través del módulo de FCT no son adecuadas tal como se están llevando a cabo.	145	1,72	0,81
10	Son prácticas necesarias tan importantes como las clases.	145	3,34	0,73
11	Opino que son unas prácticas necesarias, pero no tan importantes como las clases.	145	1,98	0,88
16	Como tutor de empresa, me implico y tengo interés por la evaluación del alumno.	145	3,28	0,64
19	Se cumple el programa formativo al finalizar el periodo de FCT.	145	3,08	0,69

A menudo los tutores de empresa acostumbran a comprobar más el proceso de aprendizaje del alumno que los resultados finales, por eso al evaluar, opinan que valorar no sólo el resultado sino el conjunto de actividades realizadas por el alumno es prácticamente fundamental. Así mismo, consideran a menudo estas prácticas imprescindibles y necesarias, tanto o más importantes que las clases, aunque en alguna ocasión pueden no serlo tanto como las clases (aparece aquí una cierta contradicción en las equiparaciones). Además afirman que, a menudo, se implican y tienen interés por la evaluación del alumno, cumpliéndose el programa formativo al finalizar el periodo de FCT.

A pesar de que creen que, alguna vez, la evaluación es el único indicador fiable de la calidad de la enseñanza y que las actividades desarrolladas a través del módulo de FCT, alguna vez, no son adecuadas tal como se están llevando a cabo, consideran siempre necesarias estas prácticas para la formación del alumno.

- GRADO DE SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL MÓDULO DE FCT DESARROLLADO:

Tabla 90. GRADO DE SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL MÓDULO DE FCT DESARROLLADO (Escala de 1 a 4)

Nº ítem	Ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
13	Me siento satisfecho del nivel de los alumnos que realizan el módulo de FCT.	145	3,06	0,74
14	Los alumnos superan este módulo de FCT.	145	3,36	0,66
15	Les cuesta superar este módulo de FCT a los alumnos.	145	1,70	0,87
18	En general, están más preparados los alumnos de Ciclos Formativos que realizan este módulo de FCT que los de la FP de 1970 (antiguas FP1 y FP2).	145	2,54	1,08
20	Recomendaría una experiencia de prácticas como la ofrecida con el módulo de FCT.	145	3,45	0,69

Según los tutores de empresa, a menudo se sienten satisfechos del nivel de los alumnos que realizan el módulo de FCT, asegurando que suelen superar este módulo aunque alguna vez les cueste hacerlo y están más preparados que los de la FP de 1970 (antiguas FP1 y FP2). Este último ítem tiene la mayor dispersión de opiniones debido a una elevada desviación típica.

Por otra parte, los tutores de empresa recomendarían prácticamente siempre una experiencia de prácticas como la ofrecida con el módulo de FCT.

- EXPECTATIVAS DE FUTURO:

Tabla 91. EXPECTATIVAS DE FUTURO (Escala de 1 a 4)

Nº ítem	ítem	Nº respuestas	Media	Desv. Típ.
17	Los alumnos al finalizar el módulo tienen más posibilidades laborales.	145	3,58	0,57

Para los tutores de empresa los alumnos al finalizar el módulo de FCT tienen siempre más posibilidades laborales.

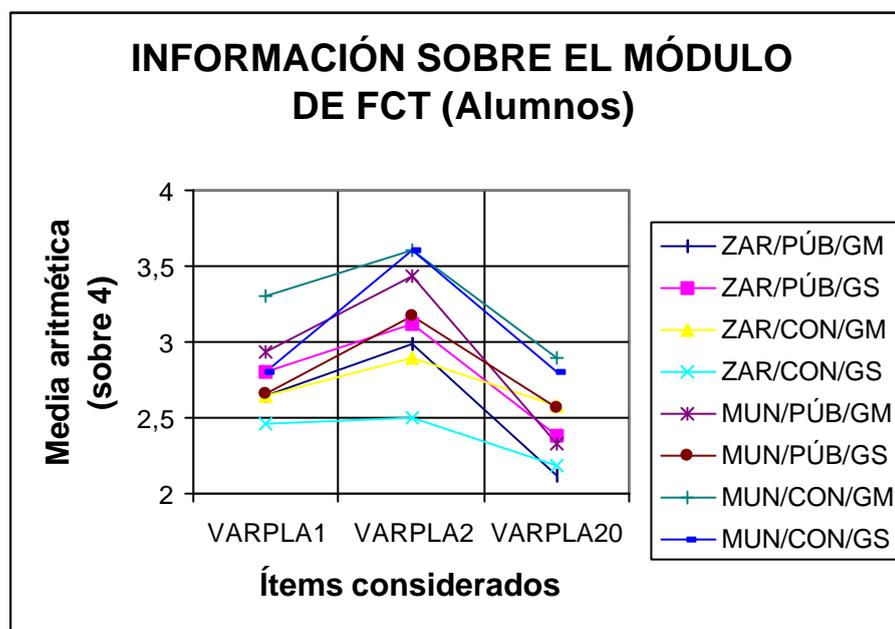
5.1.2. Análisis estratificado de los informantes.

Para mejorar la descripción de los análisis efectuados, se han empleado gráficos de apoyo elaborados con el programa Excel. También, en algunos casos se exponen resultados en tablas, por ser más adecuadas para el análisis descriptivo.

A) VARIABLES DE PLANIFICACIÓN

1.- ALUMNOS

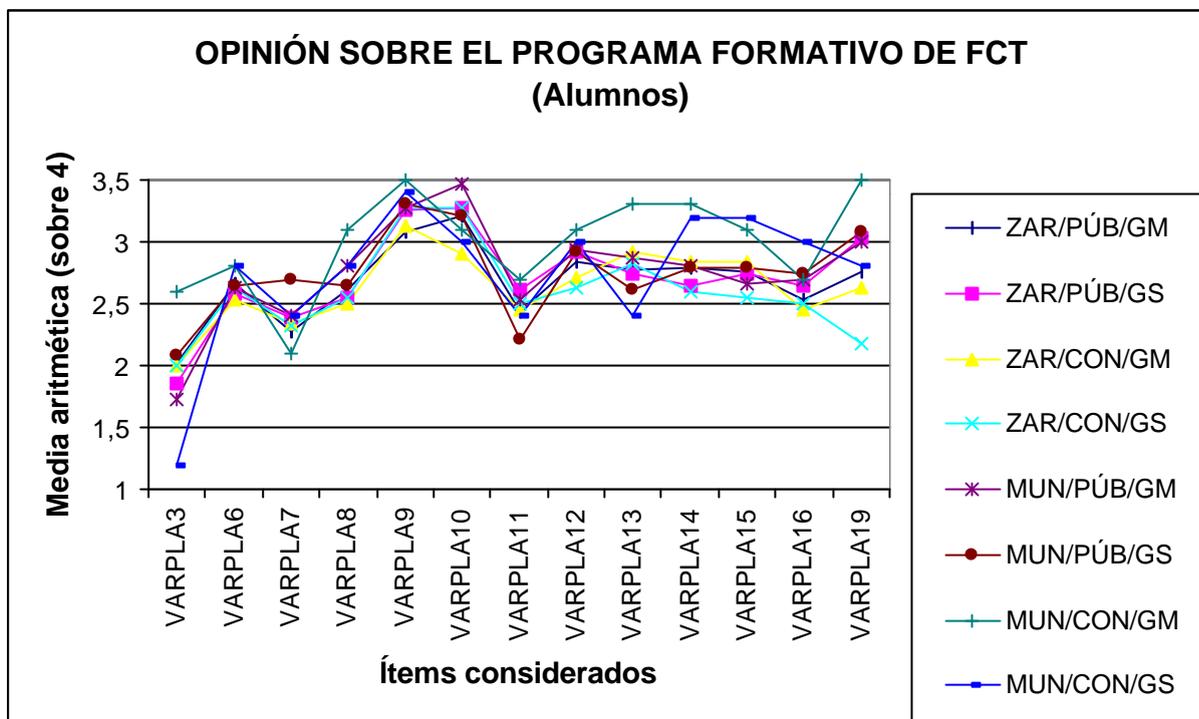
- INFORMACIÓN SOBRE EL MÓDULO DE FCT:



- Ítem VARPLA1: Para los alumnos de municipios de la provincia se recibe a menudo, con la antelación necesaria, suficiente información sobre todo lo relacionado con el módulo de FCT. Los que pertenecen a Zaragoza opinan parecido, pero con menor valor de media, aunque más parecida a la de los alumnos en general. El resto de alumnos de los otros estratos opina de la misma manera, siendo el valor de la media más baja el expresado por los alumnos de centros concertados de Zaragoza, especialmente los de ciclos de Grado Superior.
- Ítem VARPLA2: De acuerdo con las medias obtenidas, a menudo el profesor tutor del instituto entrega copia del programa formativo de FCT a sus alumnos antes de comenzar las prácticas. Según la media de los alumnos de municipios, podría decirse que prácticamente siempre se realiza dicha entrega (esto mismo ocurre si se considera además la titularidad de los centros ubicados en municipios, concretamente los de centros concertados tanto de ciclos de Grado Medio como de Grado Superior).
- Ítem VARPLA20: Con una elevada dispersión debida a una desviación típica alta, los alumnos de centros de Zaragoza consideran que al menos alguna vez el profesor de FOL informa a los alumnos sobre la FCT y colabora con el profesor tutor. Para los alumnos de municipios el valor de la media es superior, con tendencia a considerar que esto lo hace a menudo. También ocurre esto último

con la opinión de los alumnos de centros concertados de Zaragoza que están en ciclos de Grado Medio.

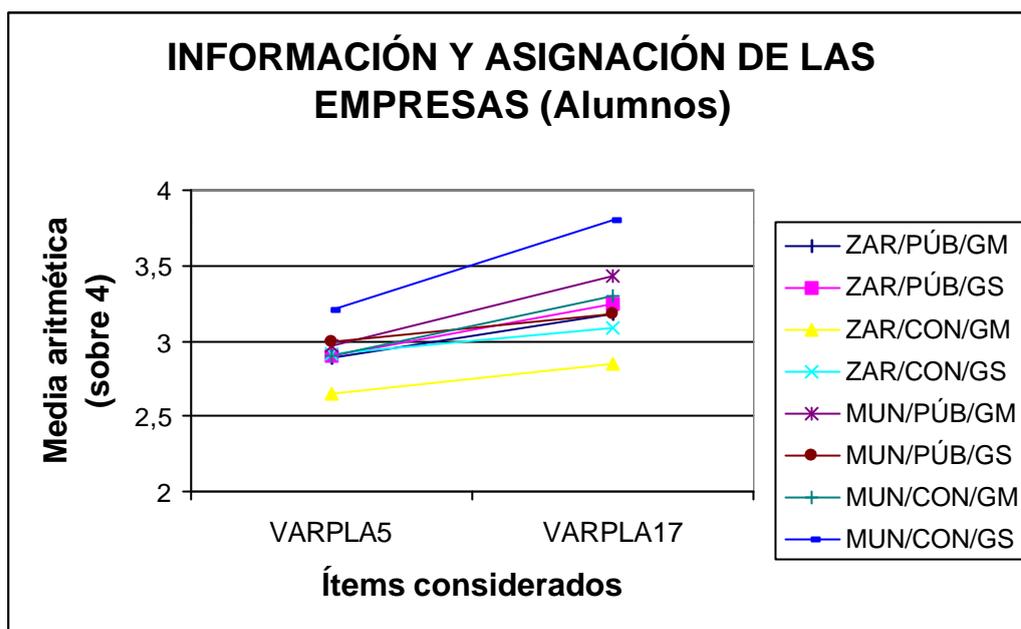
- OPINIÓN SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE FCT:



- Ítem VARPLA3: Tanto para los alumnos ubicados en centros de Zaragoza como para los de municipios, alguna vez se considera el programa formativo de FCT como un trámite administrativo. Los alumnos de Grado Superior de centros concertados ubicados en municipios tienen tendencia a considerar que nunca ocurre eso, pero los de ciclos de Grado Medio con la misma ubicación opinan que ello se da a menudo.
- Ítem VARPLA6: La tendencia es a considerar que a menudo se tienen en cuenta las características de los alumnos en la programación del módulo de FCT. Para los alumnos de los municipios, con mayor valor de media. La misma consideración puede hacerse atendiendo a la titularidad de los centros.
- Ítem VARPLA7: Los alumnos de Zaragoza y municipios (estos con una media más elevada) consideran que alguna vez el programa formativo de FCT recoge sus propuestas. Para los alumnos de centros concertados esto es una realidad incuestionable, mientras que en los centros públicos de municipios, especialmente los alumnos de Grado Superior, hay una tendencia a considerar que este hecho se da más a menudo.
- Ítem VARPLA8: Para todos los alumnos de cualquier estrato, la programación del módulo de FCT se plantea a menudo como algo abierto y flexible. No obstante, la media es mayor en los alumnos de municipios. Los alumnos del resto de estratos opinan de la misma forma, aunque siendo las medias más bajas la que tienen los alumnos de centros concertados de Zaragoza, tanto de Grado Medio como de Grado Superior.

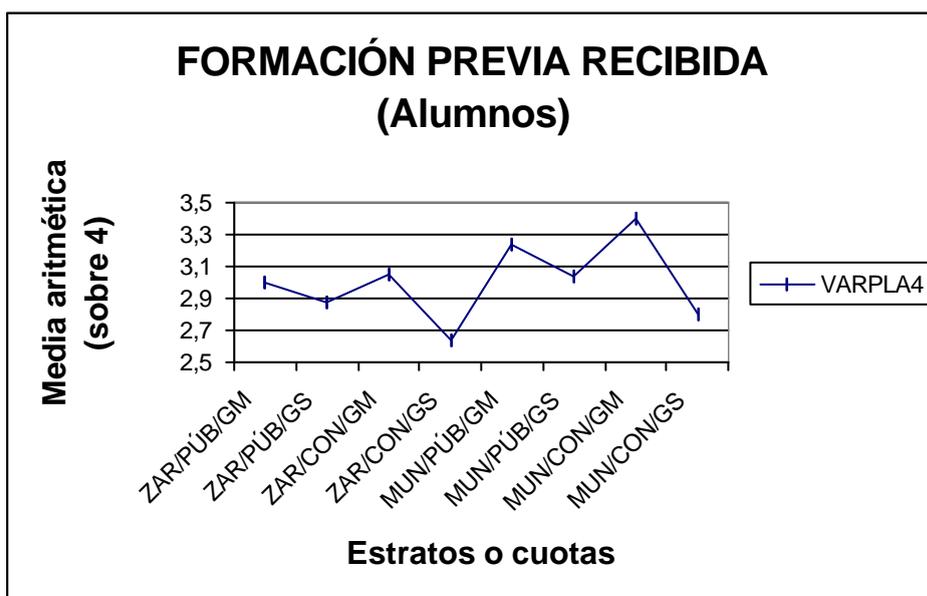
- Ítem VARPLA9: Aquí también se da una opinión coincidente en los estratos, afirmándose que, a menudo, los contenidos del programa formativo de FCT son actuales. Los alumnos de centros municipales concertados incluso consideran que lo son casi siempre, especialmente los de Grado Medio.
- Ítem VARPLA10: Los alumnos de los diferentes estratos consideran que, a menudo, los contenidos del programa formativo de FCT son aplicables.
- Ítem VARPLA11: Alumnos de municipios opinan que, alguna vez, los contenidos del programa formativo de FCT quedan secuenciados. Los de Zaragoza tienen mayor media con tendencia a que ello ocurra a menudo. También consideran que se tiende a dar a menudo esto los alumnos de centros públicos de Zaragoza (especialmente los de Grado Superior) así como los de Grado Superior de centros concertados de esa misma localidad, los de Grado Medio de centros ubicados en municipios y, con mayor valor, los de centros concertados municipales de Grado Medio.
- Ítem VARPLA12: En este caso, alumnos de los diferentes estratos opinan que, a menudo, las actividades son pertinentes a los objetivos programados.
- Ítem VARPLA13: Con valores similares al ítem anterior, para los alumnos de los diferentes estratos se prevén, a menudo, actividades que detectan la existencia de conocimientos previos. Sólo se da una única excepción con los alumnos de ciclos de Grado Superior de centros concertados ubicados en municipios, los cuales indican que sólo sucede alguna vez.
- Ítem VARPLA14: La mayoría de los alumnos de los diferentes estratos cree que, a menudo, en la programación, quedan fijados los criterios de evaluación.
- Ítem VARPLA15: También aquí los alumnos de los diferentes estratos consideran que, a menudo, las actividades concertadas son suficientes.
- Ítem VARPLA16: Para los alumnos de municipios, incluso de centros públicos y concertados, las actividades programadas son a menudo generalistas. La media de los alumnos de Zaragoza es más baja con tendencia a considerar que lo son a menudo, pero siéndolo en algunas ocasiones para los alumnos de centros concertados, especialmente los de Grado Medio.
- Ítem VARPLA19: Para los alumnos de los diferentes estratos, a menudo es por lo menos leído el programa formativo de FCT. En el caso de los alumnos de Grado Medio que pertenecen a centros concertados municipales, esto tiende a ocurrir siempre, mientras aquellos de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza señalan que sucede alguna vez.

- INFORMACIÓN Y ASIGNACIÓN DE LAS EMPRESAS:



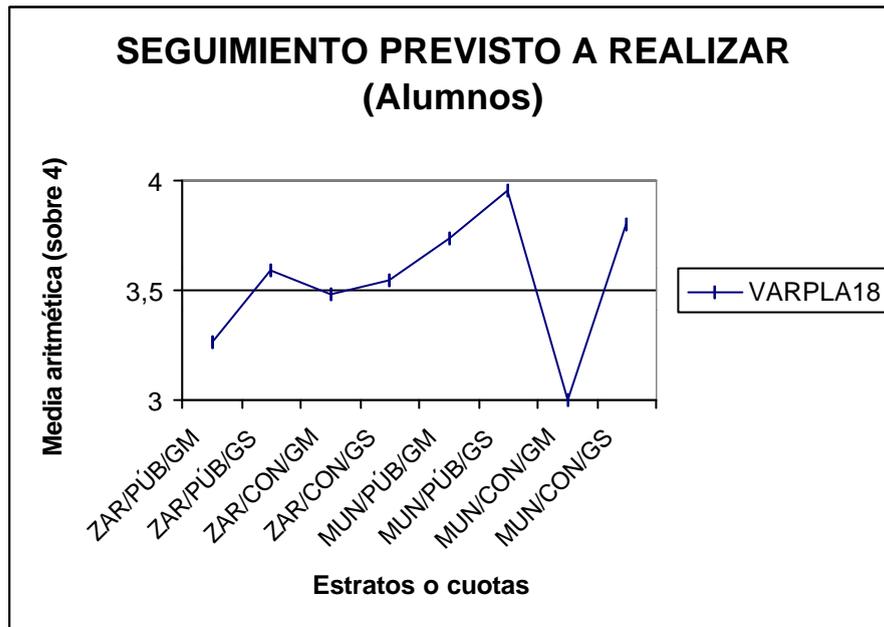
- Ítem VARPLA5: Los alumnos de los diferentes estratos perciben que, a menudo, se les tiene en cuenta en la asignación de las empresas.
- Ítem VARPLA17: También consideran los alumnos de los diferentes estratos que se les informa a menudo sobre la empresa asignada para tener conocimiento del lugar donde se desarrollan las prácticas. La media es mayor para los alumnos de centros municipales, con tendencia a percibir que se informa siempre en el caso de alumnos de centros concertados municipales de Grado Superior.

- FORMACIÓN PREVIA RECIBIDA:



- Ítem VARPLA4: Según los alumnos de los diferentes estratos, por las medias obtenidas, a menudo han recibido en el instituto una preparación previa para poder desenvolverse bien en la empresa.

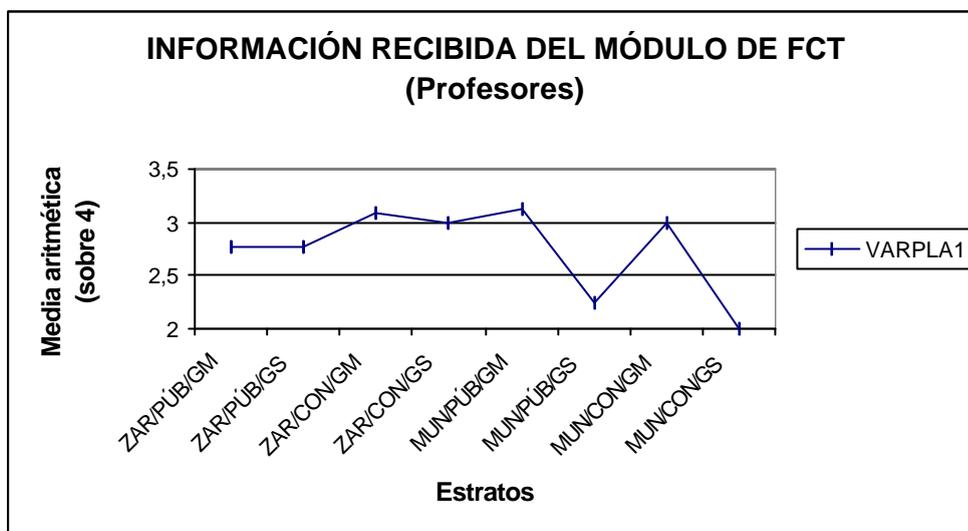
- SEGUIMIENTO PREVISTO A REALIZAR:



- Ítem VARPLA18: Los alumnos de Zaragoza, tanto de centros públicos como concertados, manifiestan que, a menudo y siempre para los de Grado Superior, se entrega por escrito un resumen con las fechas de las sesiones de tutoría quincenal y el calendario escolar. Para los alumnos de municipios, especialmente los de centros públicos (tanto de Grado Medio como de Grado Superior), esto ocurre siempre. También ocurre siempre para los alumnos de Grado Superior de centros concertados de municipios.

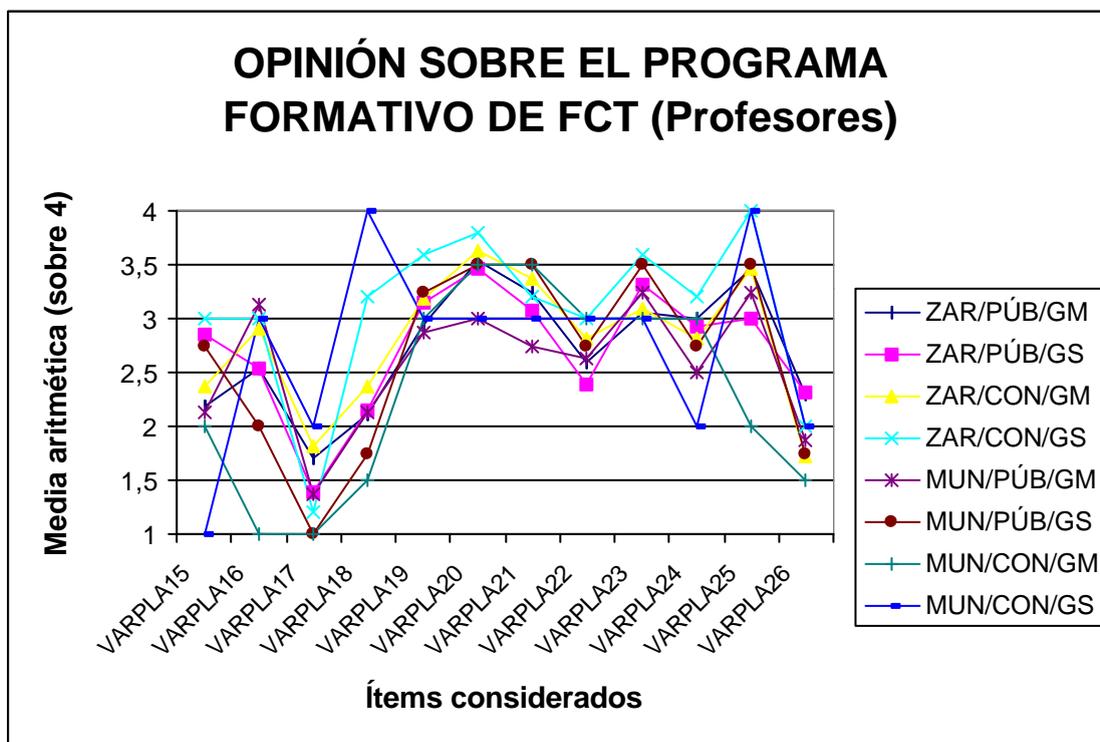
2.- PROFESORES

- INFORMACIÓN SOBRE EL MÓDULO DE FCT:



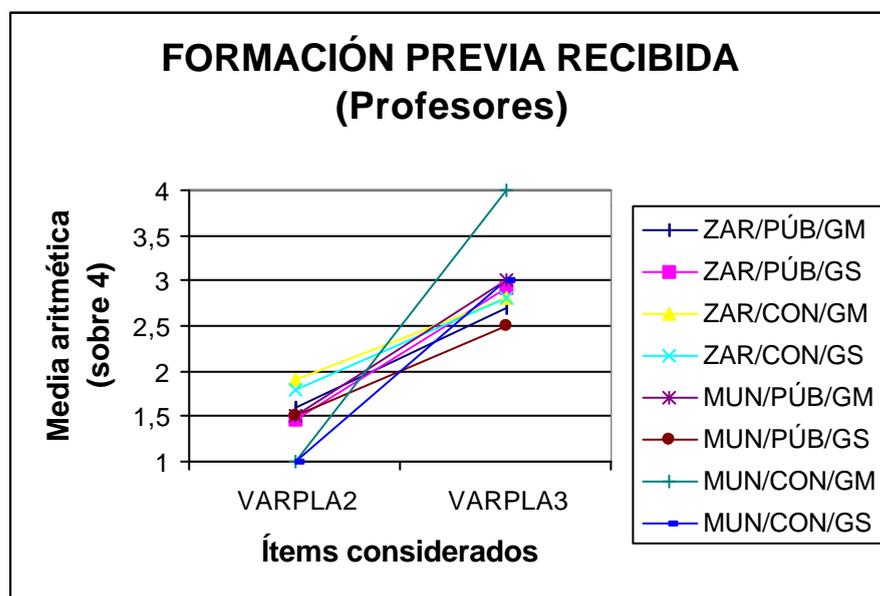
- Ítem VARPLA1: Las medias de los diferentes estratos son parecidas, afirmando los profesores que reciben a menudo, con la antelación necesaria, suficiente información sobre todo lo relacionado con el módulo de FCT. Los profesores de centros concertados de Zaragoza son lo que tienen una media más elevada. Como excepción, los profesores de centros públicos y concertados en municipios que imparten clase a ciclos de Grado Superior expresan que la reciben alguna vez.

- OPINIÓN SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE FCT:



- Ítem VARPLA15: Profesores de centros concertados de Zaragoza de ciclos de Grado Superior tienen una media que supera el valor 2'5, por lo que tienden a manifestar que, a menudo, se elabora una programación común para todas las empresas. Sin embargo, los profesores del resto de estratos, con medias por debajo de ese valor, expresan que eso sólo ocurre alguna vez. A pesar de todo, hay que tener presente una elevada dispersión en las opiniones vertidas, derivada de unas desviaciones típicas elevadas. Esto último implica que profesores de ciclos de Grado Superior de centros públicos de Zaragoza y municipios también tengan una media superior a 2'5, mientras los de Grado Superior de centros concertados municipales la tienen de 1 e indican que nunca se hace eso.
- Ítem VARPLA16: Aquí se aprecian discrepancias entre los estratos, con la excepción destacable de los profesores de ciclos de Grado Medio de centros concertados en municipios para los cuales nunca la programación tiene en cuenta las características de los alumnos. Los profesores de centros públicos de ciclos de Grado Superior de municipios afirman que, alguna vez, se tienen en cuenta dichas características, mientras que los profesores del resto de estratos aseguran que eso ocurre a menudo.
- Ítem VARPLA17: En este caso discrepan en su opinión los profesores de centros de Zaragoza respecto de los de municipios (en general y salvo algún estrato muy concreto). Mientras que los de Zaragoza, según casi todos sus estratos, manifiestan que alguna vez la programación recoge propuestas de los alumnos (sólo los de Grado Superior de centros de Zaragoza expresan que nunca), los de centros de municipios (a excepción de los de centros concertados, en mayor medida los de Grado Superior, que indican que se hace alguna vez) consideran que eso no sucede nunca.
- Ítem VARPLA18: La tendencia de los profesores de los centros concertados, tanto de Zaragoza como de municipios, es a opinar que, a menudo, en la programación interviene el tutor de empresa (siempre para los profesores de Grado Superior de centros concertados en municipios). En cambio, en el resto de estratos son de la opinión de que el tutor de la empresa sólo interviene en la programación alguna vez (también hay que incluir aquí, por ser de la misma opinión, las excepciones de los que pertenecen a centros concertados de Zaragoza de Grado Superior y los de municipios de Grado Medio).
- Ítem VARPLA19: Tenemos en este ítem una opinión idéntica por parte de los profesores según los diferentes estratos, con la excepción de los de ciclos de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza que indican que se hace siempre: a menudo la programación se plantea como algo abierto y flexible.
- Ítem VARPLA20: Los profesores de centros de Zaragoza en general, así como los de centros concertados de Zaragoza y municipios (a excepción de los de Grado Superior) en particular, tienden a manifestar que los contenidos del programa formativo de FCT son siempre actuales. En cambio, los profesores de centros municipales en general y los de centros públicos de Zaragoza, afirman que lo son a menudo (especialmente los de Grado Medio en municipios y los de Grado Superior en Zaragoza).
- Ítem VARPLA21: La mayoría de los profesores de los diferentes estratos considera que los contenidos del programa formativo de FCT son a menudo aplicables. Los de centros concertados de municipios incluso tienden a opinar que lo son prácticamente siempre.

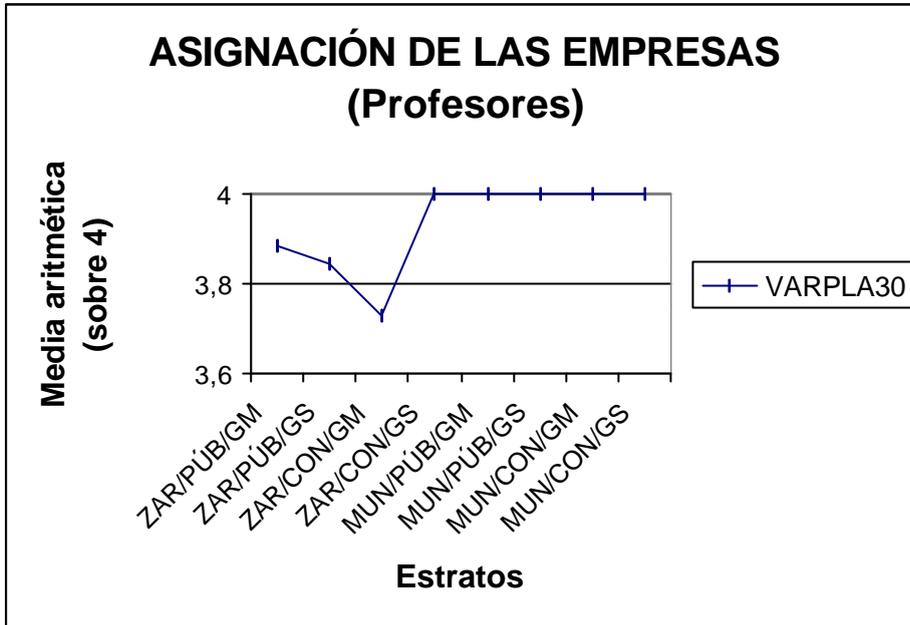
- Ítem VARPLA22: Para los profesores de los diferentes estratos, excepto para los de ciclos de Grado Superior de centros públicos de Zaragoza, a menudo los contenidos del programa formativo de FCT quedan secuenciados.
 - Ítem VARPLA23: Aquí ocurre también algo parecido a lo que pasaba en el ítem anterior, manifestando los profesores, según estratos, que a menudo las actividades son pertinentes a los objetivos programados (siéndolo prácticamente siempre para los de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza, así como para los de Grado Superior de centros públicos en municipios).
 - Ítem VARPLA24: A menudo, según la opinión de los profesores de los diferentes estratos, con excepción de los de ciclos de Grado Superior de centros concertados de municipios, se prevén actividades que detecten la existencia de conocimientos previos.
 - Ítem VARPLA25: Para la mayor parte de los profesores de los diferentes estratos, a menudo en la programación quedan fijados los criterios de evaluación. Incluso por el valor de su media, los profesores de centros concertados de Zaragoza (con más bajo valor de media para los de ciclos de Grado Medio) y de municipios de ciclos de Grado Superior llegan a afirmar que eso ocurre siempre. Sólo aquellos de centros concertados en municipios de ciclos de Grado Medio señalan que ocurre este hecho alguna vez.
 - Ítem VARPLA26: En este caso la mayoría de los profesores de los diferentes estratos afirma que, alguna vez, se limita a resumir el currículo prescriptivo en la elaboración del programa formativo de FCT.
- FORMACIÓN PREVIA RECIBIDA:



- Ítem VARPLA2: En general, los profesores de los diferentes estratos afirman que alguna vez han recibido una preparación específica previa para ser profesor tutor de FCT. No obstante, los de Grado Superior de centros públicos de Zaragoza y en mayor medida los de centros concertados en municipios, opinan que nunca han recibido dicha preparación específica previa.
- Ítem VARPLA3: La mayoría de los profesores de los diferentes estratos considera que, a menudo (o siempre, según profesores de Grado Medio de

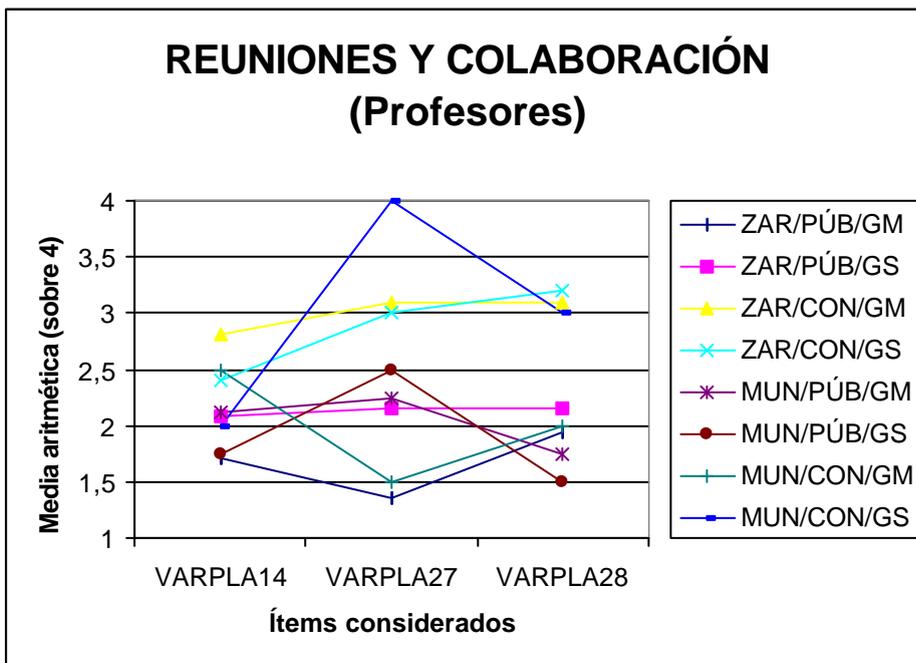
centros concertados en municipios), sería necesaria una preparación específica previa para ser profesor tutor de FCT.

- ASIGNACIÓN DE LAS EMPRESAS:



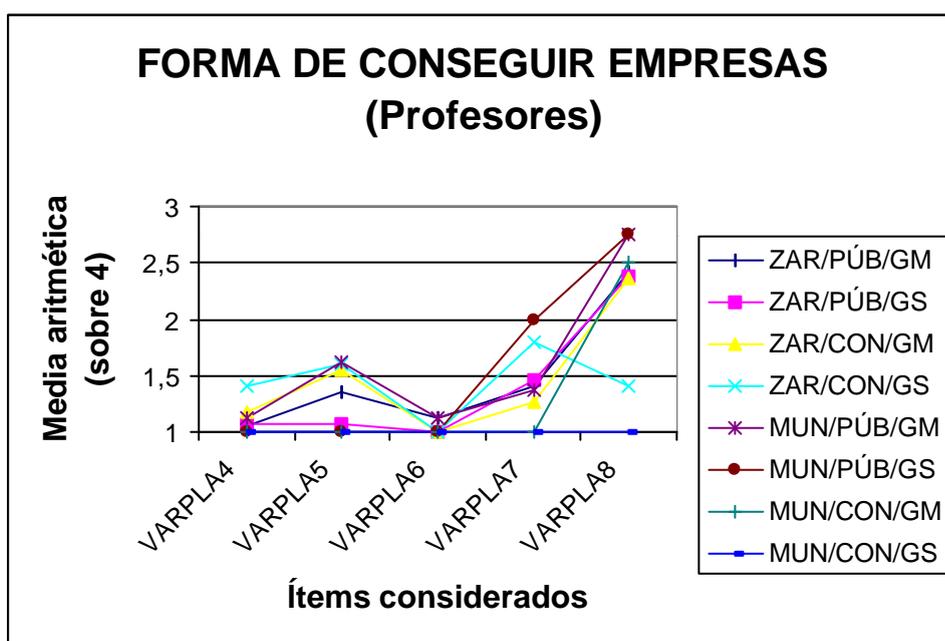
- Ítem VARPLA30: Rotundamente, los profesores, según los diferentes estratos, tienen en cuenta siempre a los alumnos en la asignación de las empresas.

- REUNIONES Y COLABORACIÓN:

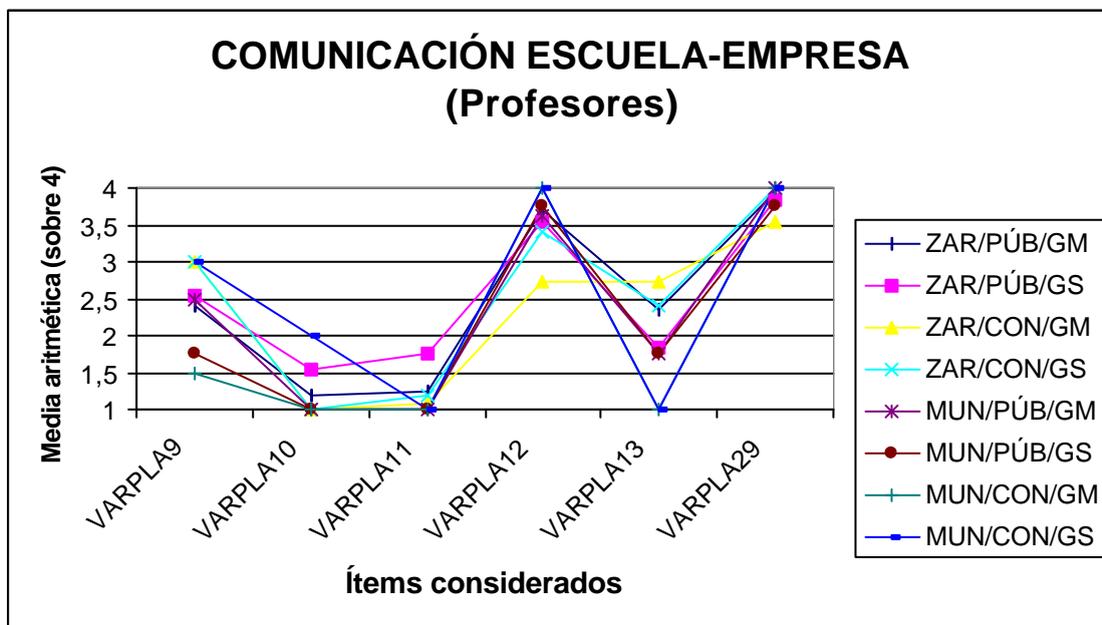


- Ítem VARPLA14: Los profesores de centros concertados de Zaragoza y municipios (con excepción de los de Grado Medio de centros concertados de Zaragoza y municipios que lo hacen a menudo) tienden a realizar alguna vez la programación con otros compañeros.
- Ítem VARPLA27: En este caso se da una gran dispersión en las opiniones de los profesores. Mientras los profesores tutores de FCT de centros concertados de Zaragoza y municipios (excepto los de Grado Medio que los hacen alguna vez) a menudo (o siempre según los de ciclos de Grado Superior de municipios) se reúnen habitualmente para seguir criterios comunes, los profesores del resto de estratos sólo lo hacen alguna vez, o bien, como los de Grado Medio de centros públicos de Zaragoza, nunca.
- Ítem VARPLA28: Según los profesores de centros concertados de Zaragoza y municipios (excepto los de Grado Medio para los que ocurre alguna vez), la dirección los reúne e informa a menudo sobre todo lo relacionado con el módulo de FCT. Por el contrario, los profesores del resto de estratos afirman que ese tipo de reuniones sólo se da alguna vez.

