

## 4

### RESULTATS OBTINGUTS

---

En aquest capítol presentarem els resultats i anàlisi de les dades obtingudes a través dels qüestionaris dels alumnes i dels professors, així com també els de les entrevistes en profunditat.

#### 4.1 QÜESTIONARI DELS ALUMNES

En aquest apartat presentarem els resultats i l'anàlisi dels qüestionaris dels alumnes tant pel que fa a la part analitzada quantitativament com qualitativament, ja que el propi qüestionari té alguns ítems que cal valorar-los qualitativament.

**Per elaborar els resultats de l'anàlisi quantitatiu**, els qüestionaris van ésser introduïts en una taula del sistema *Gestor de Bases de Dats Microsoft Access*, on es va validar que complissin amb les especificacions de la fitxa tècnica del mateix qüestionari.

Mitjançant sentències *SQL* i la realització de consultes utilitzant la interfície de *Microsoft* es van fer agrupaments i els estudis estadístics necessaris.

Finalment, es van realitzar les gràfiques estadístiques mitjançant l'assistent per a gràfics de la *Fulla de Càlcul Microsoft*.

**Per elaborar els resultats de l'anàlisi qualitatiu**, les dades observacionals i les respostes als ítems qualitatius del qüestionari es presenten amb llistats i quadres que recullen la màxima informació, i la més rellevant dels diferents aspectes i qüestions plantejades als alumnes.

##### 4.1.1 DADES QUANTITATIVES

Després de l'aplicació dels qüestionaris, a continuació es presenten en primer lloc, els percentatges totals dels alumnes en relació als: centres als quals pertanyen (dades d'identificació), al sexe, edats i els cursos (dades resultants de les preguntes 1, 2 i 3 del

qüestionari). Seguidament es detallen els percentatges dels resultats en relació a les preguntes del qüestionari seguint el mateix ordre numèric.

Les preguntes del qüestionari tenen diversitat d'objectius, per aquest motiu hi ha de diversos tipus: descriptives (preguntes 1, 2, 3, 4, i 5) que són el bloc del qüestionari de *dades personals i crèdits de temes europeus*, unes altres que fan referència als *coneixements que tenen sobre la UE* (preguntes 6 i 7), i el tercer bloc de preguntes que pretenen valorar la pròpia percepció dels coneixements (pregunta 11) i finalment la valoració personal sobre la dimensió europea per conèixer el què és i representa per a cada enquestat (preguntes 8, 9, 10, 12 i 13).

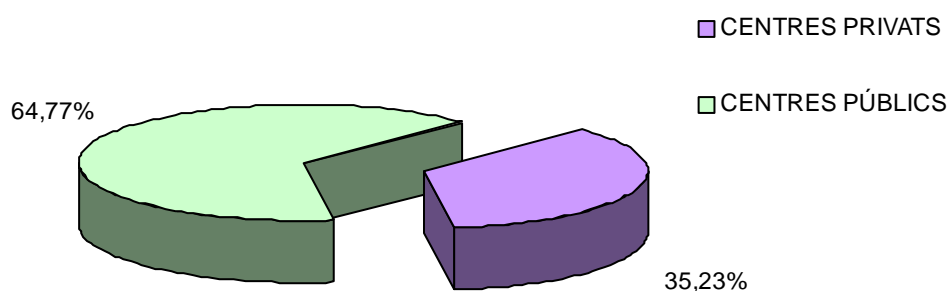
La pregunta 13, és una pregunta oberta i a través de la qual hem recollit totes les aportacions sobre la pròpia opinió de la Unió Europea.

#### 4.1.1.1 DADES DE LA MOSTRA

##### REPRESENTACIÓ EN PERCENTATGES DELS ALUMNES DE CENTRES PÚBLICS I PRIVATS QUE HAN PARTICIPAT DE LA MOSTRA

Del total de la mostra de 562 alumnes, el 64,77% pertanyen a centres públics i el 35,23% a centres privats (vegeu el GRÀFIC V) (Dades d'Identificació).

##### PERCENTATGE DE CENTRES PÚBLICS I PRIVATS



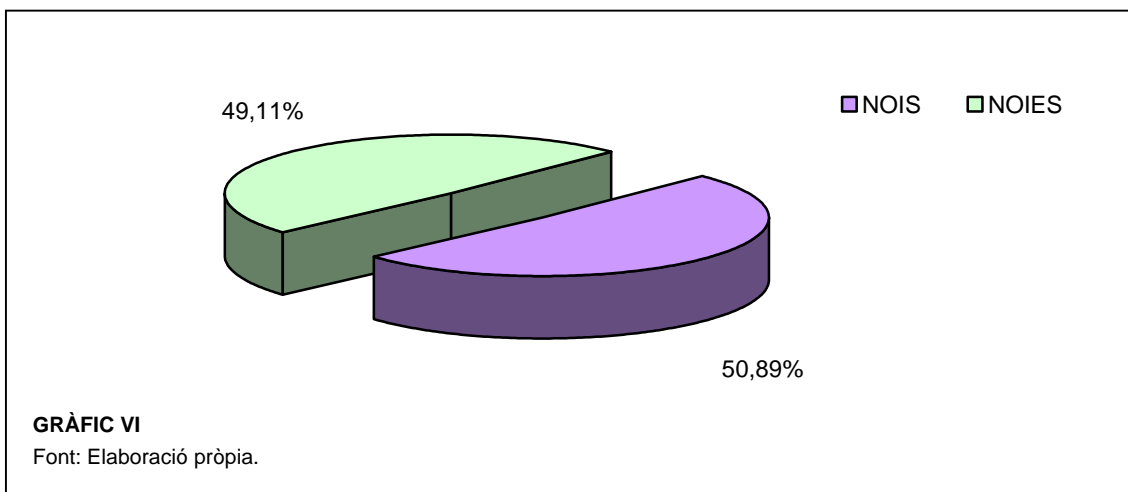
**GRÀFIC V**

Font: Elaboració pròpia.

PERCENTATGE DE NOIS I NOIES  
QUE HAN PARTICIPAT A LA MOSTRA (PREGUNTA 1)

Del total de la mostra el 49,11% són noies i el 50,89% són nois (vegeu el GRÀFIC VI).

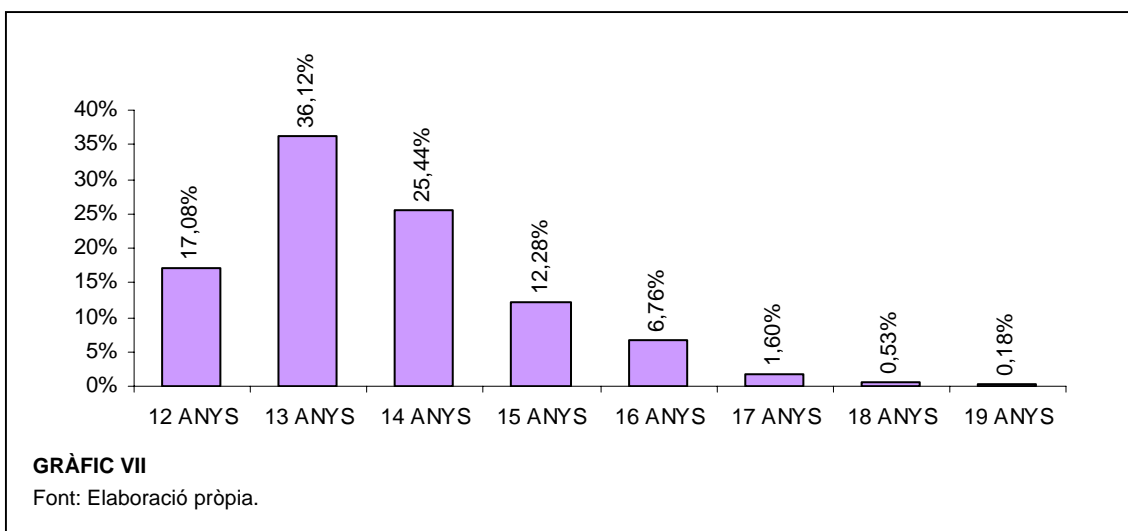
PERCENTATGE DE NOIS I NOIES



SEGONS L'EDAT DELS ALUMNES (PREGUNTA 2)

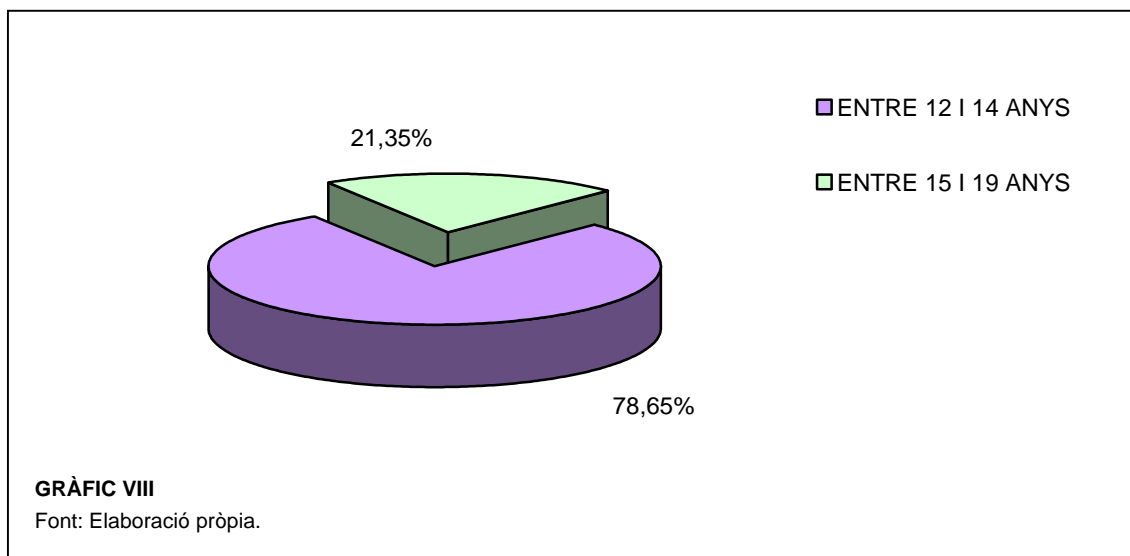
Dels 562 alumnes enquestats, el 17,08% té 12 anys, el 36,12% té 13 anys, el 25,44% té 14 anys, el 12,28% té 15 anys, el 6,76% té 16 anys, l'1,60% té 17 anys, el 0,53% té 18 anys i el 0,18% té 19 anys (vegeu el GRÀFIC VII).

PERCENTATGE DE NOIS I NOIES



El 21,35% d'alumnes tenen entre 15 i 19 anys, i el 78,65% tenen entre 12 i 14 anys (vegeu el GRÀFIC VIII).

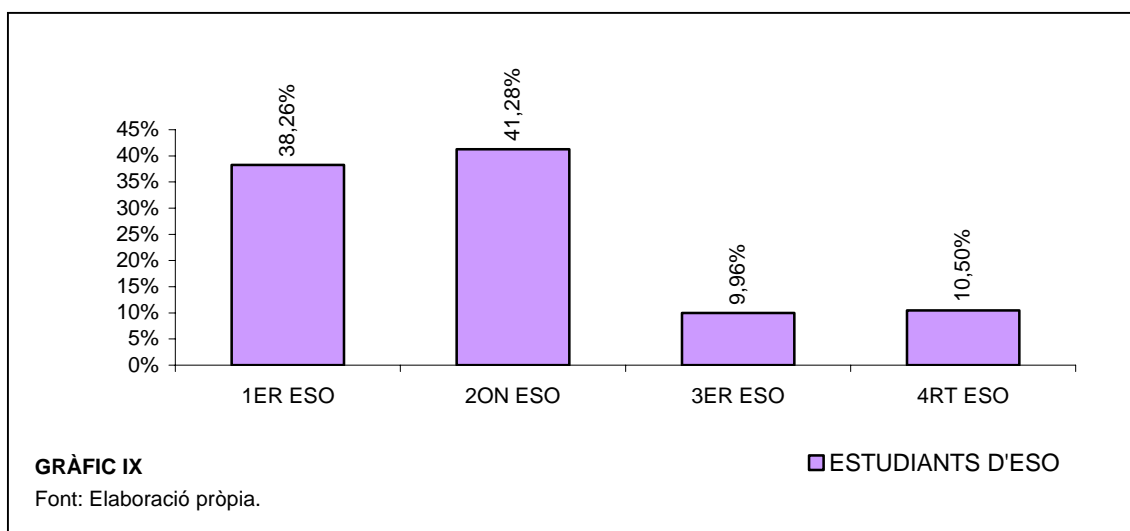
PERCENTATGE D'ALUMNES PER BLOCS D'EDAT



SEGONS ELS CURSOS D'ESO (PREGUNTA 3)

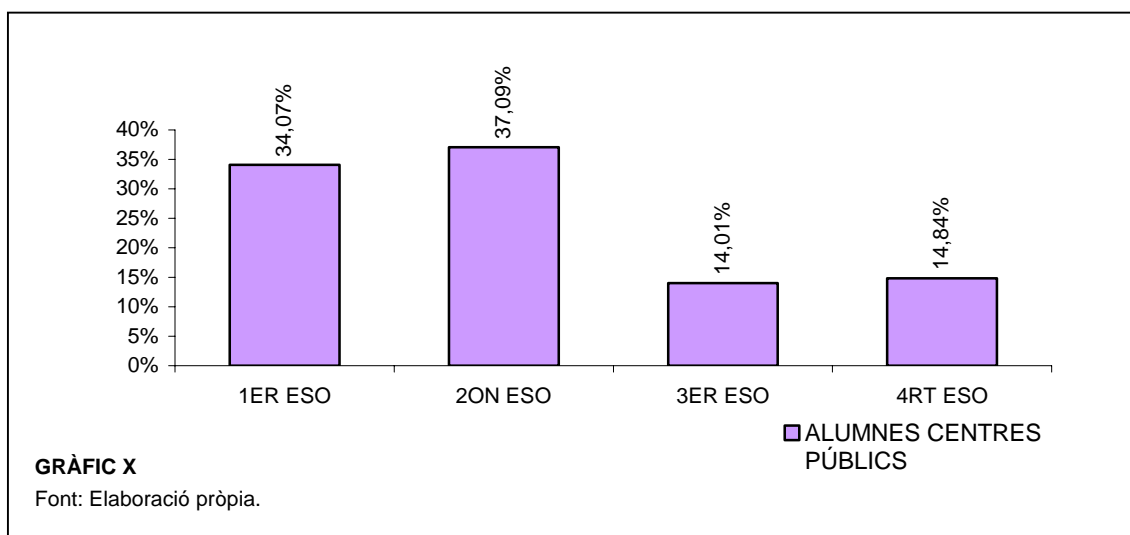
Del total d'alumnes enquestats el 38,26% fan 1er d'ESO, el 41,28% fan 2n d'ESO, el 9,96 fan 3er d'ESO i el 10,50% fan 4rt d'ESO (vegeu el GRÀFIC IX).

