

### 3.2 HIPÒTESIS I OBJECTIUS DEL TREBALL D'INVESTIGACIÓ

L'objectiu general que ens plantegem és dur a terme un estudi de la realitat sobre la Dimensió Europea de l'Educació referida als alumnes i professors dels Centres d'ESO del Tarragonès, amb la finalitat última de poder contribuir a la promoció d'una consciència de ciutadania europea i crear un sentiment positiu vers la UE; així com el fet de donar a conèixer alguns aspectes sobre l'educació (programes, polítiques, etc.) que desenvolupa la UE.

Les següents aproximacions hipotètiques, estretament vinculades, pretenen referir la complexitat de la temàtica que ocupa la investigació. La primera hipòtesis tracta del següent:

#### RESPECTE ALS CURRÍCULUMS DE SECUNDÀRIA SOBRE LA UE I LA REALITAT A LES AULES

A partir dels objectius generals de la LOGSE, la LOCE, i la normativa general dels decrets d'Educació Secundària Obligatòria es preveu que hi ha diversos continguts específics en els currículums de Secundària per desenvolupar la dimensió europea de l'educació. L'estudi d'aquests continguts pot ser un instrument didàctic que ens ajudi a dur a terme una anàlisi de la realitat als centres.

#### OBJECTIUS:

- a) Conèixer, descriure i analitzar quins són **els continguts que es treballen** i en quin moment dels estudis de Secundària es desenvolupen.
- b) Analitzar la incidència d'aquells continguts treballats sobre els coneixements adquirits i/o assolits.

Descriure en menor o major mesura com es fa la traducció de les indicacions teòriques a la realitat pràctica.

#### RESPECTE AL PROCÉS D'APRENTATGE I FORMACIÓ

Segona hipòtesis de treball: La realitat dels centres d'ESO de la comarca del Tarragonès vers la dimensió europea de l'educació, que es comença a treballar més concretament a través de la implantació gradual de la LOGSE (1990). Dels continguts treballats i de la pròpia experiència,

cal analitzar **què saben els alumnes i professors sobre la UE** i altres aspectes vinculats a l'educació europea.

**OBJECTIUS:**

- a) Analitzar la incidència dels continguts treballats referents a la UE sobre els coneixements adquirits pels alumnes sobre aquesta qüestió.
- b) Saber el grau de coneixement de la temàtica relativa a la UE que tenen els professors d'ESO del Tarragonès.
- c) Conèixer els programes de formació del professorat d'ESO en l'àmbit de la dimensió europea de l'educació a través de les institucions (Universitat Rovira i Virgili, Departament d'Ensenyament, etc.)
- d) Conèixer la influència del currículum en temes de la UE sobre els alumnes d'ESO dels centres del Tarragonès.

\_\_\_\_\_ RESPECTE A L'EXPERIÈNCIA VISCUDA \_\_\_\_\_

Tercera hipòtesis de treball: L'experiència de viure, estudiar i compartir una altra realitat com element positiu per desenvolupar la consciència europea.

**OBJECTIU:**

- a) Analitzar quines accions es promouen per proporcionar experiències de coneixement d'altres països de la Unió Europea als alumnes i/o professors que participen en programes europeus i com poden manifestar tenir una actitud més positiva vers el que representa formar part de la UE.
- b) Conèixer com i què pensen sobre el fet de formar part de la UE —els alumnes i els professors—.
- c) Analitzar les opinions dels professionals de l'educació que participen activament en programes europeus als centres d'ESO del Tarragonès.

RESPECTE A LES  
INTERVENCIIONS POLÍTIQUES

Quarta hipòtesis de treball: Les polítiques educatives de la UE han de fonamentar-se en l'enfortiment dels mecanismes de la pròpia comunitat. Els elements possibilitadors són l'educació, la participació i la intervenció.

**OBJECTIU:**

- a) Conèixer quins programes s'estan desenvolupant en diverses institucions no formals i informals, sobre la UE i com s'influeix en la formació de la dimensió europea de l'educació.

RESPECTE L'IMPACTE DELS ENSENYAMENTS  
I DELS CONEIXEMENTS IMPLÍCITS

Cinquena hipòtesis de treball:

**OBJECTIU:**

- a) Conèixer què pensen els professors i els alumnes dels centres d'ESO del Tarragonès sobre l'existència, la organització, la utilitat, etc. de la Unió Europea.

En conseqüència, hem decidit emprar diferents tècniques i instruments per conèixer més a fons la realitat de la nostra recerca. Hem emprat una metodologia mixta, quantitativa i qualitativa.