- FORMA DE CONSEGUIR EMPRESAS:



- Ítem VARPLA4: Según la opinión de los profesores de los diferentes estratos, las empresas seleccionadas nunca son proporcionadas por los servicios de la Dirección Provincial de Educación.
 - Ítem VARPLA5: Tampoco, los profesores de los diferentes estratos, seleccionan nunca las empresas a partir de la relación proporcionada por los servicios de la Cámara de Comercio. No obstante, los profesores de Grado Medio de centros públicos en municipios y los de concertados de Zaragoza lo hacen alguna vez.
 - Ítem VARPLA6: Con gran rotundidad, la mayoría de los profesores de los diferentes estratos asegura que nunca los sindicatos les facilitan las empresas que necesitan para el módulo de FCT.
 - Ítem VARPLA7: Con excepción de los profesores de ciclos de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza y públicos de municipios que lo hacen alguna vez, el resto de profesores de los otros estratos nunca utilizan el listín telefónico o soporte escrito (prensa, publicaciones, etc.) para seleccionar las empresas.
 - Ítem VARPLA8: Los profesores de centros ubicados en municipios (con excepción de los de Grado Superior en centros concertados municipales que no lo hacen nunca) y los de centros públicos municipales, especialmente, consiguen a menudo las empresas seleccionadas a través de compañeros del instituto y a partir de las que tenían acuerdos de colaboración con la FP de 1970. El resto de profesores de los diferentes estratos afirma que lo hace así alguna vez, pero no los de ciclos de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza que no lo hacen nunca.
- COMUNICACIÓN ESCUELA-EMPRESA:



- Ítem VARPLA9: Mientras que profesores de ciclos de Grado Superior de centros públicos y de Grado Medio de centros concertados municipales, así como los de centros públicos de Zaragoza del mismo nivel expresan que, alguna

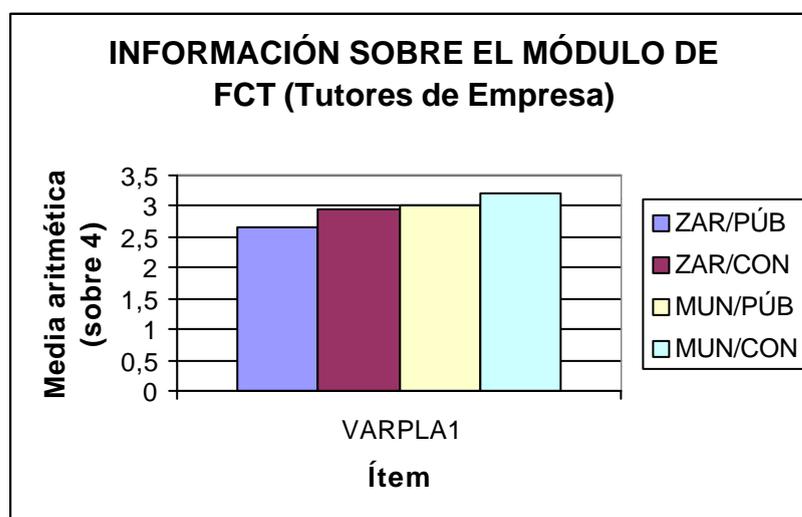
vez realizan el primer contacto con las empresas por teléfono, el resto de profesores de los diferentes estratos lo hace a menudo. Se da una desviación típica elevada en muchos de los estratos, lo cual es motivo de gran dispersión en las opiniones.

- Ítem VARPLA10: En general, la mayoría de los profesores de los diferentes estratos nunca emplea el correo electrónico para el primer contacto con las empresas, pero los de Grado Superior de centros públicos de Zaragoza y concertados en municipios tienden a emplearlo alguna vez.
- Ítem VARPLA11: Tampoco, los profesores de los diferentes estratos, contactan nunca primero con las empresas a través de fax. Tan sólo tienden a emplearlo en alguna ocasión los profesores de Grado Superior de centros públicos de Zaragoza.
- Ítem VARPLA12: Los profesores de centros de Zaragoza y especialmente los de centros concertados, a menudo realizan una visita previa a las empresas antes de elaborar el programa formativo de FCT. El resto de profesores de los diferentes estratos la realizan siempre.
- Ítem VARPLA13: Existe una gran discrepancia respecto a este ítem. Los profesores de centros concertados de Zaragoza de ciclos de Grado Medio afirman que, a menudo, elaboran la programación del módulo de FCT antes de visitar por primera vez a las empresas, mientras que los de centros concertados de municipios de Grado Superior no lo hacen nunca. El resto de profesores de los estratos que quedan lo hace alguna vez.
- Ítem VARPLA29: De forma mayoritaria los profesores, según los diferentes estratos, visitan siempre todas las empresas para la firma del convenio y el programa formativo de FCT.

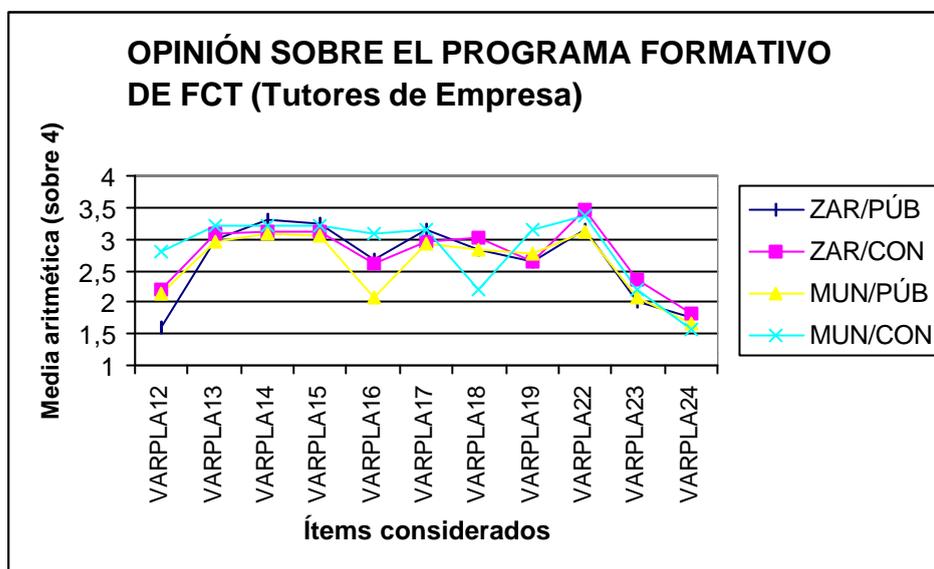
3.- TUTORES DE EMPRESA

Se recuerda aquí, que no tiene sentido la estratificación por niveles con los tutores de empresa, pues acogen indistintamente alumnos de diferente nivel al mismo tiempo.

- INFORMACIÓN SOBRE EL MÓDULO DE FCT:



- Ítem VARPLA1: La mayor parte de los tutores de empresa, según estratos, manifiesta que recibe a menudo, con la antelación necesaria, suficiente información sobre todo lo relacionado con el módulo de FCT.
- OPINIÓN SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE FCT:

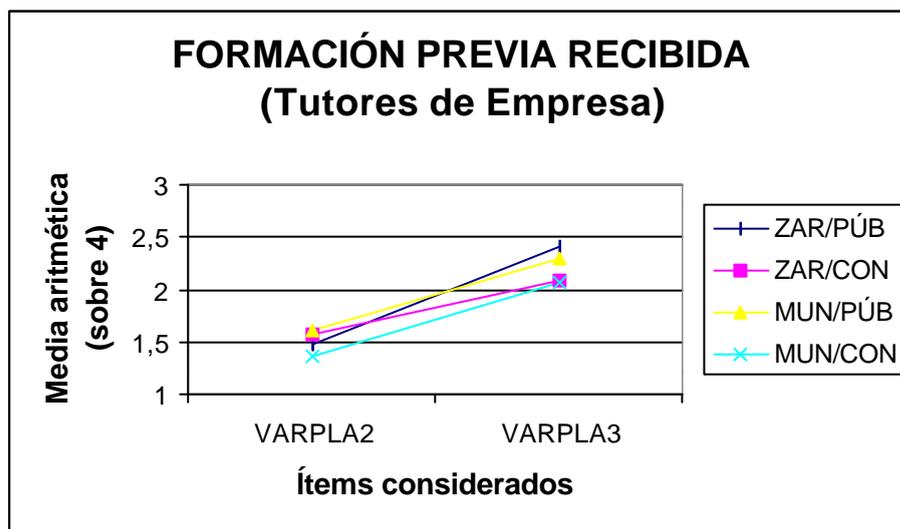


- Ítem VARPLA12: En general, los tutores de empresa de los diferentes estratos afirman que intervienen alguna vez en la programación del módulo de FCT. Tan sólo los tutores de empresa con alumnos de centros concertados en municipios tienden a opinar que eso sucede a menudo. Cabe destacar aquí la obtención de unas desviaciones típicas un tanto elevadas, lo que motiva una mayor dispersión de las opiniones vertidas.
- Ítem VARPLA13: Todos los tutores de empresa de los diferentes estratos consideran que la programación del módulo de FCT se plantea a menudo como algo abierto y flexible.
- Ítem VARPLA14: Para todos los tutores de empresa, según estratos, los contenidos del programa formativo de FCT son a menudo actuales.
- Ítem VARPLA15: También en este ítem ocurre lo mismo que con los dos anteriores, considerando la mayor parte de los tutores de empresa, según estratos, que los contenidos del programa formativo de FCT son a menudo aplicables.
- Ítem VARPLA16: Mientras los tutores de empresa con alumnos de centros públicos ubicados en municipios manifiestan que sólo alguna vez los contenidos del programa formativo de FCT quedan secuenciados, el resto de tutores de empresa de los diferentes estratos opina que ello se da a menudo.
- Ítem VARPLA17: Los tutores de empresa, según estratos, afirman que, a menudo, las actividades son pertinentes a los objetivos programados.
- Ítem VARPLA18: Mientras los tutores de empresa con alumnos de centros concertados en municipios aseguran que sólo alguna vez se prevén actividades

que detectan la existencia de conocimientos previos, el resto de tutores de empresa según estratos opina que ello suele suceder a menudo.

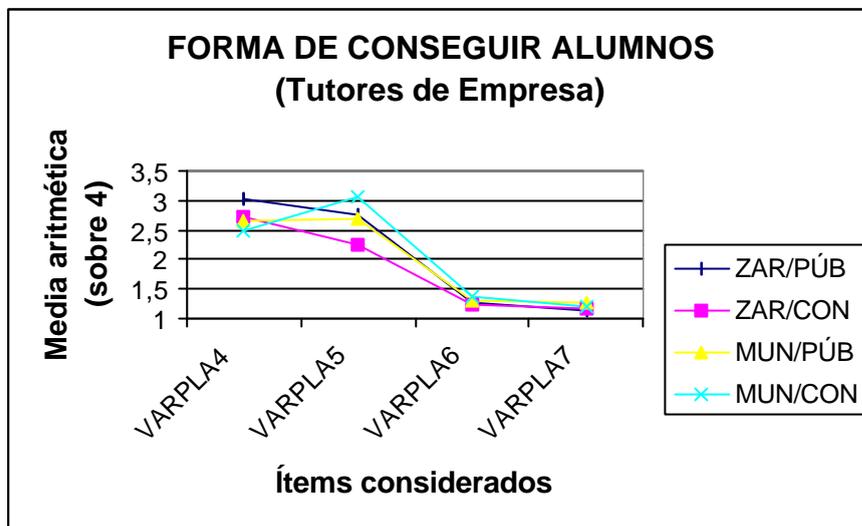
- Ítem VARPLA19: Según los tutores de empresa de los diferentes estratos, en la programación quedan fijados a menudo los criterios de evaluación.
- Ítem VARPLA22: Todos los tutores de empresa, según estratos, leen detenidamente a menudo, o siempre según los relacionados con centros concertados de Zaragoza, el programa formativo antes de firmarlo.
- Ítem VARPLA23: También aquí, una mayoría de los tutores de empresa, según estratos, alguna vez realiza observaciones al profesor tutor del instituto para que añada o cambie aspectos relacionados con el programa formativo de FCT.
- Ítem VARPLA24: Los tutores de empresa de los diferentes estratos alguna vez aceptan y firman el programa formativo que les presenta el profesor tutor del instituto sin analizarlo previamente.

- FORMACIÓN PREVIA RECIBIDA:



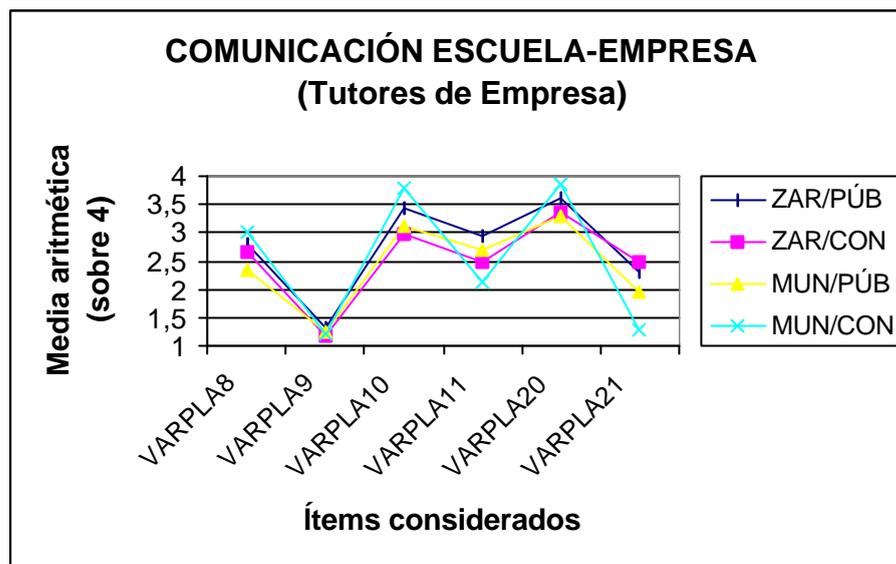
- Ítem VARPLA2: La mayor parte de los tutores de empresa de los diferentes estratos casi nunca o en alguna ocasión ha recibido una preparación previa para ser tutor de empresa de FCT.
- Ítem VARPLA3: Los tutores de empresa, según estratos, consideran necesaria alguna vez una preparación específica previa para ser tutor de empresa de FCT.

- FORMA DE CONSEGUIR ALUMNOS:



- Ítem VARPLA4: Los tutores de empresa según estratos afirman que, a menudo, sus empresas son las que solicitan alumnos del módulo de FCT.
- Ítem VARPLA5: Con gran dispersión de opiniones por unas elevadas desviaciones típicas, tenemos que, con valores de media más bajos, los tutores de empresa con alumnos de centros concertados de Zaragoza aseguran que, alguna vez, es el profesor tutor del instituto quien solicita poder traer a sus alumnos del módulo de FCT. Para los tutores de empresa del resto de estratos eso sucede a menudo.
- Ítem VARPLA6: Para la mayoría de tutores de empresa de los diferentes estratos la Cámara de Comercio prácticamente nunca les pide que admitan alumnos del módulo de FCT.
- Ítem VARPLA7: Según la opinión de los tutores de empresa de los diferentes estratos, los sindicatos nunca les piden que admitan alumnos del módulo de FCT.

- COMUNICACIÓN ESCUELA-EMPRESA:

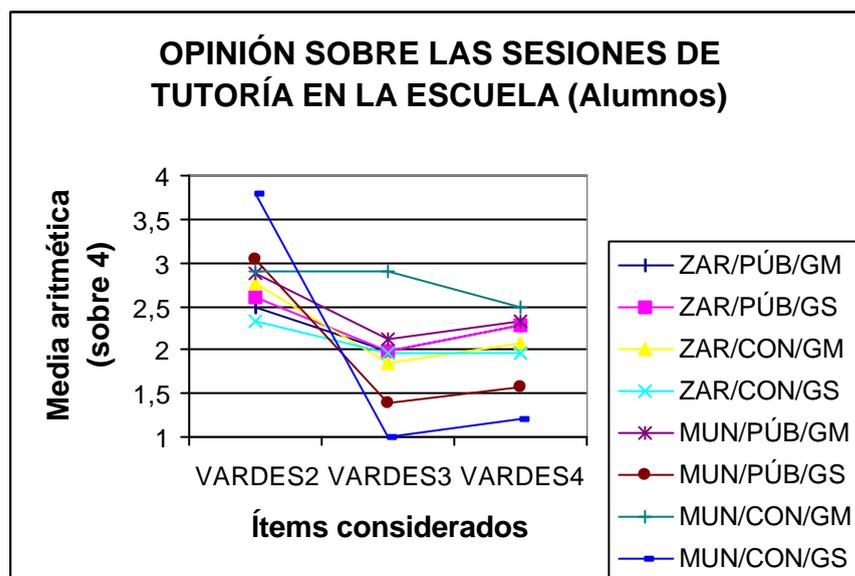


- Ítem VARPLA8: En general, los tutores de empresa afirman que, a menudo, el profesor tutor del instituto realiza el primer contacto por teléfono. Como excepción están los tutores de empresa con alumnos de centros públicos municipales, los cuales afirman que lo hace alguna vez.
- Ítem VARPLA9: Mayoritariamente, los tutores de empresa de los diferentes estratos manifiestan que, prácticamente nunca, el primer contacto del profesor tutor del instituto es por fax.
- Ítem VARPLA10: Los tutores de empresa, según estratos, afirman que el profesor del instituto realiza a menudo, o siempre según aquellos con alumnos de centros concertados municipales a su cargo, una visita previa a la empresa antes de elaborar el programa formativo de FCT.
- Ítem VARPLA11: Se observa en este ítem una fuerte dispersión de opiniones por unas elevadas desviaciones típicas. Los tutores de empresa con alumnos de centros concertados de municipios, fundamentalmente, manifiestan que el profesor tutor alguna vez elabora la programación del módulo de FCT antes de visitar por primera vez la empresa. El resto de tutores de empresa asegura que ello ocurre a menudo.
- Ítem VARPLA20: Según los tutores de empresa de los diferentes estratos, el profesor tutor del instituto visita a menudo o siempre (principalmente aquellos con alumnos de centros concertados municipales) la empresa para la firma del convenio y el programa formativo de FCT.
- Ítem VARPLA21: Aquí también se observan unos valores elevados de las desviaciones típicas, lo cual motiva gran dispersión de las opiniones recogidas. Así, mientras los tutores de empresa con alumnos de centros de Zaragoza, concretamente los de titularidad concertada, opinan que el convenio y el programa formativo de FCT se recibe a menudo por correo, y después de firmar y sellar se devuelve al instituto, la mayor parte de tutores de empresa del resto de estratos asegura que eso sólo ocurre alguna vez, con excepción de aquellos con alumnos de centros concertados municipales, para los cuales eso no sucede nunca.

B) VARIABLES DE DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DEL MÓDULO DE FCT

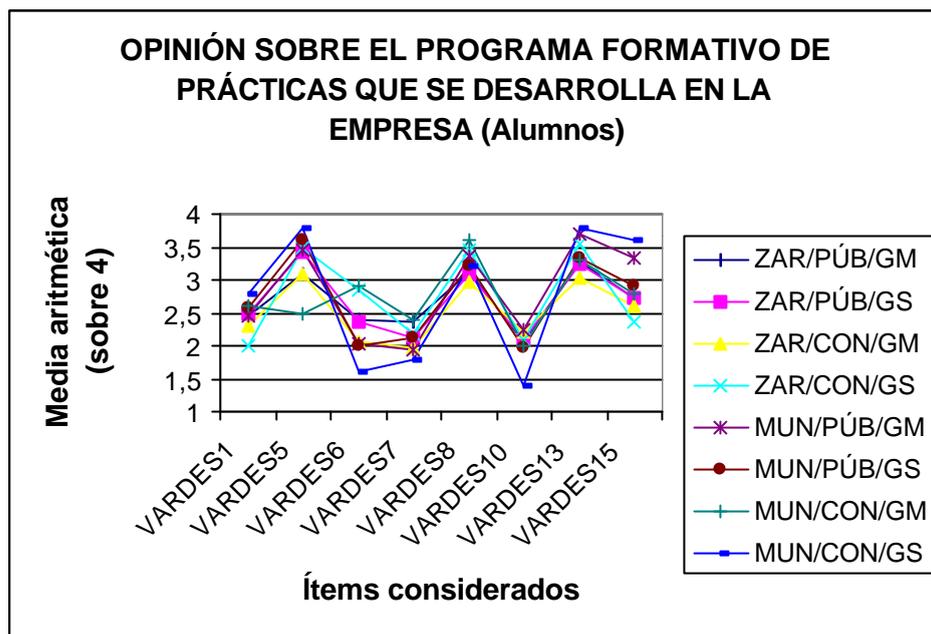
1.- ALUMNOS

- OPINIÓN SOBRE LAS SESIONES DE TUTORÍA EN LA ESCUELA:



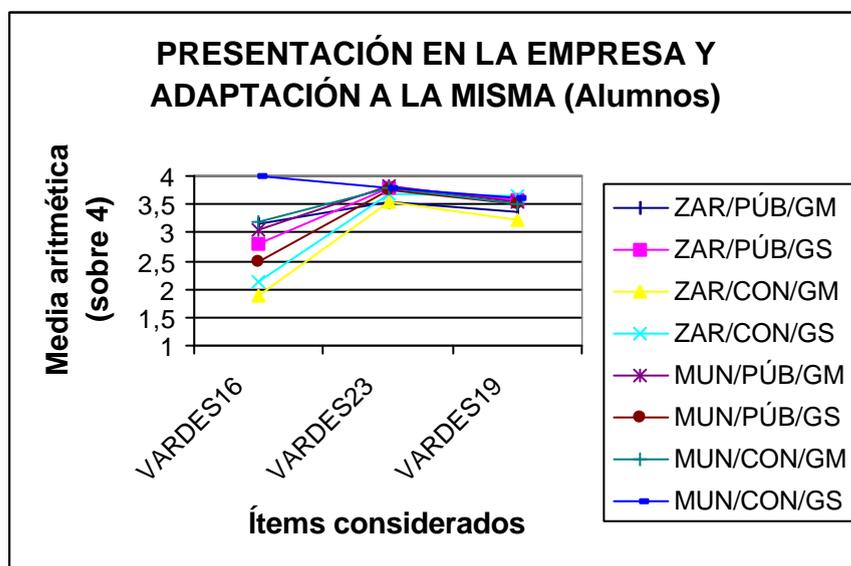
- Ítem VARDES2: Los alumnos de los diferentes estratos opinan que, a menudo, son interesantes las sesiones de tutoría quincenales, siendo los de centros ubicados en municipios los de mayor valor de media. En el caso de los alumnos de centros concertados de Zaragoza de ciclos de Grado Superior esa consideración se da alguna vez, mientras los de Grado Superior de centros concertados en municipios expresan que eso ocurre siempre.
- Ítem VARDES3: Para los alumnos de los diferentes estratos, alguna vez las sesiones de tutoría quincenales son una pérdida de tiempo. Los alumnos de Grado Superior de centros públicos y concertados en municipios manifiestan que nunca lo son. En cambio, los de Grado Medio de centros concertados municipales afirman que lo son siempre.
- Ítem VARDES4: Los alumnos de centros de Zaragoza y municipios expresan que, alguna vez, las sesiones de tutoría quincenales les resultan repetitivas. Sólo se observan discrepancias entre los alumnos de centros concertados municipales, donde los de Grado Medio afirman que les resultan repetitivas casi siempre, mientras que para los de Grado Superior eso no sucede nunca.

- SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE PRÁCTICAS QUE SE DESARROLLA EN LA EMPRESA:



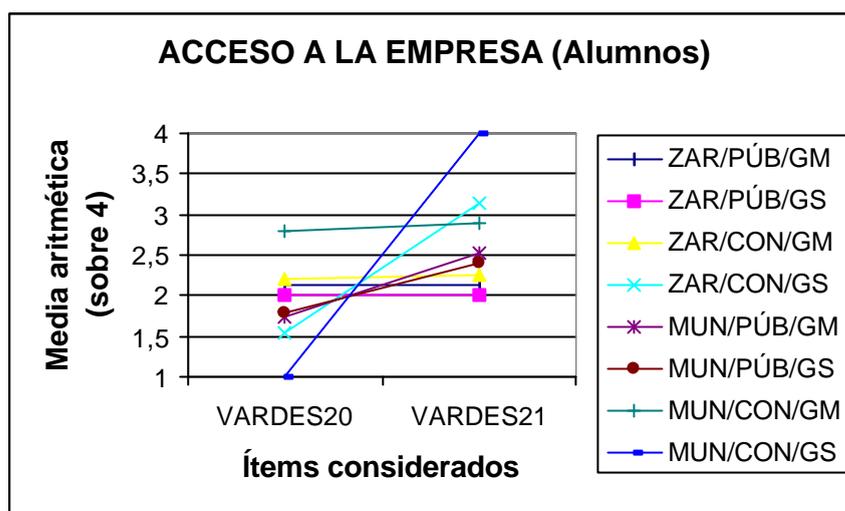
- Ítem VARDES1: Según la opinión de los alumnos de centros públicos de Zaragoza (en especial los de Grado Superior) y de centros ubicados en municipios (tanto públicos como concertados), a menudo conocen el programa formativo y los criterios y sistema de evaluación del módulo de FCT durante el desarrollo de las prácticas. Para los alumnos de centros concertados de Zaragoza, tanto de Grado Medio como de Grado Superior, ello se da alguna vez.
- Ítem VARDES5: Para la mayor parte de los alumnos, según estratos, el programa formativo de FCT completa a menudo o casi siempre su formación (siempre para los alumnos de centros públicos municipales, tanto de Grado Medio como de Grado Superior, para los de Grado Superior en centros concertados municipales y para los de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza).
- Ítem VARDES6: Según los alumnos de centros públicos de Zaragoza y municipios, así como los de Grado Medio de centros concertados de Zaragoza y los de Grado Superior de centros concertados municipales, alguna vez habría que proponer cambiar la programación del centro educativo, a la vista del programa formativo que están desarrollando. Los alumnos de centros concertados de Grado Superior en Zaragoza y de Grado Medio en municipios son más los que opinan que debería proponerse el cambio a menudo.
- Ítem VARDES7: En general, los alumnos de los diferentes estratos opinan que, alguna vez, las prácticas provocan preocupaciones y dudas.
- Ítem VERDES8: Alumnos de los diferentes estratos consideran que, a menudo o casi siempre (siempre para los de centros concertados en municipios y especialmente los de Grado Medio), se dan condiciones para una buena práctica en la empresa.

- Ítem VARDES10: Para los alumnos de la mayoría de estratos, las actividades desarrolladas en la empresa son alguna vez difíciles. Sólo para los alumnos de Grado Superior de centros concertados municipales nunca lo son.
 - Ítem VARDES13: La mayor parte de alumnos, según estratos, a menudo tiene la sensación de que está aprendiendo durante el desarrollo de las prácticas. En el caso de los alumnos de municipios (de Grado Medio en centros públicos y de Grado Superior en concertados), así como también los de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza, lo es siempre.
 - Ítem VARDES15: Según la opinión de los alumnos de los diferentes estratos, el tutor de empresa procura, a menudo, que desarrollen el programa formativo (con mayor valor de media en el caso de los alumnos de municipios). Lo hacen siempre según lo expresado por los alumnos de Grado Superior de centros concertados en municipios, y alguna vez según los de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza.
- PRESENTACIÓN EN LA EMPRESA Y ADAPTACIÓN A LA MISMA:



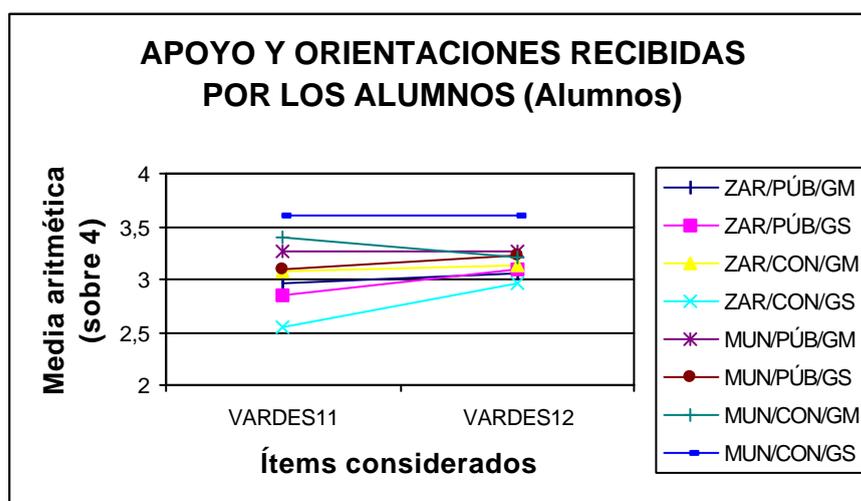
- Ítem VARDES16: Se observa gran dispersión en las opiniones. Los alumnos de centros concertados de Zaragoza manifiestan que, alguna vez, son presentados al tutor de empresa por el profesor. En cambio, el resto de alumnos de los otros estratos afirma que se hace así a menudo, y siempre para los de centros concertados en municipios de Grado Superior.
- Ítem VARDES23: La mayor parte de los alumnos de los diferentes estratos opina que siempre el personal de la empresa los ha recibido bien.
- Ítem VARDES19: Según lo manifestado por los alumnos de los diferentes estratos, a menudo o casi siempre se adaptan bien a la empresa asignada. El valor de la media más alta con tendencia a ocurrir siempre lo dan los alumnos de centros ubicados en municipios de Zaragoza. Además, en general, los alumnos de Grado Superior tienen una media más elevada que los de Grado Medio.

- ACCESO A LA EMPRESA:



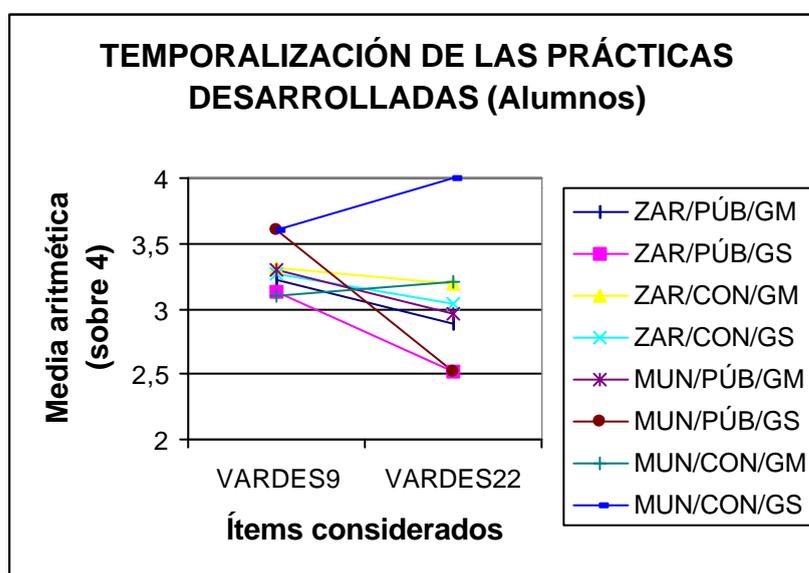
- Ítem VARDES20: Los alumnos de los diferentes estratos afirman que se desplazan alguna vez a la empresa con transporte público. Tan sólo hay discrepancia en los alumnos de centros concertados en municipios, donde los de Grado Medio indican que lo hacen a menudo y los de Grado Superior que no lo hacen nunca.
- Ítem VARDES21: Mientras los alumnos de centros ubicados en municipios y los de centros concertados de Zaragoza de Grado Superior manifiestan que utilizan a menudo vehículo propio para ir a la empresa, los alumnos de centros públicos de Zaragoza aseguran que lo hacen alguna vez. También lo hacen alguna vez los alumnos de centros concertados de Zaragoza de Grado Medio. En cambio, los de centros concertados en municipios de Grado Superior lo hacen siempre.

- APOYO Y ORIENTACIONES RECIBIDAS POR LOS ALUMNOS:



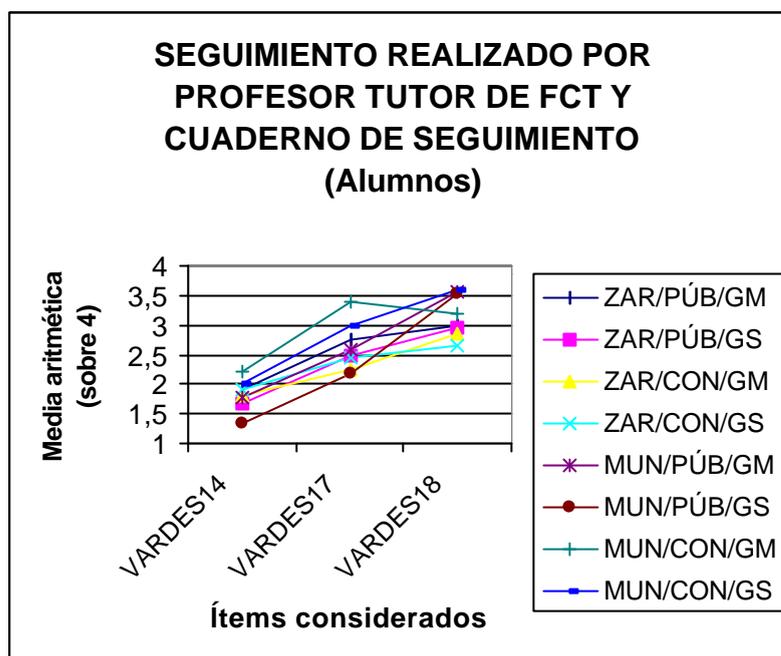
- Ítem VARDES11: Los alumnos de los diferentes estratos afirman que cuentan a menudo con las orientaciones y el apoyo del profesor tutor del instituto (más, si cabe, en el caso de los alumnos de centros ubicados en municipios que poseen medias más elevadas y, muy especialmente, los de Grado Superior de centros concertados para los que eso se da siempre).
- Ítem VARDES12: También los alumnos de los diferentes estratos manifiestan que, a menudo, pueden contar con las orientaciones y apoyo del tutor de empresa (concretamente en el caso de alumnos de Grado Superior de centros concertados municipales cuentan siempre con ello).

- TEMPORALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS:



- Ítem VARDES9: Según los alumnos de los diferentes estratos, a menudo, el número de horas del módulo de FCT es suficiente. Lo es siempre para los alumnos de Grado Superior de centros públicos y concertados en municipios.
- Ítem VARDES22: La mayor parte de alumnos de los diferentes estratos afirma que, a menudo, realiza horario partido en la empresa durante el desarrollo del módulo de FCT. A pesar de esto, no debe dejarse de constatar la gran dispersión en las opiniones debidas a unas elevadas desviaciones típicas, lo que se pone de manifiesto en que alumnos de Grado Superior de centros concertados municipales indiquen que eso sucede siempre.

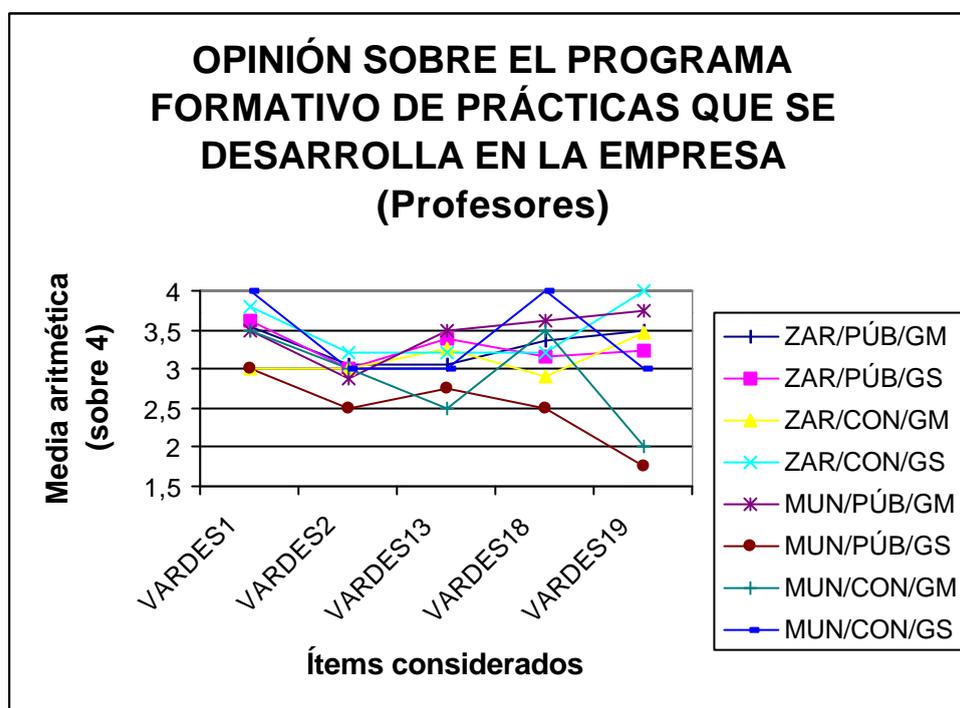
- SEGUIMIENTO REALIZADO POR EL PROFESOR TUTOR DE FCT Y CUADERNO DE SEGUIMIENTO:



- Ítem VARDES14: La mayor parte de los alumnos de los diferentes estratos asegura que alguna vez tiene dificultades cuando rellena el cuaderno de seguimiento. Sólo los alumnos de centros públicos municipales y, más concretamente los de Grado Superior, indican que nunca tienen dificultades.
- Ítem VARDES17: Según los alumnos de la mayoría de estratos, a menudo el profesor tutor visita la empresa para su seguimiento. No obstante, los de centros concertados de Zaragoza (Grado Medio) y de centros públicos de municipios (Grado Superior), tienden a opinar que ello ocurre sólo algunas veces.
- Ítem VARDES18: Para los alumnos de los diferentes estratos, a menudo o casi siempre (siempre según los alumnos de Grado Medio de centros públicos y de Grado Superior de centros concertados ubicados en municipios), el profesor tutor revisa quincenalmente, durante la sesión de tutoría en el instituto, las actividades desarrolladas en la empresa.