PERCENTATGE D'ALUMNES ENQUESTATS PER CURSOS



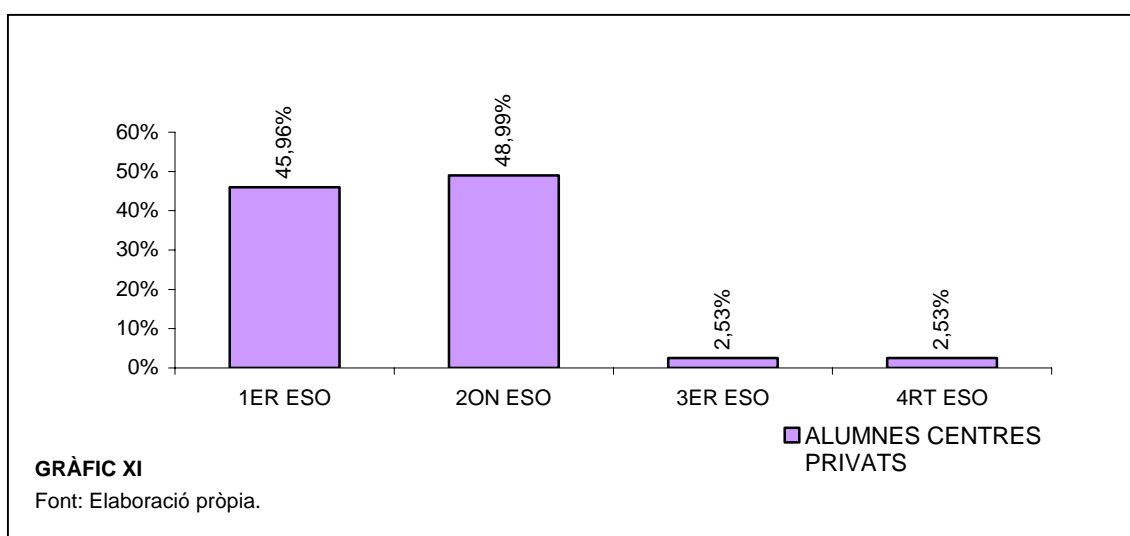
Els alumnes dels centres públics enquestats han estat 364, que representa per cursos el 34,07% de 1er d'ESO, el 37,09% de 2n d'ESO, el 14,01% de 3er d'ESO i el 14,84% de 4rt d'ESO (vegeu el GRÀFIC X).

PERCENTATGE D'ALUMNES CENTRES PÚBLICS



Els alumnes dels centres privats enquestats han estat 198, que representa per cursos el 45,96% de 1er d'ESO, el 48,99% de 2n d'ESO, el 2,53% de 3er d'ESO i el 2,53% de 4rt d'ESO (vegeu el GRÀFIC XI).

PERCENTATGE D'ALUMNES CENTRES PRIVATS

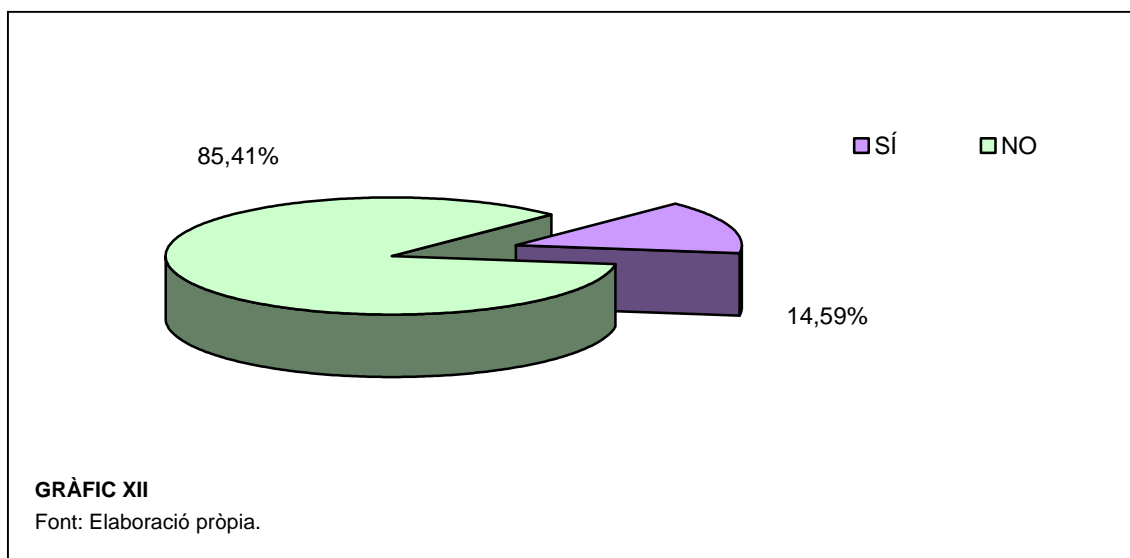


#### 4.1.1.2 CRÈDITS DE TEMES EUROPEUS

##### RESPOSTA EN PERCENTATGES A LA PREGUNTA: HAS FET ALGUN CRÈDIT SOBRE LA UE (PREGUNTA 4)

Al ser preguntats els alumnes si havien fet algun crèdit sobre temes exclusivament Europeus, el 14,59% dels alumnes responen afirmativament, i el 85,41% no han realitzat cap crèdit (vegeu el GRÀFIC XII).

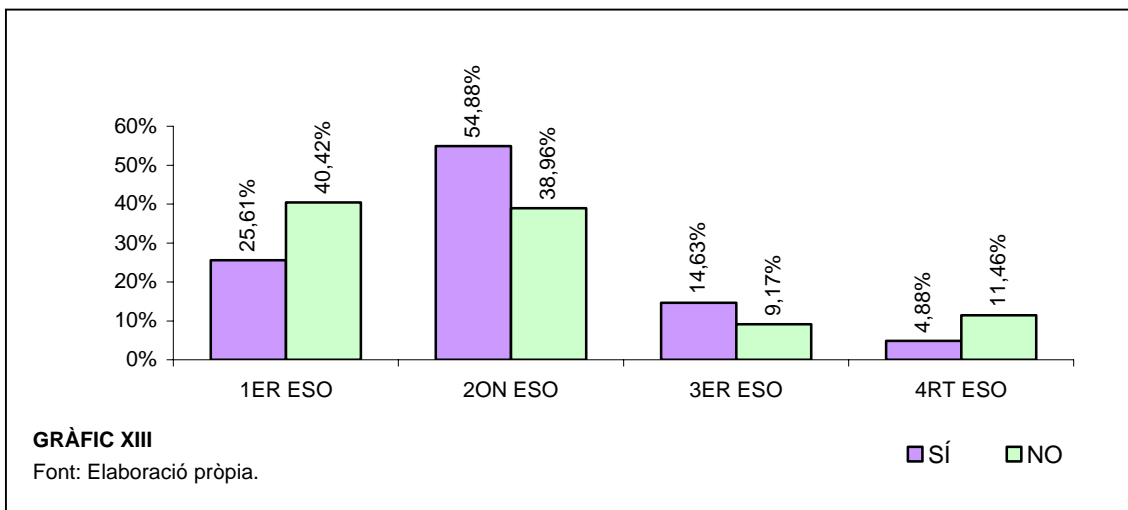
##### CRÈDITS SOBRE LA UE



##### REPRESENTACIÓ EN PERCENTATGES PER CURSOS I CRÈDITS SOBRE LA UE (PREGUNTA 5)

En ser preguntats si havien fet crèdits sobre temes exclusivament Europeus els alumnes de 1er d'ESO han respost sí el 25,61% i no el 40,42%; els alumnes de 2n d'ESO han respost sí el 54,88% i no el 38,96%; els alumnes de 3er d'ESO han respost sí el 14,63% i no el 9,17% i els alumnes de 4rt d'ESO han respost sí el 4,88% i no l'11,46% (vegeu el GRÀFIC XIII).

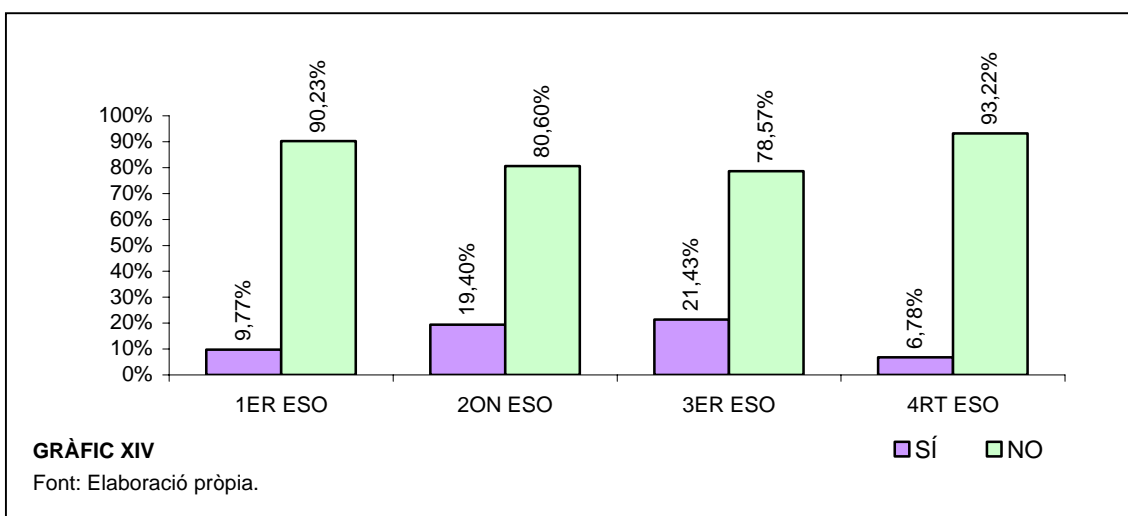
CRÈDITS SOBRE LA UE PER CURSOS



REPRESENTACIÓ EN PERCENTATGES  
A LA PREGUNTA SOBRE ELS CURSOS ON S'HA  
ESTUDIAT QUELCOM SOBRE LA UE (PREGUNTA 5)

Al ser preguntats els alumnes en quins cursos havien estudiat quelcom sobre la Unió Europea a 1er d'ESO el 9,77% sí que havien estudiat quelcom, en canvi el 90,23% no; a 2n d'ESO el 19,40% sí que havien estudiat quelcom, el 80,60% no; a 3er d'ESO el 21,43% sí que havien estudiat quelcom sobre la Unió Europea, el 78,57% no i a 4rt d'ESO el 6,78% sí que havien estudiat quelcom i el 93,22% no (veure GRÀFIC XIV).

PERCENTATGE PER CURSOS ON S'HA ESTUDIAT QUELCOM SOBRE LA UE







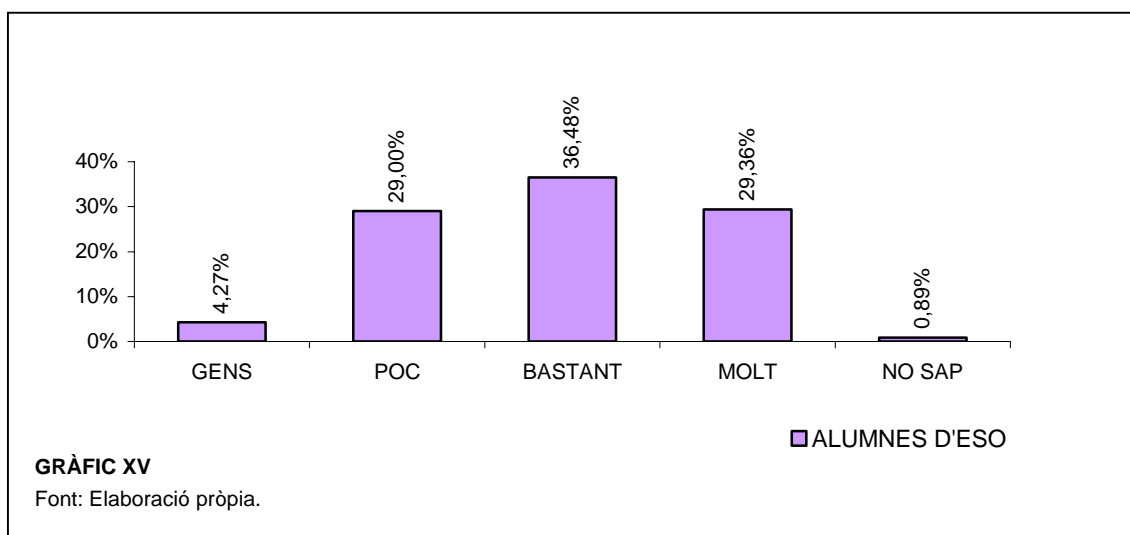
4.1.1.3 CONEIXEMENTS SOBRE LA UNIÓ EUROPEA

RESPOSTA EN PERCENTATGES SOBRE EL  
CONEIXEMENT QUE TENEN ELS ALUMNES  
SOBRE DIVERSOS CONCEPTES DE LA UE (PREGUNTA 6)

CIUTADÀ EUROPEU

Al ser preguntats els alumnes el seu nivell de coneixença del concepte —ciutadà europeu— el 4,27% respon gens, el 29% respon poc, el 36,48% respon bastant, el 29,36% respon molt i el 0,89 no contesta (veure GRÀFIC XV).