2.- PROFESORES

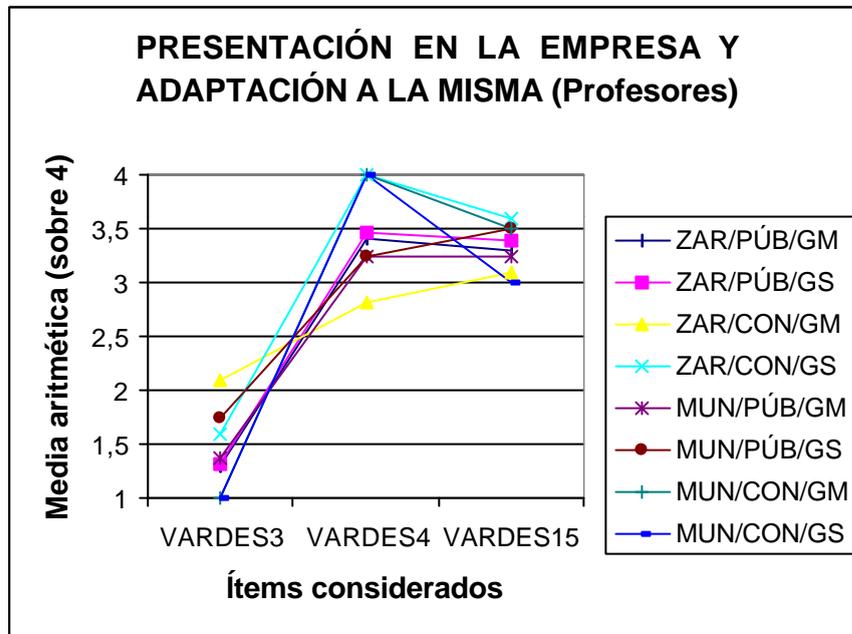
- SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE PRÁCTICAS QUE SE DESARROLLA EN LA EMPRESA:



- Ítem VARDES1: Los profesores pertenecientes a los estratos de Grado Medio de centros concertados de Zaragoza y los de Grado Superior de centros públicos en municipios consideran que, a menudo, sus alumnos conocen el programa formativo, y por lo tanto, los criterios y sistema de evaluación del módulo de FCT. Para el resto ello ocurre prácticamente siempre.
- Ítem VARDES2: Según los profesores de los diferentes estratos, a menudo, el tutor de la empresa procura que los alumnos desarrollen el programa formativo. Los valores de medias más elevados lo tienen los profesores de Grado Superior de centros concertados municipales.
- Ítem VARDES13: A menudo, los profesores de los diferentes estratos, recuerdan a los tutores de empresa la obligación de cumplir el programa formativo cuando detectan desviaciones respecto al mismo.
- Ítem VARDES18: Mientras los profesores de centros concertados municipales y los de Grado Medio de centros públicos en municipios afirman que la empresa facilita siempre el seguimiento del desarrollo del programa formativo de FCT, el resto de profesores de los otros estratos asegura que ocurre a menudo o con bastante frecuencia.
- Ítem VARDES19: Con elevada dispersión en las opiniones, una mayor parte de los profesores de los diferentes estratos manifiestan que, a menudo, el desarrollo del programa formativo de FCT es conocido por la dirección del instituto y de la empresa. Con valor de la media más elevado, los profesores de centros concertados de Zaragoza de Grado Superior y públicos de Grado Medio de Zaragoza y municipios tienden a opinar que ello ocurre siempre. Tan sólo los

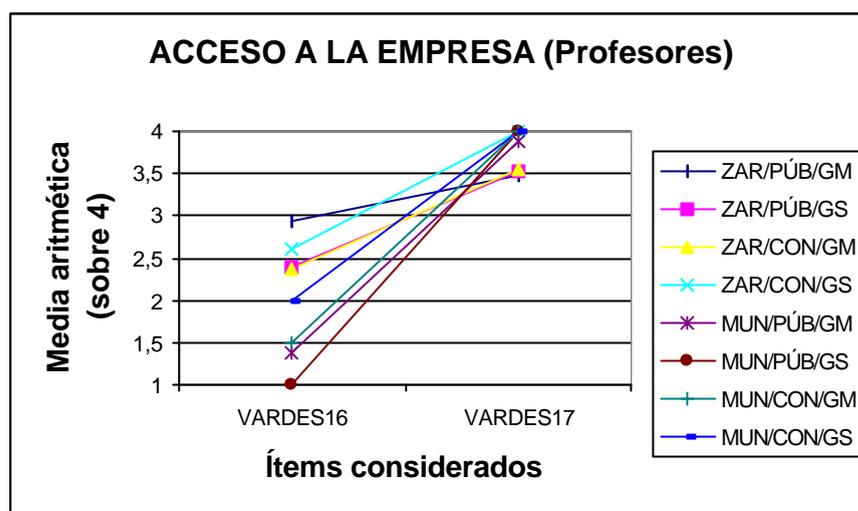
profesores de Grado Superior de centros públicos y los de Grado Medio de centros concertados ubicados en municipios señalan que eso pasa alguna vez.

- PRESENTACIÓN EN LA EMPRESA Y ADAPTACIÓN A LA MISMA:



- Ítem VARDES3: Profesores de centros concertados de Zaragoza y centros públicos de Grado Superior ubicados en municipios, tienden a realizar alguna vez la gestión de presentación de alumnos a las empresas por teléfono. Sin embargo, el resto de profesores de los otros estratos no lo hace nunca.
- Ítem VARDES4: La mayoría de los profesores de los diferentes estratos afirma que, a menudo o muy frecuentemente, sus alumnos son presentados al tutor de la empresa por ellos mismos. Incluso, los profesores de centros concertados de Grado Superior ubicados en Zaragoza y municipios aseguran que lo hacen siempre así.
- Ítem VARDES15: Los profesores de los diferentes estratos opinan que, a menudo o casi siempre, sus alumnos se adaptan bien a las empresas asignadas.

- ACCESO A LA EMPRESA:

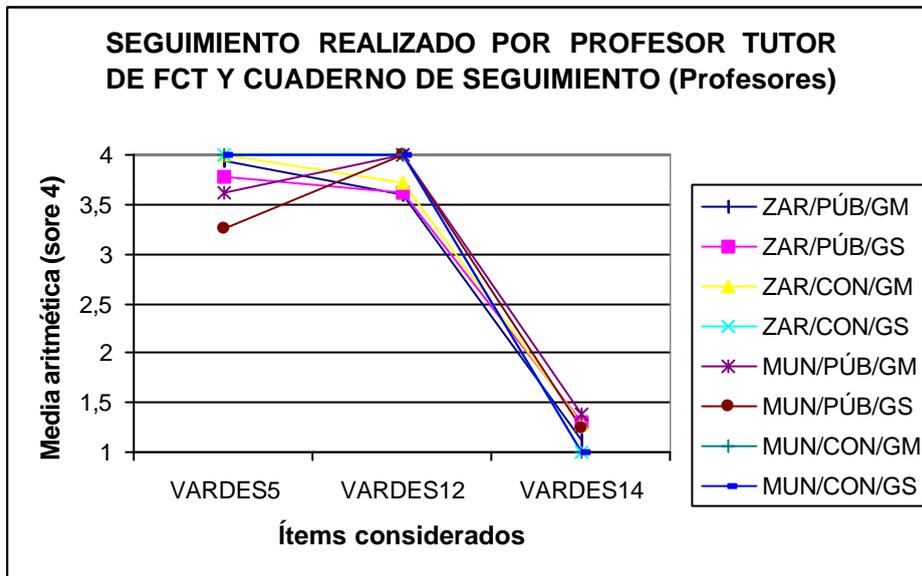


- Ítem VARDES16: Según la opinión de los profesores de centros de Zaragoza (concretamente los de titularidad pública), a menudo sus alumnos emplean transporte público para desplazarse a las empresas. En cambio, los profesores de centros ubicados en municipios y, entre ellos, especialmente los de centros públicos, afirman que nunca emplean transporte público sus alumnos para ir a las empresas. Finalmente, los profesores de centros concertados de Zaragoza (Grado Medio) y municipios aseguran que lo hacen en alguna ocasión.
- Ítem VARDES17: Los profesores de los diferentes estratos manifiestan que utilizan siempre vehículo propio para desplazarse a las empresas.

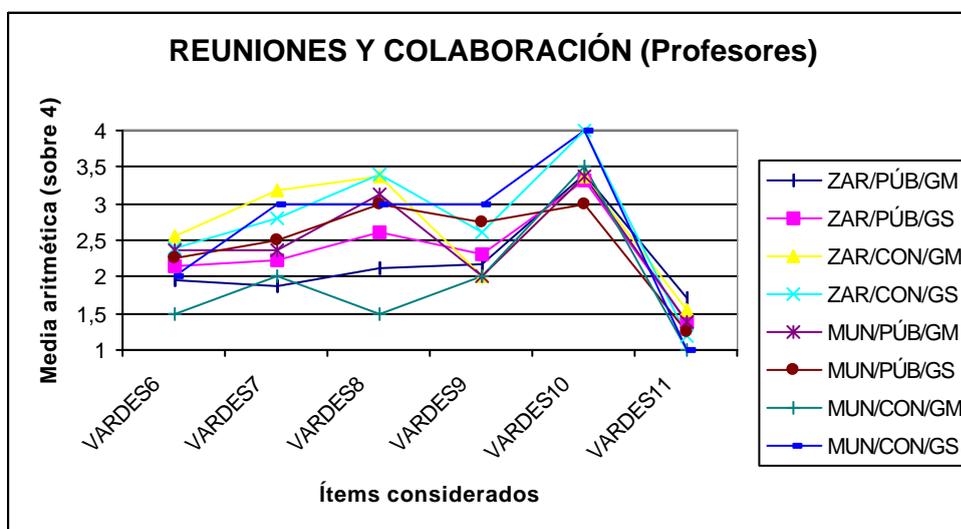
- TEMPORALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS:



- Ítem VARDES20: Según los profesores de los diferentes estratos, a menudo los alumnos realizan horario partido en la empresa durante el desarrollo del programa formativo de FCT. No obstante, los profesores de Grado Superior de centros concertados de municipios indican que eso sólo sucede alguna vez.
- SEGUIMIENTO REALIZADO POR EL PROFESOR TUTOR DE FCT Y CUADERNO DE SEGUIMIENTO:



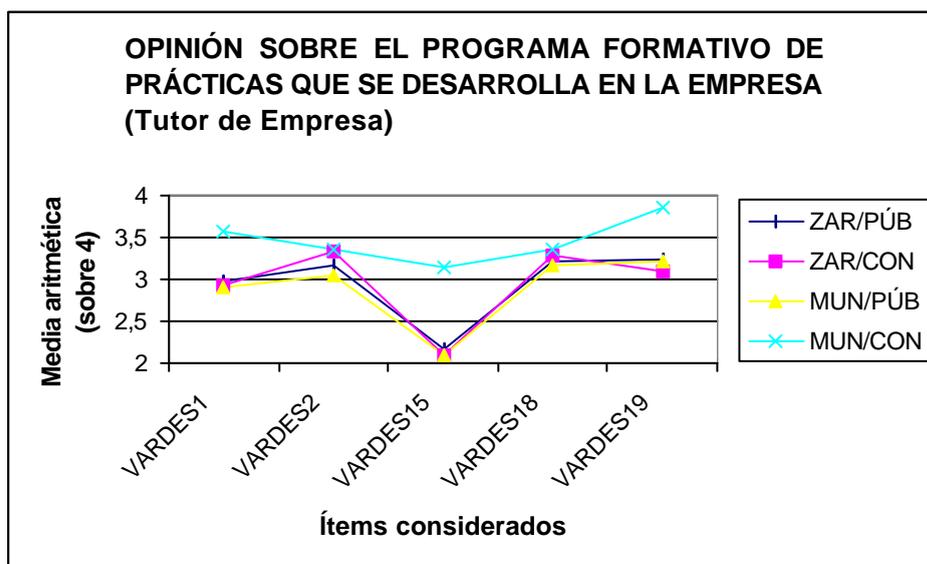
- Ítem VARDES5: Los profesores de los diferentes estratos visitan siempre cada empresa para el seguimiento de los alumnos (a menudo, según los de Grado Superior de centros públicos en municipios).
- Ítem VARDES12: La mayoría de los profesores de los diferentes estratos siempre revisa quincenalmente, durante la sesión de tutoría en el instituto con los alumnos, las actividades desarrolladas en la empresa.
- Ítem VARDES14: La mayor parte de los profesores de los diferentes estratos nunca realiza el seguimiento del módulo de FCT sólo por vía telefónica.
- REUNIONES Y COLABORACIÓN:



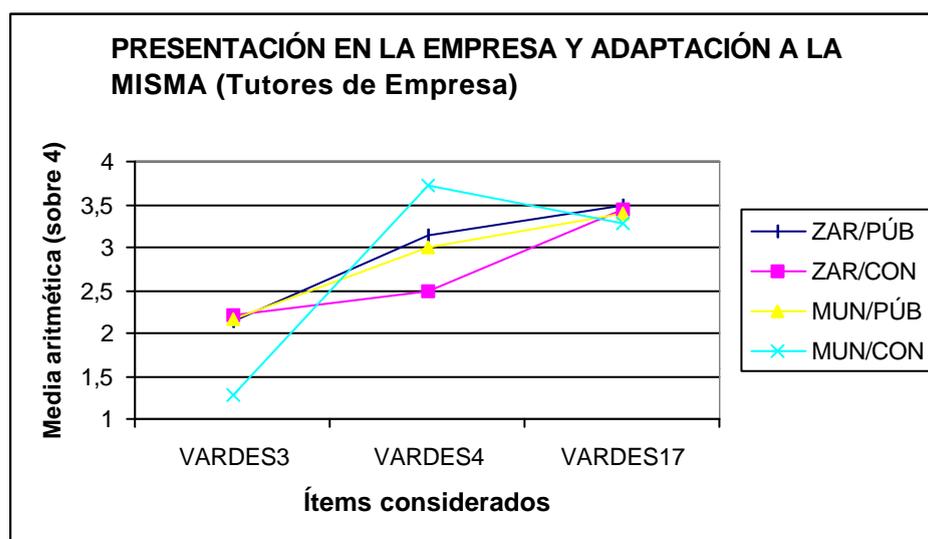
- Ítem VARDES6: Mientras que los profesores de los centros concertados de Zaragoza, concretamente los de ciclos de Grado Medio, tienden a reunirse a menudo con los compañeros para analizar el desarrollo de la programación, el resto de profesores de los otros estratos lo hace alguna vez.
- Ítem VARDES7: Para los profesores de centros concertados de Zaragoza y los de Grado Superior en municipios, a menudo o con frecuencia el trabajo en equipo entre compañeros es una realidad en su centro. No ocurre exactamente lo mismo para los profesores del resto de estratos, los cuales afirman que eso sucede sólo algunas veces.
- Ítem VARDES8: Aún cuando la mayor parte de los profesores de los diferentes estratos afirma que, a menudo, existe un buen clima de trabajo colaborativo en el centro, los profesores de Grado Medio de centros públicos de Zaragoza y concertados en municipios aseguran que ello se da sólo en alguna ocasión.
- Ítem VARDES9: Con la salvedad de los profesores de Grado Superior de centros públicos y concertados en municipios y Zaragoza que opinan que las reuniones en equipo a menudo se caracterizan por la resolución de problemas burocrático-administrativos, el resto de profesores de los otros estratos manifiesta que ello ocurre sólo alguna vez.
- Ítem VARDES10: Mientras los profesores de centros concertados de Zaragoza y municipios de Grado Superior se relacionan siempre con el tutor de prácticas en las empresas, el resto de profesores de los otros estratos lo hace a menudo, pero no siempre.
- Ítem VARDES11: La mayoría de profesores de los diferentes estratos nunca o casi nunca tiene contactos en el centro con asesores-expertos externos. No obstante, los profesores de Grado Medio de centros públicos y concertados de Zaragoza tienden a tener esos contactos alguna vez.

3.- TUTORES DE EMPRESA

- SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE PRÁCTICAS QUE SE DESARROLLA EN LA EMPRESA:

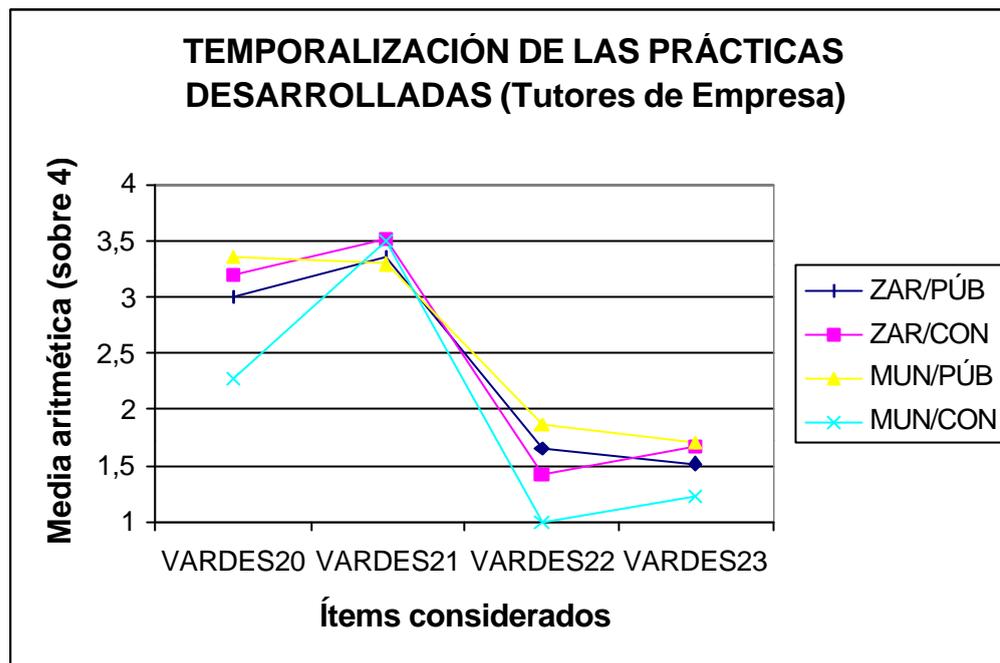


- Ítem VARDES1: Según los tutores de empresa de los diferentes estratos, a menudo, o siempre (tutores con alumnos de centros concertados municipales), durante el desarrollo de las prácticas, los alumnos conocen el programa formativo y los criterios y sistema de evaluación del módulo de FCT.
 - Ítem VARDES2: Los tutores de empresa de los diferentes estratos, como tales, procuran a menudo que los alumnos desarrollen el programa formativo de FCT.
 - Ítem VARDES15: Se observa aquí una gran dispersión de opiniones debida a desviaciones típicas elevadas. Mientras los tutores de empresa con alumnos de centros concertados municipales afirman que, a menudo, el profesor tutor del instituto les recuerda la obligación de cumplir el programa formativo cuando detecta alguna desviación respecto al mismo, el resto de tutores de empresa de los otros estratos asegura que lo hace alguna vez.
 - Ítem VARDES18: Para la mayoría de tutores de empresa de los diferentes estratos, la empresa facilita a menudo el seguimiento del desarrollo del programa formativo de FCT.
 - Ítem VARDES19: La mayoría de los tutores de empresa, según estratos, manifiesta que el programa formativo de FCT es conocido a menudo por la dirección de la empresa. Incluso siempre, según opinión de los tutores de empresa con alumnos de centros concertados municipales.
- **PRESENTACIÓN EN LA EMPRESA Y ADAPTACIÓN A LA MISMA:**



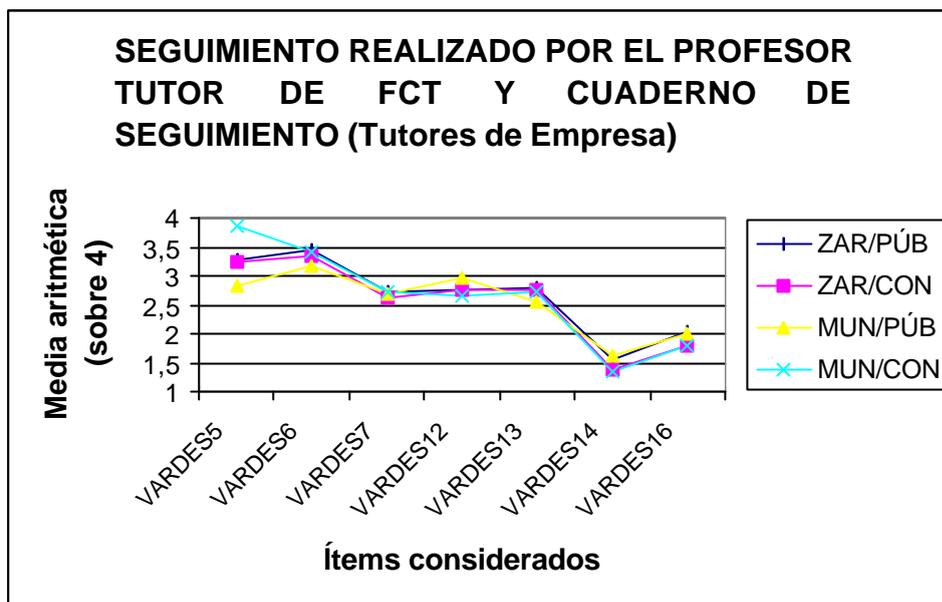
- Ítem VARDES3: Alguna vez, según los tutores de empresa de los diferentes estratos, los alumnos se presentan solos a la empresa, después de avisar al profesor tutor del instituto por teléfono. Eso no sucede nunca según los tutores de empresa con alumnos de centros concertados municipales.
- Ítem VARDES4: Salvo para los tutores de empresa con alumnos de centros concertados municipales, los cuales afirman que los alumnos siempre les son presentados por su profesor tutor, el resto de tutores de empresa de los otros estratos asegura que ello ocurre a menudo.
- Ítem VARDES17: Para la mayor parte de los tutores de empresa de los diferentes estratos, a menudo o prácticamente siempre los alumnos se adaptan bien a la empresa.

- TEMPORALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS:



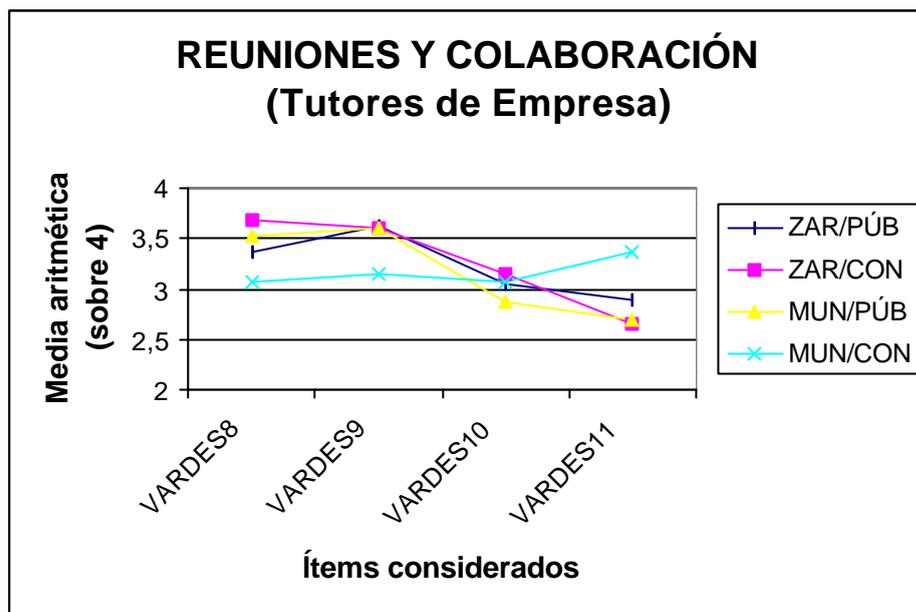
- Ítem VARDES20: Según los tutores de empresa de los diferentes estratos, a menudo el alumno realiza horario partido en la empresa. Tan sólo los que tienen alumnos de centros concertados municipales opinan distinto, pues afirman que ello se da alguna vez.
- Ítem VARDES21: En general, los tutores de empresa, según estratos, afirman que el alumno pasa a menudo, o siempre (tutores de empresa con alumnos de centros concertados), 8 horas diarias en la empresa durante el desarrollo del módulo de FCT.
- Ítem VARDES22: Mientras los tutores de empresa con alumnos de centros públicos, tanto de Zaragoza como de municipios, manifiestan que sólo alguna vez el alumno realiza más de 8 horas diarias de prácticas si la empresa lo considera necesario, el resto de tutores de empresa con alumnos de centros concertados afirma que este hecho no se da nunca.
- Ítem VARDES23: Aquí, una mayoría de tutores de empresa de los diferentes estratos opina que, alguna vez o nunca (especialmente aquellos con alumnos de centros concertados municipales), el alumno pasa menos de 8 horas en la empresa en el transcurso de la FCT.

- SEGUIMIENTO REALIZADO POR EL PROFESOR TUTOR DE FCT Y CUADERNO DE SEGUIMIENTO:



- Ítem VARDES5: A menudo o siempre (especialmente para aquellos con alumnos de centros concertados municipales), según la mayoría de tutores de empresa de los diferentes estratos, el profesor tutor del instituto visita la empresa para el seguimiento de sus alumnos.
- Ítem VARDES6: En general, los tutores de empresa, según estratos, afirman que, a menudo, realizan un seguimiento de las tareas desarrolladas por el alumno.
- Ítem VARDES7: Según la mayor parte de los tutores de empresa de los diferentes estratos, a menudo se reúnen con el alumno para analizar el desarrollo de la programación.
- Ítem VARDES12: Aquí ocurre algo muy parecido a lo acontecido en el ítem anterior, los tutores de empresa de los diferentes estratos a menudo suelen revisar semanalmente las actividades desarrolladas por el alumno en la empresa.
- Ítem VARDES13: La mayor parte de los tutores de empresa de los diferentes estratos, a menudo o con cierta frecuencia, revisa quincenalmente las actividades desarrolladas por el alumno en la empresa.
- Ítem VARDES14: En este caso, los tutores de empresa, según estratos, nunca o casi nunca (alguna vez en algún caso) se limitan a firmar el cuaderno de seguimiento de la FCT del alumno sin revisar las actividades desarrolladas.
- Ítem VARDES16: Para la mayor parte de los tutores de empresa de los diferentes estratos, alguna vez el profesor tutor del instituto realiza el seguimiento del módulo de FCT llamándole por teléfono.

- REUNIONES Y COLABORACIÓN:

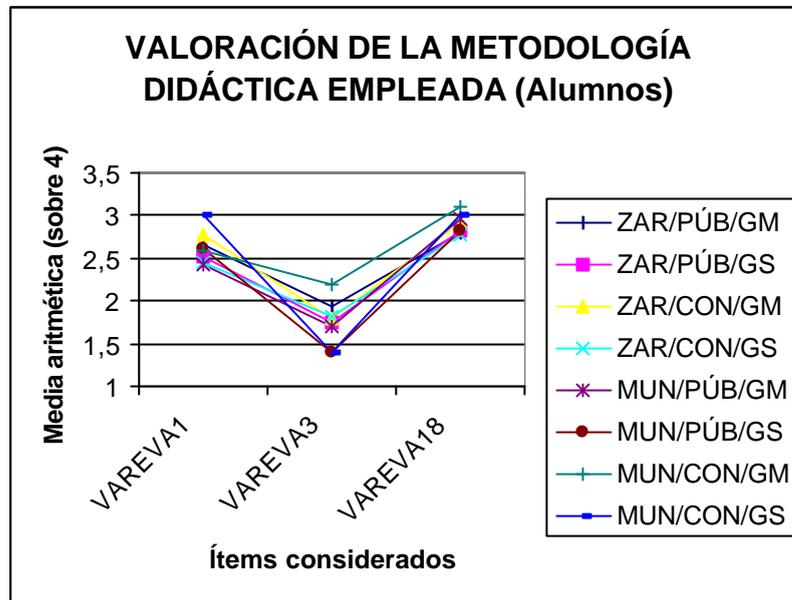


- Ítem VARDES8: Mientras que los tutores de empresa con alumnos de centros concertados de Zaragoza y con alumnos de centros públicos municipales opinan que siempre el trabajo en equipo es una realidad en su empresa, el resto de los otros estratos afirma que ello se da sólo a menudo.
- Ítem VARDES9: La mayoría de tutores de empresa de los diferentes estratos afirma que siempre existe un buen clima de trabajo colaborativo en la empresa. No obstante, los tutores de empresa con alumnos de centros concertados municipales aseguran que ello se da sólo a menudo.
- Ítem VARDES10: Para la mayor parte de los tutores de empresa de los diferentes estratos, a menudo las reuniones en equipo se caracterizan por la resolución de problemas técnicos.
- Ítem VARDES11: Una mayoría de tutores de empresa de los diferentes estratos se relaciona a menudo con el profesor tutor del instituto.

C) VARIABLES DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO DE FCT Y EXPECTATIVAS

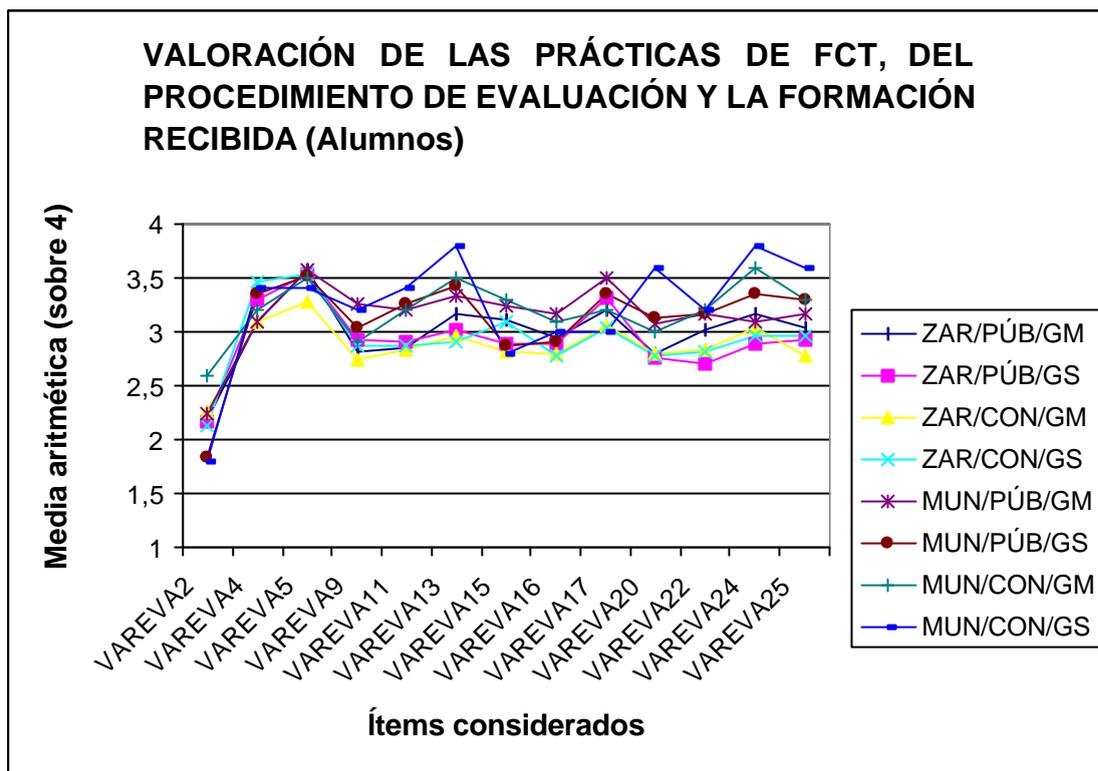
1.- ALUMNOS

- VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EMPLEADA:



- Ítem VAREVA1: La mayoría de alumnos de los diferentes estratos considera que, a menudo, aprende mejor por el método de ensayo-error. Tienen mayor media los alumnos de centros concertados que los de centros públicos, aunque los de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza tienden a opinar que sólo ocurre así algunas veces.
- Ítem VAREVA3: Para los alumnos de los diferentes estratos, alguna vez lo que aprenden mediante experimentación lo olvidan. Los alumnos de Grado Superior de centros públicos y concertados ubicados en municipios, según la media obtenida, tienden a olvidar menos lo aprendido experimentalmente, ya que indican que nunca les sucede eso.
- Ítem VAREVA18: En este caso, la mayor parte de los alumnos de los diferentes estratos están de acuerdo, a menudo (incluso siempre para los de centros concertados de municipios), con la metodología empleada en la evaluación del módulo de FCT.

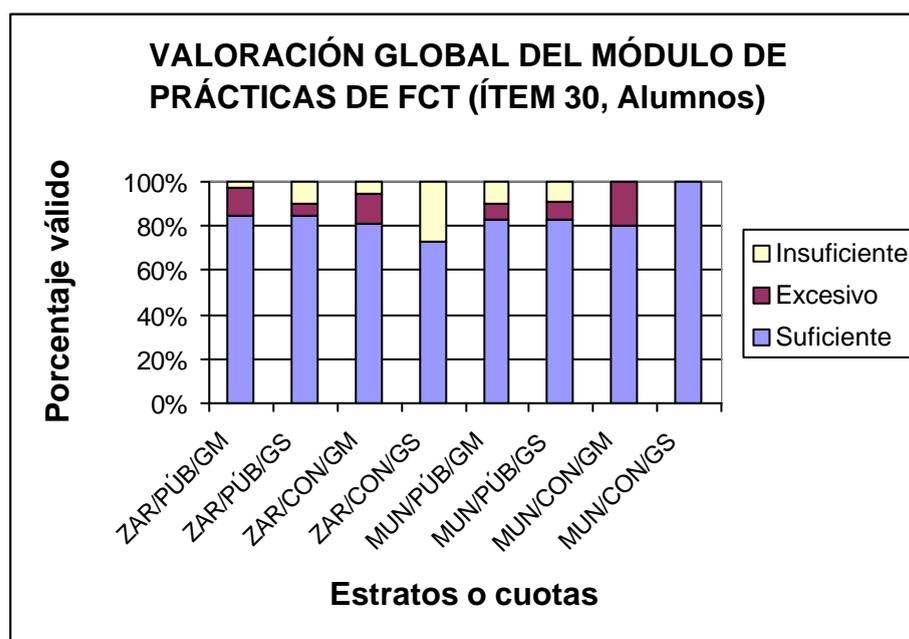
- VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE FCT, DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y LA FORMACIÓN RECIBIDA:



- Ítem VAREVA2: La mayor parte de los alumnos pertenecientes a los diferentes estratos cree que, alguna vez, la evaluación es el único indicador fiable de la calidad de la enseñanza. Tan sólo los alumnos de Grado Medio de centros concertados de municipios tienden a creerlo a menudo o con cierta frecuencia.
- Ítem VAREVA4: Los alumnos de los diferentes estratos opinan que a menudo es fundamental valorar el conjunto de actividades realizadas además del resultado.
- Ítem VAREVA5: La mayoría de alumnos de los diferentes estratos considera a menudo, o prácticamente siempre, estas prácticas necesarias para su formación, aunque con menor valor de media los de centros concertados de Zaragoza y municipios.
- Ítem VAREVA9: Según la opinión de los alumnos de los diferentes estratos, éstos han podido aplicar a menudo en la empresa los conocimientos adquiridos en el instituto.
- Ítem VAREVA11: Para la mayoría de alumnos de los diferentes estratos (y en mayor medida para aquellos de centros ubicados en municipios), a menudo el responsable de la empresa se ha preocupado de sus prácticas.
- Ítem VAREVA13: Mientras los alumnos de centros concertados ubicados en municipios de la provincia de Zaragoza tienden a considerar que, prácticamente siempre, el profesor tutor del instituto se ha preocupado por las prácticas, el resto considera que lo hace a menudo.
- Ítem VAREVA15: La mayoría de alumnos de los diferentes estratos consideran a menudo (con algo mayor valor de media por parte de los que pertenecen a

centros ubicados en municipios) estas prácticas imprescindibles, más importantes que las clases.

- Ítem VAREVA16: Para la mayor parte de los alumnos de los diferentes estratos, a menudo las actividades desarrolladas a través del módulo de FCT son adecuadas tal como se llevan a cabo.
- Ítem VAREVA17: Aquí la respuesta es similar a la proporcionada en el ítem anterior, por lo que la mayoría de alumnos de los diferentes estratos afirma que, a menudo, son prácticas necesarias tan importantes como las clases. Como excepción, por su mayor valor de media, destacan los alumnos de Grado Medio de centros públicos ubicados en municipios, los cuales tienden a manifestar que lo son siempre.
- Ítem VAREVA20: A menudo, según los alumnos de los diferentes estratos y, en mayor medida, los de centros ubicados en municipios, el tutor de empresa se implica y tiene interés por su evaluación. Incluso para los alumnos de Grado Superior de centros concertados de municipios, eso sucede siempre.
- Ítem VAREVA22: La mayor parte de alumnos de los diferentes estratos opina que, a menudo, se cumple el programa formativo del módulo de FCT.
- Ítem VAREVA24: Los alumnos de los diferentes estratos opinan que, a menudo, la selección del profesor tutor del instituto es correcta, siéndolo incluso siempre para los centros concertados de municipios (tanto de Grado Medio como de Grado Superior).
- Ítem VAREVA25: También aquí la opinión mayoritaria de los alumnos de los diferentes estratos y, en mayor medida, la de los que pertenecen a centros ubicados en municipios (donde los de Grado Superior de centros concertados indican que lo es siempre), es que la selección del tutor de empresa es a menudo adecuada.
- ÍTEM – 30 (análisis con frecuencias y porcentajes): Puede apreciarse aquí que, con porcentajes superiores al 80%, los alumnos de los diferentes estratos consideran el módulo de prácticas de FCT globalmente suficiente.



De los que responden que es excesivo, la justificación más importante que dan, según estratos, es la siguiente:

Tabla 92. JUSTIFICACIÓN DE CONSIDERAR GLOBALMENTE EXCESIVO EL MÓDULO DE FCT SEGÚN ALUMNOS DE LOS DIFERENTES ESTRATOS

Ubicación del centro	Titularidad del centro	Nivel formativo	Aspecto más importante a suprimir
Zaragoza	Público	Grado Medio	1. Horas diarias excesivas
		Grado Superior	1. Horas diarias excesivas
	Concertado	Grado Medio	1. Horas diarias excesivas
		Grado Superior	(*) No responden a este ítem
Municipio prov.	Público	Grado Medio	1. Horario partido
		Grado Superior	1. Horas diarias excesivas
	Concertado	Grado Medio	1. Horas diarias excesivas
		Grado Superior	(*) No responden a este ítem

Los alumnos de ciclos de Grado Medio de centros públicos de municipios señalan como aspecto a suprimir el horario partido, mientras el resto de estratos, a excepción de los alumnos de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza y municipios, manifiesta que lo que merece suprimirse son las horas diarias excesivas.

Otro porcentaje menor es el de los alumnos que manifiestan, según estratos, que es insuficiente, especificando como justificación más importante lo siguiente:

Tabla 93. JUSTIFICACIÓN DE CONSIDERAR GLOBALMENTE INSUFICIENTE EL MÓDULO DE FCT SEGÚN ALUMNOS DE LOS DIFERENTES ESTRATOS

Ubicación del centro	Titularidad del centro	Nivel formativo	Aspecto más importante a añadir
Zaragoza	Público	Grado Medio	1. Remuneración
		Grado Superior	1. Más tiempo de FCT
	Concertado	Grado Medio	1. Remuneración
		Grado Superior	1. Remuneración
Municipio prov.	Público	Grado Medio	1. Más tiempo de FCT
		Grado Superior	• Excesiva dispersión de opiniones
	Concertado	Grado Medio	(*) No responden a este ítem
		Grado Superior	(*) No responden a este ítem

Se observa la no respuesta de los alumnos de centros concertados de municipios a este ítem, así como la excesiva dispersión de opiniones en los alumnos de Grado Superior de centros públicos de municipios, lo cual no permite obtener conclusiones concretas al respecto.

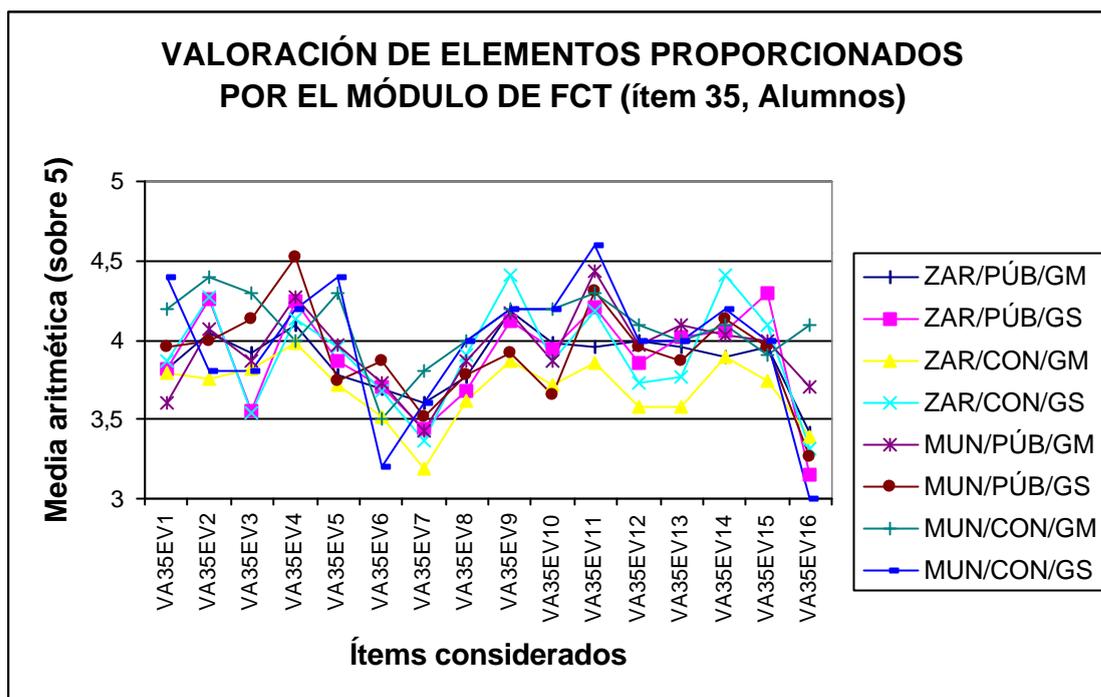
En el resto de estratos, destaca la petición de remuneración, especialmente en el caso de los alumnos de centros concertados de Zaragoza y de Grado Medio de centros públicos de la capital de provincia, y el tener más

tiempo de FCT, según alumnos de Grado Superior de centros públicos de Zaragoza y de Grado Medio de centros de municipios con la misma titularidad.

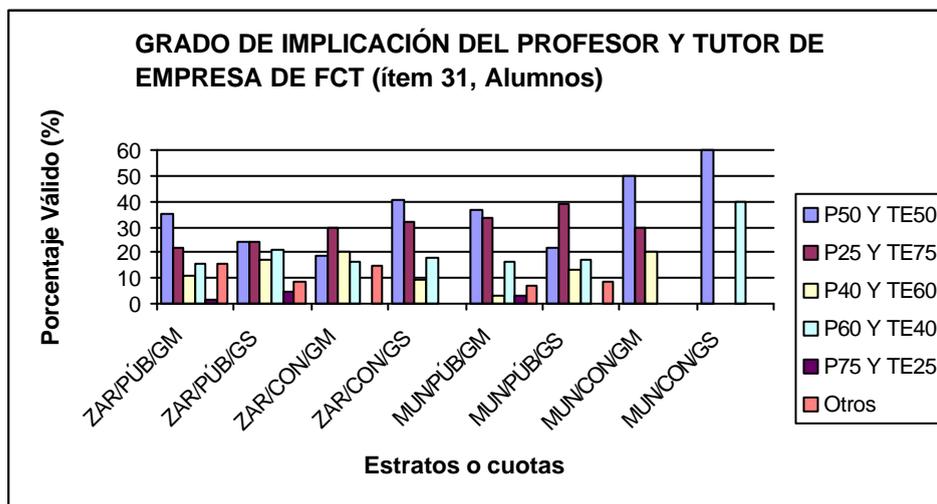
- ÍTEM – 35: La valoración, según lo observado en las diferentes tablas de cada estrato considerado, correspondientes a los valores de media y desviación típica, así como lo reflejado en el gráfico representado para cada elemento proporcionado por el módulo de FCT que se incluye en este ítem, ha sido, en general, realmente positiva. No obstante, los alumnos de centros ubicados en municipios valoran muy negativamente estar de recaderos en la empresa, aunque a partir del ítem 17, que son los aspectos señalados por los alumnos, el número tan bajo de alumnos que responden hace que puedan ser despreciables.

Tabla 94. VALORACIÓN DE ASPECTOS PROPORCIONADOS POR EL MÓDULO DE FCT (ALUMNOS)

ELEMENTOS VALORADOS (con su ítem correspondiente)	VARIABLE EN GRÁFICO
1. Conocer a ti mismo como profesional	VA35EV1
2. Conocer el funcionamiento de la empresa	VA35EV2
3. Aprender a planificarse el trabajo a realizar	VA35EV3
4. Actuar de forma responsable y respetuosa en el centro de trabajo	VA35EV4
5. Intervenir en el proceso de trabajo específico	VA35EV5
6. Comprender mejor a los usuarios	VA35EV6
7. Organizar las actividades	VA35EV7
8. Evaluar lo que se está realizando en todo momento	VA35EV8
9. Trabajar en colaboración	VA35EV9
10. Conocer el sistema productivo	VA35EV10
11. Ampliar perspectivas profesionales	VA35EV11
12. Reflexionar sobre lo que se ha aprendido	VA35EV12
13. Reflexionar sobre lo que se ha hecho	VA35EV13
14. Actuar respetando las normas de seguridad personal y de los materiales	VA35EV14
15. Observar	VA35EV15
16. Elaborar propuestas de mejora	VA35EV16
17. Tener aspiraciones de ascenso	
18. Conocimiento norma de calidad	
19. Colaborar con superiores	
20. Conocer el funcionamiento de una empresa	
21. Seleccionar propuesta de mejora útil	
22. Adquirir responsabilidades	
23. Aprender el trato jefe-empleado	
24. Tener práctica real del trabajo que se va a realizar	
25. Relaciones humanas, entre trabajadores	
26. Desenvolverse mejor a la hora de resolver algún problema	
27. Ver que todo es perfecto	
28. Estar de recadero	

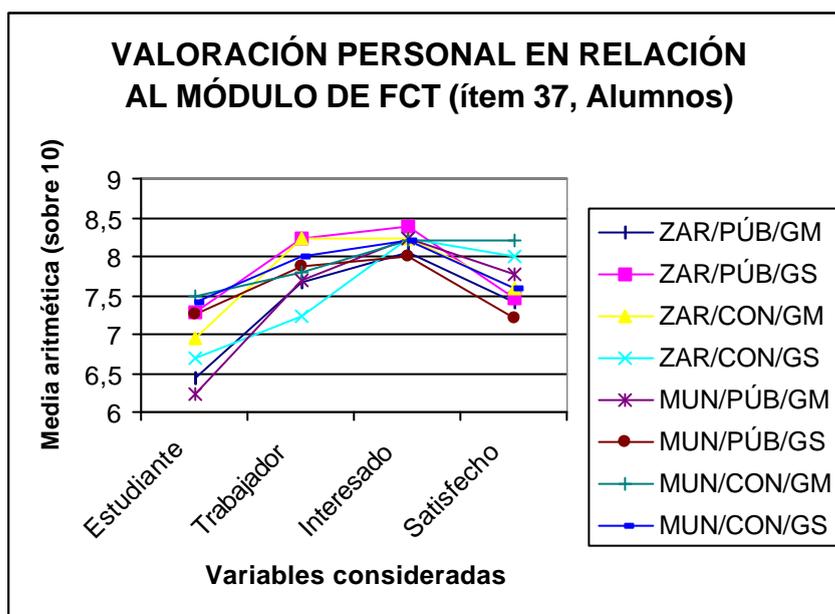


- ÍTEM - 31 Según los porcentajes mayoritarios obtenidos de la respuesta de los alumnos de los diferentes estratos, en la evaluación del módulo de FCT la implicación de los tutores del instituto y empresa debería ser:
 - Alumnos de centros públicos de Zaragoza y de centros concertados en municipios: 1) Profesor tutor = 50% y Tutor de empresa = 50%.
 - Alumnos de centros públicos municipales y de centros concertados de Zaragoza: 2) Profesor tutor = 25% y Tutor de empresa = 75%.



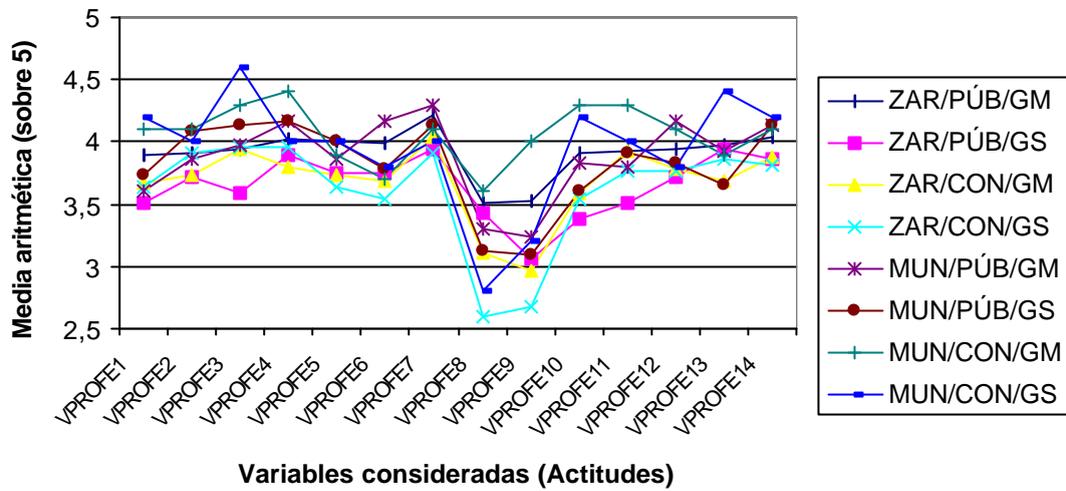
- ÍTEM - 37: En relación al módulo de FCT, a partir de los valores de la media y desviación típica, los alumnos de los diferentes estratos se sitúan de la siguiente manera:
 - Como estudiantes la consideración es de notable, valorándose más los alumnos de centros concertados ubicados en municipios (7'6429).

- La mayoría se consideran buenos trabajadores, de notable, siendo superior a “8” la media de los alumnos de centros de Zaragoza, tanto concertados como públicos.
- Aquí hay una respuesta muy similar, según los alumnos de los diferentes estratos, pues mayoritariamente opinan que es notable el interés por el módulo de FCT.
- También es notable la satisfacción con el módulo de FCT, según los alumnos de los diferentes estratos, siendo sólo superior la media a “8” para el caso de los alumnos de centros concertados municipales.



- ÍTEM – 38: En general, la valoración de las características del profesor tutor del instituto y del tutor de empresa de la FCT que realizan los alumnos de los diferentes estratos es bastante positiva. Sin embargo, hay algunas características puntuales que son valoradas negativamente por una minoría de alumnos, como son las siguientes:
 - Alumnos de centros públicos de Zaragoza: para estos alumnos el profesor no es justo con el alumno, ni delega en él ciertas responsabilidades; en cuanto al tutor de empresa, es poco responsable, poco trabajador y pésimo como tal.

VALORACIÓN DE ACTITUDES DEL PROFESOR TUTOR (ítem 38, Alumnos)



VALORACIÓN DE ACTITUDES DEL TUTOR DE EMPRESA (ítem 38, Alumnos)

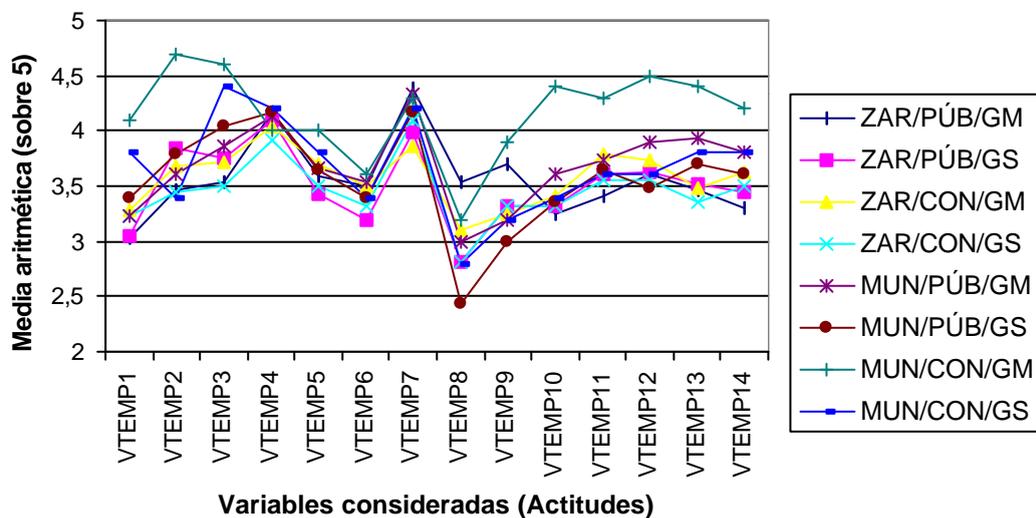
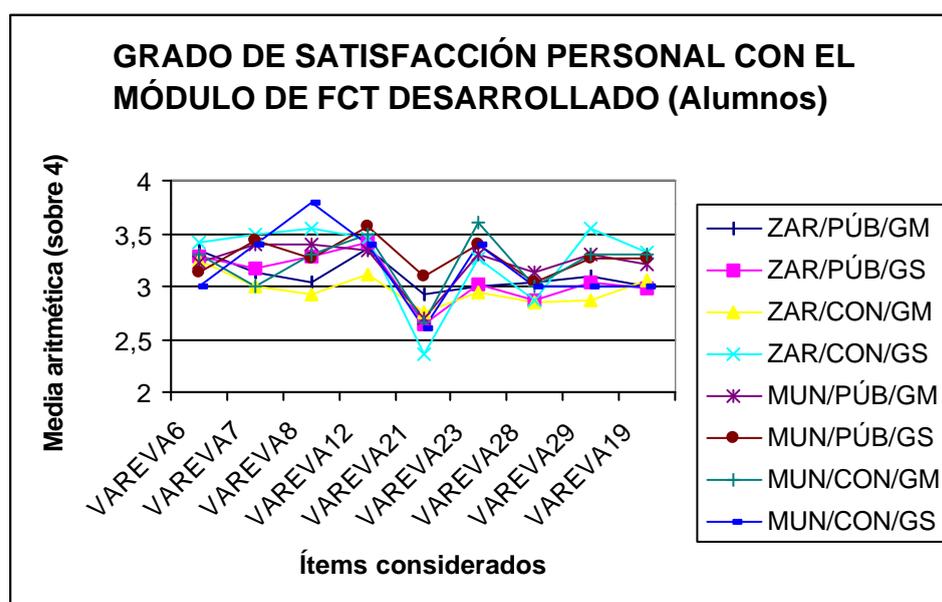


Tabla 95. ACTITUDES VALORADAS Y VARIABLES EQUIVALENTES (DE PROFESORES Y TUTORES DE EMPRESA)

ACTITUDES	VARIABLES CONSIDERADAS PARA EL “Profesor tutor”	VARIABLES CONSIDERADAS PARA EL “Tutor de empresa”
1. Orientador	VPROFE1	VTEMP1
2. Trato atento	VPROFE2	VTEMP2
3. Simpatía	VPROFE3	VTEMP3
4. Profesionalidad	VPROFE4	VTEMP4
5. Exigencia	VPROFE5	VTEMP5
6. Control	VPROFE6	VTEMP6
7. Conocedor del tema	VPROFE7	VTEMP7
8. Autoritario	VPROFE8	VTEMP8
9. Líder	VPROFE9	VTEMP9
10. Motivador	VPROFE10	VTEMP10
11. Da confianza	VPROFE11	VTEMP11
12. Dedicación	VPROFE12	VTEMP12
13. Disponibilidad	VPROFE13	VTEMP13
14. Apoyo	VPROFE14	VTEMP14

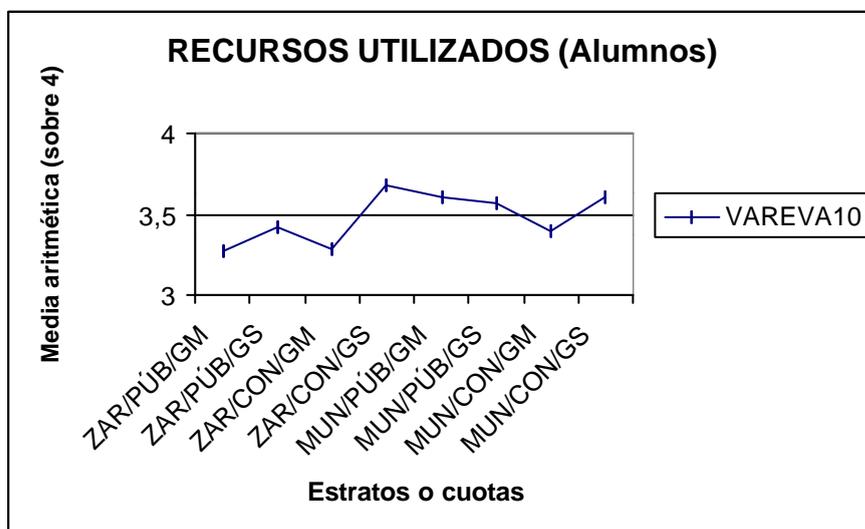
El resto de actitudes minoritarias era tan bajo que no se ha tenido en cuenta a la hora de elaborar la tabla de equivalencias entre actitudes y variables consideradas.

- GRADO DE SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL MÓDULO DE FCT DESARROLLADO:



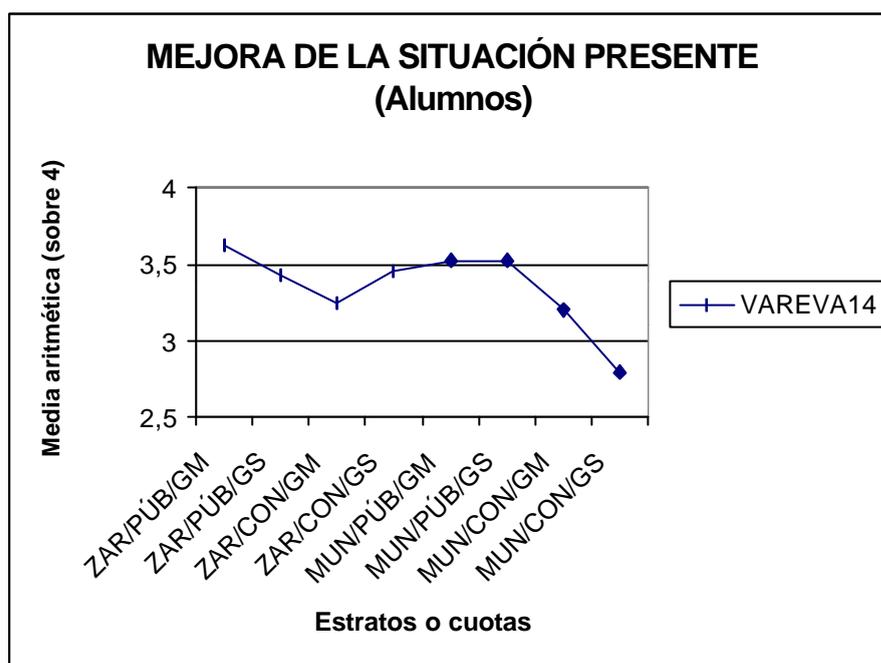
- Ítem VAREVA6: Los alumnos de los diferentes estratos creen que, a menudo, la empresa ha aprovechado su trabajo.
- Ítem VAREVA7: La mayoría de alumnos de los diferentes estratos y, con mayor valor de media, los de centros ubicados en municipios considera que, a menudo, la empresa ha sido apropiada para realizar las prácticas de este ciclo. Lo ha sido prácticamente siempre para alumnos de centros concertados municipales y para los de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza.
- Ítem VAREVA8: Para la mayor parte de los alumnos de los diferentes estratos, a menudo el departamento asignado en la empresa ha sido apropiado para desarrollar las prácticas del ciclo. Además, según los alumnos de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza y municipios lo ha sido siempre.
- Ítem VAREVA12: A menudo o prácticamente siempre, según los alumnos de los diferentes estratos (con mayor valor de media por parte de los de centros públicos de Grado Superior ubicados en municipios), su interés ha servido para aprovechar mejor las prácticas.
- Ítem VAREVA21: Los alumnos de los diferentes estratos a menudo creen que acaban mejor preparados que los de la FP antigua, siendo mayor el valor de la media de los alumnos de centros públicos. Sólo los alumnos de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza perciben que ello ocurre en alguna ocasión.
- Ítem VAREVA23: La mayor parte de los alumnos de los diferentes estratos y, con mayor media, los de centros ubicados en municipios, recomendaría a menudo una experiencia de prácticas como la ofrecida con el módulo de FCT. Los alumnos de Grado Medio de centros concertados municipales lo recomendarían siempre.
- Ítem VAREVA28: Para la mayoría de alumnos de los diferentes estratos, se han cumplido, a menudo, sus expectativas personales.
- Ítem VAREVA29: A menudo, según los alumnos de los diferentes estratos, estas prácticas coinciden con sus intereses profesionales. Incluso siempre para los alumnos de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza.
- Ítem VAREVA19: También en este caso, la mayor parte de alumnos de los diferentes estratos, a menudo se sienten satisfechos del nivel alcanzado con el módulo de FCT.

- RECURSOS UTILIZADOS:



- Ítem VAREVA10: Mientras que para los alumnos de centros ubicados en municipios los medios que tiene la empresa son siempre adecuados (con excepción de los de Grado Medio de centros concertados que indican que lo son a menudo), los de centros de Zaragoza (salvo aquellos de Grado Superior de centros concertados que manifiestan que lo son siempre) opinan que eso sucede a menudo.

- MEJORA DE LA SITUACIÓN PRESENTE:



- Ítem VAREVA14: Aquí se aprecia una discrepancia entre alumnos de centros concertados y los de centros públicos. Los alumnos de centros públicos, tanto de Zaragoza como de municipios, creen que, prácticamente siempre las actividades realizadas en la empresa deberían tener recompensa económica, siéndolo a menudo para los de centros concertados de Zaragoza y municipios.
- ÍTEM – 32 (análisis con frecuencias y porcentajes): Para los alumnos de los diferentes estratos, en función de los porcentajes obtenidos, lo que se podría mejorar con relación a las tareas realizadas en el módulo de FCT, sería lo siguiente:

Tabla 96. MEJORAS PROPUESTAS POR LOS ALUMNOS DE LOS DIFERENTES ESTRATOS CON RELACIÓN A LAS TAREAS REALIZADAS EN EL MÓDULO DE FCT.

Ubicación del centro	Titularidad del centro	Nivel formativo	Mejoras propuestas
Zaragoza	Público	Grado Medio	1. Alguna compensación económica 2. Realizar más variedad de tareas
		Grado Superior	1. Realizar más variedad de tareas 2. Dejar más independencia para hacer cosas y ajustarlas más a lo establecido y estudiado (las tareas)
	Concertado	Grado Medio	1. Alguna compensación económica 2. Realizar más variedad de tareas
		Grado Superior	• Excesiva dispersión de opiniones
Municipio prov.	Público	Grado Medio	1. Mejorar la enseñanza en instituto 2. (*) Excesiva dispersión de opiniones
		Grado Superior	1. Alguna compensación económica 2. Dejar más independencia para hacer cosas
	Concertado	Grado Medio	• Excesiva dispersión de opiniones
		Grado Superior	• Excesiva dispersión de opiniones

Puede observarse que con los alumnos de centros concertados municipales no se pueden sacar conclusiones concretas en función de las respuestas obtenidas (excesiva dispersión de opiniones). Ocurre lo mismo con los alumnos de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza, y algo parecido con los de Grado Medio de centros públicos de municipios.

- ÍTEM – 33 (análisis con frecuencias y porcentajes): Según los alumnos de los diferentes estratos, analizados los porcentajes correspondientes, los contenidos del resto de módulos que les habrían sido útiles para realizar las prácticas, serían los siguientes:

Tabla 97. CONTENIDOS DEL RESTO DE MÓDULOS QUE HABRÍAN SIDO ÚTILES PARA REALIZAR LAS PRÁCTICAS SEGÚN LOS ALUMNOS DE LOS DIFERENTES ESTRATOS.

Ubicación del centro	Titularidad del centro	Nivel formativo	Contenidos útiles propuestos
Zaragoza	Público	Grado Medio	1. Electricidad General (esquemas e instalaciones) 2. Más mecánica y prácticas de mecanizado
		Grado Superior	1. Electricidad General (esquemas e instalaciones) 2. Más horas de prácticas en taller/laboratorio y Automatismos (autómatas y secuencial)
	Concertado	Grado Medio	1. Electricidad General (esquemas e instalaciones) 2. Electrónica general
		Grado Superior	1. Electricidad General (esquemas e instalaciones) 2. (*)Excesiva dispersión de opiniones
Municipio prov.	Público	Grado Medio	• Excesiva dispersión de opiniones
		Grado Superior	• Excesiva dispersión de opiniones
	Concertado	Grado Medio	(*) Sólo responde el 20% de los alumnos: • Imagen y TV • Mejor material, componentes y herramientas
		Grado Superior	(*) No hubo respuestas a está pregunta

En el caso de los alumnos de centros ubicados en municipios, no se pueden sacar conclusiones concretas por dos razones, una por el bajo o nulo porcentaje de respuestas (alumnos de centros concertados), y otra ante la gran dispersión de respuestas obtenidas (alumnos de centros públicos).

- ÍTEM – 34 (análisis con frecuencias y porcentajes): Las sugerencias más importantes ordenadas de mayor a menor frecuencia, una vez analizados los porcentajes de los alumnos de los diferentes estratos, han sido las siguientes:

Tabla 98. SUGERENCIAS DE LOS ALUMNOS DE LOS DIFERENTES ESTRATOS SOBRE EL MÓDULO DE FCT.

Ubicación del centro	Titularidad del centro	Nivel formativo	Sugerencias propuestas
Zaragoza	Público	Grado Medio	1. Remuneración económica 2. Mayor apoyo, atención e interés del tutor de empresa
		Grado Superior	1. Remuneración económica 2. Mayor apoyo, atención e interés del tutor de empresa, y Más tiempo de prácticas
	Concertado	Grado Medio	(*) Con la misma frecuencia y porcentaje: • Mejorar la selección de empresas para FCT • Mejorar la formación en el taller
		Grado Superior	1. Remuneración económica 2. (*)Excesiva dispersión de opiniones
Municipio prov.	Público	Grado Medio	(*) Con la misma frecuencia y porcentaje: • Remuneración económica • Más variedad de prácticas
		Grado Superior	1. Remuneración económica 2. (*)Excesiva dispersión de opiniones
	Concertado	Grado Medio	(*) No hubo respuestas a está pregunta
		Grado Superior	(*) No hubo respuestas a está pregunta

La petición de remuneración económica por el desarrollo del módulo de FCT destaca en una mayoría de estratos, especialmente en las sugerencias de alumnos de centros públicos y en los de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza.

Se observan también ciertas dispersiones en lo sugerido por alumnos de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza y centros públicos de municipios.

Además, los alumnos de centros concertados municipales no responden a esta pregunta.

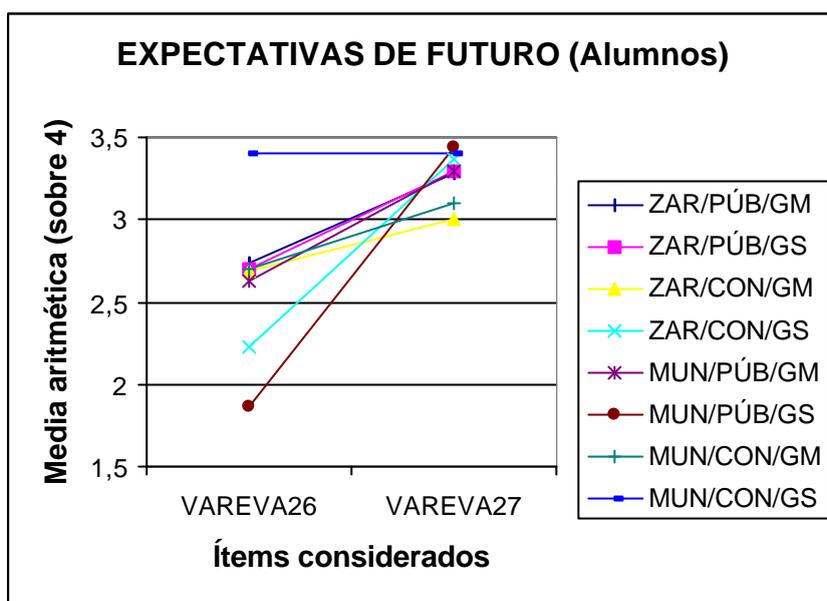
- ÍTEM – 36 (análisis con frecuencias y porcentajes): Para los alumnos de los diferentes estratos, después del análisis de porcentajes, los dos aspectos considerados como más necesarios para la mejora del módulo de FCT son:

Tabla 99. LOS DOS ASPECTOS MÁS NECESARIOS PARA LA MEJORA DEL MÓDULO DE FCT SEGÚN ALUMNOS DE LOS DIFERENTES ESTRATOS

Ubicación del centro	Titularidad del centro	Nivel formativo	Aspectos necesarios para mejora de FCT
Zaragoza	Público	Grado Medio	2. Actividades prácticas en el instituto 3. Relación teoría-práctica
		Grado Superior	2. Actividades prácticas en el instituto 3. Relación teoría-práctica
	Concertado	Grado Medio	2. Actividades prácticas en el instituto 3. Relación teoría-práctica
		Grado Superior	1. Actividades prácticas en el instituto 2. El nº de prácticas en la empresa
Municipio prov.	Público	Grado Medio	2. Actividades prácticas en el instituto 3. Relación teoría-práctica
		Grado Superior	2. Actividades prácticas en el instituto 3. Calidad de medios materiales y Organización de las prácticas en la empresa
	Concertado	Grado Medio	2. Calidad de medios materiales 3. Programación de estos estudios profesionales
		Grado Superior	1. Relación teoría-práctica 2. Actividades prácticas en el instituto

Las actividades prácticas en el instituto y la relación teoría-práctica parecen ser los dos aspectos más necesarios para poder mejorar el módulo de FCT si observamos los resultados por estratos de un modo general. No obstante, aparecen otros aspectos más diversos en el caso de alumnos de centros ubicados en municipios, como pueden ser la calidad de los medios materiales, la programación de estos estudios profesionales y la organización de las prácticas en la empresa.

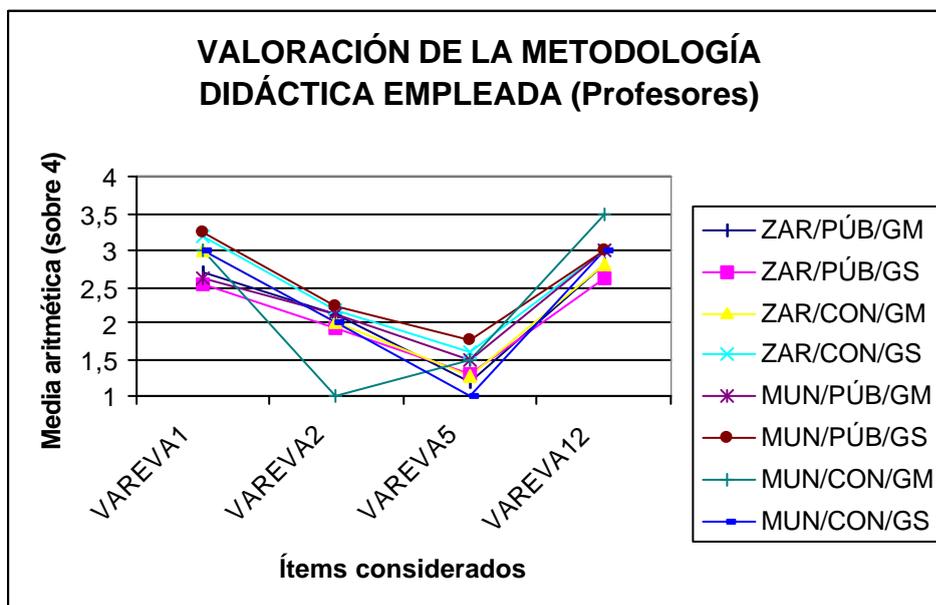
- EXPECTATIVAS DE FUTURO:



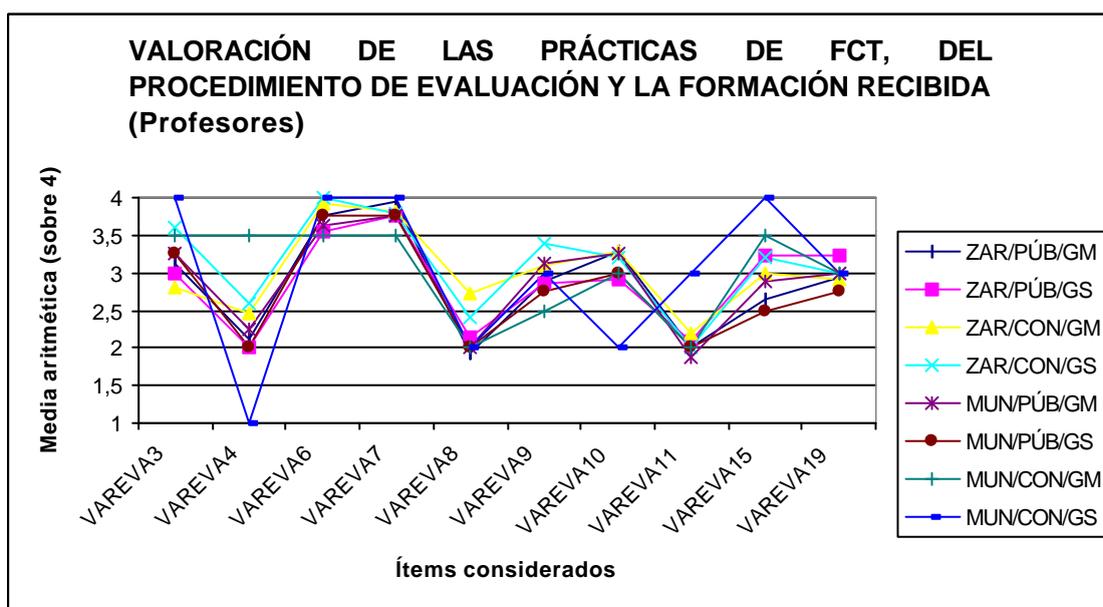
- Ítem VAREVA26: Mientras los alumnos de la mayor parte de estratos creen a menudo tener posibilidades de seguir trabajando en la empresa donde realizaron el módulo de FCT, los de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza y los de centros públicos del mismo nivel ubicados en municipios tienden a creer que eso sólo ocurre alguna vez.
- Ítem VAREVA27: La mayoría de alumnos de los diferentes estratos considera que, a menudo, el desarrollo de las prácticas servirá para encontrar trabajo y tendrán más posibilidades laborales.

2.- PROFESORES

- VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EMPLEADA:

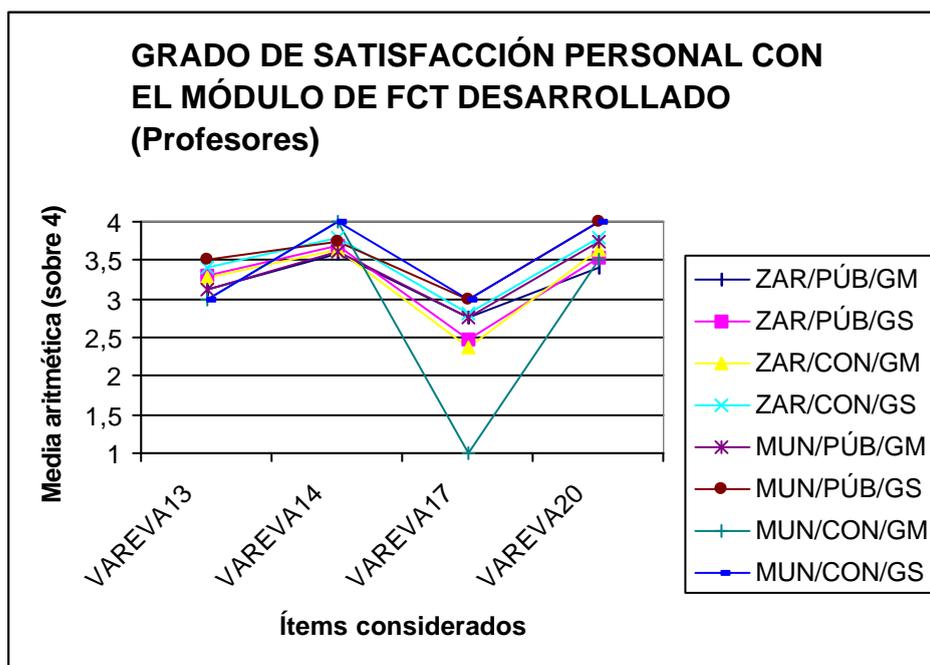


- Ítem VAREVA1: Para la mayoría de los profesores de los diferentes estratos, a menudo el alumno aprende mejor por el método de ensayo-error.
 - Ítem VAREVA2: Según la mayor parte de los profesores de los diferentes estratos, si alguna vez (nunca según los profesores de Grado Medio de centros concertados en municipios) se mantienen las distancias, los alumnos le respetan más y tienen menos problemas de disciplina.
 - Ítem VAREVA5: Los profesores de los diferentes estratos están convencidos de que nunca lo que el alumno aprende mediante la experimentación lo olvida, aunque los de Grado Superior de centros concertados de Zaragoza y públicos de municipios tiendan a afirmar que eso ocurre alguna vez.
 - Ítem VAREVA12: La mayoría de los profesores de los diferentes estratos está de acuerdo, a menudo (incluso siempre según los de centros concertados de municipios con ciclos de Grado Medio), con la metodología empleada en la evaluación del módulo de FCT.
- VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE FCT, DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y LA FORMACIÓN RECIBIDA:



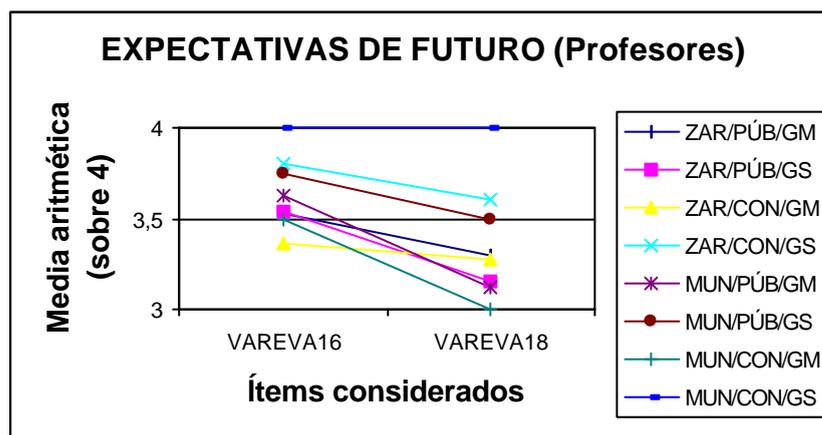
- Ítem VAREVA3: La mayor parte de los profesores de los diferentes estratos acostumbra a menudo a comprobar más el proceso de aprendizaje de los alumnos que los resultados finales, e incluso los profesores de centros concertados de municipios, así como los de Grado Superior de centros de Zaragoza con la misma titularidad, tienden a hacerlo siempre.
- Ítem VAREVA4: Mientras los profesores de centros concertados de Zaragoza (especialmente los de Grado Superior) y municipios (más concretamente los de Grado Medio) creen a menudo que la evaluación es el único indicador fiable de la calidad de la enseñanza, el resto de profesores de los otros estratos cree que lo es alguna vez, con la rara excepción de los de ciclos de Grado Superior de centros concertados de municipios que nunca lo creen así.