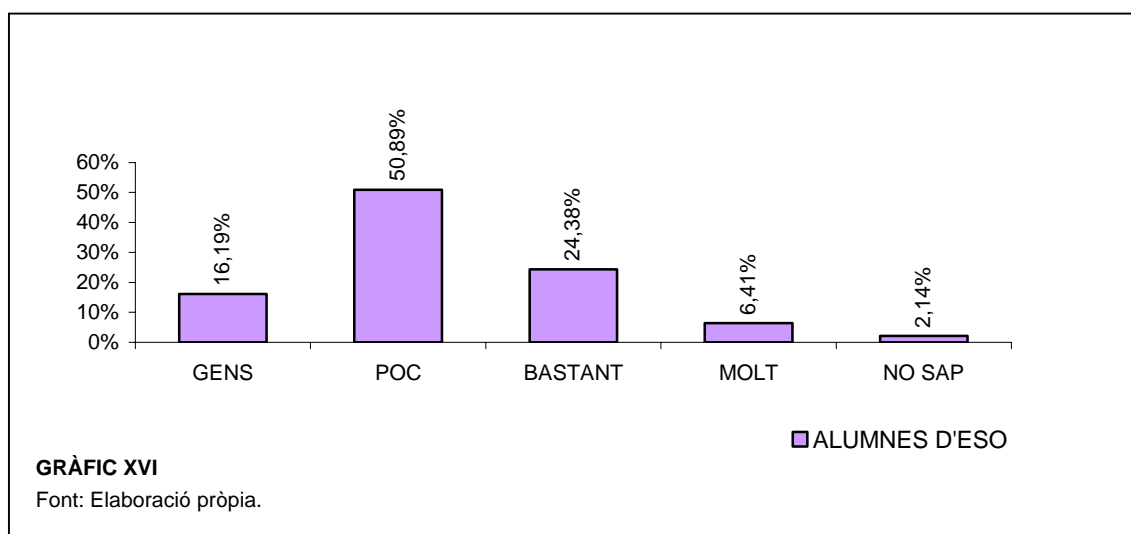
CONEIXENÇA DEL CONCEPTE "CIUTADÀ EUROPEU"



PARLAMENT EUROPEU

Al ser preguntats els alumnes el seu nivell de coneixença sobre el concepte —Parlament Europeu—, el 16,19% respon gens, el 50,89% respon poc, el 24,38% respon bastant, el 6,41% respon molt i el 2,14% no contesta (veure GRÀFIC XVI).

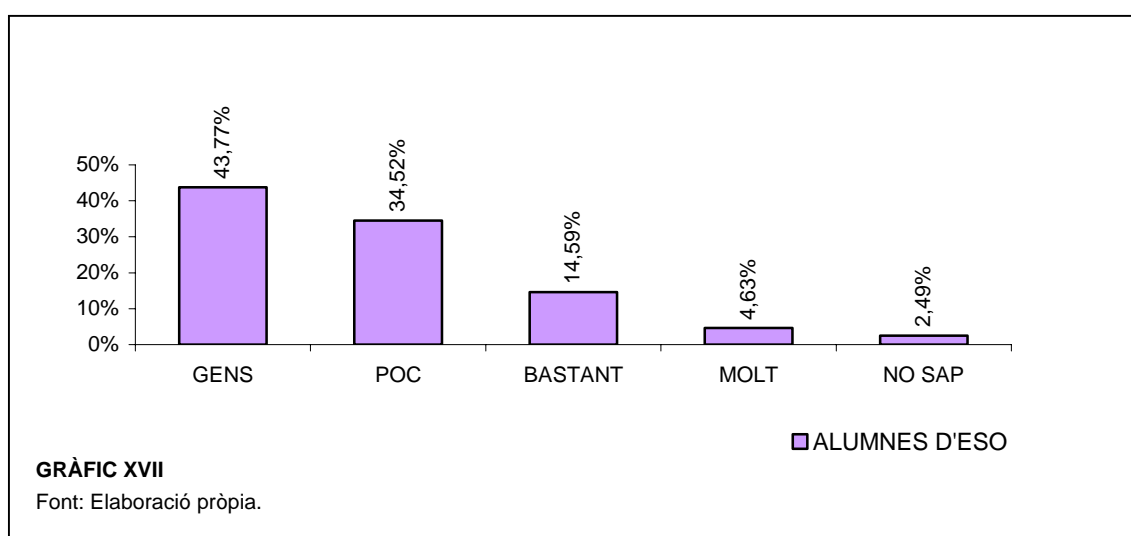
### CONEIXENÇA DEL CONCEPTE "PARLAMENT EUROPEU"



### EURODIPUTAT

Al ser preguntats els alumnes el seu nivell de coneixença del concepte —eurodiputat— el 43,77% respon gens, el 34,52% respon poc, el 14,59% respon bastant, el 4,63% respon molt i el 2,49 no contesta (veure GRÀFIC XVII).

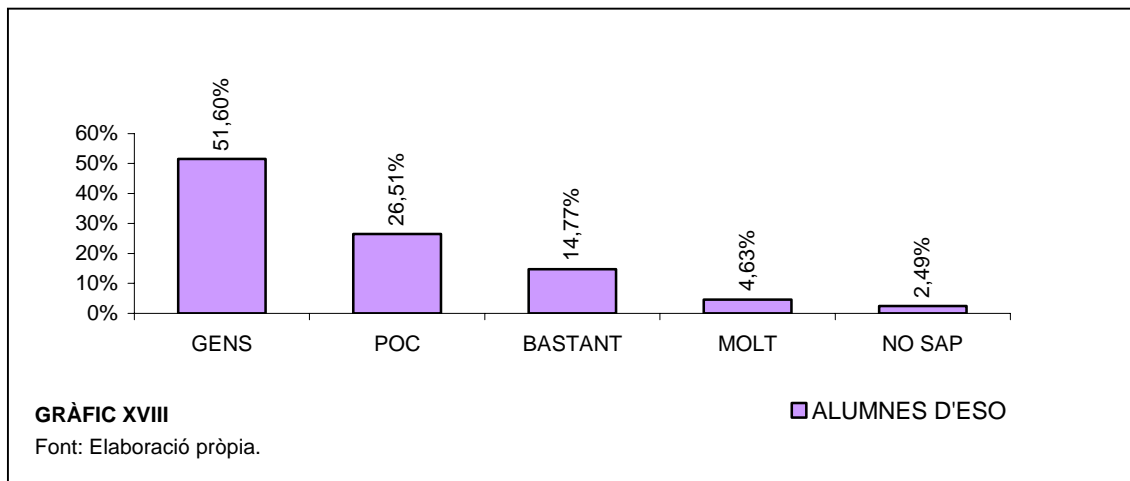
### CONEIXENÇA DEL CONCEPTE "EURODIPUTAT"



MAASTRICHT

Al ser preguntats els alumnes el seu nivell de coneixença sobre el concepte —Maastricht— el 51,60% respon gens, el 26,51% respon poc, el 14,77% respon bastant, el 4,63% respon molt i el 2,49% no contesta (veure GRÀFIC XVIII).

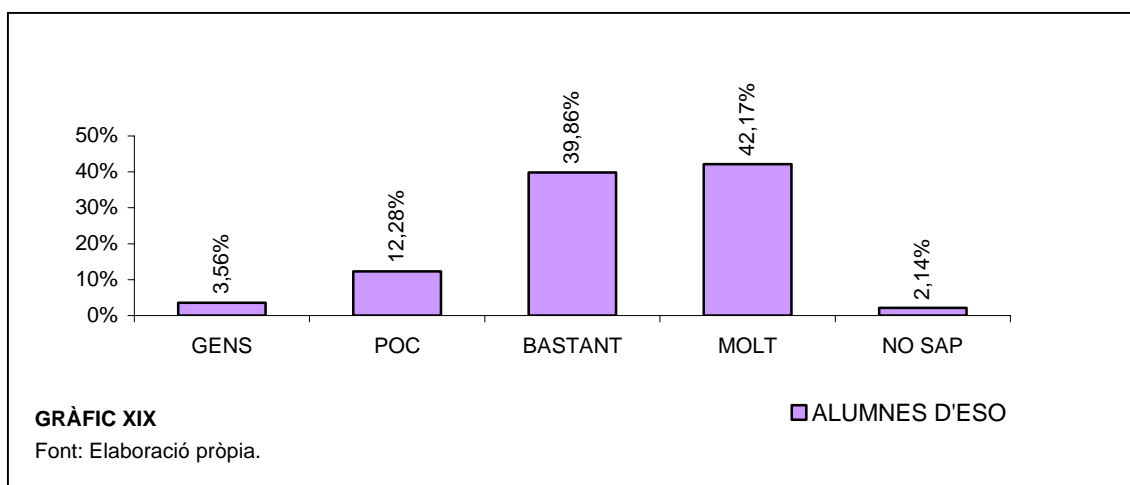
CONEIXENÇA DEL CONCEPTE "MAASTRICHT"



EURO

Al ser preguntats els alumnes el seu nivell de coneixença del concepte —euro— el 3,56% respon gens, el 12,28% respon poc, el 39,86% respon bastant, el 42,17% respon molt i el 2,14% no contesta (veure GRÀFIC XIX).

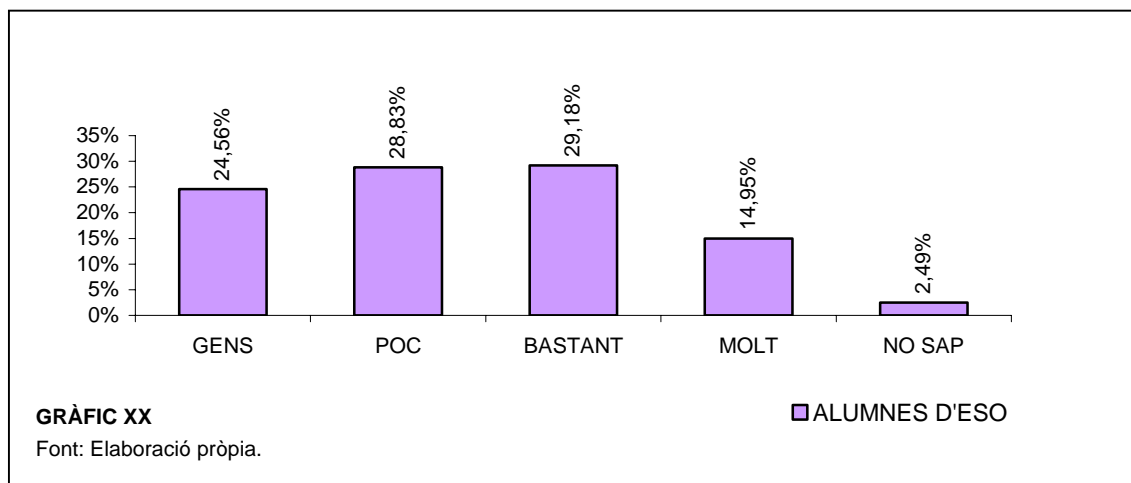
CONEIXENÇA DEL CONCEPTE "EURO"



## INTERCANVIS EUROPEUS D'ESTUDIANTS

Al ser preguntats els alumnes sobre el seu nivell de coneixença del concepte —intercanvis europeus d'estudiants— el 24,56% respon gens, el 28,83% respon poc, el 29,18 % respon bastant, el 14,95% respon molt i el 2,59 no contesta (veure GRÀFIC XX).

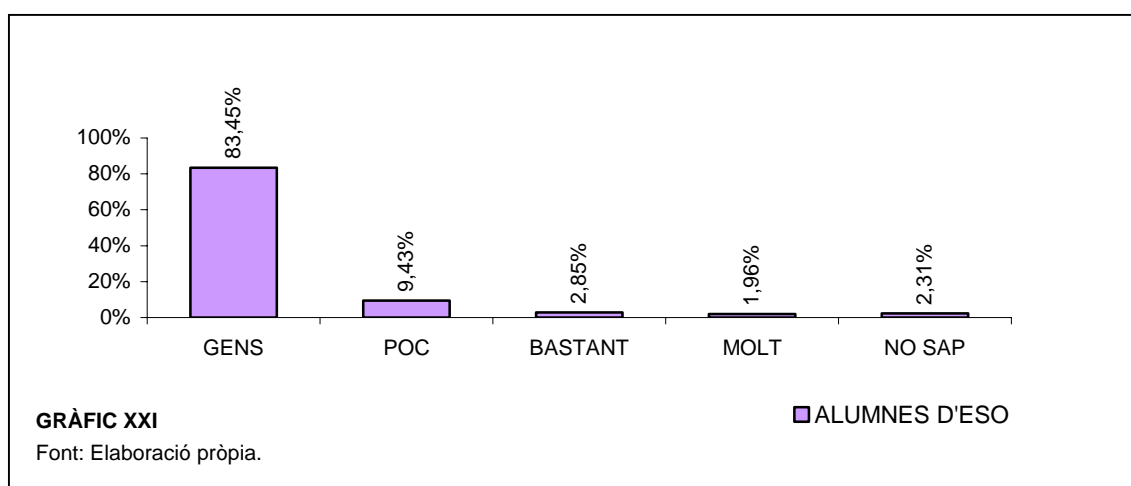
### CONEIXENÇA DEL CONCEPTE "INTERCANVIS EUROPEUS D'ESTUDIANTS"



## COMENIUS

Al ser preguntats els alumnes sobre el seu nivell de coneixença del concepte —Comenius— el 83,45% respon gens, el 9,43% respon poc, el 2,85% respon bastant, l'1,96 respon molt i el 2,31% no contesta (veure GRÀFIC XXI).