- Ítem VAREVA6: Siempre, los profesores de los diferentes estratos, al evaluar, opinan que valorar no sólo el resultado sino el conjunto de actividades realizadas por el alumno es fundamental.
 - Ítem VAREVA7: La mayoría de los profesores de los diferentes estratos considera siempre estas prácticas necesarias para la formación del alumno.
 - Ítem VAREVA8: Para la mayor parte de los profesores de los diferentes estratos, alguna vez, estas prácticas son imprescindibles, más importantes que las clases. Sólo los profesores de centros concertados de Zaragoza manifiestan, en cambio, una tendencia a opinar que esto ocurre a menudo.
 - Ítem VAREVA9: A menudo, según opinan los profesores de los diferentes estratos, las actividades desarrolladas a través del módulo de FCT son adecuadas tal como se llevan a cabo.
 - Ítem VAREVA10: También aquí los profesores de los diferentes estratos (excepto los de Grado Superior de centros concertados municipales para los que lo serán alguna vez) consideran que, a menudo, son prácticas necesarias tan importantes como las clases.
 - Ítem VAREVA11: Alguna vez, opinan los profesores de los diferentes estratos, son unas prácticas necesarias no tan importantes como las clases. Al igual que para el ítem anterior, los de Grado Superior de centros concertados municipales discrepan y opinan que lo son a menudo.
 - Ítem VAREVA15: Según la mayor parte de profesores de los diferentes estratos, a menudo el tutor de la empresa se implica y tienen interés por la evaluación del alumno. No obstante, los profesores de centros concertados ubicados en municipios opinan que eso sucede siempre.
 - Ítem VAREVA19: Para la mayoría de profesores de los diferentes estratos, a menudo se cumple el programa formativo al finalizar el periodo de FCT.
- GRADO DE SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL MÓDULO DE FCT DESARROLLADO:



- Ítem VAREVA13: A menudo, los profesores de los diferentes estratos, se sienten satisfechos del nivel de sus alumnos al finalizar este módulo de FCT. Los profesores de Grado Superior de centros públicos de municipios, tienden a sentir eso prácticamente siempre por el elevado valor de su media.
- Ítem VAREVA14: Según la mayoría de los profesores pertenecientes a los diferentes estratos, siempre sus alumnos superan este módulo de FCT.
- Ítem VAREVA17: Mientras los profesores de ciclos de Grado Medio de centros concertados ubicados en municipios y los de centros concertados de Zaragoza del mismo nivel consideran que, nunca los primeros y alguna vez los segundos, están más preparados los alumnos de Ciclos al acabar este módulo de FCT que los de la FP de 1970, el resto de profesores de los otros estratos opina que lo están a menudo.
- Ítem VAREVA20: Prácticamente siempre, la mayor parte de los profesores de los diferentes estratos, recomendaría una experiencia de prácticas como la ofrecida con el módulo de FCT.

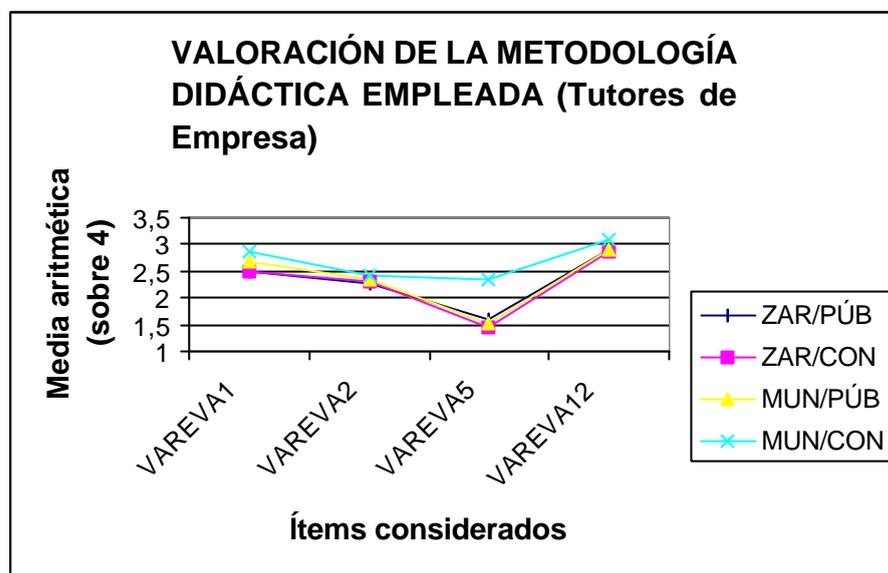
- EXPECTATIVAS DE FUTURO:



- Ítem VAREVA16: Siempre, según los profesores de los diferentes estratos (excepto los de Grado Medio de centros concertados de Zaragoza que indican que a menudo), los alumnos al finalizar al módulo de FCT tienen más posibilidades laborales.
- Ítem VAREVA18: Para la mayoría de los profesores de los diferentes estratos, a menudo los alumnos al finalizar el módulo de FCT se adaptan mejor al perfil profesional del Ciclo. Incluso los profesores de ciclos de Grado Superior con un mayor valor de media, a excepción de los de centros públicos de Zaragoza, tienden a considerar que ello ocurre prácticamente siempre.

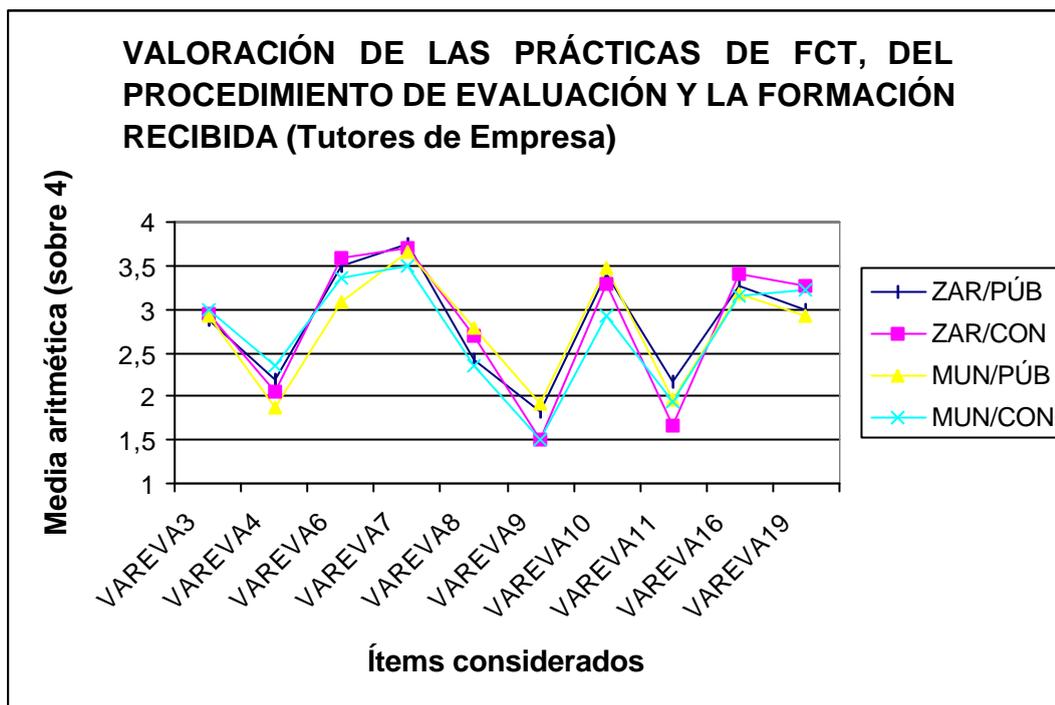
3.- TUTORES DE EMPRESA

- VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EMPLEADA:



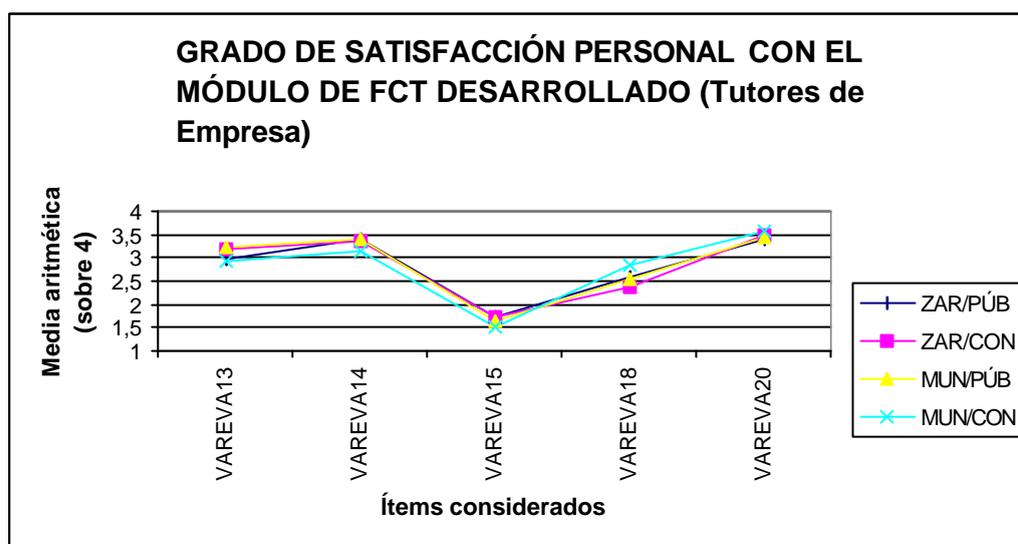
- Ítem VAREVA1: Para la mayor parte de tutores de empresa de los diferentes estratos, y con una media de valor más elevado por parte de aquellos con alumnos de centros ubicados en municipios, a menudo el alumno aprende mejor por el método de ensayo-error.
- Ítem VAREVA2: En general, la mayoría de los tutores de empresa de los diferentes estratos opina que alguna vez, manteniendo las distancias, los alumnos los respetan más y hay menos problemas de disciplina.
- Ítem VAREVA5: Los tutores de empresa de los diferentes estratos están convencidos de que alguna vez lo que el alumno aprende mediante la experimentación lo olvida.
- Ítem VAREVA12: Los tutores de empresa de los diferentes estratos están a menudo de acuerdo con la metodología empleada en la evaluación del módulo de FCT.

- VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE FCT, DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y LA FORMACIÓN RECIBIDA:



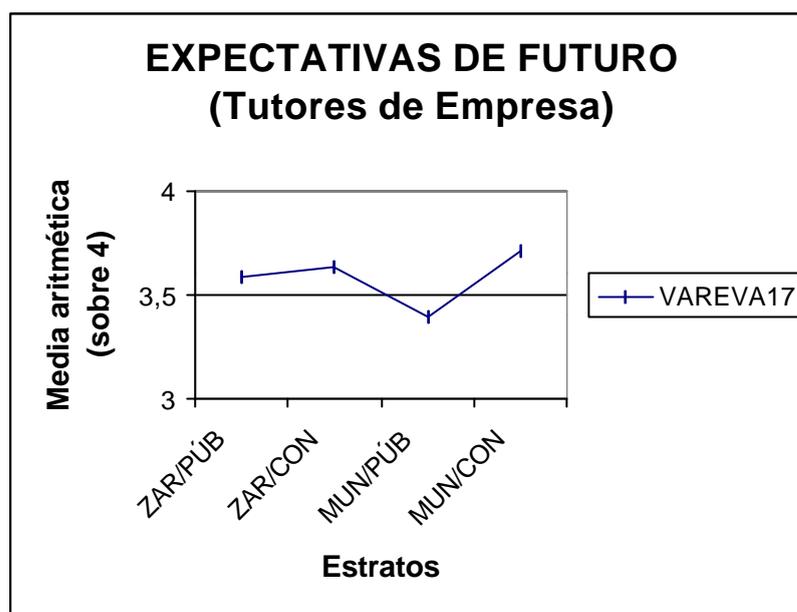
- Ítem VAREVA3: Mayoritariamente, los tutores de empresa de los diferentes estratos a menudo acostumbran a comprobar más el proceso de aprendizaje del alumno que los resultados finales.
- Ítem VAREVA4: La mayoría de tutores de empresa de los diferentes estratos creen, alguna vez, que la evaluación es el único indicador fiable de la calidad de la enseñanza.
- Ítem VAREVA6: A menudo o prácticamente siempre, al evaluar, la mayor parte de los tutores de empresa de los diferentes estratos opinan que valorar no sólo el resultado sino el conjunto de actividades realizadas por el alumno es fundamental.
- Ítem VAREVA7: La mayor parte de los tutores de empresa de los diferentes estratos consideran, prácticamente siempre, estas prácticas necesarias para la formación del alumno.
- Ítem VAREVA8: Con la salvedad de los tutores de empresa con alumnos de centros públicos de Zaragoza y centros concertados municipales que opinan que, alguna vez estas prácticas son imprescindibles, más importantes que las clases, el resto de tutores de empresa de los otros estratos consideran que eso es así a menudo.
- Ítem VAREVA9: Según una mayoría de tutores de empresa de los diferentes estratos, las actividades desarrolladas a través del módulo de FCT alguna vez no son adecuadas tal como se están llevando a cabo.
- Ítem VAREVA10: Para la mayor parte de tutores de empresa de los diferentes estratos, a menudo son prácticas necesarias tan importantes como las clases.

- Ítem VAREVA11: Según los tutores de empresa de la mayor parte de estratos, alguna vez son unas prácticas necesarias, pero no tan importantes como las clases.
 - Ítem VAREVA16: A menudo, los tutores de empresa de los diferentes estratos, se implican y tienen interés por la evaluación del alumno.
 - Ítem VAREVA19: También, para la mayoría de tutores de empresa de los diferentes estratos, se cumple a menudo o casi siempre el programa formativo al finalizar el periodo de FCT.
- GRADO DE SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL MÓDULO DE FCT DESARROLLADO:



- Ítem VAREVA13: La mayoría de tutores de empresa de los diferentes estratos se sienten a menudo satisfechos del nivel de los alumnos que realizan el módulo de FCT.
- Ítem VAREVA14: A menudo, según la mayor parte de tutores de empresa de los diferentes estratos los alumnos superan este módulo de FCT.
- Ítem VAREVA15: Para una mayoría de los tutores de empresa de los diferentes estratos, a los alumnos alguna vez les cuesta superar este módulo de FCT.
- Ítem VAREVA18: Con gran dispersión en las opiniones de los tutores de empresa de los diferentes estratos debido a unas elevadas desviaciones típicas, los tutores de empresa tienden a opinar que, en general, a menudo están más preparados los alumnos de los Ciclos Formativos que realizan este módulo de FCT que los de la FP de 1970 (antiguas FP1 y FP2).
- Ítem VAREVA20: A menudo o prácticamente siempre (siempre según aquellos con alumnos de centros concertados), la mayor parte de tutores de empresa recomendaría una experiencia de prácticas como la ofrecida con el módulo de FCT.

- EXPECTATIVAS DE FUTURO:



- Ítem VAREVA17: Para la mayor parte de los tutores de empresa, según estratos, los alumnos al finalizar el módulo de FCT tienen siempre más posibilidades laborales. Sólo ocurre esto a menudo, para los tutores de empresa con alumnos de centros públicos de municipios.

5.1.3. Análisis comparativo de los agentes implicados.

En primer lugar se realizará la comparación entre las opiniones de los tres agentes implicados en el presente estudio, alumnos, profesores y tutores de empresa, en relación a los ítems comunes de los cuestionarios. Posteriormente se analizarán las respuestas a ítems que sólo son comunes a dos informantes: alumnos-profesores, alumnos-tutores de empresa y profesores-tutores de empresa.

Además de una comparación de medias por los valores obtenidos, se ha empleado también como estadístico de contraste la prueba “t” de Student para dos muestras independientes, dependiendo de si las subpoblaciones de pares informantes presentan o no la misma varianza.

Los ítems o variables que se indican en los siguientes resultados de los análisis pertenecen al cuestionario de alumnos para las comparaciones de alumnos con los otros informantes, mientras que para la comparación de profesores con tutores de empresa se han tomado como referencia los ítems del cuestionario de profesores (en este último caso se dejará constancia siempre). No obstante, se presentará una tabla de ítems equivalentes para cada grupo de variables con objeto de facilitar su búsqueda.

A) VARIABLES DE PLANIFICACIÓN

Tabla 100. Comparación de variables comunes a ALUMNOS-PROFESORES-TUTORES DE EMPRESA.

Variables de Cuestionario de ALUMNOS	Ítems del Cuestionario de PROFESORES	Ítems del Cuestionario de TUTORES DE EMPRESA
VARPLA1	1	1
VARPLA4	2	2
VARPLA8	19	13
VARPLA9	20	14
VARPLA10	21	15
VARPLA11	22	16
VARPLA12	23	17
VARPLA13	24	18
VARPLA14	25	19

Se observan, en principio, las siguientes coincidencias entre los tres informantes:

- A menudo reciben, con la antelación necesaria, suficiente información sobre todo lo relacionado con el módulo de FCT (ítem 1 = variable VARPLA1).
- Para ellos, los contenidos del programa formativo de FCT son a menudo aplicables (ítem 10 = variable VARPLA10), y quedan secuenciados (ítem 11 = VARPLA11).
- También a menudo, opinan que se prevén actividades que detectan la existencia de conocimientos previos (ítem 13 = variable VARPLA13).

En cuanto a las coincidencias que se dan entre dos de los informantes en algunas variables, destacan las siguientes:

- Alumnos y tutores de empresa coinciden en que a menudo los contenidos del programa formativo de FCT son actuales (ítem 9 = VARPLA9), quedando fijados los criterios de evaluación (ítem 14 = VARPLA14).
- Profesores y tutores de empresa presentan coincidencias en no haber recibido prácticamente una preparación previa para desempeñar la tutoría de la FCT (ítem 4 = VARPLA4), en que la programación del módulo de FCT se plantea a menudo como algo abierto y flexible (ítem 8 = VARPLA8), y en que a menudo las actividades son pertinentes a los objetivos programados (ítem 12 = VARPLA12).

Luego hay un grupo de variables donde la valoración es muy diferenciada, especialmente entre alumnos y profesores. Los profesores valoran por encima de los alumnos el planteamiento abierto y flexible de la programación del módulo de FCT (VARPLA8), la actualización de sus contenidos (VARPLA9), así como los criterios de evaluación (VARPLA14), y que las actividades son pertinentes a los objetivos programados (VARPLA12).

Por otra parte, también se observa una notable diferencia en que los alumnos valoran más que los profesores y tutores de empresa el haber recibido en el instituto una preparación previa para desenvolverse bien en la empresa (VARPLA4).

A nivel global, puede decirse que sólo hay ligeras discrepancias en relación a la planificación del módulo de FCT, siendo los profesores los que valoran por encima de los alumnos, y éstos por encima de los tutores de empresa.

Tabla 101. Comparación de variables comunes sólo a ALUMNOS-PROFESORES.

Variables de Cuestionario de ALUMNOS	Ítems del Cuestionario de PROFESORES
VARPLA5	30
VARPLA6	16
VARPLA7	17

Los alumnos coinciden con los profesores en que, a menudo, en la programación del módulo de FCT se tienen en cuenta las características del alumno (ítem 6 = VARPLA6).

En cuanto a las discrepancias, nos encontramos con los siguientes casos:

- Los profesores valoran por encima de los alumnos que siempre se tienen en cuenta a los mismos en la asignación de las empresas (ítem 5 = VARPLA5).
- Por el contrario, los alumnos valoran por encima de los profesores que, alguna vez, el programa formativo de FCT recoge sus propuestas (ítem 7 = VARPLA7).

A pesar de todo, globalmente no difieren en exceso alumnos y profesores en relación a los ítems comunes.

Tabla 102 Comparación de variables comunes sólo a ALUMNOS-TUTORES DE EMPRESA.

Variables de Cuestionario de ALUMNOS	Ítems del Cuestionario de TUT. DE EMPRESA
VARDES19	22

En este caso se aprecia la diferencia significativa existente para el único indicador común, siendo los tutores de empresa los que leen detenidamente y con mayor frecuencia que los alumnos el programa formativo de FCT (ítem 19 = VARPLA19).

Tabla 103. Comparación de variables comunes sólo a PROFESORES-TUTORES DE EMPRESA.

Variables del Cuestionario de PROFESORES	Ítems del Cuestionario de TUT. DE EMPRESA
VARPLA3	3
VARPLA5	6
VARPLA6	7
VARPLA9	8
VARPLA11	9
VARPLA12	10
VARPLA13	11
VARPLA18	12
VARPLA29	20

- Los profesores y tutores de empresa coinciden en los siguientes aspectos:
- Nunca interviene la Cámara de Comercio en la selección de empresas o admisión de alumnos de FCT (ítem 5 = VARPLA5 de profesores).
 - A menudo, el primer contacto del profesor con la empresa se realiza por teléfono (ítem 9 = VARPLA9 de profesores).
 - Nunca se contacta primero con las empresas por fax (ítem 11 = VARPLA11 de profesores).
 - Casi siempre el profesor realiza una visita previa a la empresa antes de elaborar el programa formativo de FCT (ítem 12 = VARPLA12 de profesores).
 - En la programación interviene el tutor de empresa (ítem 18 = VARPLA18 de profesores).

Difieren, siendo los profesores los que valoran por encima de los tutores de empresa, en lo siguiente:

- Es necesaria una preparación específica previa para ser responsable de la tutoría de la FCT (ítem 3 = VARPLA3).
- Siempre, el profesor visita las empresas para la firma del convenio y el programa formativo de FCT (ítem 29 = VARPLA29 de profesores).

Sin embargo, los tutores de empresa discrepan de los profesores, valorando por encima de éstos, en que jamás intervienen los Sindicatos en las negociaciones sobre la FCT (ítem 6 = VARPLA6 de profesores) y en que el profesor tutor elabora, a menudo, la programación del módulo de FCT antes de visitar por primera vez la empresa (ítem 13 = VARPLA13 de profesores).

Globalmente, puede decirse que los profesores valoran ligeramente por encima de los tutores de empresa.

B) VARIABLES DE DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DEL MÓDULO

Tabla 104. Comparación de variables comunes a ALUMNOS-PROFESORES-TUTORES DE EMPRESA.

Variables de Cuestionario de ALUMNOS	Ítems del Cuestionario de PROFESORES	Ítems del Cuestionario de TUTORES DE EMPRESA
VARDES1	1	1
VARDES15	2	2
VARDES16	4	4
VARDES17	5	5
VARDES18	12	13
VARDES19	15	17
VARDES22	20	20

Los aspectos en donde la opinión es más coincidente, aunque existan pequeñas discrepancias entre pares de informantes, son las siguientes:

- Casi siempre el alumnos se adapta bien a la empresa (ítem 19 = VARDES19). Aquí la discrepancia se da en la diferencia significativa entre alumnos y profesores, valorando los alumnos por encima de los profesores este aspecto.
- El horario partido en la empresa durante el desarrollo del módulo de FCT se da a menudo, predomina (ítem 22 = VARDES22). En este caso los tutores de empresa valoran por encima de los profesores significativamente.

Las mayores discrepancias, valorando los profesores por encima de los tutores de empresa, y éstos por encima de los alumnos, se presentan en los siguientes aspectos:

- Los alumnos son conocedores del programa formativo y de los criterios y sistema de evaluación del módulo de FCT durante el desarrollo de las prácticas (ítem 1 = VARDES1).
- El alumno es presentado al tutor de empresa por el profesor (ítem 16 = VARDES16).
- El profesor visita la empresa para el seguimiento del alumno (ítem 17 = VARDES17).

Otra discrepancia significativa, en donde los profesores valoran por encima de los alumnos, y éstos por encima de los tutores de empresa, se presenta en lo siguiente:

- El profesor tutor revisa quincenalmente, durante la sesión de tutoría en el instituto, las actividades desarrolladas en la empresa por el alumno (ítem 18 = VARDES18).

Los tutores de empresa y los profesores, los primeros por encima de los segundos, y ambos por encima de la valoración de los alumnos, opinan que, a menudo, el tutor de empresa procura que el alumno desarrolle el programa formativo ítem 15 = VARDES15).

Globalmente, puede decirse que, en relación al desarrollo y seguimiento del módulo de FCT, los profesores son los que valoran por encima de los tutores de empresa, y éstos, a su vez, por encima de los alumnos.

Tabla 105. Comparación de variables comunes sólo a ALUMNOS-PROFESORES.

VARIABLES DE CUESTIONARIO DE ALUMNOS	ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DE PROFESORES
VARDES20	16

Además de las variables señaladas en el apartado anterior, existe otra que sólo es común a alumnos y profesores, en la cual los profesores valoran por encima de los alumnos el que éstos últimos se desplacen a la empresa alguna vez con transporte público (ítem 20 = VARDES20).

Tabla 106. Comparación de variables comunes sólo a PROFESORES-TUTORES DE EMPRESA.

Variables del Cuestionario de PROFESORES	Ítems del Cuestionario de TUT. DE EMPRESA
VARDES3	3
VARDES7	8
VARDES8	9
VARDES10	11
VARDES13	15
VARDES14	16
VARDES18	18
VARDES19	19

Coinciden profesores y tutores de empresa en señalar que, a menudo, la empresa facilita el seguimiento del desarrollo del programa formativo de FCT (ítem 18 = VARDES18 de profesores) y es conocido por la dirección del instituto y de la empresa (ítem 19 = VARDES19 de profesores).

En el capítulo de discrepancias, los tutores de empresa valoran por encima de los profesores los siguientes aspectos:

- Opinan que, alguna vez, los profesores gestionan la presentación de los alumnos a las empresas por teléfono, mientras los profesores afirman que nunca lo hacen así (ítem 3 = VARDES3 de profesores).
- En la empresa el trabajo en equipo es una realidad casi siempre, mientras que en los institutos lo es alguna vez (ítem 7 = VARDES7 de profesores).
- Existe buen clima de trabajo colaborativo en la empresa siempre, pero en los centros educativos sólo a menudo, no siempre (ítem 8 = VARDES8 de profesores).
- Según los tutores de empresa, alguna vez los profesores realizan el seguimiento del módulo de FCT sólo por vía telefónica, mientras que los profesores aseguran no hacerlo nunca (ítem 14 = VARDES14).

En cuanto a las discrepancias donde los profesores valoran por encima de los tutores de empresa, se tiene que los profesores se relacionan con el tutor de prácticas en las empresas a menudo (ítem 10 = VARDES10 de profesores), recordándoles a los mismos con idéntica frecuencia la obligación de cumplir el programa formativo cuando detectan desviaciones respecto al mismo (ítem 13 = VARDES13), cuestión esta última que sólo ocurre alguna vez en opinión de los tutores de empresa.

Desde un punto de vista global, se puede decir que los tutores de empresa valoran por encima de los profesores.

C) VARIABLES DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO DE FCT Y EXPECTATIVAS

Tabla 107. Comparación de variables comunes a ALUMNOS-PROFESORES-TUTORES DE EMPRESA.

Variables de Cuestionario de ALUMNOS	Ítems del Cuestionario de PROFESORES	Ítems del Cuestionario de TUTORES DE EMPRESA
VAREVA1	1	1
VAREVA2	4	4
VAREVA3	5	5
VAREVA4	6	6
VAREVA5	7	7
VAREVA15	8	8
VAREVA16	9	9
VAREVA17	10	10
VAREVA18	12	12
VAREVA19	13	13
VAREVA20	15	16
VAREVA21	17	18
VAREVA22	19	19
VAREVA23	20	20
VAREVA27	16	17

La mayor coincidencia, entre los diferentes informantes, se da en todo lo siguiente:

- En alguna ocasión, se cree que la evaluación es el único indicador fiable de la calidad de la enseñanza (ítem 2 = VAREVA2).
- A menudo son prácticas necesarias, no tan importantes como las clases (ítem 17 = VAREVA17).
- La metodología empleada en la evaluación del módulo de FCT es con la que están a menudo de acuerdo (ítem 18 = VAREVA18).
- Se sienten satisfechos del nivel alcanzado con el módulo de FCT (ítem 19 = VAREVA19).
- Se cree que los alumnos acaban más preparados que los de la FP antigua (ítem 21 = VAREVA21). En este caso cabe destacar que no todos los alumnos contestaron a esta pregunta, entre otras cosas, porque no han conocido la antigua FP. A pesar de todo, fue respondida por el 97,4% de la muestra (276 alumnos de los 289 del total de encuestados).

Se encuentran discrepancias de opinión en relación a los siguientes aspectos:

- Los profesores valoran, por encima de alumnos y tutores de empresa, que con frecuencia, los alumnos aprenden mejor por el método de ensayo-error (ítem 1 VAREVA1).
- Alumnos y tutores de empresa consideran que lo aprendido mediante la experimentación por parte del alumno, alguna vez lo olvida, mientras que los profesores manifiestan que no lo olvida nunca (ítem 3 = VAREVA3).

- Para los profesores es fundamental valorar siempre el conjunto de actividades realizadas además del resultado, en cambio para alumnos y tutores de empresa lo es sólo a menudo (ítem 4 = VAREVA4).
- Los profesores y tutores de empresa valoran por encima de los alumnos, el considerar estas prácticas necesarias para la formación del alumno (ítem 5 = VAREVA5).
- Según alumnos (los que más valoran este ítem) y tutores de empresa, a menudo estas prácticas son imprescindibles, más importantes que las clases, mientras que los profesores afirman que pueden serlo alguna vez (ítem 15 = VAREVA15).
- Para los profesores y alumnos, a menudo, las actividades desarrolladas a través del módulo de FCT son adecuadas tal como se llevan a cabo (ítem 16 = VAREVA16). En cambio los tutores de empresa opinan que sólo lo son alguna vez.
- Valorando los tutores de empresa por encima de profesores y alumnos que a menudo el tutor de empresa se implica y tiene interés por la evaluación del alumno (ítem 20 = VAREVA20).
- De forma algo parecida a lo que ocurre con el aspecto anterior, a pesar de una valoración de los tutores de empresa y profesores por encima de los alumnos, a menudo se cumple al programa formativo del módulo de FCT (ítem 22 = VAREVA22).
- Los profesores, por encima de la valoración de tutores de empresa (aunque no muy significativa) y de alumnos respectivamente, recomendarían siempre una experiencia de prácticas como la ofrecida con el módulo de FCT (ítem 23 = VAREVA23).
- Profesores y tutores de empresa consideran que el desarrollo de estas prácticas servirá siempre para encontrar trabajo y tener más posibilidades laborales (ítem 27 = VAREVA27), mientras los alumnos opinan que servirá para ello a menudo, pero no siempre.

Globalmente, en cuanto a la evaluación del módulo de FCT y expectativas, los profesores son los que valoran por encima de los alumnos y tutores de empresa respectivamente.

Tabla 108. Comparación de variables comunes sólo a PROFESORES-TUTORES DE EMPRESA.

Variables del Cuestionario de PROFESORES	Ítems del Cuestionario de TUT. DE EMPRESA
VAREVA2	2
VAREVA3	3
VAREVA11	11
VAREVA14	14

Profesores y tutores de empresa coinciden en opinar que, alguna vez, la FCT son prácticas necesarias, pero no tan importantes como las clases (ítem 11 = VAREVA11 de profesores).

Los profesores valoran por encima de los tutores de empresa los siguientes aspectos:

- Acostumbran a comprobar más el proceso de aprendizaje del alumno que los resultados finales (ítem 3 = VAREVA3 de profesores).
- Los alumnos superan este módulo de FCT, siempre para los profesores y sólo a menudo para los tutores de empresa (ítem 14 = VAREVA14 de profesores).

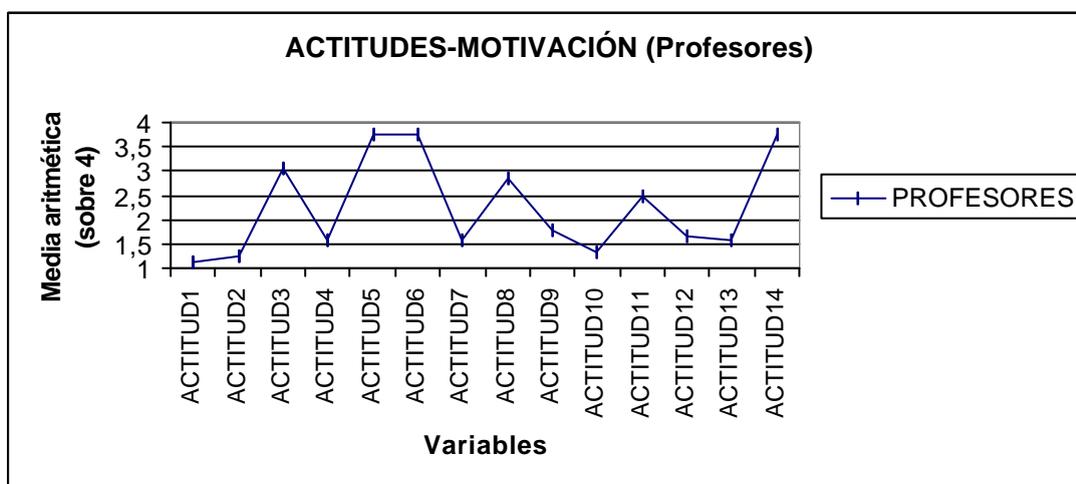
Por el contrario, los tutores de empresa valoran por encima de los profesores, que manteniendo las distancias, en algunas ocasiones los alumnos le respetan más y tienen menos problemas de disciplina (ítem 2 = VAREVA2 de profesores).

El análisis global indica que los profesores valoran por encima de los tutores de empresa.

5.2. ANÁLISIS VALORATIVO DEL BLOQUE “III.- ACTITUDES-MOTIVACIÓN” DE LOS PROFESORES.

Este análisis sólo se realiza para el cuestionario de los profesores.

5.2.1. Análisis general.

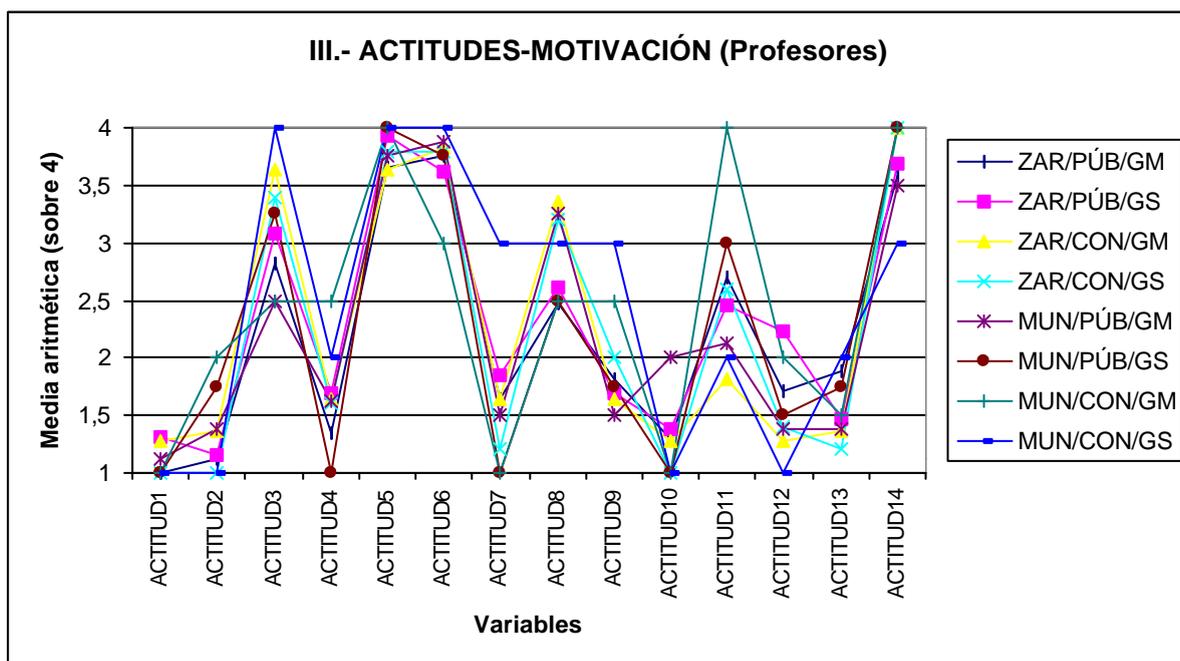


- PROFESIÓN:

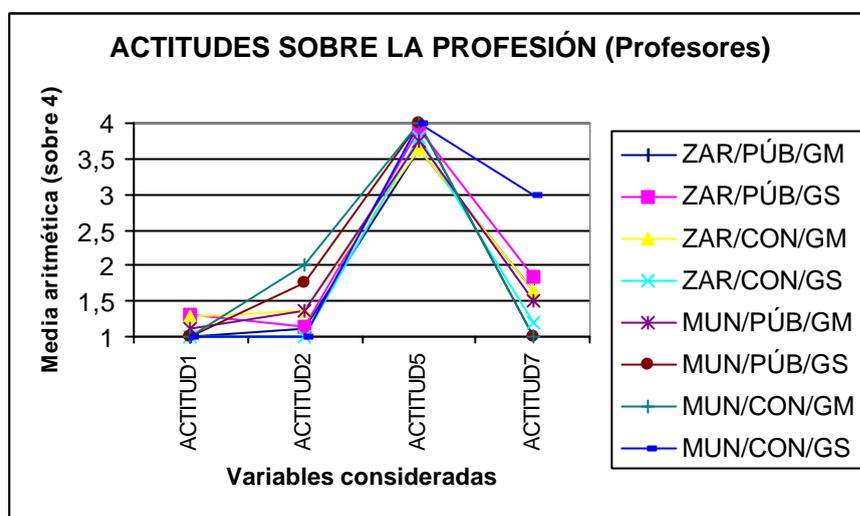
- (Ítem 1) El total desacuerdo de los profesores implica que no están en la docencia por no haber encontrado trabajo de su especialidad.
- (Ítem 2) El total desacuerdo expresado por los profesores se traduce en que no cambiarían de trabajo si tuvieran la oportunidad.
- (Ítem 5) Los profesores están totalmente de acuerdo en opinar que les gusta el trabajo de profesor que están realizando.
- (Ítem 7) Expresan un desacuerdo en cuanto a que los profesores del ámbito técnico-profesional estén mejor considerados socialmente que el resto de profesores.

- IDENTIFICACIÓN CON LA INSTITUCIÓN:
 - (Ítem 3) Los profesores están de acuerdo en identificarse personalmente con la institución en la que trabajan.
 - (Ítem 8) También están de acuerdo con que el centro les produce satisfacciones personales y profesionales.
 - (Ítem 10) Existe total desacuerdo respecto a cambiar de centro cuando se pueda.
 - (Ítem 12) Hay un desacuerdo general en cuanto a que las condiciones de trabajo sean penosas.
- CURRÍCULUM:
 - (Ítem 4) Los profesores están en desacuerdo en cuanto a que con una mejor infraestructura de medios no serían necesarias las prácticas en las empresas.
 - (Ítem 9) También están en desacuerdo con que el currículum formativo aplicado sea poco útil para la práctica profesional.
 - (Ítem 13) Están, a su vez, en desacuerdo con eliminar las programaciones, aún cuando no sirvan para nada.
- RELACIONES CON OTROS:
 - (Ítem 6) Hay un total acuerdo en expresar que la comunicación con el tutor de empresa es muy importante.
- FORMACIÓN PERMANENTE:
 - (Ítem 11) Con gran dispersión en la opinión sobre este ítem, observada por la elevada desviación típica obtenida, existe una tendencia al desacuerdo en relación a que la predisposición a la autocrítica, evaluación y control profesional es baja entre los profesores.
 - (Ítem 14) Los profesores están totalmente de acuerdo en cuanto a que la autoformación y formación experiencial son necesarias para su formación continua.

5.2.2. Análisis estratificado.

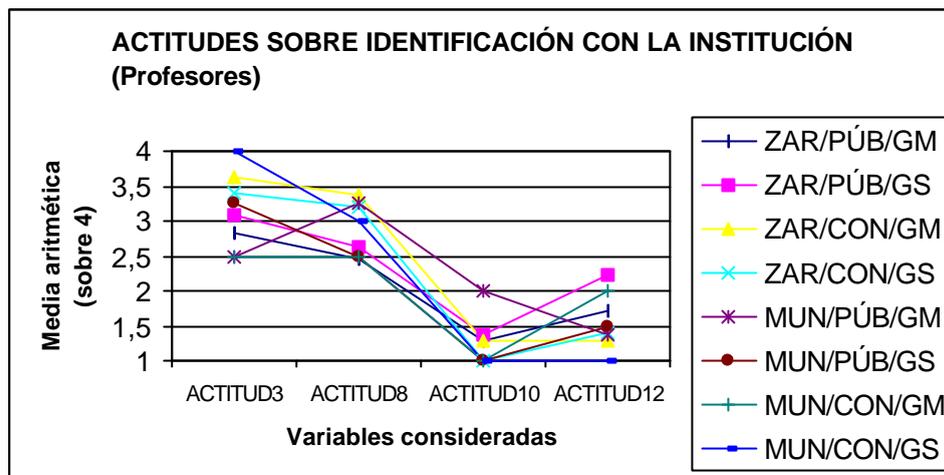


- PROFESIÓN:



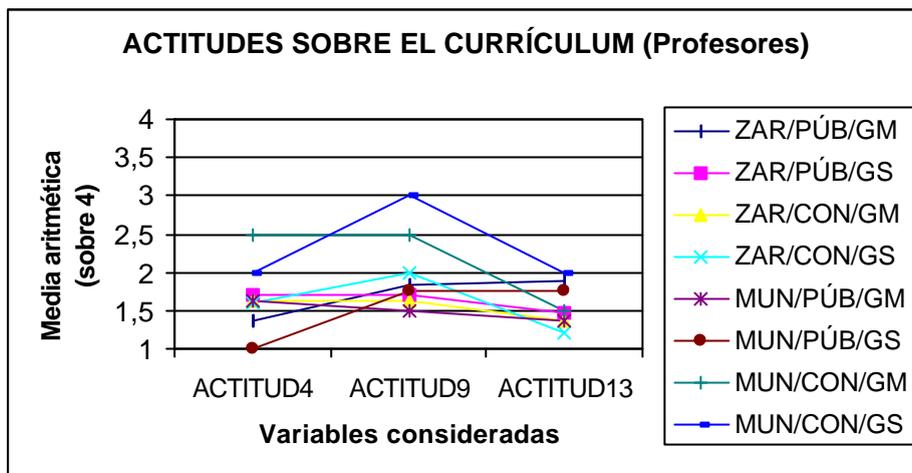
- (Ítem 1) Los profesores de los diferentes estratos están totalmente en desacuerdo con la afirmación de que están en la docencia porque no han encontrado trabajo de su especialidad.
- (Ítem 2) En general, los profesores de centros de Zaragoza, tanto públicos como concertados, están en total desacuerdo con cambiar de trabajo si tuvieran la oportunidad, mientras que los de centros ubicados en municipios, públicos de ciclos de Grado Superior y concertados de Grado Medio, sólo expresan un desacuerdo.
- (Ítem 5) En este caso, los profesores de los diferentes estratos están totalmente de acuerdo con que les gusta el trabajo de profesor que están realizando.
- (Ítem 7) Hay aquí una expresión de desacuerdo general, pero matizable según estrato. El total desacuerdo, en cuanto a que los profesores del ámbito técnico-profesional están mejor considerados socialmente que el resto de profesores, lo expresan los profesores de centros públicos ubicados en municipios (especialmente los que imparten ciclos de Grado Superior) y los de centros concertados (de Grado Medio) con la misma ubicación, así como también, con parecida tendencia, los de centros concertados de Zaragoza (concretamente los de ciclos de Grado Superior), mientras el resto expresa un desacuerdo menor (que para el caso de los profesores de Grado Superior de centros concertados municipales es de acuerdo como se observa en la gráfica adjunta).

- IDENTIFICACIÓN CON LA INSTITUCIÓN:



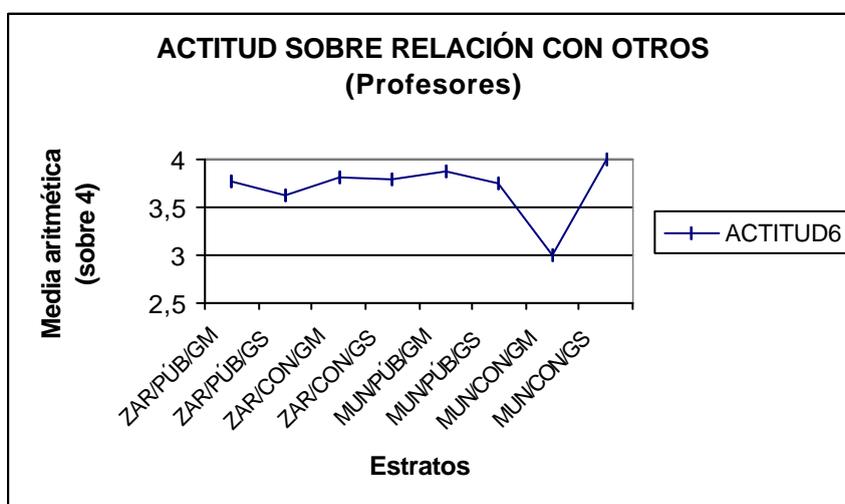
- (Ítem 3) Los profesores de los diferentes estratos están de acuerdo con identificarse personalmente con la institución en la que trabajan. Los profesores de centros ubicados en municipios, tanto de titularidad pública como concertada de ciclos de Grado Medio, son los que expresan menor valoración respecto a esto.
- (Ítem 8) En general, el profesorado de los diferentes estratos está de acuerdo en afirmar que el centro le produce satisfacciones personales y profesionales. No obstante, los profesores de centros públicos de Zaragoza (especialmente los de Grado Medio), los de Grado Superior de centros públicos de municipios, así como los de Grado Medio de centros concertados también municipales, son los que menos acuerdo expresan, es decir, los que tienen una valoración más baja.
- (Ítem 10) Mientras los profesores de centros ubicados en municipios, especialmente los de titularidad pública y ciclos de Grado Medio, expresan su desacuerdo con cambiar de centro cuando puedan, el resto de profesores de los otros estratos está en total desacuerdo con este hecho.
- (Ítem 12) La mayor parte de los profesores de los diferentes estratos está en desacuerdo con que las condiciones de trabajo son penosas, siendo los profesores de centros concertados de Zaragoza, junto con los de Grado Medio de centros públicos de municipios y los de Grado Superior de centros concertados con la misma ubicación, los que expresan un mayor o total desacuerdo con ello.

- CURRÍCULUM:



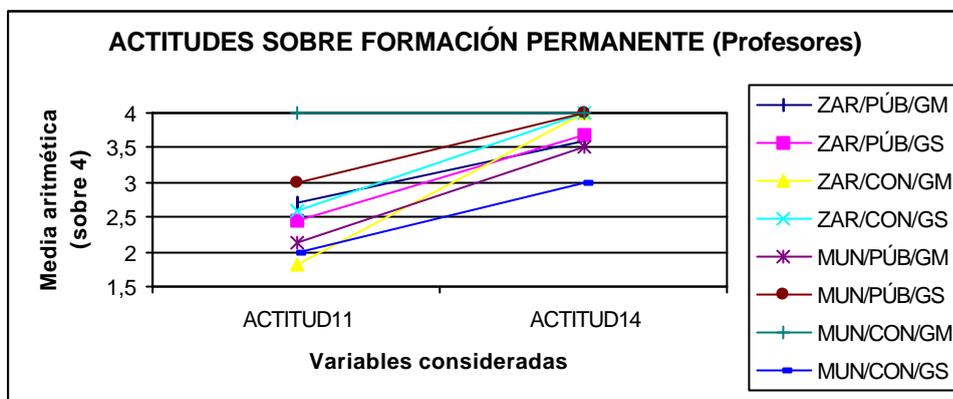
- (Ítem 4) Hay un desacuerdo generalizado (incluso total para profesores de ciclos de Grado Medio de centros públicos de Zaragoza y de Grado Superior con la misma titularidad en municipios) por parte de los profesores de los diferentes estratos en cuanto a que si tuvieran una mejor infraestructura de medios, no serían necesarias las prácticas en las empresas. Sin embargo, la mayor valoración con tendencia al acuerdo la expresan los profesores de centros concertados ubicados en municipios, y más concretamente los de ciclos de Grado Medio.
- (Ítem 9) A excepción de los profesores de centros concertados ubicados en municipios que expresan su acuerdo respecto a que el currículum formativo aplicado es poco útil para la práctica profesional, el resto de profesores de los otros estratos manifiesta con más énfasis su desacuerdo.
- (Ítem 13) Se da un desacuerdo, incluso total en algunos casos, por parte de los profesores de los diferentes estratos en relación a la eliminación de las programaciones, aún cuando no sirvan para nada.

- RELACIONES CON OTROS:



- (Ítem 6) Existe un total acuerdo por parte de los profesores de los diferentes estratos en cuanto a que la comunicación con el tutor de empresa es muy importante.

- FORMACIÓN PERMANENTE:



- (Ítem 11) Los profesores de ciclos de Grado Superior, excepto los de centros concertados de municipios, tanto públicos como concertados de Zaragoza y los de Grado Medio de centros concertados de municipios, expresan su acuerdo con que la predisposición a la autocrítica, evaluación y control profesional es baja entre los docentes. En cambio, el resto de profesores de los otros estratos (los de ciclos de Grado Medio y los de Grado Superior de centros concertados en municipios) están en desacuerdo en relación con este hecho.
- (Ítem 14) Hay un total acuerdo por parte de los profesores de los diferentes estratos en que la autoformación y formación experiencial son necesarias para su formación continua.

5.3. ANÁLISIS VALORATIVO DEL BLOQUE “IV.- NIVEL DE CONOCIMIENTOS GENERALES”.

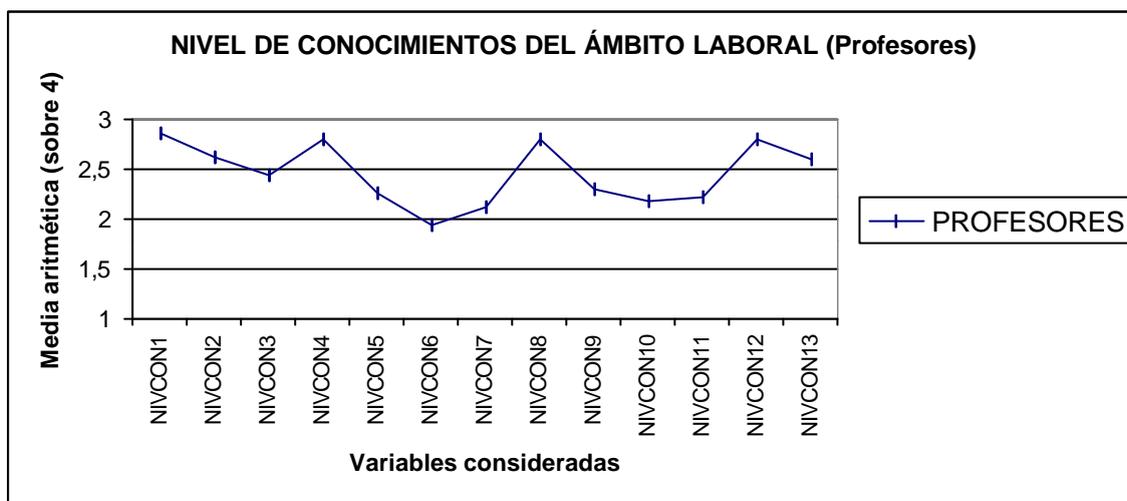
Este análisis sólo afecta a las opiniones vertidas por profesores y tutores de empresa en sus cuestionarios.

5.3.1. Análisis general.

1.- PROFESORES.

- **ÁMBITO LABORAL** (ítems 1 – 13):

El nivel de conocimiento que poseen los profesores encuestados sobre el ámbito laboral no es muy bueno si se tiene en cuenta la media total obtenida en relación a los ítems de este indicador.

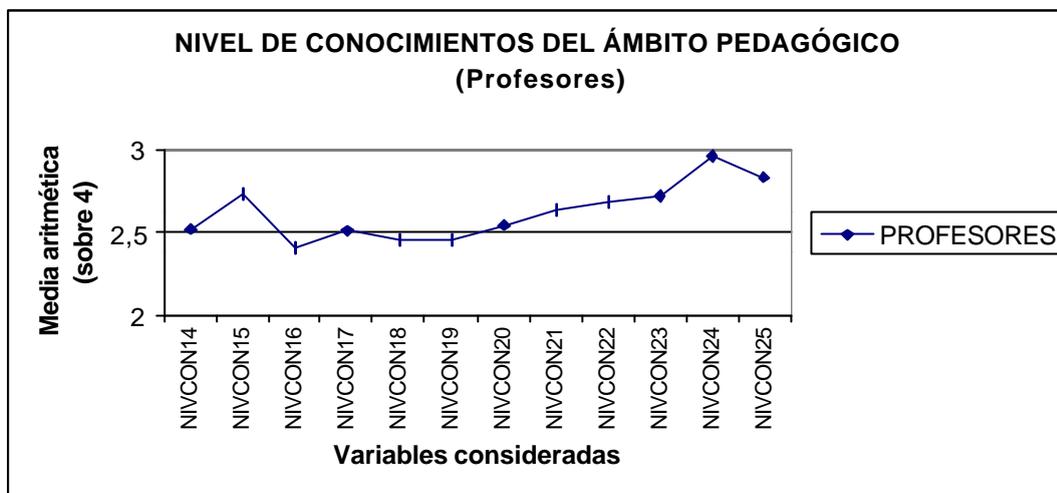


El mejor conocimiento se encuentra en el contexto laboral, los sectores y subsectores de producción, los servicios (sectores y subsectores), organización del trabajo, tecnología y cambio, relaciones laborales y nuevas profesiones.

Tienen peor conocimiento, los profesores, en temas de movilidad laboral, programas europeos de formación, información obrera, tecnología y desempleo, educación para el desempleo y agentes sociales.

- **ÁMBITO PEDAGÓGICO** (ítems 14 – 25):

Globalmente, es mejor el nivel de conocimiento de los profesores encuestados sobre temas del ámbito pedagógico.

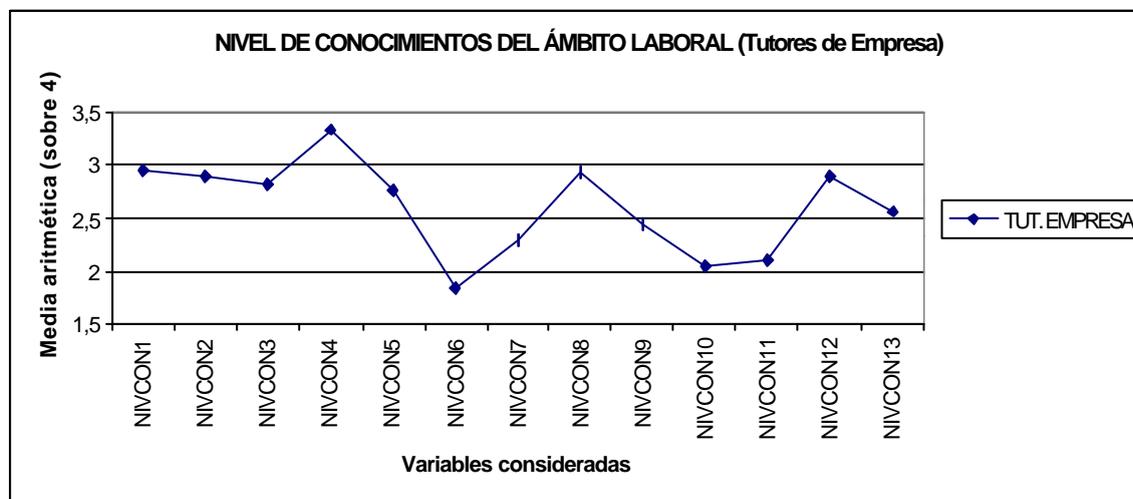


A pesar de tener un conocimiento deficiente en teorías sobre el aprendizaje, y no demasiado bueno en modelos de enseñanza, técnicas de distribución del tiempo y de dinámica de grupos, conocen bien temas como el de la planificación de acciones formativas, formación y trabajo, métodos de enseñanza, técnicas para motivar en el aula, técnicas de evaluación, técnicas para la elaboración de material de enseñanza, conocimientos y uso de medios audiovisuales y habilidades de comunicación en el aula.

2.- TUTORES DE EMPRESA.

- **ÁMBITO LABORAL** (ítems 1 – 13):

El nivel de conocimientos que los tutores de empresa tienen sobre temas del ámbito laboral es globalmente bueno.

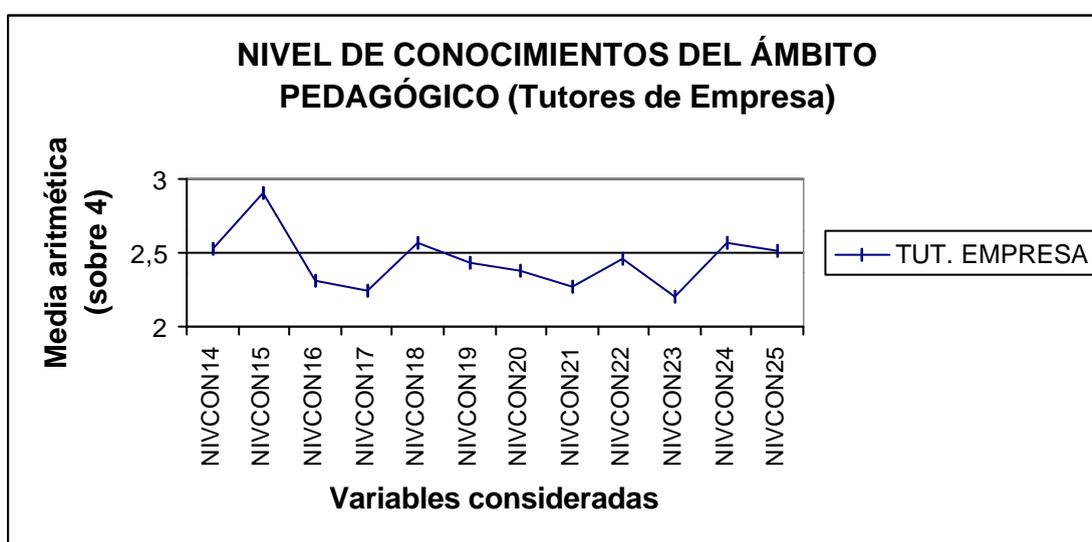


Opinan que tienen un buen conocimiento del contexto laboral, los sectores y subsectores de producción, los servicios (sectores y subsectores), la organización del trabajo, la movilidad laboral, la tecnología y cambio, las relaciones laborales y las nuevas profesiones.

Su peor conocimiento se da en temas como los programas europeos de formación, información obrera, tecnología y desempleo, educación para el desempleo y agentes sociales.

- **ÁMBITO PEDAGÓGICO (ítems 14 – 25):**

Se puede decir, globalmente, que los tutores de empresa tienen un nivel de conocimiento suficiente de los temas de ámbito pedagógico, pero menor si lo comparamos con los de ámbito laboral.



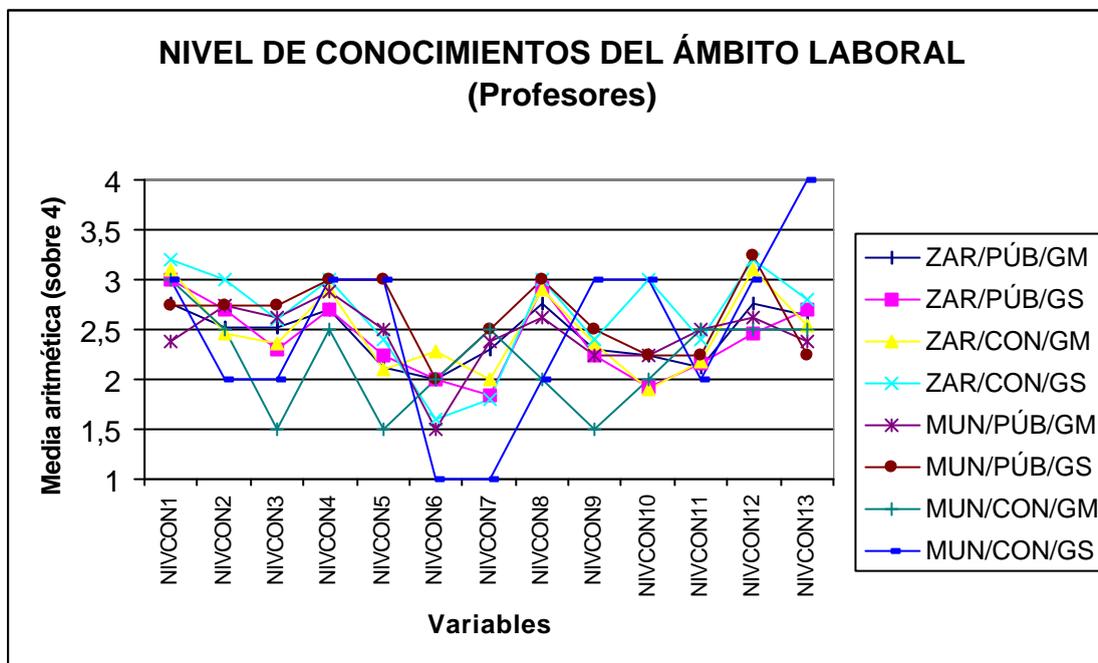
El mejor conocimiento lo poseen en planificación de acciones formativas, formación y trabajo, técnicas de distribución del tiempo, técnicas de evaluación, conocimientos y uso de los medios audiovisuales y habilidades de comunicación en el aula.

Entre los aspectos cuyos conocimientos son más deficientes están las teorías sobre el aprendizaje, los modelos de enseñanza, las técnicas de dinámica de grupos, los métodos de enseñanza, las técnicas para motivar en el aula y las empleadas para la elaboración de material de enseñanza.

5.3.2. Análisis estratificado.

1.- PROFESORES.

- ÁMBITO LABORAL (ítems 1 – 13):



En general, los profesores de centros de Zaragoza de titularidad pública (ya pertenezcan a ciclos de Grado Medio como de Superior), así como los de centros públicos y concertados ubicados en municipios que pertenecen a ciclos de Grado Medio, tienen un conocimiento global deficiente con relación a temas del ámbito laboral. El resto de profesores de los otros estratos tiene un conocimiento suficiente, destacando como mejor los de centros públicos de municipios y concertados de Zaragoza que pertenecen a ciclos de Grado Superior.

Los aspectos de los cuales se tiene mayor conocimiento por parte de los profesores de todos los estratos son el contexto laboral (NIVCON1) y la organización del trabajo (NIVCON4).

El nivel de conocimiento sobre tecnología y cambio (NIVCON8), relaciones laborales (NIVCON12) y las nuevas profesiones (NIVCON13) es bueno para casi todos los profesores, exceptuando aquellos de centros concertados municipales con bajo conocimiento en tecnología y cambio, los de centros públicos de Zaragoza de ciclos de Grado Superior que no conocen bien las relaciones laborales, y los de centros públicos municipales de ciclos de Grado Superior que desconocen las nuevas profesiones.

Los programas europeos de formación (NIVCON6) son los menos conocidos por todos los profesores de los diferentes estratos.

Otros aspectos que no gozan de un conocimiento general bueno son, aunque hay alguna excepción (la cual se indicará para cada uno de ellos), los siguientes:

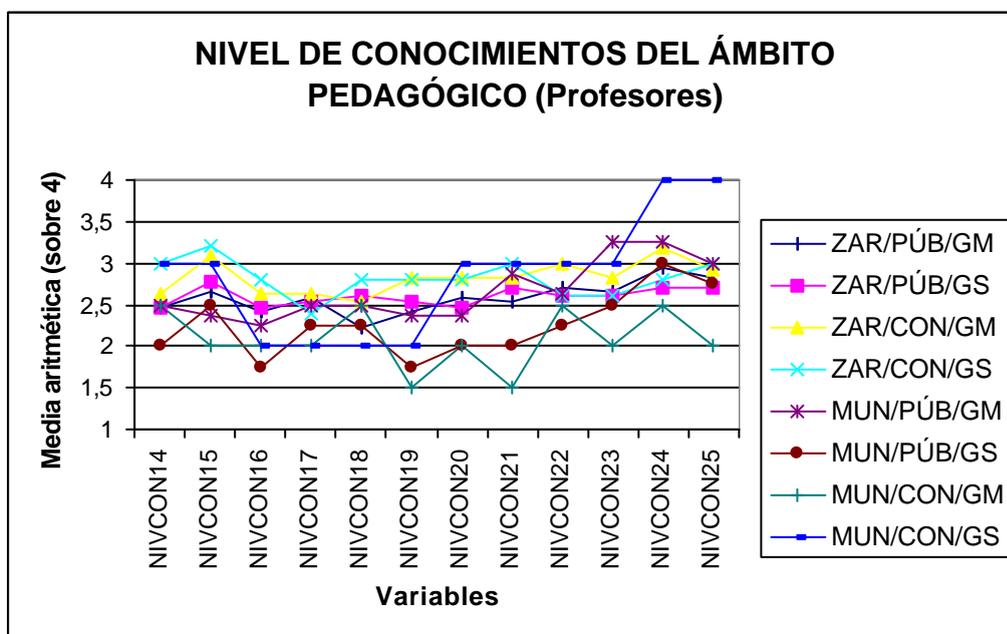
- Movilidad laboral (NIVCON5): sólo profesores de centros ubicados en municipios expresan un buen conocimiento en este tema, concretamente los de

centros públicos de ciclos de Grado Medio y Superior, y los de centros concertados de ciclos de Grado Superior.

- Información obrera (NIVCON7): sólo los profesores de centros ubicados en municipios, públicos de ciclos de Grado Superior y concertados de Grado Medio manifiestan tener un conocimiento suficiente sobre este tema.
- Tecnología y desempleo (NIVCON9): sólo dicen tener mejor conocimiento en este aspecto los profesores de centros ubicados en municipios, públicos y concertados de ciclos de Grado Superior.
- Educación para el desempleo (NIVCON10): sólo los profesores de centros concertados de Zaragoza y municipios de ciclos de Grado Superior conocen mejor este tema.
- Agentes sociales (NIVCON11): sólo los profesores de centros públicos y concertados ubicados en municipios, de ciclos de Grado Medio, afirman tener un conocimiento suficiente sobre este aspecto.

Después se tienen dos aspectos sobre los cuales hay un nivel de conocimiento relativo, concretamente en relación a los sectores y subsectores de producción (NIVCON2) y de servicios (NIVCON3). Aunque en general puede parecer que hay un conocimiento suficiente sobre este tema, no es así. Los profesores de centros concertados ubicados en municipios, los de centros públicos de Zaragoza de ciclos de Grado Superior y los de Grado Medio de centros concertados de dicha ciudad no tienen buen conocimiento en lo referido a al sector “servicios”, mientras los de centros concertados de municipios de ciclos de Grado Superior desconocen lo que tiene que ver con el de “producción”.

- ÁMBITO PEDAGÓGICO (ítems 14 – 25):



El conocimiento global por parte de la mayoría de los profesores de los diferentes estratos es, en general, mejor en aspectos relacionados con el ámbito

pedagógico que los expuestos en el apartado anterior para los del ámbito laboral. Se puede decir que es suficientemente bueno, aunque aparecen algunas excepciones en que no lo es, como ocurre con los profesores de centros públicos de municipios de ciclos de Grado Superior y los de centros concertados de municipios de ciclos de Grado Medio.

El mayor nivel, sin excepciones, se da en conocimientos y uso de los medios audiovisuales (NIVCON24).

Otros aspectos de los cuales se posee un mejor conocimiento son en técnicas de evaluación (NIVCON22), en aquellas para la elaboración de material de enseñanza (NIVCON23) y en habilidades de comunicación en el aula (NIVCON25). De estos tres, los profesores de ciclos de Grado Medio en centros concertados de municipios no tienen buen conocimiento en habilidades de comunicación en el aula, mientras que los profesores de ciclos de Grado Superior de centros públicos municipales no lo tienen respecto a técnicas de evaluación, y los profesores de ciclos de Grado Medio de centros concertados en municipios tampoco lo tienen de las técnicas para la elaboración de material de enseñanza.

Los profesores de centros ubicados en municipios tienen un peor conocimiento sobre el tema de formación y trabajo (NIVCON15), y más concretamente los de centros públicos y concertados de ciclos de Grado Medio.

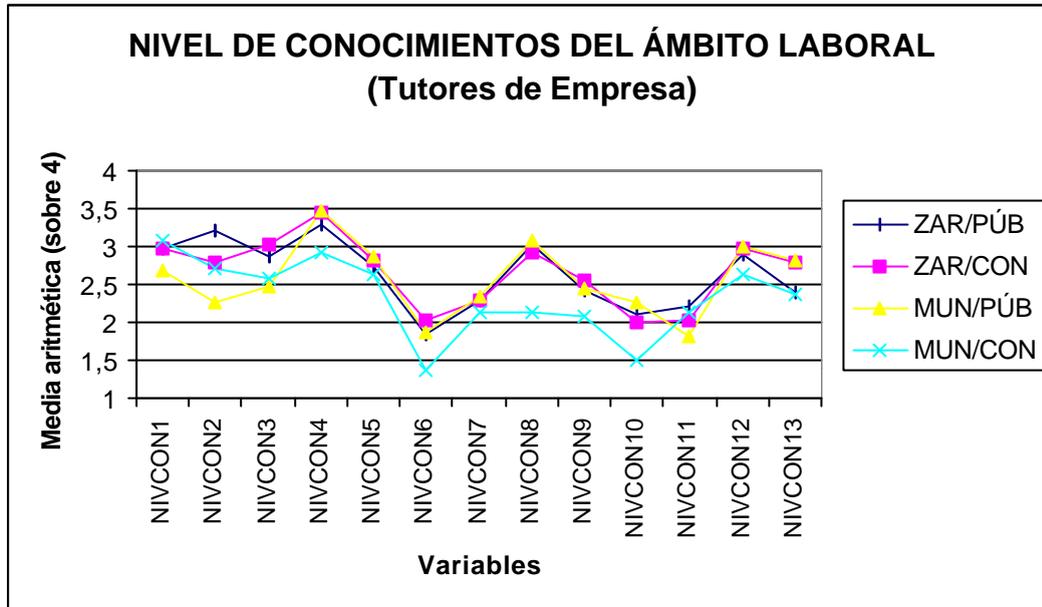
El resto de aspectos de los que no se tiene un buen conocimiento general por parte de los profesores son:

- Planificación de acciones formativas (NIVCON14): sólo tienen buen conocimiento los profesores de centros de Zaragoza, públicos de ciclos de Grado Medio y concertados de ciclos de Grado Medio y Superior, así como aquellos de centros concertados ubicados en municipios tanto de ciclos de Grado Medio como Superior.
- Teorías sobre el aprendizaje (NIVCON16): sólo los profesores de centros concertados de Zaragoza, tanto de ciclos de Grado Medio como Superior tienen el mejor conocimiento de este tema, siendo el del resto de estratos deficiente.
- Modelos de enseñanza (NIVCON17): sólo es suficiente este conocimiento en profesores de centros concertados de Zaragoza de ciclos de Grado Medio, de centros públicos de Zaragoza y de centros públicos de municipios de ciclos de Grado Medio.
- Técnicas de distribución del tiempo (NIVCON18): sólo afirman tener un buen conocimiento en estas técnicas los profesores de centros concertados de Zaragoza de ciclos de Grado Medio y Superior, aquellos de centros públicos de ciclos de Grado Medio en municipios y los de centros concertados de ciclos de Grado Medio, también en municipios.
- Técnicas de dinámica de grupos (NIVCON19): sólo tienen mejor conocimiento los profesores de centros públicos de ciclos de Grado Superior en Zaragoza, así como los de centros concertados también de Zaragoza, y finalmente los centros públicos de ciclos de Grado Medio en municipios.
- Métodos de enseñanza (NIVCON20): sólo expresan un mejor conocimiento de este aspecto profesores de centros concertados de Zaragoza y aquellos de centros públicos de Grado Medio también de Zaragoza.
- Técnicas para motivar en el aula (NIVCON21): sólo manifiestan mejor conocimiento los profesores de centros de Zaragoza, tanto públicos como concertados de cualquier nivel, así como los de centros públicos de Grado Medio y centros concertados de ciclos de Grado Superior en municipios.

2.- TUTORES DE EMPRESA.

Aquí no se contempla la estratificación por nivel de Ciclo Formativo, puesto que hay empresas donde realizan prácticas formativas tanto alumnos de ciclos de Grado Medio como de Grado Superior.

- ÁMBITO LABORAL (ítems 1 – 13):



Los tutores de empresa tienen, en general, un buen conocimiento global de temas relacionados con el ámbito laboral. Como excepción destacan los tutores de empresa relacionados con centros concertados municipales, los cuales poseen un deficiente nivel de conocimientos en este sentido.

El mejor conocimiento expresado por los tutores de empresa de los diferentes estratos se da en los siguientes contenidos:

- Contexto laboral (NIVCON1).
- Sectores y subsectores de los servicios (NIVCON3).
- Organización del trabajo (NIVCON4).
- Movilidad laboral (NIVCON5).
- Relaciones laborales (NIVCON12).

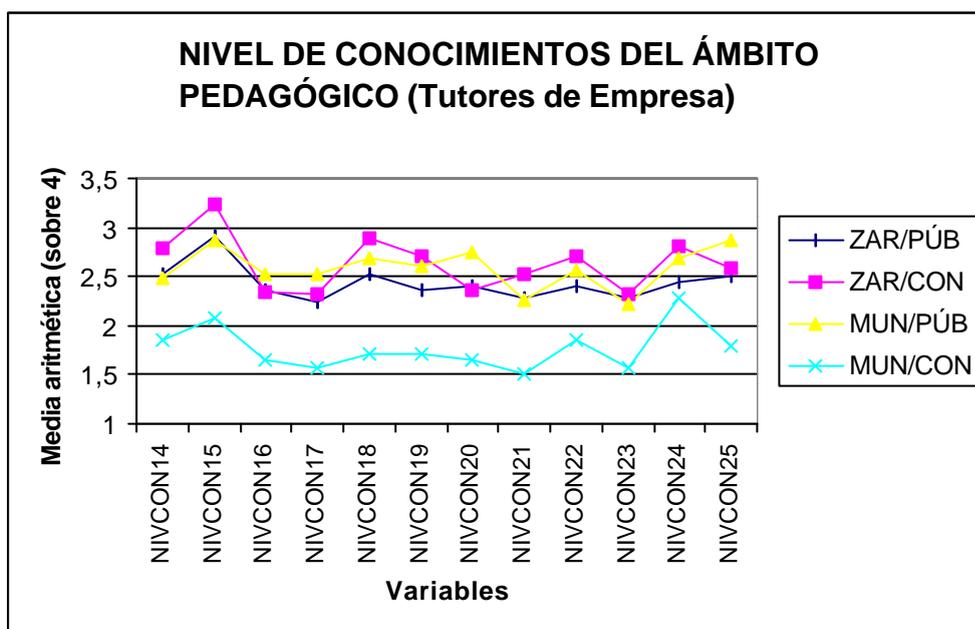
También se tiene buen conocimiento, pero con pequeñas excepciones, de contenidos como:

- Los sectores y subsectores de producción (NIVCON2): sólo exceptuando los tutores de empresa con alumnos de centros públicos ubicados en municipios.
- Tecnología y cambio (NIVCON8): sólo a excepción de aquellos tutores de empresa con alumnos de centros concertados ubicados en municipios.
- Tecnología y desempleo (NIVCON9): sólo con la excepción de los tutores de empresa con alumnos de centros ubicados en municipios, y más concretamente de titularidad concertada.

- Las nuevas profesiones (NIVCON13): sólo a excepción de los tutores de empresa con alumnos de centros públicos de Zaragoza y concertados de municipios.

Expresan tener un peor conocimiento de contenidos referidos a programas europeos de formación (NIVCON6), a agentes sociales (NIVCON11), a información obrera (NIVCON7) y a educación para el desempleo (NIVCON10).

- **ÁMBITO PEDAGÓGICO (ítems 14 – 25):**



El conocimiento global de los tutores de empresa de los diferentes estratos establecidos es suficiente con relación a contenidos del ámbito pedagógico, pero peor que el que se tiene para los de ámbito laboral. A pesar de ello, los tutores de empresa con alumnos de centros concertados ubicados en municipios poseen un deficiente conocimiento de todos los contenidos de ámbito pedagógico incluidos en el cuestionario.

El mejor conocimiento de los tutores de empresa se tiene, con pequeñas excepciones, de los contenidos siguientes:

- Formación y trabajo (NIVCON15): sólo expresan un peor conocimiento de este aspecto los tutores de empresa con alumnos de centros concertados ubicados en municipios.
- Conocimientos y uso de los medios audiovisuales (NIVCON24): también poseen un conocimiento deficiente sobre esto los tutores de empresa con alumnos de centros concertados ubicados en municipios.
- Planificación de acciones formativas (NIVCON14): los tutores de empresa con alumnos de centros ubicados en municipios, y más concretamente los de titularidad concertada, son los que manifiestan un mal conocimiento en este tema.