### CONEIXENÇA DEL CONCEPTE "COMENIUS"



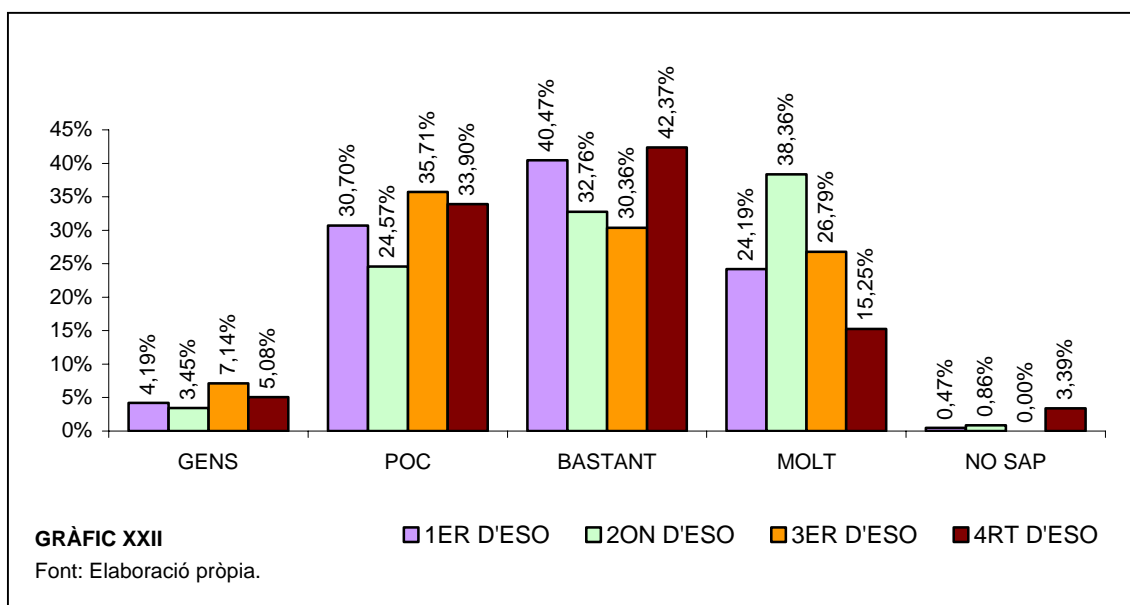
REPRESENTACIÓ GRÀFICA EN PERCENTATGES  
DEL TOTAL DE LA MOSTRA DE CADA CURS  
DE LA VALORACIÓ QUE FAN ELS ALUMNES  
DE DIVERSOS CONCEPTES SOBRE LA UE (PREGUNTA 6)

- 1er ESO: Total enquestats 215
- 2on ESO: Total enquestats 232
- 3er ESO: Total enquestats 56
- 4rt ESO: Total enquestats 59

CIUTADÀ EUROPEU

Al ser preguntats els alumnes el seu nivell de coneixença del concepte —ciutadà europeu— els de 1er d'ESO el 4,19% respon gens, el 30,70% respon poc, el 40,47% respon bastant, el 24,19% respon molt i el 0,47% no respon; els de 2n d'ESO el 3,45% respon gens, el 24,57% respon poc, el 32,76% respon bastant, el 38,36% respon molt i el 0,86% no respon; els de 3er d'ESO el 7,14% respon gens, el 35,71% respon poc, el 30,36% respon bastant, el 26,79% respon molt; els de 4rt d'ESO el 5,08% respon gens, el 33,90% respon poc, el 42,37% respon bastant, el 15,25% respon molt i el 3,39% no contesta (vegeu el GRÀFIC XXII).

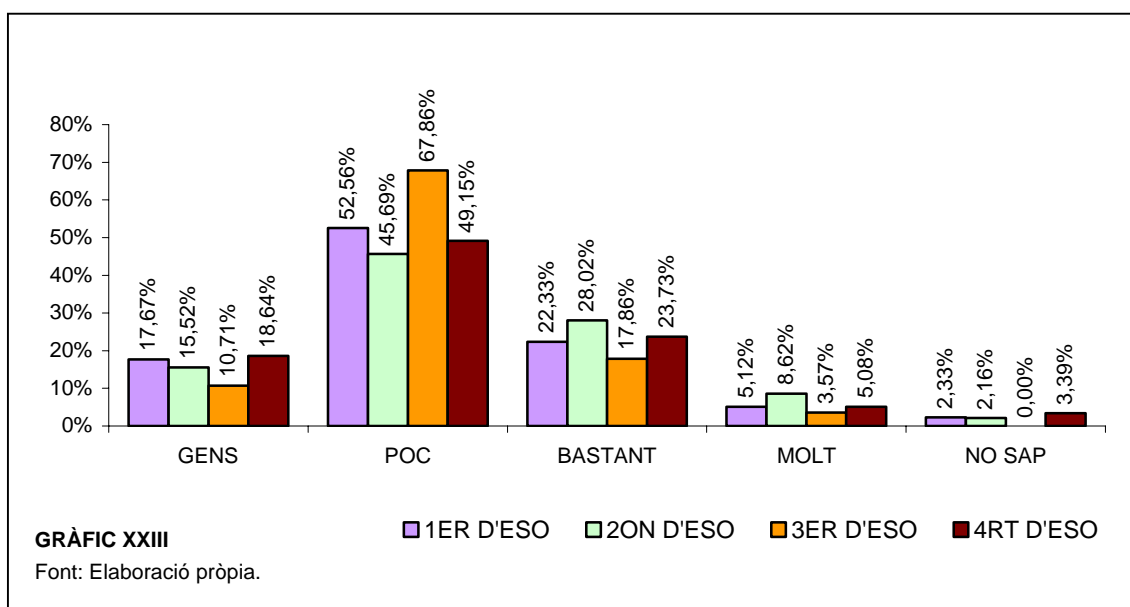
CONEXIENÇA DEL CONCEPTE "CIUTADA EUROPEU" PER CURSOS



PARLAMENT EUROPEU

Al ser preguntats els alumnes el seu nivell de coneixença del concepte —Parlament Europeu— els de 1er d'ESO el 17,67% respon gens, el 52,56% respon poc, el 22,33% respon bastant, el 5,12% respon molt i el 2,33% no contesta; els de 2n d'ESO el 15,52% respon gens, el 45,69% respon poc, el 28,02% respon bastant, el 8,62% respon molt i el 2,16% no contesta; els de 3er d'ESO el 10,71% respon gens, el 67,86% respon poc, el 17,86% respon bastant, el 3,57% respon molt; els de 4rt d'ESO el 18,64% respon gens, el 49,15% respon poc, el 23,73% respon bastant, el 5,08% respon molt i el 3,39% no contesta (vegeu el GRÀFIC XXIII).

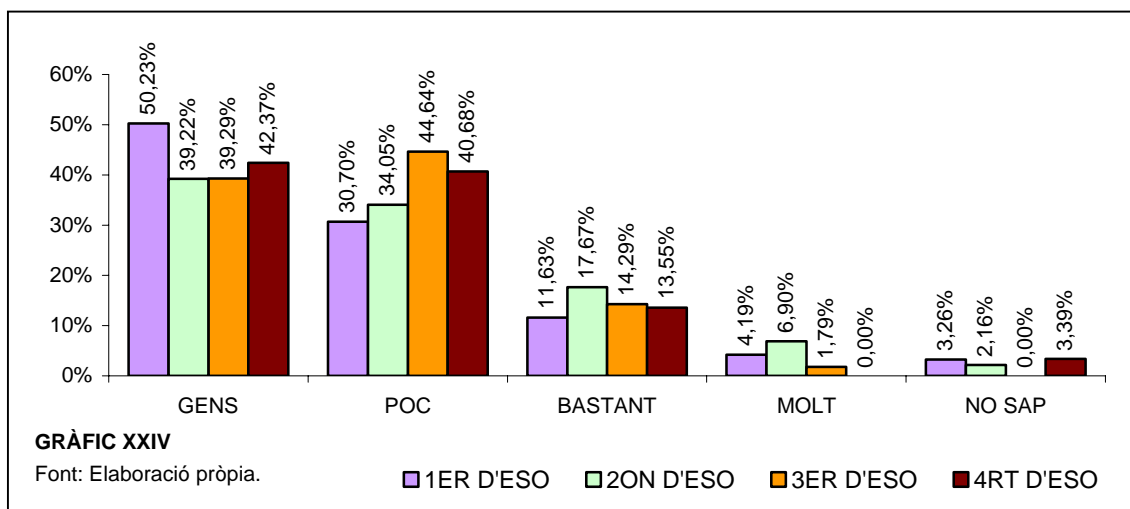
CONEIXENÇA DEL CONCEPTE "PARLAMENT EUROPEU" PER CURSOS



EURODIPUTAT

Al ser preguntats els alumnes el seu nivell de coneixença del concepte —Eurodiputat— els de 1er d'ESO el 50,23% respon gens, el 30,70% respon poc, l'11,63% respon bastant, el 4,19% respon molt i el 3,26% no contesta; els de 2n d'ESO el 39,22% respon gens, el 34,05% respon poc, el 17,67% respon bastant, el 6,90% respon molt i el 2,16% no contesta; els de 3er d'ESO el 39,29% respon gens, el 44,64% respon poc, el 14,29% respon bastant, l'1,74% respon molt i els de 4rt d'ESO el 42,37% respon gens, el 40,68 respon poc, el 13,56 respon bastant, i el 3,39% no contesta (vegeu el GRÀFIC XXIV).

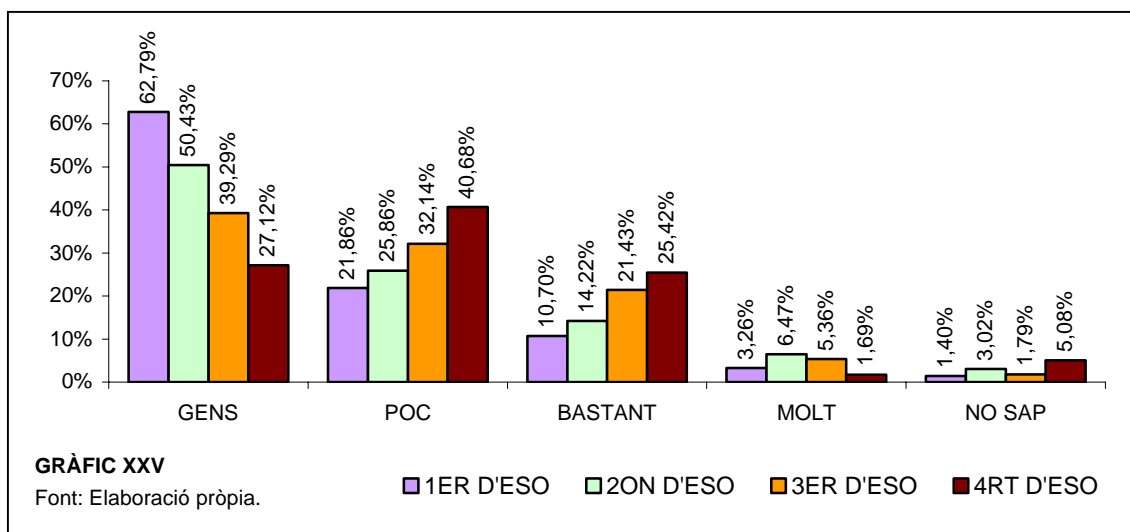
CONEIXENÇA DEL CONCEPTE "EURODIPUTAT" PER CURSOS



MAASTRICHT

Al ser preguntats els alumnes el seu nivell de coneixença del concepte —Maastricht— els de 1er d'ESO el 62,79% respon gens, el 21,86% respon poc, el 10,70% respon bastant, el 3,26% respon molt i l'1,40% no contesta; els de 2n d'ESO el 50,43% respon gens, el 25,86% respon poc, el 14,22% respon bastant, el 6,47% respon molt i el 3,02% no contesta; els de 3er d'ESO el 39,29% respon gens, el 32,14% respon poc, el 21,43% respon bastant, el 5,36% respon molt i l'1,79% no contesta; els de 4rt d'ESO el 27,12% respon gens, el 40,68% respon poc, el 25,42% respon bastant, l'1,69% respon molt i el 5,08% no contesta (vegeu el GRÀFIC XXV).

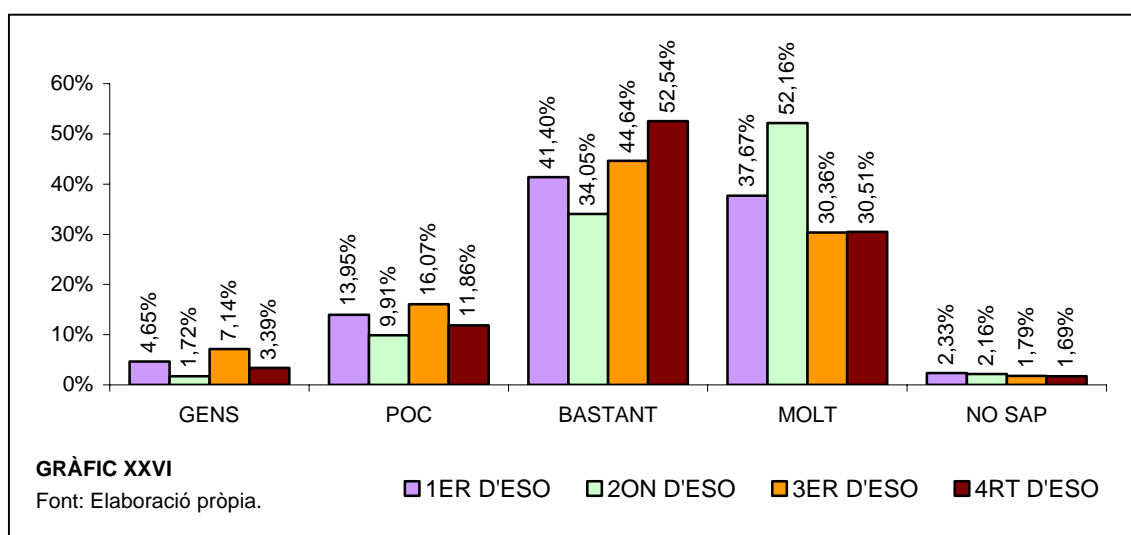
CONEIXENÇA DEL CONCEPTE "MAASTRICHT" PER CURSOS



## EURO

Al ser preguntats els alumnes el seu nivell de coneixença del concepte —Euro— els de 1er d'ESO el 4,65% respon gens, el 13,95% respon poc, el 41,40% respon bastant, el 37,67% respon molt i el 2,33% no contesta; els de 2n d'ESO el 1,72% respon gens, el 9,91% respon poc, el 34,05% respon bastant, el 52,16% respon molt i el 2,16% no contesta; els de 3er d'ESO el 7,14% respon gens, el 16,07% respon poc, el 44,64% respon bastant, el 30,36% respon molt i el 1,79% no contesta; els de 4rt d'ESO el 3,39% respon gens, el 11,86% respon poc, el 52,54% respon bastant, el 30,51% respon molt i el 1,69% no contesta. (vegeu el GRÀFIC XXVI).

### CONEIXENÇA DEL CONCEPTE "EURO" PER CURSOS

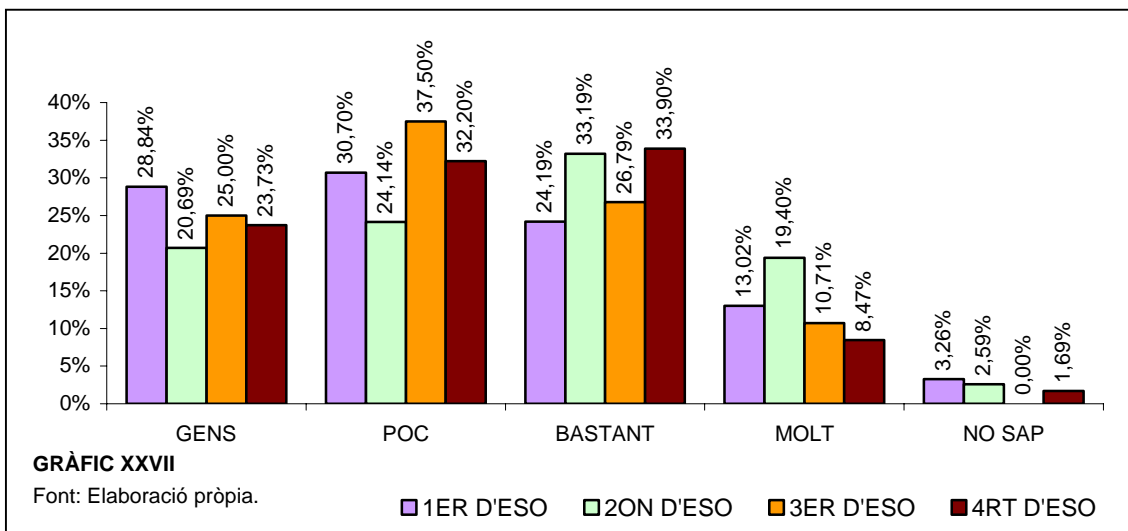


## INTERCANVIS EUROPEUS D'ESTUDIANTS

Al ser preguntats els alumnes el seu nivell de coneixença del concepte —Intercanvis europeus d'estudiants— els de 1er d'ESO el 28,84% respon gens, el 30,70% respon poc, el 24,19% respon bastant, el 13,02% respon molt i el 3,26% no contesta; els de 2n d'ESO el 20,69% respon gens, el 24,14% respon poc, el 33,19% respon bastant, el 19,40% respon molt i el 2,59% no contesta; els de 3er d'ESO el 25% respon gens, el 37,5% respon poc, el 26,79% respon bastant, el 10,71% respon molt; els de 4rt d'ESO el 23,73% respon gens, el 32,20% respon poc, el 33,90% respon bastant, el 8,47% respon molt i el 1,69% no contesta. (vegeu el GRÀFIC XXVII).



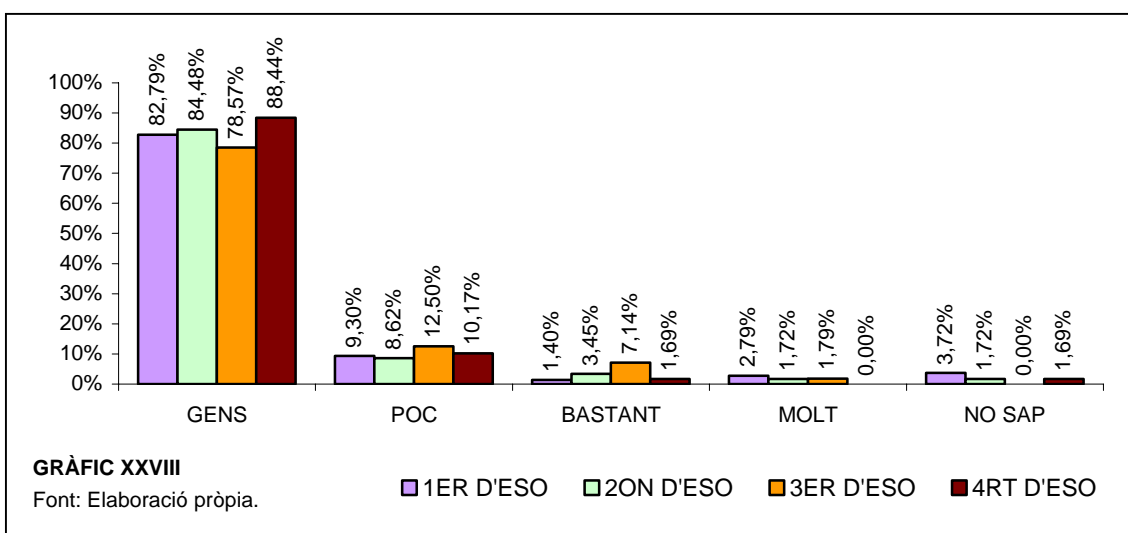
CONEIXENÇA DEL CONCEPTE "INTERCANVIS EUROPEUS D'ESTUDIANTS" PER CURSOS



COMENIUS

Al ser preguntats els alumnes el seu nivell de coneixença del concepte —Comenius— els de 1er d'ESO el 82,79% respon gens, el 9,30% respon poc, l'1,40% respon bastant, el 2,79% respon molt i el 3,72 no contesta; els de 2n d'ESO el 84,48% respon gens, el 8,63% respon poc, el 3,45% respon bastant, l'1,72% respon molt i l'1,72% no contesta; els de 3er d'ESO el 78,57% respon gens, el 12,5 respon poc, el 7,14% respon bastant, l'1,79% respon molt; els de 4rt d'ESO el 86,44% respon gens, el 10,17% respon poc, l'1,69% respon bastant i l'1,69% no contesta. (vegeu el GRÀFIC XXVIII).

CONEIXENÇA DEL CONCEPTE "COMENIUS" PER CURSOS

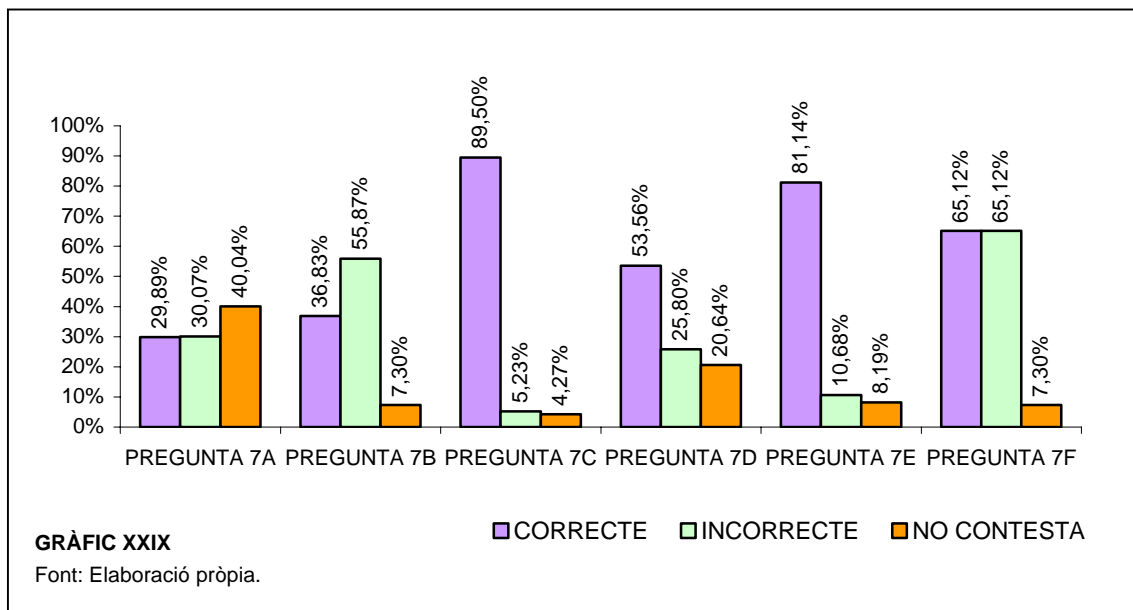


RESPOSTES EN PERCENTATGES A CADA  
PREGUNTA SOBRE LES AFIRMACIONS ANTERIORS  
SOBRE EL TOTAL DE LA MOSTRA DE 562 ALUMNES

Al ser preguntats els alumnes per les següents afirmacions:

- **PREGUNTA 7a:** “El Tractat de Maastricht va entrar en vigor l’any 1993”, han contestat correctament el 29,89%, incorrectament el 30,07% i el 40,04 no contesta.
- **PREGUNTA 7b:** “Actualment la Unió Europea està formada per 12 països”, han contestat correctament el 55,87%, incorrectament el 36,83 i el 7,30% no contesta.
- **PREGUNTA 7c:** “Els ciutadans de la Unió Europea tenen dret a viure, treballar o estudiar en qualsevol país de la UE”, han contestat correctament el 89,50%, incorrectament el 6,23% i el 4,27% no contesta.
- **PREGUNTA 7d:** “Els títols obtinguts dels estudiants de Formació Professional són considerats vàlids en tots els països de la UE”, han contestat correctament el 53,56%, incorrectament el 25,80% i el 20,64% no contesta.
- **PREGUNTA 7e:** “La UE ajuda al desenvolupament dels països del Tercer Món”, han contestat correctament el 81,14%, incorrectament el 10,68% i el 8,19% no contesta.
- **PREGUNTA 7f:** “La UE no s’encarrega de desenvolupar projectes de protecció del Medi ambient”, han contestat correctament el 65,12%, incorrectament el 27,58% i el 7,30% no contesta. (vegeu GRÀFIC XXIX).

PERCENTATGES DEL NIVELL DE CONEIXEMENT A DIVERSES AFIRMACIONS



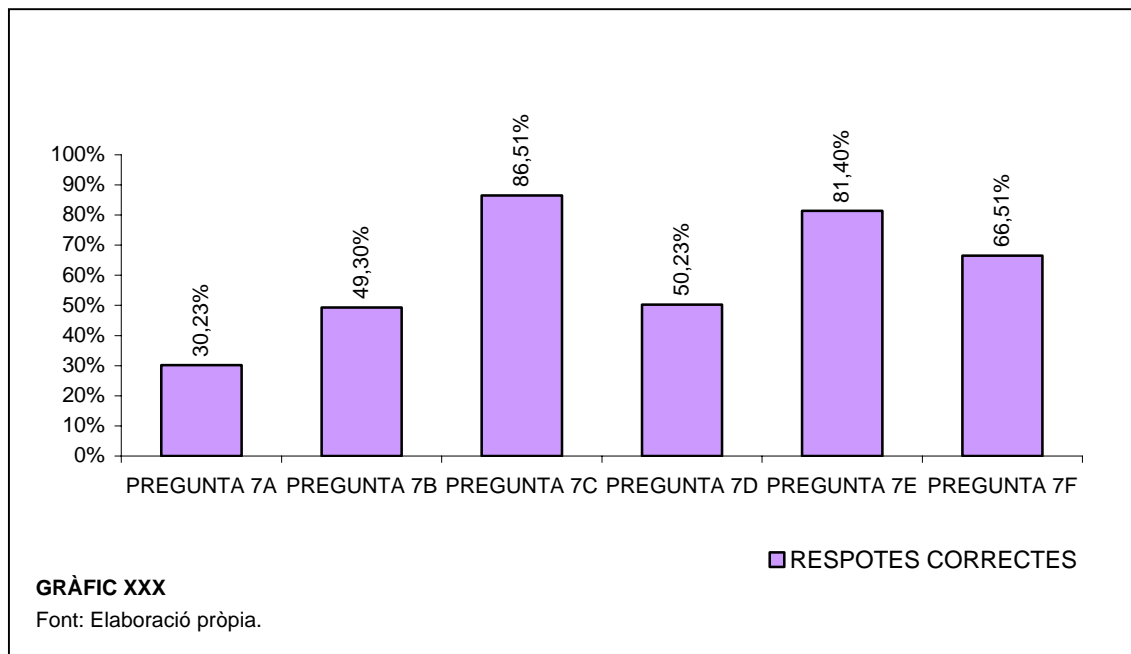
REPRESENTACIÓ GRÀFICA DELS PERCENTATGES  
DE RESPOSTES CORRECTES, INCORRECTES I NO  
CONTESTADES A CADA CURS D'ESO (PREGUNTA 7)

1ER D'ESO (TOTAL MOSTRA 215 ALUMNES)  
RESPOSTES CORRECTES

Percentatges de **respostes correctes** al ser preguntats els alumnes de 1er d'ESO per les afirmacions (vegeu el GRÀFIC XXX):

- **PREGUNTA 7a:** Han contestat correctament el 30,23%.
- **PREGUNTA 7b:** Han contestat correctament el 49,30%.
- **PREGUNTA 7c:** Han contestat correctament el 86,51%.
- **PREGUNTA 7d:** Han contestat correctament el 50,23%.
- **PREGUNTA 7e:** Han contestat correctament el 81,40%.
- **PREGUNTA 7f:** Han contestat correctament el 66,51%.