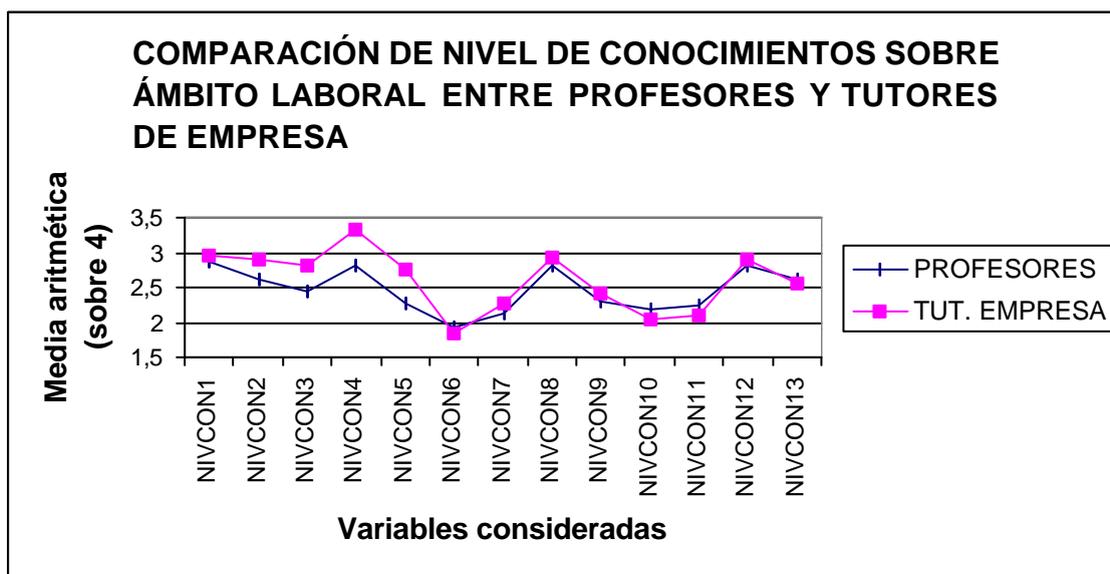
- Técnicas de distribución del tiempo (NIVCON18): sólo afirman tener un conocimiento peor en este sentido los tutores de empresa con alumnos de centros ubicados en municipios de titularidad concertada.
- Habilidades de comunicación (NIVCON25): al igual que para el aspecto anterior, los tutores de empresa con alumnos de centros ubicados en municipios de centros concertados son los que tienen el conocimiento más deficiente en estas habilidades.

Entre los contenidos de los cuales se tiene peor conocimiento, destacan: teorías sobre el aprendizaje (NIVCON16) (excepto aquellos tutores de empresa de centros públicos en municipios), modelos de enseñanza (NIVCON17) (excepto los mismos tutores de empresa que para el aspecto anterior), técnicas para motivar en el aula (NIVCON21) (con excepción de los tutores de empresa de centros concertados de Zaragoza), técnicas para la elaboración de material de enseñanza (NIVCON23) (con la excepción de los tutores de empresa de centros concertados de Zaragoza y centros públicos de municipios), técnicas de dinámica de grupos (NIVCON19) (con excepción de los mismos tutores de empresa que para el aspecto anterior) y técnicas de evaluación (NIVCON22) (con idénticas excepciones que para los dos aspectos anteriores).

5.3.3. Análisis comparativo entre profesores y tutores de empresa.

Además de la comparación de los estadísticos descriptivos de tendencia central (media aritmética), se ha usado la prueba t de Student para el contraste de la diferencia de medias, previo empleo de la prueba de Levene para igualdad de varianzas.

- ÁMBITO LABORAL (ítems 1 – 13, comparación profesores-tutores de empresa):



Los profesores y tutores de empresa coinciden, en general, en los siguientes aspectos:

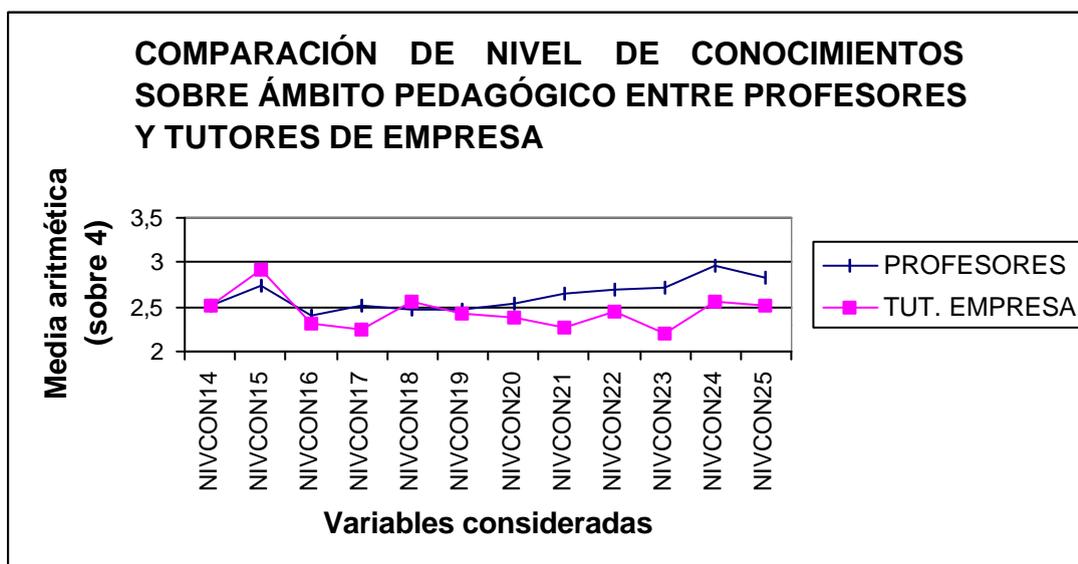
- Poseen buen nivel de conocimientos del contexto laboral (NIVCON1).
- También tienen buen conocimiento en contenidos sobre los sectores y subsectores de producción (NIVCON2) (aunque difieren un poco los de centros públicos y concertados de municipios).
- Conocen poco sobre programas europeos de formación (NIVCON6).
- Información obrera (NIVCON7).
- Tienen buen conocimiento sobre tecnología y cambio (NIVCON8).
- No están demasiado puestos en tecnología y desempleo (NIVCON9).
- Tampoco es bueno el conocimiento en educación para el desempleo (NIVCON10).
- Bajo conocimiento de los agentes sociales (NIVCON11).
- Buen conocimiento sobre relaciones laborales (NIVCON12).
- Suficiente conocimiento de las nuevas profesiones (NIVCON13).

Se detectan diferencias significativas, con la prueba estadística de contraste de medias trabajándose los casos con un $\alpha = 0,05$, en los siguientes contenidos de ámbito laboral, siempre con valoración de los tutores de empresa por encima de los profesores:

- Los servicios (sectores y subsectores) (NIVCON3).
- Organización del trabajo (NIVCON4).
- Movilidad laboral (NIVCON5) (aspecto con mayor diferencia de contraste).

Globalmente, los tutores de empresa valoran por encima de los profesores (2,60 de media frente a 2,45), por lo que tienen un mejor conocimiento en relación a contenidos de ámbito laboral.

- **ÁMBITO PEDAGÓGICO** (ítems 14 – 25, comparación profesores-tut. de empresa):



Los aspectos del ámbito pedagógico en que menos discrepan profesores y tutores de empresa pueden ser los siguientes:

- Planificación de acciones formativas (NIVCON14) (aunque los profesores valoran por debajo de los tutores de empresa).

- Conocimiento de contenidos sobre formación y trabajo (NIVCON15), aún cuando los tutores de empresa valoran ligeramente por encima de los profesores.
- Teorías sobre el aprendizaje (NIVCON16) (valorando los profesores por encima de los tutores de empresa).
- Técnicas de distribución del tiempo (NIVCON18) (siendo superados en valoración los profesores por los tutores de empresa).
- Técnicas de dinámica de grupos (NIVCON19).
- Métodos de enseñanza (NIVCON20) (pero con valoración de los profesores por encima de los tutores de empresa).

Se aprecia diferencia significativa, estadísticamente, donde los profesores valoran por encima de los tutores de empresa, en los siguientes aspectos:

- Modelos de enseñanza (NIVCON17).
- Técnicas para motivar en el aula (NIVCON21).
- Técnicas de evaluación (NIVCON22).
- Técnicas para la elaboración de material de enseñanza (NIVCON23).
- Conocimientos y uso de los medios audiovisuales (NIVCON24).
- Habilidades de comunicación en el aula (NIVCON25).

5.4.- ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS (NO ESTRUCTURADAS).

Se fueron realizando entrevistas a 28 alumnos, 36 profesores y 37 tutores de empresa (relacionados con Familias Profesionales técnico-industriales) paralelamente a los cuestionarios que se fueron pasando en la etapa de recogida de datos para la investigación. Todo ello se iba registrando en una pequeña libreta de campo que sirvió para el posterior vaciado de las citas textuales (ver anexos, donde se ha guardado la confidencialidad de cada entrevistado, empleando nombres ficticios de personas o instituciones para evitar problemas), que revisadas múltiples veces dieron lugar a unas unidades de significado (categorías o variables de las entrevistas) que se fueron clasificando en función de los bloques que se emplearon para los cuestionarios preferentemente. Posteriormente se elaboraron unas hojas de Excel (que constituyen el libro de categorías o variables de las entrevistas) donde se fueron clasificando los diferentes implicados con respecto a las citas textuales de las entrevistas y sus unidades de significado correspondientes (dando lugar a 41 citas textuales de alumnos, 81 de profesores y 194 de tutores de empresa). Esto último se llevó de nuevo a una exhaustiva revisión y análisis para poder extraer lo más importante de las entrevistas realizadas, lo cual, junto con todo lo observado, facilitó la redacción del informe sobre las mismas en los apartados siguientes.

5.4.1.- Categorías o variables relacionadas con la planificación de la FCT.

- (VARPLA1): Procedimiento para la firma del convenio y programa formativo.

El profesor visita la empresa para la firma del convenio y programa formativo, según reconocen profesores y tutores de empresa, pero el tutor de empresa no siempre lo hace en el acto, a veces lo devuelve firmado y sellado por correo o mensajero. Hay el caso del tutor de empresa (de 35 a 40 años) que preferiría hacerlo por correo electrónico (empresa pequeña).

- (VARPLA2): Asignación de profesores tutores de FCT.

Hay quien prefiere que los profesores tutores de FCT sean Profesores Técnicos de FP (los Profesores de Enseñanza Secundaria tienen preferencia para ser Jefes de Departamento).

En el caso de un centro concertado municipal, los profesores tutores de FCT son siempre los mismos (en general, por lo observado en las entrevistas en los diferentes centros educativos, este cargo suele variar poco de personas, aunque depende de la Dirección de cada centro su continuidad).

- (VARPLA3): Asignación de empresas.

Los profesores suelen encargarse de buscar empresas y las asignan en función de los alumnos. En centros concertados de Zaragoza disponen de bolsa de trabajo encargada de seleccionar las empresas de FCT, facilitando la labor de los profesores. Hay menos problemas en los municipios para ello, aunque sí con los alumnos que trabajan en algo no relacionado con el ciclo.

- (VARPLA4): Organización de la FCT.

En centros concertados de Zaragoza hay un coordinador de tutorías de FCT (o Director de ciclos) que facilita la labor de los profesores, cada uno de los cuales se encarga de sus empresas. En los centros públicos no existe la figura de un coordinador de tutorías de FCT (al menos en Aragón), y son los profesores tutores del último curso de ciclos formativos de las Familias Profesionales técnico-industriales los que se encargan de ello.

- (VARPLA5): Reuniones y colaboración.

Las reuniones son poco habituales en los profesores de centros públicos, existiendo conflictos entre compañeros y poca colaboración. En cambio en centros concertados de Zaragoza, el Director de ciclos reúne a los profesores de FCT, colabora con ellos y les facilita su labor.

Los tutores de empresa tienen problemas con responsable de Recursos Humanos y realizan poco trabajo en equipo.

- (VARPLA6): Opinión sobre programa formativo de la FCT.

El programa formativo de la FCT es importante, según profesorado, incluso primordial e importantísimo para algún profesor. Además, se hace una programación de la FCT para todas las empresas.

El tutor de empresa aprecia la distribución lineal actual del programa formativo de la FCT, es más claro y práctico, pero tiene poco tiempo para recrearse en él por su trabajo.

- (VARPLA7): Forma de conseguir empresas.

Los profesores buscan y van personalmente a las empresas. A pesar de ello, algunos tutores de empresa afirman que facilitan empresas a los profesores.

- (VARPLA8): Información sobre la empresa.

Según tutores de empresa, da buen resultado dar a conocer la empresa a los centros (con vídeo, CD o DVD). Pero por otra parte, consideran que debe ser el profesor de FOL (Formación y Orientación Laboral) el que tiene que enseñar cómo es la empresa y cómo deben presentarse a ella los alumnos.

- (VARPLA9): Forma de conseguir alumnos para la FCT por la empresa.

Los tutores de empresa desean continuar la FCT (con períodos más flexibles), renovar convenio, ya que interesa tener bolsa de empleo.

Hay quienes (tutores de empresa) se ponen en contacto con el instituto con objeto de formar alumnos, y otros que podrían estar interesados, sufren la gestión desfasada en el tiempo del responsable de Recursos Humanos.

También afirman que llaman a las empresas o van a ellas responsables de los institutos. A alguno le traen alumnos porque como tutor de FCT es muy conocido y los admite, incluso a última hora.

- (VARPLA10): Comunicación entre escuela-empresa.

Desconocen, algunos tutores de empresa, la renovación automática del convenio, incluso alguna de las Familias Profesionales técnico-industriales del instituto con el que tienen convenio firmado, pero sí la rigidez de los periodos de FCT.

5.4.2.- Categorías o variables relacionadas con el desarrollo y seguimiento del módulo de FCT.

- (VARDES1): Temporalización.

Según los alumnos, las empresas quieren que vayan los días laborables del calendario de fiestas escolares (Semana Santa en Aragón). Les piden, también las empresas, que se queden más tiempo o hasta más tarde algunos días, haciendo más de 8 horas en esas ocasiones, las cuales son remuneradas en alguna ocasión, pagándoles una miseria.

El profesor destaca la puntualidad de alumnos. Afirman, los profesores, que las empresas desearían tener alumnos de FCT todo el año y no en los períodos actuales (principalmente de Marzo a Junio). También señalan que el periodo de FCT varía por especialidades o Familias Profesionales (no siempre hay coordinación entre profesores tutores de FCT para que el comienzo y final sea el mismo).

Los tutores de empresa consideran rígidos los periodos de FCT. Además, el tutor de empresa no está siempre con los alumnos, haciéndose un horario intensivo de 8 horas seguidas en alguna empresa. No obstante, se considera importante que los alumnos hagan el horario laboral de 8 horas (así se acostumbran a él).

Asimismo, destacan (tutores de empresa) la impuntualidad del alumno cuando se da el caso, afirmando que siguen el horario del “cole”, como si la empresa fuera una prolongación de la escuela (donde se deja pasar la falta de puntualidad).

Hay empresas más interesadas en coger alumnos de FCT en el periodo de Septiembre a Diciembre (según tutores de empresa).

- (VARDES2): Desarrollo de la FCT en la empresa.

Alumnos:

En pequeñas empresas llegan a encargarse del diseño de prototipos, cuadros eléctricos, etc., pero la terminación y ajustes finos finales de responsabilidad son hechos por el tutor de empresa.

Hay empresas en las que los alumnos tienen que desplazarse o salir, lo que les obliga a comer fuera.

Los alumnos afirman hacer funciones que no son suyas o deberían hacer otros, creando molestias entre los empleados porque se retardan las instalaciones. Aunque a veces aportan soluciones para resolver problemas que los empleados de la empresa no son capaces de solucionar (conseguir).

Profesores:

Los profesores observan amiguismo y enchufismo en empresas familiares, donde empleados mayores (en edad) son muy útiles para los alumnos, les enseñan muchas cosas. También consideran que los alumnos son útiles para las empresas, incluso ayudan a resolver problemas que algunos empleados no son capaces de solucionar.

Tutores de empresa:

Para el tutor de empresa, el alumno es un trabajador más, pero siempre lleva a alguien que le enseñe las cosas, aunque no siempre sea la misma persona y tenga que rotar. Tienen que tocarlo todo todos (a veces no se distingue entre Grado Medio y Grado Superior).

En la empresa se controla todo, las prácticas y la forma de enseñarle cosas al alumno. Aprenden cosas (nuevas) los alumnos y notan el contraste entre la escuela y la empresa. Tutores de empresa que ya pasaron por la FP tienen buena voluntad para enseñar y que aprendan lo máximo posible. Alguno considera que no hay que aprovecharse de los alumnos, sino enseñarles y formarlos.

Hay algún alumno que sale fuera a desarrollar las prácticas, en los domicilios de los clientes.

Según tutor de empresa, los alumnos aprenden incluso mirando y escuchando a los operarios, es bueno que conozcan cómo funciona la empresa y cómo desenvolverse en el trabajo.

A veces el alumno habla poco y no se relaciona, aunque están encantados con él porque obedece a todo bien. En general, los tutores de empresa están contentos con los alumnos de FCT, se adaptan bien, aportan soluciones, ayudan mucho, e incluso algunos cuentan con ellos al acabar la FCT.

- (VARDES3): Cuaderno de seguimiento.

Alumnos:

Los alumnos suelen tener dudas al rellenar el cuaderno de seguimiento.

Profesores:

El cuaderno de seguimiento se entrega al alumno para que lo rellene, según los profesores. Consideran éstos que les cuesta bastante rellenarlo y hay que repetirles muchas veces cómo lo deben hacer. Además, el cuaderno de seguimiento se revisa en la sesión de tutoría quincenal, se firma y se devuelve al alumno hasta que se recoge todo cumplimentado en la última sesión de tutoría.

En cada reunión (de tutoría de FCT), el profesor pide a los alumnos que le comenten “cómo les va en la empresa”.

- (VARDES4): Relación escuela-empresa (profesor-tutor de empresa) durante el desarrollo de la FCT.

Alumnos:

La empresa cambia el horario y no lo comunica al profesor tutor de FCT, según un alumno.

Profesores:

Un profesor afirma que la empresa cuida mucho su privacidad, tiene unas normas y unos controles y no le gusta perder el tiempo.

Tutores de empresa:

Existe cierta desconexión entre escuela y empresa en opinión del tutor de empresa. Además, la empresa emplea el teléfono o el correo para comunicarse con la escuela.

- (VARDES5): Seguridad en desarrollo de la FCT en la empresa.

Alumnos:

Se está trabajando a veces sin cumplir las normas de seguridad, algunos trabajadores empiezan a quejarse, considerándose el alumno tratado como un trabajador más. Además los alumnos tienen riesgos de accidente en domicilios de clientes cuando salen fuera de la ubicación de la empresa (local de la misma).

Tutores de empresa:

Les hacen seguro propio a los alumnos cuando salen fuera. Se trabaja sin parar la producción, lo que origina accidentes, la falta de seguridad está a la orden del día. Los operarios no siempre emplean los sistemas de seguridad. Además, se opina que el alumno ha cumplido bien y no ha tenido accidente alguno.

- (VARDES6): Seguimiento de la FCT.

Alumnos:

Cuando el alumno tiene que salir fuera no puede asistir a las tutorías quincenales (les pasa también a los que van a turnos), aunque hay empresas que lo planifican mejor para que no ocurra (pero son las menos).

Profesores:

Los profesores van a las empresas y se encargan de supervisar la FCT, por lo que consideran que no tienen que ir al instituto para nada o van a dar una vuelta y se van.

Se respeta la reunión quincenal (supervisa quincenalmente).

Un profesor de centro público municipal afirma que a las empresas de confianza (de muchos años) no suelen ir, les llaman por teléfono para hacer el seguimiento. A pesar de todo, suelen pasarse por las empresas.

Tutores de empresa:

Los tutores de empresa controlan el desarrollo de la FCT (el control forma parte inherente de la empresa), incluso la falta del alumno por enfermedad. La empresa aplica la acción de control a todo, incluso a la FCT.

- (VARDES7): Presentación del alumno a la empresa y adaptación.

Profesores:

El profesor presenta al alumno y le da consejos para que lo traten mejor en la empresa (facilita su adaptación).

Tutores de empresa:

Los tutores de empresa hacen rotar al alumno para que se adapte mejor. Manifiestan que el alumno siente un contraste entre la escuela y la empresa en su adaptación.

Creen que debe ser el alumno el que se presente en la empresa sin necesidad de que le acompañe el profesor, el cual ya ha debido hacer las gestiones oportunas para ello previamente. Algunos aseguran que los alumnos se presentan solos, avisados por el profesor.

Hay quienes consideran que el profesor de FOL (Formación y Orientación Laboral) debe enseñarles a los alumnos cómo deben presentarse a la empresa.

También hay tutores de empresa que se ponen de parte de los alumnos para que aprendan y se adapten mejor a la empresa.

- (VARDES8): Identificación con la institución y relaciones dentro de la misma.

Profesores:

Hay quien manifiesta que hoy se ha perdido la identificación con la institución, prevalece lo “impersonal”. Además, las relaciones con otros compañeros son poco habituales (incluso con tutores de empresa) o no muy buenas.

Tutores de empresa:

Mala o poco adecuada relación con responsable de Recursos Humanos y conflictiva en algunos Departamentos (con enfrentamientos).

5.4.3.- Categorías o variables relacionadas con la evaluación de la FCT y expectativas.

- (VAREVA1): Expectativas laborales y de futuro.

Alumnos:

Los alumnos tienen buenas expectativas de encontrar empleo en la empresa donde desarrollan la FCT. Alguno no se queda porque no le gusta el tipo de trabajo ni el horario, o bien porque acepta la oferta de algún cliente que es mejor. A otros les hacen ofertas de contrato por obra, pagando poco o compensando con dinero “negro”, lo cual no les parece correcto.

A veces hacen más de 8 horas y no les ofrecen trabajo o pagan poco.

Hay quienes afirman que pagan “una miseria” por trabajos de profesional, y si pagan más es a costa de horas extras y trabajando sábados. Ofrecen poco dinero.

Profesores:

Un profesor de centro público municipal asegura que la Electrónica (Familia Profesional de Electricidad-Electrónica) está en decadencia. A pesar de ello, la inserción de alumnos que hacen FCT (Familias Profesionales técnico-industriales) ronda el 90% o algo más, e indican que la mayoría de estos alumnos no tiene problemas de colocación. Además, se reciben ofertas de empleo para los alumnos cuando acaban las FCT, en verano.

Reconocen que los alumnos saben que tienen una formación especializada, y si no les pagan bien se van, pues alguno se permite el lujo de rechazar alguna oferta si no le conviene.

En un centro concertado de Zaragoza, un profesor afirma que la bolsa de trabajo se encarga de gestionar la inserción de los alumnos de FCT, lo cual es favorable.

Tutores de empresa:

Se quedan al alumno de FCT sin la seguridad de que algún día pueda marcharse. Hay quien oferta más de lo que llegan a cubrir y señalan que la FCT permite conocer al alumno, es mejor que cuando se contrata de fuera sin saber mucho de esa persona. También permiten la mejora del alumno dentro de la empresa con los años.

En general, están satisfechos con los alumnos de FCT y les ofrecen empleo, por lo que suelen quedarse a los alumnos y se lo comunican (antes) a los profesores. Algunos sólo se quedan los que responden mejor durante la FCT. Además, les interesa tener bolsa de empleo para futuras ofertas. También hay quien afirma que el alumno tiene gran capacidad para aprender cosas nuevas, tiene reciente el hábito de estudio, cosa que no pasa con técnicos de más tiempo, eso es una garantía para que se quede en la empresa.

Indican que los sueldos están en función de la categoría (profesional), uno puede llegar hasta encargado.

En verano necesitan gente, forman operarios y si quieren se quedan. Hay deseo de ir “metiendo” gente nueva y joven. La edad cuenta, algunas empresas prefieren alumnos de FCT por jóvenes. Pueden servir para cubrir bajas (contrato interino). Algunos tienen que pasar pruebas para quedarse fijos. No obstante, algún alumno rechaza la oferta porque quiere seguir estudiando (excepciones) y otros no se quedan porque simplemente la rechazan. Pero también hay problema de reducción de plantilla en algunas empresas por la crisis, e incluso alguna no puede contratar al alumno de FCT o lo hace por obra.

- (VAREVA2): Valoración de las prácticas y formación recibida (grado de satisfacción).

Alumnos:

Los alumnos se quejan de varias cosas: trabajos repetitivos, no adecuados con el ciclo desarrollado; perciben que se aprovechan de ellos, los explotan; consideran que deberían remunerarlos y no dan nada. Además, se aprende por el interés personal.

Profesores:

Alguno no considera las prácticas de FCT suficientemente importantes (profesor de centro concertado de Zaragoza).

Consideran que estas prácticas sólo benefician a las empresas, que las quieren tener todo el año. Se aprovechan del alumno de FCT, y alguna le da dinero “negro” bajo cuerda (a escondidas).

En comparación con la FP de antes, no se puede generalizar, hay aspectos positivos y negativos.

Tutores de empresa:

Están satisfechos con los alumnos de FCT, funcionan bien y se portan bien. La FCT permite conocer alumnos y tener bolsa de trabajo. Reciben buena formación y se aprecia la buena voluntad de los alumnos, incluso ayudan a los operarios. Se da una valoración positiva de las prácticas.

Hay quien discrimina a los alumnos en función de qué centro educativo provengan, considerando que hay unos centros mejores que otros.

Según reconocen, las empresas suelen dar algo a los alumnos.

- (VAREVA3): Valoración de la FP actual.

Alumnos:

Hay problemas en los pueblos por falta de alumnado, se nota el efecto succionador de los institutos de Zaragoza capital con más posibilidades de salida profesional. En los pueblos quieren que los alumnos hagan más de un ciclo formativo (por el problema de falta de alumnos en pueblos).

Profesores:

Inconveniente con los alumnos que trabajan en algo relacionado con el ciclo formativo por lo que tienen que esperar la exención de la FCT para obtener el título (esto las empresas no lo entienden).

Hay quien se queja de que los alumnos son cada vez más “flojos” (profesor de centro público municipal).

Las familias de los alumnos recelan todavía de la FP y se reciben rebotados de Bachillerato en ciclos de Grado Medio. No obstante, se da buen grado de inserción en los alumnos que hacen FCT y acaban ciclos formativos de Familias Profesionales técnico-industriales.

Se trata mal a la FP, hay quejas por falta de medios y espacios en algún ciclo (agrupan ciclos en una misma aula), y problemas con cupos de alumnos (habría que replantearse una nueva distribución más adecuada de la FP en Aragón). En un centro público municipal se dispone de instalaciones muy buenas para la FP, pero faltan alumnos.

Según profesor de centro concertado de Zaragoza, no puede compararse la FP actual con la de antes, hay cosas diferentes y aspectos positivos y negativos.

Tutores de empresa:

Funcionan bien las prácticas de FCT actuales, pero mejor la FP en unos institutos que en otros, pues los alumnos de algunos institutos dan mejor resultado (FP distinta según centros). Además, alumnos buenos de FP actualmente hay muy pocos.

Para los alumnos que ya trabajan no deberían plantearse las prácticas de FCT (no deberían estar obligados a hacerlas).

- (VAREVA4): Valoración del tutor de empresa.

Alumnos:

Algún tutor de empresa es considerado vago (responsable jefe de mantenimiento). Conoce temas de seguridad, pero trabaja por objetivos. También hay quien le falta carácter, quiere llevar muchas cosas y así no se puede hacer bien todo.

Profesores:

Afirman que a los tutores de empresa no les gusta perder el tiempo, tienen un trabajo que hacer, y siempre les falta tiempo (el tutor de empresa valora mucho el tiempo). Guardan (los tutores de empresa) celosamente la privacidad de la empresa, no interesa que se conozcan ciertas cosas. Además, se aprovecha del alumno y alguno le da dinero a cambio sin que se entere el profesor, al menos, hasta que acaba la FCT.

- (VAREVA5): Procedimiento para evaluar la FCT.

Alumnos:

Hay casos en que el alumno hace de intermediario para llevar documentos de evaluación al tutor de empresa en un sobre. A su vez, en alguna ocasión, la empresa devuelve en sobre los documentos de evaluación por correo.

Profesores:

Algunos alumnos están exentos de la FCT (se evalúan como exentos de FCT), por lo que deben demostrar estar trabajando en algo relacionado con el ciclo.

Hay profesor que le pasa al tutor de empresa el último día los documentos de evaluación de la FCT, pero suele hacerse poco antes de que acaben las prácticas de FCT. En ocasiones los documentos (que lleva el profesor) pasan por las secciones donde estuvieron los alumnos en la empresa y luego son enviados al instituto o pasa algún profesor a recogerlos.

Tutores de empresa:

Les falta tiempo, firman y sellan al momento y los devuelven en mano al profesor (documentos de evaluación de FCT). Alguno no entiende por qué hay que sellar, asegura que su firma vale más. Otras veces se lo quedan y se lo envían después al profesor o hacen que se pase a recogerlos, aunque también se los da al alumno para que lleguen al profesor.

- (VAREVA6): Metodología didáctica en FCT.

Profesores:

La gente mayor (operarios de mayor edad y experiencia de la empresa) viene bien a los alumnos, aprenden cosas.

Tutores de empresa:

Hay quien opina que debe volverse al aprendiz de antes para evitar el fracaso escolar, un aprendiz con una persona para enseñarle el oficio, una enseñanza personalizada: la Asociación de Instaladores Eléctricos se encamina a ello a través de un nuevo programa que quiere poner en marcha.

Alguno se pone de parte del alumno, evitando el punto de vista de la empresa, para que los alumnos puedan aprender con calidad.

A veces el azar, la suerte, proporciona que los alumnos puedan sacar mejor provecho de la FCT, especialmente si se da una reparación de un motor o una circunstancia que permita un mayor aprendizaje. También depende del tutor de empresa y de lo que él más domine.

- (VAREVA7): Recursos y organización de la empresa.

Profesores:

En alguna empresa se aprecian signos de disponer todavía de recursos viejos y obsoletos, con mala organización o desorganización. Hay operarios que son requeridos para realizar una reparación, y sin acabarla lo mandan a otra. Suele pasar en las empresas grandes (en este caso, de origen familiar).

Tutores de empresa:

Ya no se hace mantenimiento de casi nada, no se pierde tiempo en arreglos, se cambia por uno nuevo (lo averiado) con buena oferta y listo.

Suele haber desorganización en las grandes empresas con ubicaciones principales en algunas regiones, donde Recursos Humanos va por otro lado.

El correo electrónico para comunicarse funciona bien en alguna empresa como herramienta de trabajo rápido.

Hay empresas, incluso grandes, que ni siquiera ofrecen ropa a los alumnos para el desarrollo de la FCT, indicando el tutor de empresa que tendría que ser el centro educativo el que se la proporcionase.

Algunas empresas reconocen que suelen darle algo al alumno, aunque saben que no tienen que dar compensación económica, pero las que cuentan con buenos recursos económicos lo hacen.

Hay Departamentos enfrentados en las empresas medianas y grandes, unos quieren ser más que otros y beneficiarse de los jefes superiores, lo que dificulta el funcionamiento y la introducción de innovaciones (para mejorar).

- (VAREVA8): Valoración de alumnos de FCT.

Profesores:

Se quejan de que hay pocos alumnos y mayoritariamente malos o “flojos”, es decir, pocos buenos en centro público municipal.

En ciclos de Grado Medio se tienen problemas con los alumnos rebotados de Bachillerato, los padres no valoran bien la FP.

No obstante, hay una valoración positiva en cuanto a que los alumnos cada vez son más espabilados y saben que su formación especializada les puede permitir ganar dinero.

Tutores de empresa:

Hay algunas quejas sobre la forma de vestir del alumno (alguno va en chándal o bermudas), pues consideran que el operario es la imagen de la empresa, teniendo que traer el alumno el mono de operario o de trabajo.

Pero es positiva la valoración de alumnos de FCT, están satisfechos con ellos la mayoría, aunque hay quien considera mejor los de unos centros educativos que los de otros.

Alguno quiere un “superserie”. También hay algún alumno que le falta iniciativa, parece poco preparado y otros que se relacionan poco.

Además, algún alumno no quiere quedarse en la empresa, e incluso opta por irse a la de un cliente de la misma sin decir nada (lo cual no está bien visto).

- (VAREVA9): Valoración de la organización del centro educativo.

Profesores:

En centros grandes tienen problemas con la actitud del profesorado, poco participativo en general. Consideran que la FP está maltratada, faltan espacios adecuados, incluso más, y hay donde concentran varios ciclos en clases comunes.

En centro concertado de Zaragoza se dispone de Director de ciclos y mejor organización.

Tutores de empresa:

Manifiestan que algunos centros funcionan mejor que otros y eso se refleja en los alumnos de FCT que tienen.

- (VAREVA10): Valoración de la actitud de la empresa.

Profesores:

Consideran que las empresas se benefician de estas prácticas de FCT, algunas desearían que se hicieran todo el año. Incluso algunos (tutores de empresa) aprovechan lo mejor del alumno para su empresa y les compensan económicamente.

Tutores de empresa:

La empresa no se dedica ya a reparar (predomina el mantenimiento preventivo o correctivo), se sustituye lo estropeado por otro nuevo y listo (esta actitud la aprenderán los alumnos).

Todo corre prisa, siempre atareados y con poco tiempo.

Hay una actitud más positiva hacia unos centros educativos que hacia otros.

Se da una cierta ruptura o desconexión con Recursos Humanos. Como ejemplo de ello, alguno considera poco apropiados los alumnos para su empresa cuya negociación llevó el responsable de Recursos Humanos.

Se preocupan por el alumno, les piden que pregunten (a los alumnos), se interesan por cómo les va, etc. Hay quien tiene voluntad de enseñar para que los alumnos aprendan y se formen, aunque reconocen que hay quien se aprovecha de ellos. Quieren que no se diferencien de los operarios y vistan de la misma manera que ellos,

pero se desentienden de la ropa que deben usar los alumnos en la empresa, pues quieren que la traigan los alumnos o se la proporcione el centro educativo.

La empresa tiene una actitud de excesivo control de todo, incluso de su propia privacidad.

Se reconoce que compensan económicamente a los alumnos.

Suelen devolver la compensación económica de FCT que les corresponde (administrativamente desde Educación) para que revierta en la formación de los alumnos (en la escuela).

Se prefiere contratar jóvenes y no personas de edad, porque estos últimos acaban generando problemas, aunque a veces también pueda salir mal.

- (VAREVA11): Valoración de la burocracia administrativa en la FCT.

Tutores de empresa:

Los ordenadores generan más papeles, lo importante es quitárselos de encima cuanto antes, por eso se quieren quitar pronto el convenio, programa formativo, etc.

Hay quejas por tener que sellar además de firmar los documentos de la FCT, siendo alguno algo prepotente al afirmar que su firma vale más que un sello de la empresa.

- (VAREVA12): Valoración de la formación previa recibida por los alumnos de FCT.

Alumnos:

La formación recibida en el instituto tiene poca relación con lo que se hace en prácticas de FCT.

Profesores:

Hay queja por los alumnos con mala formación de base.

En centro concertado municipal enfocan más la formación en el instituto a la práctica.

Tutores de empresa:

Consideran que los alumnos tienen buena formación.

5.4.4.- Categorías o variables complementarias.

- (ANTG1): Antigüedad en FCT.

Profesores:

En centro concertado de Zaragoza reconocen que sólo llevan 2 años de FCT con 6 ciclos formativos.

- (ACTITUD1): Actitud de docentes de FCT.

Profesores:

Cierto “pasotismo” común en centros educativos grandes, creen que hay alguien que quiere beneficiarse ante iniciativas.

- (NIVCON1): Nivel de conocimientos generales (profesores).

Profesores:

Al afirmar dificultad en contestar el cuestionario, especialmente el apartado de “Conocimientos Generales”, quizás sea por su bajo conocimiento de ellos.

- (NIVCONFCT1): Nivel de conocimientos sobre FCT (empresas).

Tutores de empresa:

Bajo conocimiento de los periodos de prácticas de FCT, creen que siempre es de Marzo a Junio. Incluso desconocimiento de que se pudiera renovar el convenio de la FCT automáticamente.

5.5.- INTEGRACIÓN Y CONTRASTE DE LOS CUESTIONARIOS CON LAS ENTREVISTAS.

Se intentará aquí obtener un análisis integrado de resultados (general con inclusión de algunos casos estratificados) a partir de los cuestionarios y entrevistas no estructuradas (junto con las observaciones oportunas) realizadas a alumnos, profesores y tutores de empresa implicados en la FCT de Familias Profesionales técnico-industriales.

Como las entrevistas se emplean para confirmar o complementar los datos de los cuestionarios, sólo se hará hincapié en aquellos aspectos que tienen mayor relevancia, con objeto de poder acabar cumpliendo con las intenciones (objetivos) planteadas en el presente trabajo de investigación.

5.5.1.- Análisis sobre las actividades relacionadas con el módulo de FCT (II.- ¿Qué se hace y cómo?).

A) VARIABLES Y CATEGORÍAS DE PLANIFICACIÓN

- INFORMACIÓN SOBRE EL MÓDULO DE FCT.

Según la opinión de los alumnos, éstos reciben (a menudo), con la antelación necesaria, suficiente información sobre todo lo relacionado con la FCT (en ello coinciden con profesores y tutores de empresa) y su profesor tutor les entrega fotocopia del programa formativo de FCT antes de comenzar las prácticas. Pero son los alumnos de centros concertados de Zaragoza que cursan Grado Superior los que no opinan de la misma forma (no se hace con tanta frecuencia o tan a menudo), así como los profesores de centros públicos y concertados municipales.

En relación con el profesor de FOL (Formación y Orientación Laboral), los alumnos afirman que alguna vez este profesor les informa sobre la FCT y colabora con el profesor tutor. En este sentido, el tutor de empresa opina, a través de las entrevistas, que debe ser el profesor de FOL el que se encargue de enseñar cómo es la empresa y cómo deben presentarse los alumnos en ella. De esto último se deduce que no es habitual y frecuente que el profesor de FOL cumpla este cometido en relación con la

FCT (excepcionalmente los alumnos de centro concertado municipal afirman que sí lo hacen), dejando que el profesor tutor de FCT se encargue de ello.

En las entrevistas, hay quien prefiere que los profesores tutores de FCT sean sólo Profesores Técnicos de FP. Además, en un centro concertado municipal las personas que ocupan ese cargo son siempre las mismas, su continuidad depende de la Dirección del centro y se aprecia dicha continuidad.

- **OPINIÓN SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE FCT.**

Para los profesores el programa formativo de FCT es importante, muy importante para alguno de ellos, según se deduce de las entrevistas, lo cual implica que se toman interés por elaborarlo bien, no limitándose a resumir el currículo prescriptivo como afirman hacerlo alguna vez en los cuestionarios.

En los cuestionarios los profesores reconocen que alguna vez se elabora una programación común para todas las empresas, sin embargo de las entrevistas se deduce que es una práctica normal hacer una programación de FCT para todas las empresas.

La opinión favorable de los tutores de empresa sobre el programa formativo de FCT coincide con lo expresado en las entrevistas, donde el tutor de empresa aprecia la distribución lineal actual del programa formativo de FCT (queda mejor secuenciado), es más claro y práctico. Sin embargo, mientras los tutores de empresa aseguran leer detenidamente el programa formativo de FCT, es decir, lo analizan previamente, en las entrevistas expresan que tienen poco tiempo para recrearse en él debido a su trabajo.

En la programación del módulo de FCT intervienen poco los alumnos y los tutores de empresa, pero en general todos, alumnos, profesores y tutores de empresa tienen una opinión favorable en relación con el programa formativo de FCT (contenidos, actividades y criterios de evaluación).

- **INFORMACIÓN Y ASIGNACIÓN DE EMPRESAS.**

Según profesores y alumnos (en cuestionarios), se tiene en cuenta a estos últimos (alumnos) en la asignación de las empresas, lo cual es confirmado, a su vez, por los propios profesores en las entrevistas. Además los alumnos reconocen recibir información sobre la empresa asignada y lugar donde desarrollarán las prácticas.