PERCENTATGES DE RESPOSTES CORRECTES DELS ALUMNES DE 1ER D'ESO



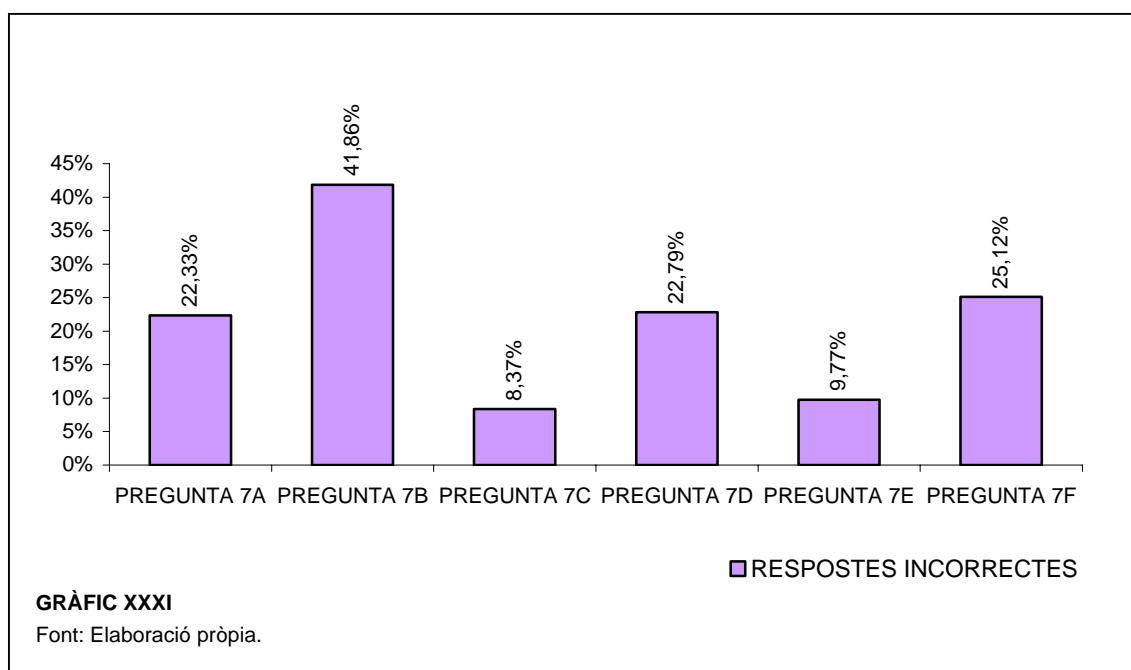
## 1ER D'ESO (TOTAL MOSTRA 215 ALUMNES)

### RESPOSTES INCORRECTES

Percentatges de **respostes incorrectes** al ser preguntats els alumnes de 1er d'ESO per les afirmacions (vegeu el GRÀFIC XXXI):

- **PREGUNTA 7a:** Han contestat incorrectament el 22,33%.
- **PREGUNTA 7b:** Han contestat incorrectament el 41,86%.
- **PREGUNTA 7c:** Han contestat incorrectament el 8,37%.
- **PREGUNTA 7d:** Han contestat incorrectament el 22,79%.
- **PREGUNTA 7e:** Han contestat incorrectament el 9,77%.
- **PREGUNTA 7f:** Han contestat incorrectament el 25,12%.

#### PERCENTATGES DE RESPOSTES INCORRECTES DELS ALUMNES DE 1ER D'ESO



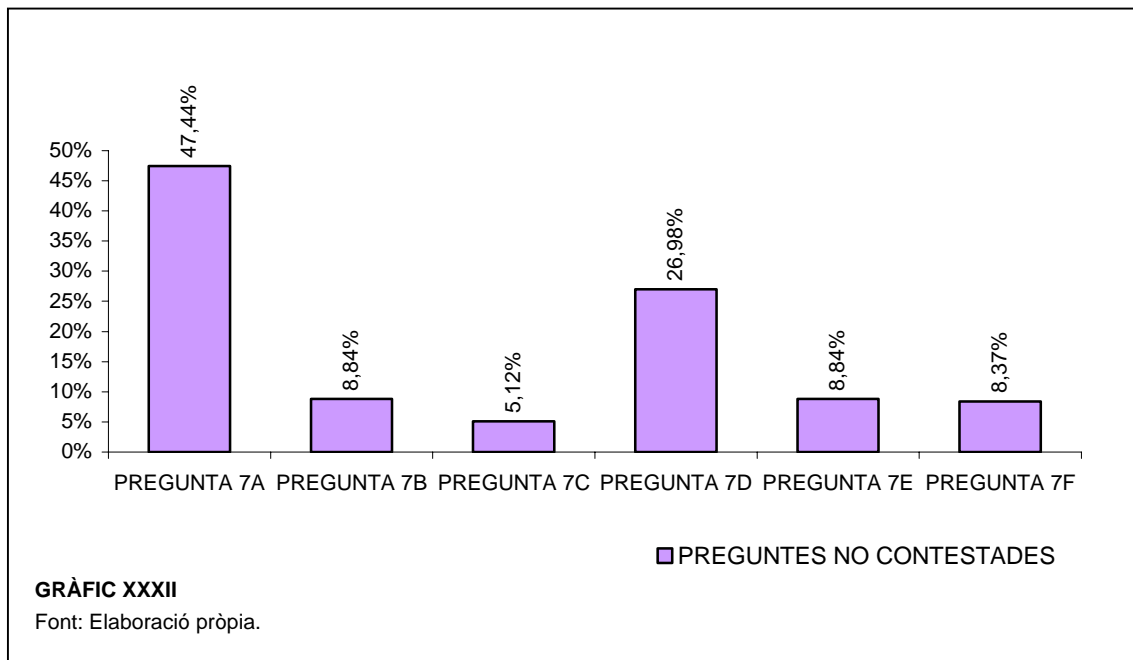
1ER D'ESO (TOTAL MOSTRA 215 ALUMNES)

RESPOSTES NO CONTESTADES

Percentatges de **preguntes no contestades** al ser preguntats els alumnes de 1er d'ESO per les afirmacions (vegeu el GRÀFIC XXXII):

- **PREGUNTA 7a:** No han contestat el 47,44%.
- **PREGUNTA 7b:** No han contestat el 8,84%.
- **PREGUNTA 7c:** No han contestat el 5,12%.
- **PREGUNTA 7d:** No han contestat el 26,98%.
- **PREGUNTA 7e:** No han contestat el 8,84%.
- **PREGUNTA 7f:** No han contestat el 8,37%.

PERCENTATGES DE PREGUNTES NO CONTESTADES DELS ALUMNES DE 1ER D'ESO



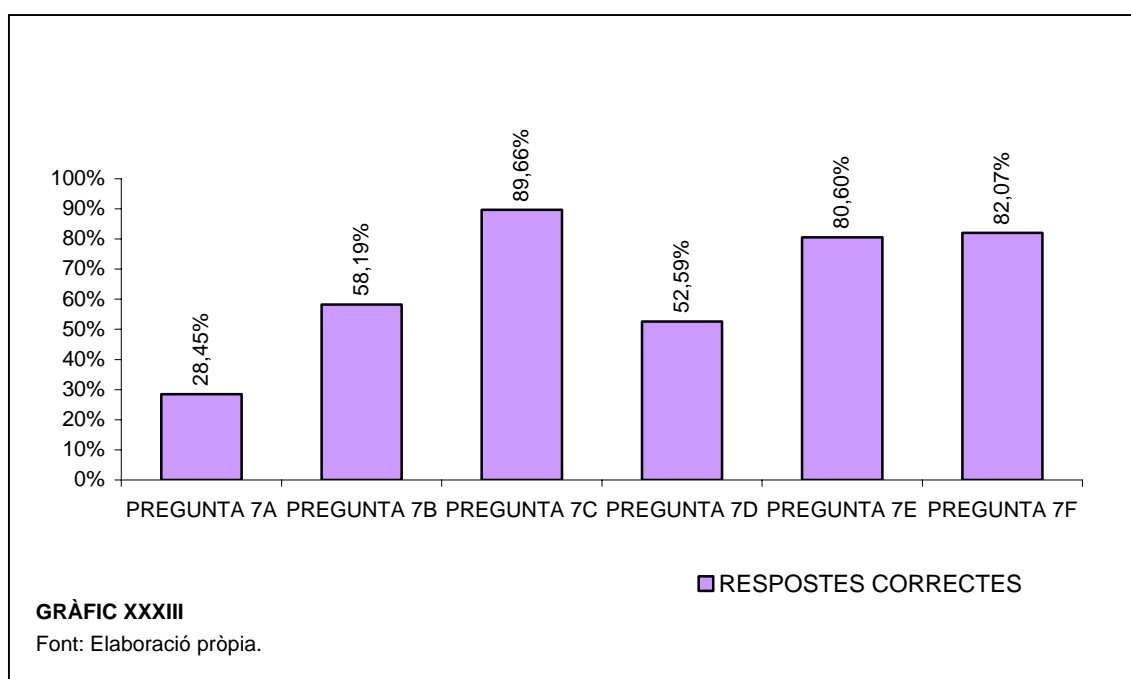
2ON D'ESO (TOTAL MOSTRA 232 ALUMNES)

RESPOSTES CORRECTES

Percentatges de **respostes correctes** al ser preguntats els alumnes de 2on d'ESO per les afirmacions (vegeu el GRÀFIC XXXIII):

- **PREGUNTA 7a:** Han contestat correctament el 28,45%.
- **PREGUNTA 7b:** Han contestat correctament el 58,19%.
- **PREGUNTA 7c:** Han contestat correctament el 89,66%.
- **PREGUNTA 7d:** Han contestat correctament el 52,59%.
- **PREGUNTA 7e:** Han contestat correctament el 80,60%.
- **PREGUNTA 7f:** Han contestat correctament el 62,07%.

PERCENTATGES DE RESPOSTES CORRECTES DELS ALUMNES DE 2ON D'ESO



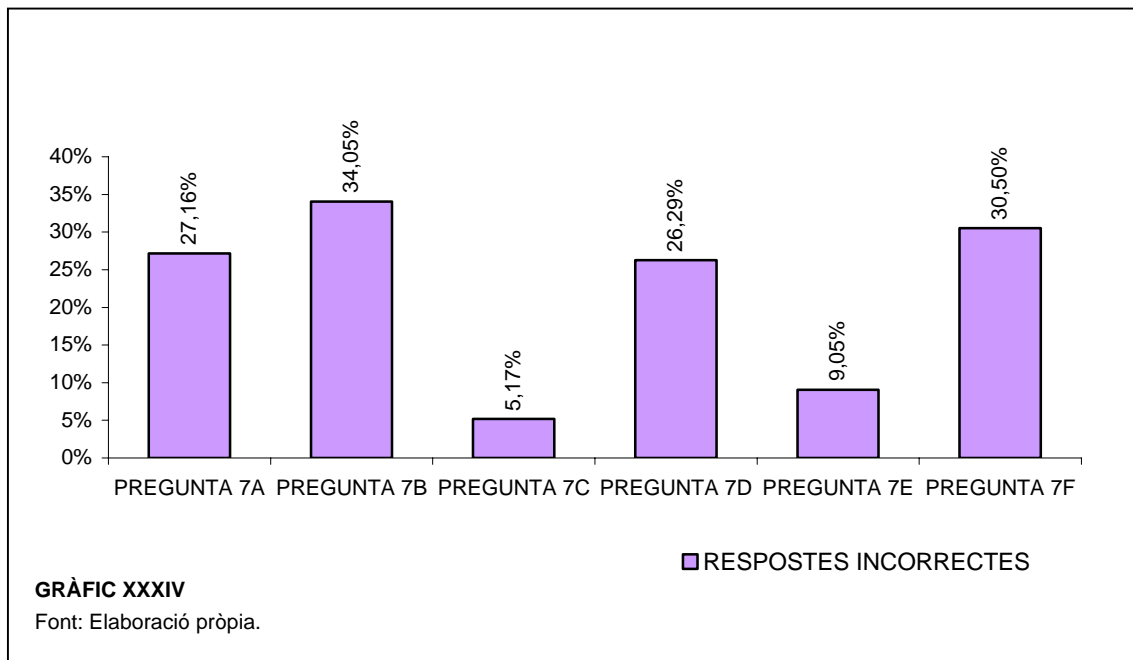
2ON D'ESO (TOTAL MOSTRA 232 ALUMNES)

RESPOSTES INCORRECTES

Percentatges de **respostes incorrectes** al ser preguntats els alumnes de 2n d'ESO per les afirmacions (vegeu el GRÀFIC XXXIV):

- **PREGUNTA 7a:** Han contestat incorrectament el 27,16%.
- **PREGUNTA 7b:** Han contestat incorrectament el 34,05%.
- **PREGUNTA 7c:** Han contestat incorrectament el 5,17%.
- **PREGUNTA 7d:** Han contestat incorrectament el 26,29%.
- **PREGUNTA 7e:** Han contestat incorrectament el 9,05%.
- **PREGUNTA 7f:** Han contestat incorrectament el 30,60%.

PERCENTATGES DE RESPOSTES INCORRECTES DELS ALUMNES DE 2ON D'ESO



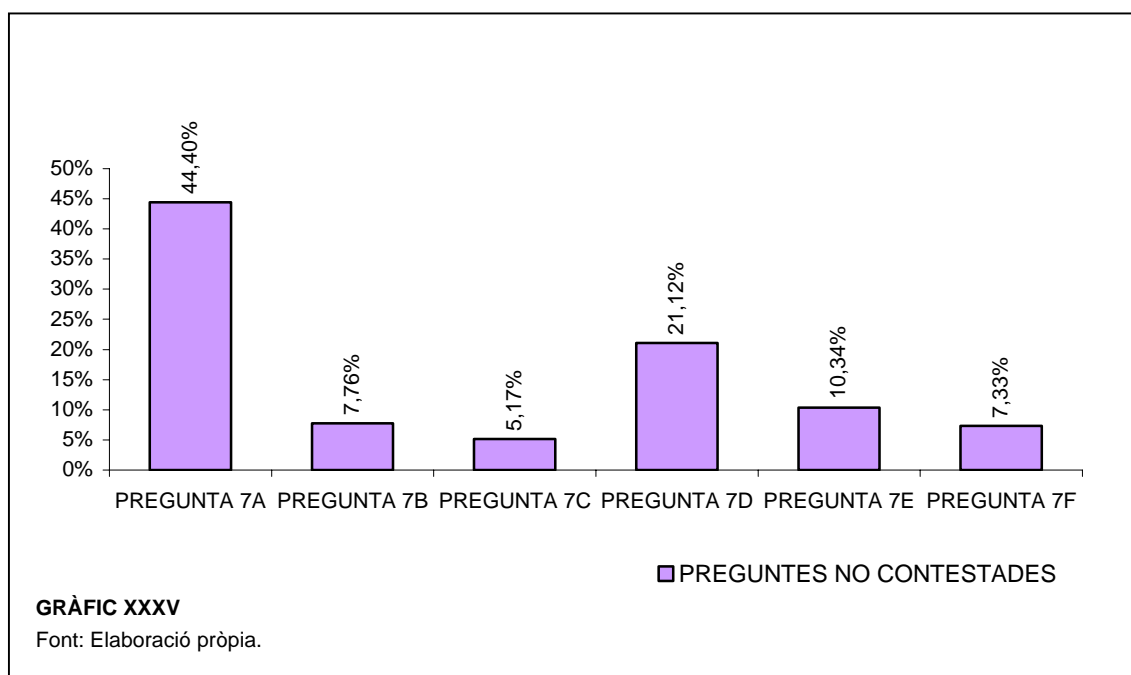
## 2ON D'ESO (TOTAL MOSTRA 232 ALUMNES)

### PREGUNTES NO CONTESTADES

Percentatges de **preguntes no contestades** al ser preguntats els alumnes de 2n d'ESO per les afirmacions (vegeu el GRÀFIC XXXV):

- **PREGUNTA 7a:** No han contestat el 44,40%.
- **PREGUNTA 7b:** No han contestat el 7,76%.
- **PREGUNTA 7c:** No han contestat el 5,17%.
- **PREGUNTA 7d:** No han contestat el 21,12%.
- **PREGUNTA 7e:** No han contestat el 10,34%.
- **PREGUNTA 7f:** No han contestat el 7,33%.

#### PERCENTATGES DE PREGUNTES NO CONTESTADES DELS ALUMNES DE 2ON D'ESO





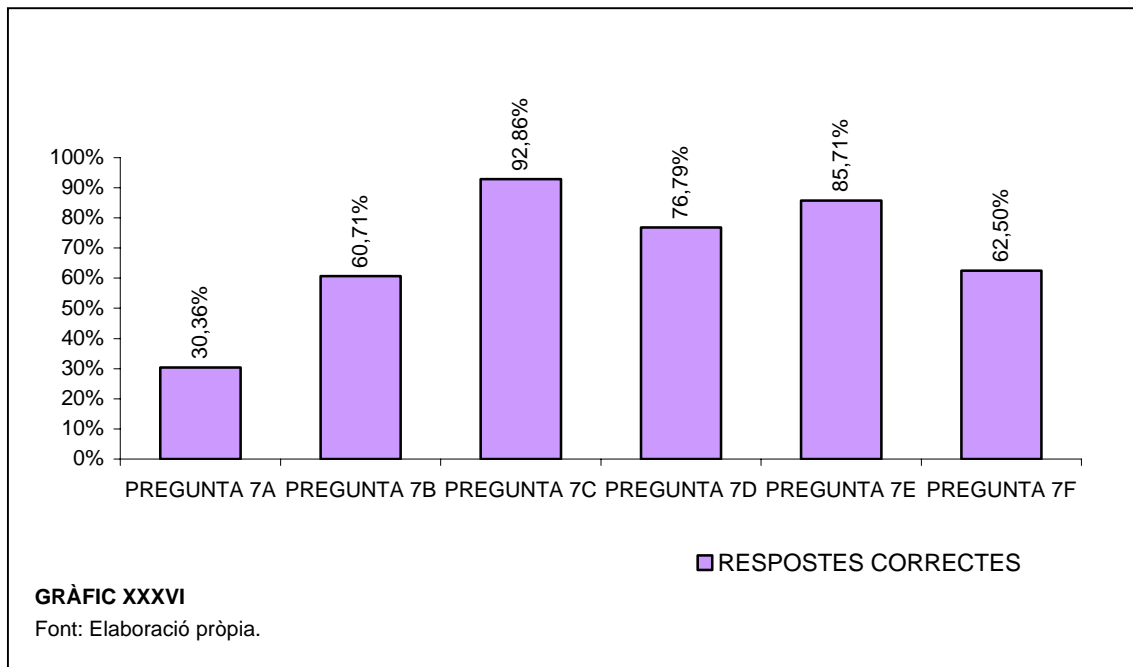
3ER D'ESO (TOTAL MOSTRA 56 ALUMNES)

RESPOSTES CORRECTES

Percentatges de **respostes correctes** al ser preguntats els alumnes de 3er d'ESO per les afirmacions (vegeu el GRÀFIC XXXVI):

- **PREGUNTA 7a:** Han contestat correctament el 30,36%.
- **PREGUNTA 7b:** Han contestat correctament el 60,71%.
- **PREGUNTA 7c:** Han contestat correctament el 92,86%.
- **PREGUNTA 7d:** Han contestat correctament el 76,79%.
- **PREGUNTA 7e:** Han contestat correctament el 85,71%.
- **PREGUNTA 7f:** Han contestat correctament el 62,5%.

PERCENTATGES DE RESPOSTES CORRECTES DELS ALUMNES DE 3ER D'ESO



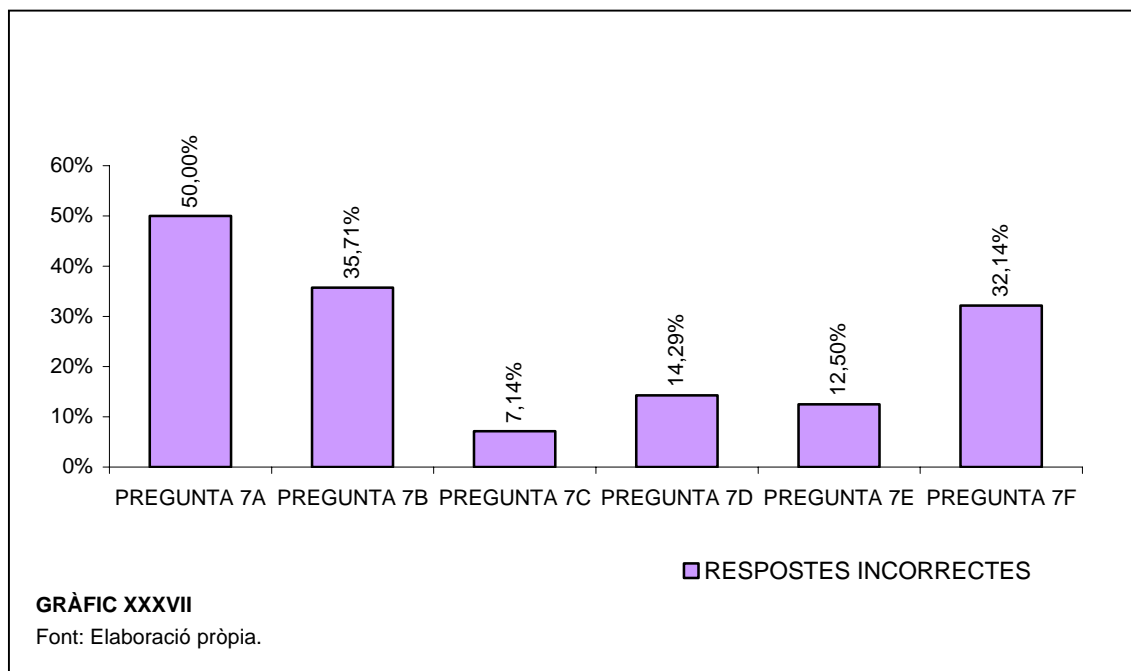
### 3ER D'ESO (TOTAL MOSTRA 56 ALUMNES)

#### RESPOSTES INCORRECTES

Percentatges de **respostes incorrectes** al ser preguntats els alumnes de 3er d'ESO per les afirmacions (vegeu el GRÀFIC XXXVII):

- **PREGUNTA 7a:** Han contestat incorrectament el 50%.
- **PREGUNTA 7b:** Han contestat incorrectament el 35,71%.
- **PREGUNTA 7c:** Han contestat incorrectament el 7,14%.
- **PREGUNTA 7d:** Han contestat incorrectament el 14,29%.
- **PREGUNTA 7e:** Han contestat incorrectament el 12,5%.
- **PREGUNTA 7f:** Han contestat incorrectament el 32,14%.

#### PERCENTATGES DE RESPOSTES INCORRECTES DELS ALUMNES DE 3ER D'ESO



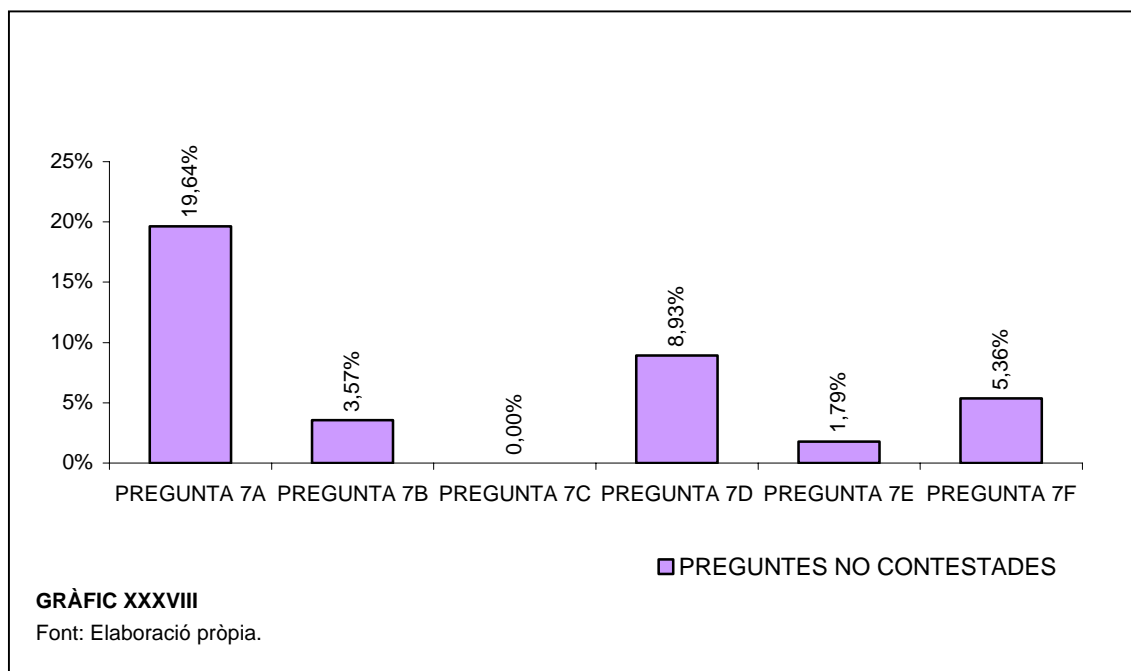
3ER D'ESO (TOTAL MOSTRA 56 ALUMNES)

PREGUNTES NO CONTESTADES

Percentatges de **preguntes no contestades** al ser preguntats els alumnes de 3er d'ESO per les afirmacions (vegeu el GRÀFIC XXXVIII):

- **PREGUNTA 7a:** No han contestat el 19,64%.
- **PREGUNTA 7b:** No han contestat el 3,57%.
- **PREGUNTA 7c:** No han contestat el 0%.
- **PREGUNTA 7d:** No han contestat el 8,93%.
- **PREGUNTA 7e:** No han contestat el 1,79%.
- **PREGUNTA 7f:** No han contestat el 5,36%.

PERCENTATGES DE PREGUNTES NO CONTESTADES DELS ALUMNES DE 3ER D'ESO



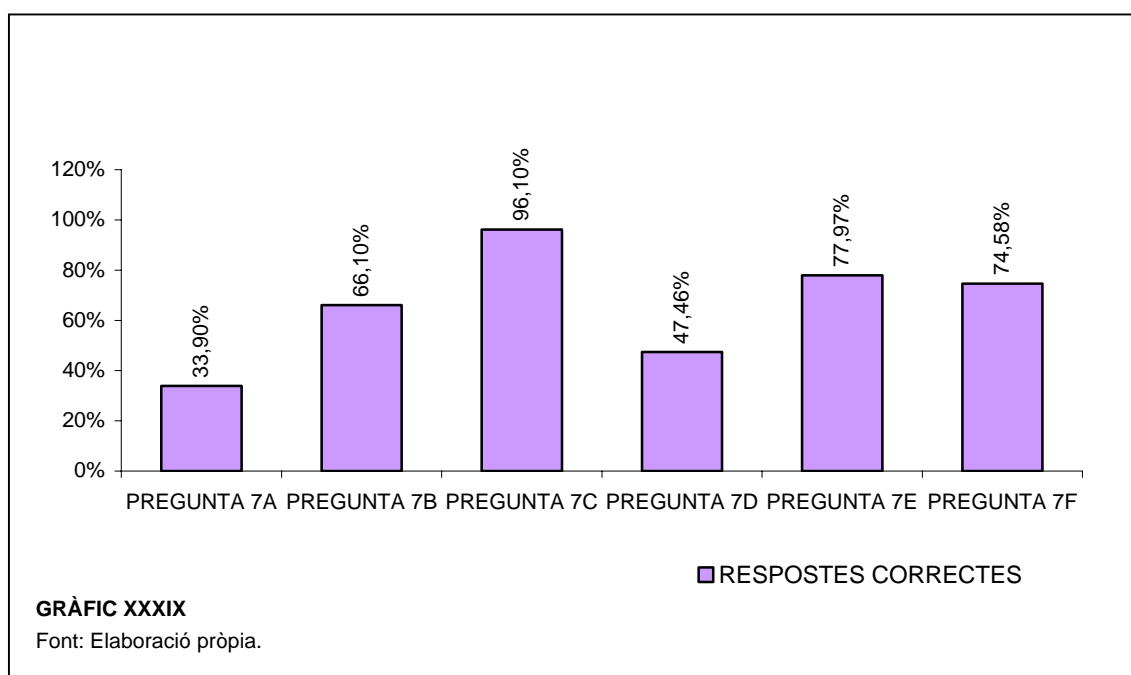
4RT D'ESO (TOTAL MOSTRA 59 ALUMNES)

RESPOSTES CORRECTES

Percentatges de **respostes correctes** al ser preguntats els alumnes de 4rt d'ESO per les afirmacions (vegeu el GRÀFIC XXXIX):

- **PREGUNTA 7a:** Han contestat correctament el 33,90%.
- **PREGUNTA 7b:** Han contestat correctament el 66,10%.
- **PREGUNTA 7c:** Han contestat correctament el 96,61%.
- **PREGUNTA 7d:** Han contestat correctament el 47,46%.
- **PREGUNTA 7e:** Han contestat correctament el 77,97%.
- **PREGUNTA 7f:** Han contestat correctament el 74,58%.