- **FORMACIÓN PREVIA RECIBIDA.**

Por Alumnos:

Los alumnos afirman, en los cuestionarios, haber recibido una preparación en el instituto para poder desenvolverse bien en la empresa, sin embargo en las entrevistas alguno se queja de que esa formación tiene poca relación con lo que hacen en las prácticas de FCT. Sobre esto, en las entrevistas, los profesores opinan que los alumnos tienen una deficiente formación de base, siendo los de centro concertado municipal los que enfocan más a la práctica la formación en el instituto. En cambio, los tutores de empresa entrevistados consideran que los alumnos tienen buena formación.

Por Profesores y Tutores de Empresa:

A pesar de no haber recibido ninguna preparación específica previa para realizar su función en la FCT, los profesores más que los tutores de empresa (en los cuestionarios), la consideran necesaria.

- **SEGUIMIENTO PREVISTO A REALIZAR.**

Se entrega a los alumnos las fechas de las sesiones de tutoría quincenales y el calendario escolar. Es decir, que los mismos alumnos (en los cuestionarios) afirman ser conocedores antes del comienzo de las prácticas de FCT de los días de reunión de tutoría quincenal en el instituto y de las fiestas o vacaciones fijadas en el calendario escolar.

- **REUNIONES Y COLABORACIÓN.**

Los profesores rara vez realizan las programaciones o se reúnen con los compañeros para seguir criterios comunes, aunque quizás lo hagan más los de centros concertados (especialmente en Zaragoza). Tampoco la dirección de los centros los reúne para informarles sobre todo lo relacionado con el módulo de FCT, pero sí la de centros concertados (sobre todo en Zaragoza). Todo esto queda confirmado en las entrevistas, donde las reuniones son poco habituales entre profesores en los centros públicos, donde hay conflictos entre compañeros y poca colaboración. En cambio en centros concertados de Zaragoza, el Director de ciclos reúne a los profesores de FCT, colabora con ellos y les facilita su labor (esta figura no se contempla en los centros públicos con tal, siendo los profesores tutores de FCT de cada ciclo los que se encargan de todo).

En relación con los tutores de empresa, éstos en las entrevistas afirman tener problemas en sus relaciones con el responsable de Recursos Humanos, especialmente en la planificación de la FCT. Además aseguran que realizan poco trabajo en equipo, lo cual contradice lo afirmado en los cuestionarios, pero en el apartado de “VARIABLES DE DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DEL MÓDULO DE FCT”, en donde se considera que esta forma de trabajar es una realidad en la empresa. Quizá se entienda mal lo que significa “trabajar en equipo” y se confunda con “trabajar en grupo”.

- **FORMA DE CONSEGUIR EMPRESAS.**

Realmente, según entrevistas, los profesores son los que buscan y van personalmente a las empresas. Las buscan por sus propios medios, o bien, en ocasiones, como expresan en los cuestionarios, reciben la ayuda de compañeros del instituto y a partir de las que tenían acuerdos de colaboración con la FP de 1970. En centros concertados el Director o Coordinador de ciclos facilita esta labor a los profesores tutores de FCT (deducido de las entrevistas).

También en las entrevistas, los tutores de empresa afirman que facilitan empresas a los profesores tutores de FCT.

- **FORMA DE CONSEGUIR ALUMNOS.**

Según los tutores de empresa en cuestionarios, la empresa pide alumnos a los centros que imparten FP o bien el profesor tutor de FCT solicita traerlos. Esto queda confirmado en las entrevistas, donde los tutores de empresa afirman que interesan los alumnos para formarlos y tener una bolsa de empleo.

- **COMUNICACIÓN ESCUELA-EMPRESA.**

El primer contacto con la empresa, según profesores y tutores de empresa, parece que se realiza por teléfono, aunque reconocen que el profesor realiza una visita previa a la empresa antes de elaborar el programa formativo de FCT y su firma junto con el convenio. Esto último queda confirmado en las entrevistas tanto por profesores como por tutores de empresa, pero los tutores de empresa no siempre lo firman y sellan en el acto, algunos lo devuelven después por correo o mensajero (lo cual confirma el hecho de que en los cuestionarios manifestaran hacerlo algunas veces). Hay algún tutor de empresa (pequeña empresa) que preferiría realizar la gestión a través de correo electrónico.

En las entrevistas, algunos tutores de empresa manifiestan desconocer que el convenio se renueve automáticamente e incluso alguna de las Familias Profesionales técnico-profesionales del instituto con el que tienen convenio firmado. Puede que exista un fallo de información entre profesores y tutores de empresa en este sentido. No obstante, los tutores de empresa suelen conocer bien la “rigidez”, según ellos, de los periodos de prácticas de FCT.

B) VARIABLES Y CATEGORÍAS DE DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DEL MÓDULO DE FCT

- **OPINIÓN SOBRE LAS SESIONES DE TUTORÍA EN LA ESCUELA.**

Aunque los alumnos consideren interesantes las sesiones de tutoría quincenales, según lo expresado en los cuestionarios, los que tienen que salir fuera o trabajan a turnos no pueden asistir a las tutorías quincenales (afirmación realizada en las entrevistas), a pesar de que hay empresas que lo planifican mejor para que eso no ocurra.

También en las entrevistas, los profesores aseguran que se respeta la reunión quincenal, donde realizan la supervisión correspondiente.

- **SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO DE PRÁCTICAS QUE SE DESARROLLA EN LA EMPRESA.**

A pesar de que profesores y tutores de empresa opinan lo contrario, los alumnos (en su opinión en los cuestionarios) no parecen conocer muy bien el programa formativo y los criterios y sistema de evaluación del módulo de FCT, aunque dicho programa formativo de FCT complete su formación y en la empresa se den las condiciones adecuadas para una buena práctica. Además, el tutor de empresa procura que desarrolle dicho programa, pero los alumnos en las entrevistas afirman hacer

funciones que no son suyas o deberían hacer otros. En relación con esto último, los profesores (en las entrevistas) aseguran que los alumnos son útiles para las empresas y ayudan a resolver problemas, considerándolos el tutor de empresa como unos trabajadores más, pero siempre con alguien que los controla y les enseña (no hay que olvidar que muchos tutores de empresa pasaron por la FP en su momento).

- **PRESENTACIÓN EN LA EMPRESA Y ADAPTACIÓN A LA MISMA.**

En las entrevistas los profesores confirman lo expresado en los cuestionarios por ellos mismos, tutores de empresa y alumnos, que estos últimos (alumnos) son presentados el tutor de empresa por sus profesores. Sobre esto, los tutores de empresa creen que debe ser el alumno el que se presente en la empresa solo, sin necesidad de que le acompañe su profesor, pues sólo algunos lo hacen, pero previamente avisados por el profesor.

En general, según cuestionarios, los alumnos son bien recibidos en la empresa y se adaptan bien, aspecto que confirman los tutores de empresa en las entrevistas, ya que intentan facilitar su adaptación, cosa que hace también el profesor a través de sus consejos.

- **ACCESO A LA EMPRESA.**

Sobre esta cuestión, puede asegurarse que los profesores utilizan vehículo propio para desplazarse a las empresas (hecho confirmado en los cuestionarios), sin embargo los alumnos utilizan más de un medio de transporte para ello (según confirman los cuestionarios y lo observado por el investigador a través de entrevistas con responsables de las direcciones de los institutos y alumnos), depende de la localización de la empresa: transporte público, vehículo propio o de la empresa, principalmente.

- **APOYO Y ORIENTACIONES RECIBIDAS POR LOS ALUMNOS.**

Según lo manifestado por los alumnos en los cuestionarios, éstos cuentan con las orientaciones y apoyo de sus profesores y tutores de empresa, lo cual queda confirmado en las entrevistas por profesores y tutores de empresa.

- **TEMPORALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS.**

Los alumnos consideran suficiente el número de horas del módulo de FCT (mayoritariamente) y confirman también, en los cuestionarios (como profesores y tutores de empresa), que realizan horario partido en la empresa, aunque en alguna de ellas el tutor de empresa afirma en las entrevistas que se hace horario intensivo de 8 horas (las observaciones del investigador confirman este hecho, que suele ocurrir en grandes empresas).

A pesar de que los tutores de empresa, en los cuestionarios, aseguran que habitualmente el alumno pasa 8 horas diarias en la empresa durante el desarrollo de la FCT, en las entrevistas los alumnos afirman que les piden que se queden más tiempo o hasta más tarde, remunerándoles una miseria en esas ocasiones. También indican los

alumnos, en las entrevistas, que las empresas quieren que vayan incluso los días laborables del calendario de fiestas escolares, opinando los profesores al respecto que las empresas desearían tener alumnos de FCT todo el año.

En relación con la puntualidad, profesores y tutores de empresa no se ponen del todo de acuerdo en las entrevistas, ya que mientras el profesor destaca la puntualidad de su alumno, los tutores de empresa destacan lo contrario, aunque eso sí, acaban adaptándose y cumpliendo el horario (según lo observado por el investigador).

- **SEGUIMIENTO REALIZADO POR EL PROFESOR TUTOR DE FCT Y CUADERNO DE SEGUIMIENTO.**

Aunque en los cuestionarios los alumnos afirmen que sólo algunas veces tienen dificultades al rellenar el cuaderno de seguimiento, en las entrevistas aseguran tener dudas al hacerlo, y los profesores confirman que les cuesta rellenarlo y tiene que darles explicaciones de cómo hacerlo en repetidas ocasiones. Asimismo, el profesor afirma en las entrevistas que revisa quincenalmente el cuaderno de seguimiento del alumno, firmándolo y devolviéndoselo hasta la última sesión de tutoría, además de preocuparse de cómo les va en la empresa.

También confirman los profesores (en las entrevistas) lo que los alumnos, tutores de empresa y los propios profesores expresan en los cuestionarios, que los profesores visitan las empresas para el seguimiento de la FCT. No obstante, los tutores de empresa afirman (en los cuestionarios) que el profesor realiza, alguna vez, el seguimiento de la FCT por teléfono, cosa que confirma un profesor de centro público municipal (en entrevistas), el cual lo hace con las empresas de confianza (de muchos años). Tampoco es desmentido este último hecho por los profesores en los cuestionarios, aunque se deduce que en el seguimiento de la FCT alternan las llamadas telefónicas con las visitas en persona.

En general, los tutores de empresa cumplen con el seguimiento de las actividades desarrolladas durante la FCT, revisando el cuaderno de seguimiento del alumno, lo que se confirma en las entrevistas, quieren tener todo controlado.

- **REUNIONES Y COLABORACIÓN.**

Las reuniones y trabajo en equipo son poco habituales según manifiestan los profesores en cuestionarios y entrevistas, aunque el trabajo en equipo se da más en profesores de centros concertados (de Zaragoza especialmente). Ocurre lo contrario en la opinión de los tutores de empresa en los cuestionarios, pero en las entrevistas éstos aseguran tener relaciones conflictivas en algunos departamentos y con alguno de ellos, como el de Recursos Humanos. También, en dichas entrevistas, alguno afirma que no siempre es una realidad el trabajo en equipo.

A pesar de todo, profesores tutores de FCT y tutores de empresa se relacionan, aunque algún profesor exprese en las entrevistas que no son muy habituales, lo cual puede también deducirse de la opinión de un alumno entrevistado que indica que la empresa cambió el horario sin comunicárselo al profesor. En este sentido, los profesores afirman (en entrevistas) que a los tutores de empresa no les gusta perder el tiempo, y éstos a su vez que existe cierta desconexión entre escuela y empresa.

- SEGURIDAD EN DESARROLLO DE LA FCT EN LA EMPRESA (sólo entrevistas).

Los alumnos aseguran que, a veces, no se cumplen las normas de seguridad y asumen riesgos de accidente cuando salen fuera de la ubicación de la empresa, visitando domicilios de clientes. Los tutores de empresa manifiestan que se trabaja sin parar la producción, lo cual puede ocasionar accidentes, pero que la falta de seguridad está a la orden del día. Además, los tutores de empresa acusan a los operarios de no emplear siempre los sistemas de seguridad.

C) VARIABLES Y CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO DE FCT Y EXPECTATIVAS

- VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EMPLEADA.

En los cuestionarios, alumnos, profesores y tutores de empresa consideran que el método de ensayo-error permite que aprendan mejor los alumnos en la FCT, aunque en alguna ocasión olviden algo aprendido mediante la experimentación.

De los profesores, en las entrevistas, se deduce que la experiencia de los operarios mayores de edad favorece el aprendizaje de los alumnos de FCT. En relación con esto, algunos tutores de empresa entrevistados dicen ponerse de parte del alumno para mejorar la calidad de su aprendizaje, indicando alguno que habría que volver al aprendiz de antes, donde una persona experta le enseñe el oficio al alumno. No obstante, también los tutores de empresa, afirman que el azar y lo que domine el propio tutor de empresa influye mucho en el provecho que puedan sacar los alumnos en la FCT.

En relación con la metodología empleada en la evaluación del módulo de FCT, los tres informantes implicados en ello, alumnos, profesores y tutores de empresa aseguran estar de acuerdo con la que se lleva a cabo (en los cuestionarios).

- VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE FCT, DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y LA FORMACIÓN RECIBIDA.

Se aprecia una cierta contradicción en los alumnos, ya que en los cuestionarios afirman haber podido aplicar en la empresa los conocimientos adquiridos en el instituto, y en las entrevistas indican que la formación recibida en el instituto tiene poca relación con lo que se hace en las prácticas de FCT. En este sentido, los profesores de centros concertados municipales aseguran enfocar más la formación en el instituto a la práctica.

A pesar de todo lo anterior, las actividades desarrolladas a través del módulo de FCT son adecuadas tal como se llevan a cabo, según alumnos y profesores, y casi tutores de empresa (en cuestionarios), porque para estos últimos algunas veces no lo son.

En cuanto a la formación de los alumnos, en las entrevistas los profesores y tutores de empresa se contradicen, porque mientras algún profesor se queja de la mala formación de base de sus alumnos (cada vez se dice que vienen peor, de acuerdo a lo observado por el investigador), los tutores de empresa opinan que tienen buena formación.

Volviendo con la valoración de las prácticas de FCT, la valoración positiva que hacen los alumnos en los cuestionarios contrasta con sus quejas en las entrevistas, donde afirman realizar trabajos repetitivos (en algunos casos), perciben que se aprovechan de ellos, que los explotan, que aprenden por su interés personal, y consideran que deberían remunerarlos. Los profesores también perciben, en las entrevistas, un cierto aprovechamiento del alumno de FCT por parte de las empresas, afirmando que algún alumno llega a recibir dinero “negro” por su trabajo, lo cual es reconocido por tutores de empresa. Sin embargo, profesores y tutores de empresa, en general, reconocen la importancia de estas prácticas de FCT (tanto en cuestionarios como en entrevistas) al considerarlas necesarias para la formación del alumno.

Para alumnos, profesores y tutores de empresa (en cuestionarios), la evaluación no es el único indicador fiable siempre de la calidad de la enseñanza, valorar el conjunto de actividades realizadas además del resultado es fundamental. En relación con la evaluación de la FCT, el procedimiento empleado consiste en cumplimentar unos documentos que tienen que firmar y sellar (esto último de gran importancia para la Administración Educativa), lo cual, según entrevistas, se hace a veces empleando al alumno de intermediario o bien los lleva el profesor y son devueltos de la misma forma por el tutor de empresa o a través de correo o por mensajero. Pero en general, se suele cumplir el programa formativo de FCT.

En relación con la implicación del profesor y tutor de empresa en la evaluación de la FCT, los alumnos ven bien que se haga al 50%, pero hay cierta tendencia a considerar que tendría que influir más el tutor de empresa en ella. Además, en la valoración de las actitudes de los profesores y tutores de empresa, los alumnos destacan más el conocimiento que tienen de los temas tratados, siendo también muy valorada la profesionalidad de los mismos. Y en su autovaloración en relación con el módulo de FCT, muestran estar muy interesados en dicha formación, pero son mejores trabajadores que estudiantes (especialmente los de Grado Medio de centros públicos). No obstante, en las entrevistas los tutores de empresa son criticados por alumnos y profesores: alguno (tutor de empresa) es considerado vago, a otro le falta carácter y quiere llevar muchas cosas a la vez (demasiado control de todo), siempre tienen trabajo y les falta tiempo (no quieren perderlo), se aprovechan del alumno y guardan la privacidad de la empresa.

- GRADO DE SATISFACCIÓN PERSONAL CON EL MÓDULO DE FCT DESARROLLADO.

Así como los alumnos (en los cuestionarios) creen que la empresa se ha aprovechado de ellos, en las entrevistas, son también los profesores los que están de acuerdo con dicha afirmación.

Cabe destacar, en los cuestionarios y entrevistas, lo que expresan los alumnos en el sentido de que su interés personal le ha servido para aprovechar mejor las prácticas.

Las familias de los alumnos recelan todavía de la FP, según profesores entrevistados, hay problemas en ciclos de Grado Medio con alumnos “rebotados” de Bachillerato. Además de esto, algunos se quejan de falta de alumnado (en centros públicos municipales), coincidiendo con los alumnos, y de que éstos (alumnos) son cada vez más “flojos” (están peor preparados), pero son espabilados, saben que la formación especializada que reciben les permitirá ganar dinero. Pero el profesor de centro concertado de Zaragoza afirma que no puede generalizarse la FP actual con la de antes, hay cosas diferentes, así como aspectos positivos y negativos. Debido a esto último, no se afirma con excesiva rotundidad por parte de los alumnos, profesores y tutores de

empresa, que los alumnos acaben mejor preparados que los de la FP antigua de 1970 (aunque también es bien cierto que no todos están capacitados para realizar dicha comparación, especialmente algunos alumnos que no han llegado a conocer la FP de 1970 directamente).

El problema con los alumnos de centros municipales, donde es común realizar más de un ciclo formativo para mantener un número de alumnado y especialidades, es significativo, y contrasta con aquellos lugares donde juntan alumnos de varios ciclos en una misma aula, masificándola, lo cual genera quejas por falta de espacios, además de recursos.

Pero mirado todo de forma general, el grado de satisfacción con el módulo de FCT es positivo desde el punto de vista de alumnos, profesores y tutores de empresa, puesto que todos recomendarían una experiencia de prácticas como la ofrecida por la FCT. En relación con esto, tutores de empresa entrevistados indican que funcionan bien estas prácticas de FCT actualmente, sin embargo se puede discriminar a los alumnos según su procedencia (hay unos centros que funcionan mejor que otros). Algunos (tutores de empresa) incluso se quejan de la vestimenta (de los alumnos) o impuntualidad, y hay quien quiere que les sirva (el alumno) para todo y sea preferiblemente joven. También señalan (los tutores de empresa), como importante, que los alumnos que ya trabajan no deberían estar obligados a realizar estas prácticas de FCT.

- RECURSOS UTILIZADOS.

Mientras los alumnos, en los cuestionarios, aseguran que los medios disponibles en la empresa son adecuados, en alguna empresa, profesores entrevistados opinan que se disponen todavía de recursos viejos y obsoletos, con cierta desorganización, incluso entre operarios, lo cual suele ocurrir en empresas grandes de origen familiar. Algún tutor de empresa confirma este último hecho, pues los conflictos con Recursos humanos y entre Departamentos enfrentados suelen darse realmente.

Por otro lado, hay empresas, incluso grandes, que, según tutores de empresa encuestados (además de algún profesor que lo confirma indirectamente), ni siquiera ofrecen ropa de trabajo a los alumnos, argumentando que tendría que ser el centro educativo quien se la proporcionase para el desarrollo de la FCT.

- MEJORA DE LA SITUACIÓN PRESENTE.

Los alumnos entrevistados coinciden con las opiniones de los cuestionarios, en cuanto a que creen que deberían tener alguna recompensa económica por las actividades realizadas en la empresa. La recompensa económica junto con la realización de más variedad de tareas son dos de las propuestas de mejora que hacen los alumnos, lo cual queda patente entre los entrevistados cuando se quejan de trabajos repetitivos y consideran que deberían ser remunerados. También (según cuestionarios) deberían mejorarse las actividades prácticas en el instituto y la relación teoría-práctica.

En relación a los contenidos del resto de módulos que habrían sido útiles para realizar las prácticas de FCT, los alumnos consideran que los conocimientos básicos de Electricidad general (esquemas e instalaciones) y más horas de prácticas en el instituto son los predominantes. Y en cuanto a sugerencias sobre el módulo de FCT, siguen insistiendo en la remuneración económica y solicitan más apoyo del tutor de empresa.

Los profesores en las entrevistas manifiestan la existencia de problemas por la actitud del profesorado, especialmente en los centros grandes, donde hay poca participación, considerando además que la FP no está todavía bien tratada. En centros concertados se observa una mejor organización, disponiéndose de un Director de ciclos que hasta ahora no existe como tal en centros públicos. Eso no quiere decir que funcionen mal los centros públicos, pero hay tutores de empresa que opinan que unos centros funcionan mejor que otros (donde incluyen públicos y privados relevantes), y eso se refleja en sus alumnos de FCT.

Los tutores de empresa en las entrevistas se quejan de los trámites administrativos que lleva consigo la FCT, quizás porque casi siempre tienen poco tiempo para entretenerse con los documentos de FCT al tener que trabajar frecuentemente por objetivos, o bien por la cantidad de firmas y sellos que tienen que poner en ellos. Una vez llegados a un acuerdo de palabra y revisados los documentos de FCT, desean quitárselos cuanto antes.

- **EXPECTATIVAS DE FUTURO.**

Sobre las expectativas de conseguir empleo en la empresa donde realizar el módulo de FCT, los alumnos creen que tienen posibilidades (en cuestionarios) e incluso buenas expectativas (en entrevistas). Asimismo, consideran que tienen más posibilidades laborales al acabar la FCT, que les servirá para encontrar empleo, pero también afirman, en las entrevistas, que suelen pagar poco, y si se paga más es por el hecho de hacer horas extras o trabajar los sábados. Además, muchas ofertas de empleo son trabajos por obra, es decir que acabada la obra se quedan sin contrato si no surge otra.

Profesores y tutores de empresa confirman, tanto en cuestionarios como en entrevistas, que los alumnos al acabar el módulo de FCT tienen más posibilidades laborales. De hecho la inserción de alumnos de Familias Profesionales técnico-industriales llega a ser del orden del 90%, no teniendo problemas de colocación en general. A su vez, los tutores de empresa, en las entrevistas, expresan su satisfacción con los alumnos de FCT, quedándose a la mayoría de ellos si aceptan la oferta que les hacen, aunque a veces también optan por quedarse a los que consideran mejores. Las ofertas de verano permiten también la casi plena colocación de la mayor parte de los alumnos.

5.5.2.- Análisis sobre bloque “III.- Actitudes-Motivación” de los profesores.

En las entrevistas se ha observado cierto “pasotismo” como algo común en los centros educativos grandes (públicos principalmente), siempre se tiene la creencia, cuando se hace alguna cosa para bien del centro, de que detrás hay alguien que quiere sacar beneficio de ello.

A pesar de que los profesores afirmen en el cuestionario que la comunicación con el tutor de empresa es importante, en las entrevistas se deduce que la relación entre ellos no es frecuente (o tanto como quizás debería serlo).

Tampoco es del todo cierto lo afirmado en los cuestionarios en relación con que se identifican personalmente con la institución donde trabajan, pues en las entrevistas hay quien manifiesta que prevalece lo impersonal.

5.5.3.- Análisis sobre bloque “IV.- Nivel de conocimientos generales” de los profesores y tutores de empresa.

En las entrevistas se afirma, por parte del profesorado, que se ha tenido bastante dificultad en contestar a este apartado del cuestionario, lo cual puede indicar que no se tienen muy buenos conocimientos de los aspectos solicitados en él. No obstante, en los cuestionarios se aprecia un mejor conocimiento de los profesores sobre temas del ámbito pedagógico y psicopedagógico, que de los de ámbito laboral. Sobre esto último ocurre lo contrario con los tutores de empresa, los cuales tienen mejor conocimiento sobre temas de ámbito laboral que del pedagógico y psicopedagógico.

5.5.4.- Análisis sobre variables o categorías complementarias obtenidas en las entrevistas no estructuradas.

En relación con la antigüedad de los profesores tutores de FCT, en las entrevistas, un profesor de centro concertado de Zaragoza reconoce que llevan 2 años de FCT, lo cual concuerda con la respuesta obtenida en los cuestionarios: intervalo entre 2 y 4 años son los de más elevado porcentaje respecto a ello.

A nivel de conocimientos sobre la FCT, los tutores de empresa no parecen tener, por las entrevistas, un buen conocimiento de los periodos de realización de las prácticas de FCT, creen que siempre son fijos (de Marzo a Junio). Incluso hay quien tampoco sabe que el convenio de FCT es renovado automáticamente cada año, si ninguna de las partes expresa lo contrario. Esto parece implicar una falta de información por parte del tutor de empresa y una cierta dejadez al no leerse bien las cláusulas del convenio en las que se especifica el proceso de renovación del mismo.

6. ANÁLISIS FINAL DEL PROCESO: BÚSQUEDA DEL RIGOR DE LA INVESTIGACIÓN.

Terminada la investigación es necesario constatar si aquello que se pretendía se ha cumplido. Todo ello emerge ante la necesidad de convencer de la validez y fiabilidad de la investigación, a la vez que del deseo de eliminar la “intuición subjetiva” como fuente de rigor.

Es cierto, que desde el inicio y en la redacción del presente trabajo se ha intuido un cierto escepticismo y ansiedad al ver una realidad un tanto compleja e inabarcable a pesar del gran número de horas dedicadas e información que se ha ido obteniendo y que

ahora se presenta. Sin embargo, ahora puede reconocerse que ha valido la pena, empiezan a verse rayos de luz y ya se vislumbran la riqueza referida a todo el conocimiento aportado en relación al fenómeno de prácticas de FCT de las Familias Profesionales técnico-industriales.

6.1.- REVISIÓN DEL CONJUNTO DE INTENCIONES INICIALES.

Se retoma aquí la guía de intenciones que se propusieron en el apartado 2.6. de la presente investigación. Estas breves consideraciones que se van a presentar, pretenden servir para acabar de contrastar las fuentes de valor de la verdad y la coherencia con aquello que se pretendía y sirvió de guía en el inicio de la investigación.

- a) Contribuir a un mejor conocimiento de las prácticas del módulo de FCT de Familias Profesionales técnico-industriales desarrolladas actualmente en centros públicos y privados concertados de enseñanza secundaria de la provincia de Zaragoza, desde la óptica de los agentes implicados.**

Con el estudio descriptivo de las muestras y el análisis de resultados de los datos aportados por los cuestionarios y las entrevistas, realizados con suficiente profundidad, se ha cumplido adecuadamente esta intención propuesta.

También puede decirse que el marco teórico de referencia ha contribuido en ello, pues recoge información reciente de diferentes fuentes.

- b) Conocer cómo se perciben dichas prácticas formativas dentro del marco de la FP específica, cuáles son sus ventajas reales y qué grado de satisfacción muestran los agentes directamente implicados.**

Los datos recogidos por medio de los cuestionarios aplicados a los diferentes implicados y las entrevistas registradas en el cuaderno de campo, han permitido conocer la percepción, ventajas y grado de satisfacción que existe en relación a las prácticas formativas del módulo de FCT de Familias Profesionales técnico-industriales. Parece cubrirse con ello la intención pretendida de inicio, e incluso, aunque con algunos matices, puede decirse que los implicados perciben dichas prácticas como algo positivo y con cierta satisfacción compartida: los alumnos porque conocen más de cerca el trabajo real en la empresa, acercándose a su futuro próximo; los profesores porque desean ver a sus alumnos con un puesto de trabajo y mantienen contactos con el sector industrial; y los tutores de empresa porque les permite conocer y formar a un futuro operario.

- c) Obtener un panorama descriptivo de su configuración y funcionamiento real, que permita detectar deficiencias que puedan resolverse en el futuro, para no cometer de nuevo los mismos errores.**

El análisis de resultados de los datos obtenidos a través de los cuestionarios, complementado con el análisis de las entrevistas, ha permitido en gran medida desarrollar una descripción de cómo está la situación actual y detectar una serie de deficiencias para las cuales se realizan algunas propuestas en el último gran apartado (bloque) de esta tesis.

- d) Comparar la situación en los centros públicos con la de los centros privados concertados en relación a cómo se está llevando a la práctica el módulo de FCT de Familias Profesionales técnico-industriales, e incluso la de los municipios de la provincia respecto a la capital Zaragoza.**

Los análisis estratificados de resultados han permitido lograr esta comparación, que se ha llevado a cabo con la mayor exhaustividad posible, considerándose cumplida esta intención de partida.

- e) Detectar el nivel de conocimientos de los contenidos de ámbito laboral y pedagógico, tanto para los profesores tutores de la FCT como para los tutores de empresa.**

En el apartado 5.3. de análisis valorativo del nivel de conocimientos generales, que incluye los de ámbito laboral y pedagógico (o bien psicopedagógico), así como en el correspondiente de conclusiones se refleja esta intención perseguida. Se presenta claramente lo que se pretendía.

- f) Analizar la formación del docente implicado en el desarrollo de este módulo de FCT, como replica a la oferta abierta de aplicación realizada por el grupo CIFO (2000) en su trabajo: “El formador de Formación Profesional Ocupacional”.**

Quizás en este sentido no se haya realizado un análisis muy en profundidad de esta intención inicial, pero en el apartado descriptivo de las muestras y en el de conclusiones, así como en el de propuestas y consideraciones de mejora de la FCT, aparecen aspectos relacionados con este tema.

A pesar de ello, se ha hecho todo lo adecuado, pues la replica exacta era imposible, ya que en la presente investigación no se consideraban conjuntamente docentes de la FP reglada y de la FP ocupacional.

6.2.- BÚSQUEDA DEL RIGOR CIENTÍFICO.

Revisada la bibliografía sobre el tema, alguna clásica como la de Guba (1989), junto con otros trabajos como los de Goetz y LeCompte (1988), Walker (2002), McKernan (1999), Martínez (1995), o los de Ferreres (1997), Ferrández y otros (2000), Valdivieso (2002), y Ramírez (2003), entre otros, se intentará dar respuesta a este apartado.

En el estudio de los trabajos relativos a las exigencias de rigor, una preocupación significativa puede ser la generalización de las conclusiones. No obstante, en la presente investigación se ha procurado aplicar los fundamentos de la validez y fiabilidad internas y externas propias de la tradición positivista, validando también los aspectos incluidos del paradigma cualitativo. Para ello se tomarán como base tanto los trabajos de los autores arriba indicados como los de aquellos que puedan ser ejemplos de la tendencia elegida.

Tanto Guba como Goetz y LeCompte están preocupados por contrastar los criterios de rigor científico de la perspectiva positivista con los criterios de la naturalista. Así Guba (1989: 153), expone en una tabla, en paralelo, los cuatro aspectos de credibilidad, con los términos positivista (científico) y con el naturalista, de la manera siguiente:

Tabla 109.- TÉRMINOS RACIONALISTAS Y NATURALISTAS APROPIADOS PARA LOS CUATRO ASPECTOS DE CREDIBILIDAD.

Aspecto	Término científico	Término naturalista
Valor de la verdad	Validez interna	Credibilidad
Aplicabilidad	Validez externa Generalizabilidad	Transferibilidad
Consistencia	Fiabilidad	Dependencia
Neutralidad	Objetividad	Confirmabilidad

Estos aspectos han sido los ejes que han estado presentes en el desarrollo de la presente investigación.

El valor de la verdad, porque se tenía que hacer frente a lo indicado por Goetz y LeCompte (1988: 225): “si las categorías conceptuales que se cree poseen los mismos significados para los participantes y el observador (investigador), son realmente compartidas”.

La neutralidad trasladable a los datos que debían extraerse de los distintos instrumentos empleados para conseguirla.

La aplicabilidad, porque su generalización está muy vinculada al momento y a los contextos (diferentes unos de otros).

La consistencia que ha condicionado los instrumentos elegidos para la recogida de datos y la posterior descripción narrativa sobre los mismos.

Se va a hacer pues, un repaso de los criterios y estrategias para apreciar, con concreción, las cuestiones de credibilidad según el método de Guba (1989). Para ello, puesto que el estudio está basado en dos tipos de técnicas de recogida de información, cuantitativa y cualitativa, se desarrollarán los aspectos de valor de la verdad, aplicabilidad, consistencia y neutralidad correspondientes.

6.2.1.- Valor de la verdad.

¿Hasta qué punto lo averiguado en esta investigación es verdadero?. ¿Cómo se puede saber si la investigación realizada reúne los requisitos necesarios que garanticen el rigor y la credibilidad de la misma?. ¿Cómo revisar todo el proceso, demostrando a la vez que, en cada uno de los pasos realizados, se han eliminado las fuentes de invalidez?.

La validez interna se basa, en gran medida, en las técnicas de recogida y análisis de datos empleados. Los criterios más sobresalientes que se han utilizado para ello, y que permiten asegurar una fiel aproximación de la realidad, han sido los siguientes:

- **Juicio crítico de compañeros y expertos.**

Además de contar con el asesoramiento de los directores de tesis e inspección educativa, el conocimiento de las experiencias que sobre las prácticas del módulo de FCT poseen algunos colegas y tutores de empresa ha permitido contrastar la información, problemas e incertidumbres de este tipo de investigación. Con ello se ha podido reforzar la validez interna de los datos obtenidos, pues el cuestionamiento del desarrollo de la investigación ha sido realizado con asiduidad durante todo el proceso.

- **Triangulación.**

A efectos de ofrecer mayores garantías sobre los resultados de la investigación, se previeron procesos de triangulación. Esta estrategia seguida para asegurar la validez y credibilidad de los datos se ha realizado atendiendo a las siguientes modalidades:

a) Triangulación de métodos o técnicas de recolección de información.

Con el uso de varios métodos de recogida de información, cuestionarios, entrevistas y observaciones fundamentalmente, se han podido detectar y corregir los sesgos y parcialidades de cada uno de ellos, permitiendo comprobar en todo momento la información misma que establece su veracidad. Dicha triangulación metodológica también ha facilitado la captación del objeto de estudio y el establecimiento de las conclusiones.

b) Triangulación de sujetos y fuentes de datos.

Los documentos empleados han sido contrastados entre investigadores e implicados en la propia investigación.

A fin de obtener diferentes interpretaciones y acceso a aspectos relacionados con el tema de estudio, se tuvieron en cuenta las informaciones aportadas por diferentes sujetos y fuentes: directivos, docentes, tutores de empresa, alumnos, expertos y documentos (de todo tipo, técnicos, legislativos, bibliográficos, etc.).

En las fases del proceso, la elaboración de instrumentos, preparación del trabajo de campo, análisis de resultados, conclusiones y propuestas de mejora se ha tenido en cuenta el mayor rigor científico, siendo preguntadas a distintas personas las principales cuestiones que fueron apareciendo.

c) Triangulación de expertos.

Este nivel de triangulación queda justificado al contar con investigadores (jueces expertos y catedráticos universitarios) que colaboraron con su asesoramiento y crítica en el desarrollo del proceso de investigación, mejorando así el grado de objetividad.

- **Comprobación con los participantes.**

A lo largo de todo el proceso, desde la fase inicial, todos los datos e interpretaciones realizados han sido comprobados con los propios implicados, principalmente a través de entrevistas.

- **Adecuación referencial y coherencia estructural.**

Se han ido comprobando durante el desarrollo de la investigación todos los datos e interpretaciones, destacando como momentos importantes:

- El vaciado de información de los distintos documentos bibliográficos consultados.
- La transcripción de toda la información recogida en los cuestionarios, entrevistas y fenómenos observados.
- El establecimiento de variables y unidades de significado.
- La reordenación de la información obtenida en función de esas variables y unidades de significado.
- La reelaboración del esquema de variables y unidades de significado para la redacción de los apartados de análisis de resultados.
- La elaboración de una primera redacción que fue revisada por el primer director de tesis.
- Las reelaboraciones de las posteriores redacciones revisadas por el segundo director de tesis, de las cuales fueron surgiendo las conclusiones presentadas, llegándose a un nivel de coherencia estructural que asegurase la no existencia de contradicciones.

6.2.2.- Aplicabilidad.

Un primer requisito para que exista validez externa es que exista un suficiente nivel de validez interna. Parte considerable de esa validez externa se apoya en el análisis del lector, el cual puede establecer conexiones una vez analizado el trabajo. No obstante, considerar las conclusiones y esperar nuevos “falseamientos” son una garantía para la validez externa de esta investigación.

Elementos fundamentales con respecto a este punto pueden ser:

- **La recogida de datos descriptivos.**

En la presente investigación se cree haber presentado abundantes datos descriptivos pero no excesivos, siendo además suficientes para poder transferir estos resultados a otros contextos.

- **Desarrollo de descripciones minuciosas.**

Se ha intentado en todo momento ser exhaustivo y escrupuloso con las definiciones y descripciones derivadas de todas las fuentes de datos empleadas a lo largo de todo el proceso, respetando los contextos de actuación.

- **Muestreo realizado.**

Se llevó a cabo un muestreo teórico para aplicar los cuestionarios a los alumnos, profesores y tutores de empresa pertenecientes al ámbito provincial de Zaragoza, el cual ha sido descrito con suficiente claridad en el apartado correspondiente. No ha sido así,

en cambio, para el caso de las entrevistas que sirvieron para complementar los datos de los cuestionarios.

Para el caso de los centros elegidos en este estudio, el hecho de tener ciclos formativos de Familias Profesionales técnico-industriales, su tamaño y facilidad de acceso, fueron criterios fundamentales para su elección.

6.2.3.- Consistencia.

¿Cómo determinar si los descubrimientos de la presente investigación se repetirán de modo consistente si se replicase con similares sujetos, en los mismos contextos, o bien aplicando métodos diferentes o investigando en diversos momentos con el mismo método?.

Evidentemente, la estabilidad de los datos es un problema importante que hay que asumir. Se ha tratado de buscar esa estabilidad al estar presente en la mayor parte de la recogida de datos, conociendo los diferentes contextos aunque fue imposible llegar a todos. A pesar de ello, la fiabilidad de los cuestionarios, complementadas con las entrevistas registradas y fenómenos observados son suficientes pistas de revisión para constatar, si se desean replicar, las similitudes o contrastes entre los diversos contextos o sujetos.

No obstante, para garantizar la credibilidad de los resultados en este estudio, la fiabilidad como criterio de rigor ha sido cuidadosamente establecida a través del coeficiente de fiabilidad (Alpha) de Cronbach, el cual expresa los niveles de consistencia interna y confiabilidad. Los coeficientes obtenidos alcanzaron un valor óptimo superior a 0,8 en todos los casos, lo cual demuestra un grado de precisión y estabilidad aceptables.

Por otra parte, los cuestionarios han permitido recoger una información bastante completa, lo cual justifica su empleo en ésta y otras oportunidades, siendo adaptados y validados por jueces a través de criterios de univocidad (entendimiento del tema), pertinencia (si está referido a lo que se pretende medir) e importancia (significación del ítem con lo que se busca de él).

6.2.4.- Neutralidad.

¿Cómo establecer el grado en que los descubrimientos de la investigación sólo son función de las opiniones expresadas por los sujetos implicados y de las condiciones en que se ha realizado el trabajo, y no de las inclinaciones, intereses, ... del propio investigador?.

Aunque un alto grado de neutralidad es difícil de conseguir, los procesos de triangulación empleados pueden contribuir a ello. Además, se ha evitado la manipulación de variables y se ha centrado el mayor esfuerzo en lograr la mejor objetividad en todo el proceso de investigación.

Los procesos de reflexión profunda que el investigador ha llevado a cabo desde el inicio hasta la elaboración del informe final de la presente tesis también son una prueba de objetividad y confirmabilidad.