PERCENTATGES DE RESPOSTES CORRECTES DELS ALUMNES DE 4RT D'ESO



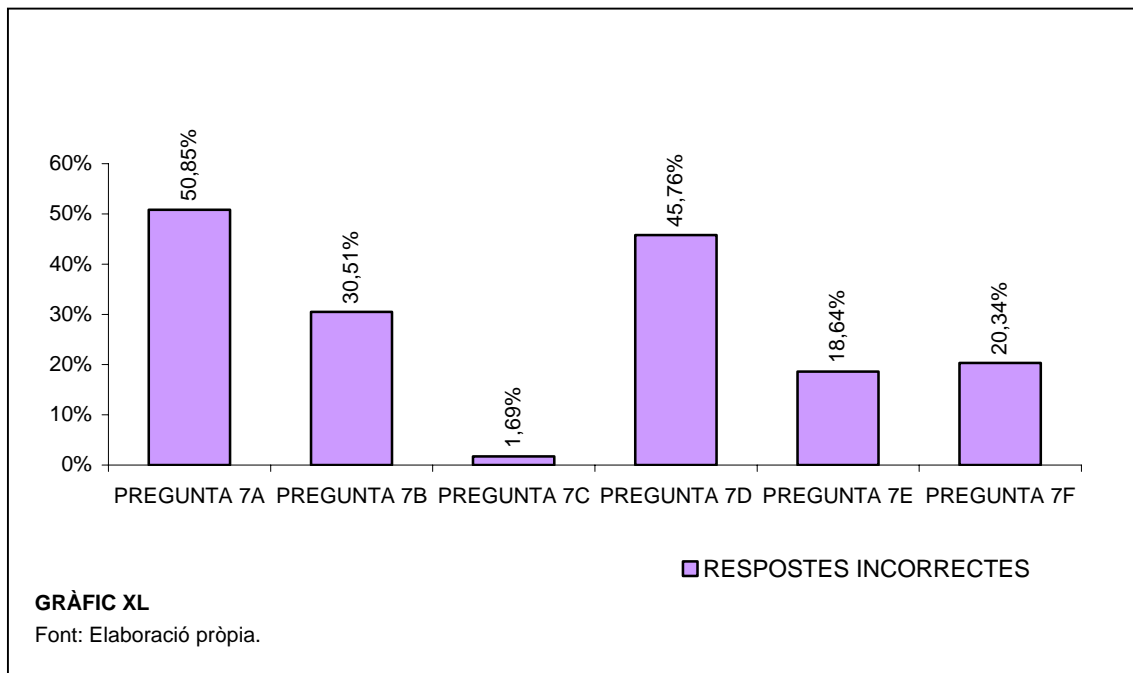
4RT D'ESO (TOTAL MOSTRA 59 ALUMNES)

RESPOSTES INCORRECTES

Percentatges de **respostes incorrectes** al ser preguntats els alumnes de 4rt d'ESO per les afirmacions (vegeu el GRÀFIC XL):

- **PREGUNTA 7a:** Han contestat incorrectament el 50,85%.
- **PREGUNTA 7b:** Han contestat incorrectament el 30,51%.
- **PREGUNTA 7c:** Han contestat incorrectament l'1,69%.
- **PREGUNTA 7d:** Han contestat incorrectament el 45,76%.
- **PREGUNTA 7e:** Han contestat incorrectament el 18,64%.
- **PREGUNTA 7f:** Han contestat incorrectament el 20,34%.

PERCENTATGES DE RESPOSTES INCORRECTES DELS ALUMNES DE 4RT D'ESO



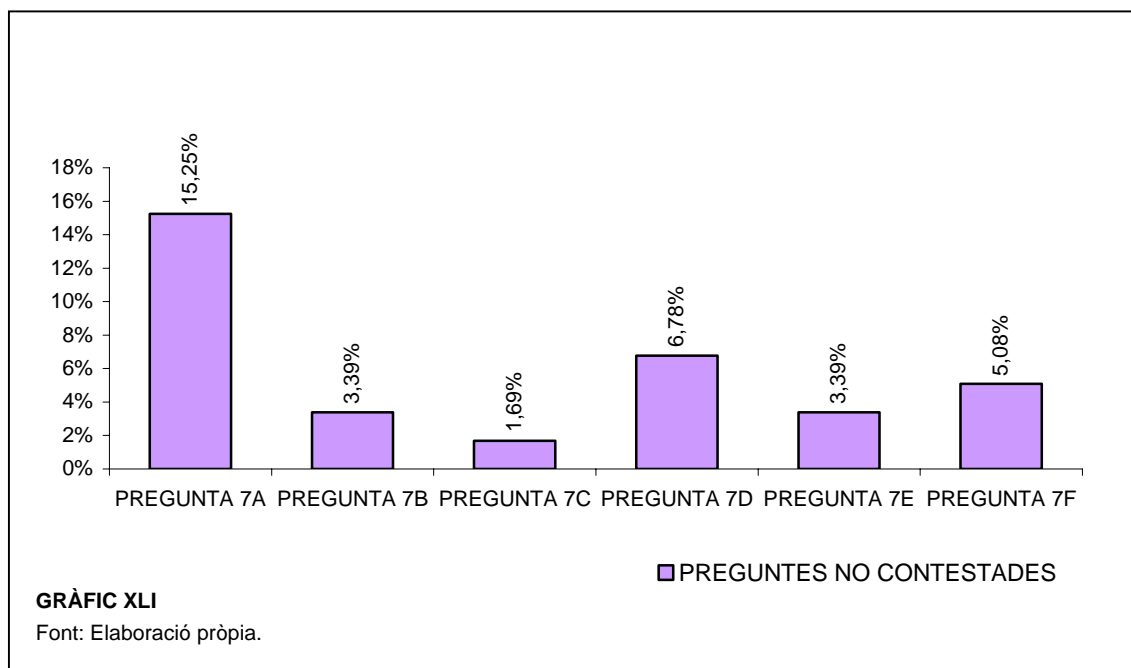
#### 4RT D'ESO (TOTAL MOSTRA 59 ALUMNES)

#### PREGUNTES NO CONTESTADES

Percentatges de **preguntes no contestades** al ser preguntats els alumnes de 4rt d'ESO per les afirmacions (vegeu el GRÀFIC XLI):

- **PREGUNTA 7a:** No han contestat el 15,25%.
- **PREGUNTA 7b:** No han contestat el 3,39%.
- **PREGUNTA 7c:** No han contestat l'1,69%.
- **PREGUNTA 7d:** No han contestat el 6,78%.
- **PREGUNTA 7e:** No han contestat el 3,39%.
- **PREGUNTA 7f:** No han contestat el 5,08%.

#### PERCENTATGES DE PREGUNTES NO CONTESTADES DELS ALUMNES DE 4RT D'ESO



#### 4.1.1.4 VALORACIÓ PERSONAL DE LA DIMENSIO EUROPEA

##### REPRESENTACIÓ GRÀFICA SOBRE LA VALORACIÓ DE LA IDEA D'EUROPA

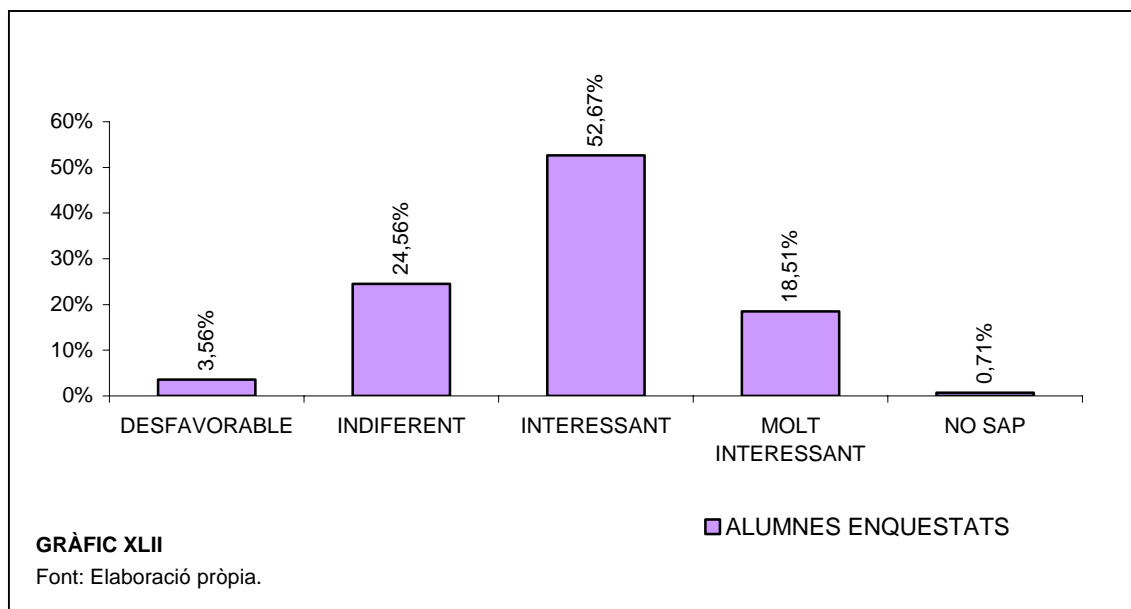
Al ser preguntats els alumnes:

La idea d'Europa la valoren: desfavorable, t'és indiferent, interessant o molt interessant. (Pregunta 8 del qüestionari).

##### PERCENTATGES DE CADA RESPOSTA SOBRE EL TOTAL DELS 562 ALUMNES ENQUESTATS

El 3,56% la valora desfavorable, el 24,56% es mostra indiferent, el 52,67% la valora interessant, el 18,51% la valora molt interessant i el 0,71% no contesta. (Vegeu el GRÀFIC XLII).

##### PERCENTATGES DEL TOTAL DELS 562 ALUMNES ENQUESTATS SOBRE LA IDEA D'EUROPA



**PERCENTATGES PER CURSOS SOBRE LA VALORACIÓ  
DE LA IDEA D'EUROPA SOBRE ELS TOTALS  
DE CADA CURS (1ER D'ESO – 215; 2ON D'ESO – 232;  
3ER D'ESO – 56 I 4RT D'ESO – 59 ALUMNES)**

El 2,79% de 1er d'ESO, el 5,17% de 2n d'ESO, el 0% de 3er d'ESO i el 3,39% de 4rt d'ESO ho valoren desfavorable.

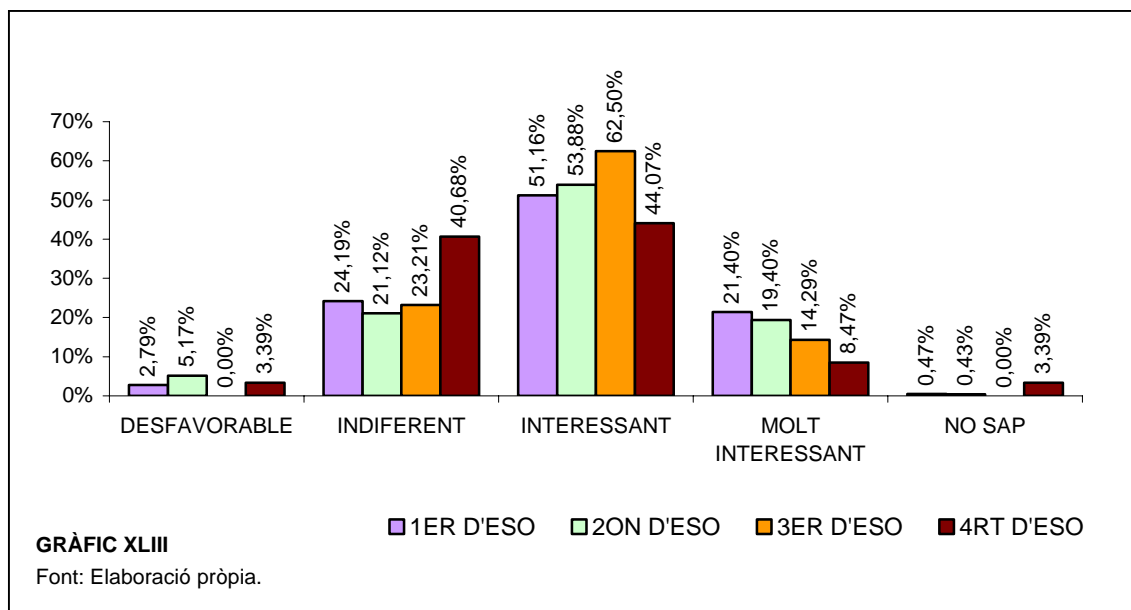
El 24,19% de 1er d'ESO, el 21,12% de 2n d'ESO, el 23,21% de 3er d'ESO i el 40,68% de 4rt d'ESO ho valoren de manera indiferent.

El 51,16% de 1er d'ESO, el 53,88% de 2n d'ESO, el 62,5% de 3er d'ESO i el 44,07% de 4rt d'ESO ho valoren com a interessant.

El 21,40% de 1er d'ESO, el 19,40% de 2n d'ESO, el 14,29% de 3er d'ESO i el 8,47% de 4rt d'ESO ho valoren com a molt interessant.

El 0,47% de 1er d'ESO, el 0,43% de 2n d'ESO, el 0% de 3er d'ESO i el 3,39 de 4rt d'ESO no contesten. (Vegeu el GRÀFIC XLIII).

**PERCENTATGES PER CURSOS SOBRE LA VALORACIÓ  
DE LA IDEA D'EUROPA**





## REPRESENTACIÓ GRÀFICA SOBRE LA PROPIA NACIONALITAT

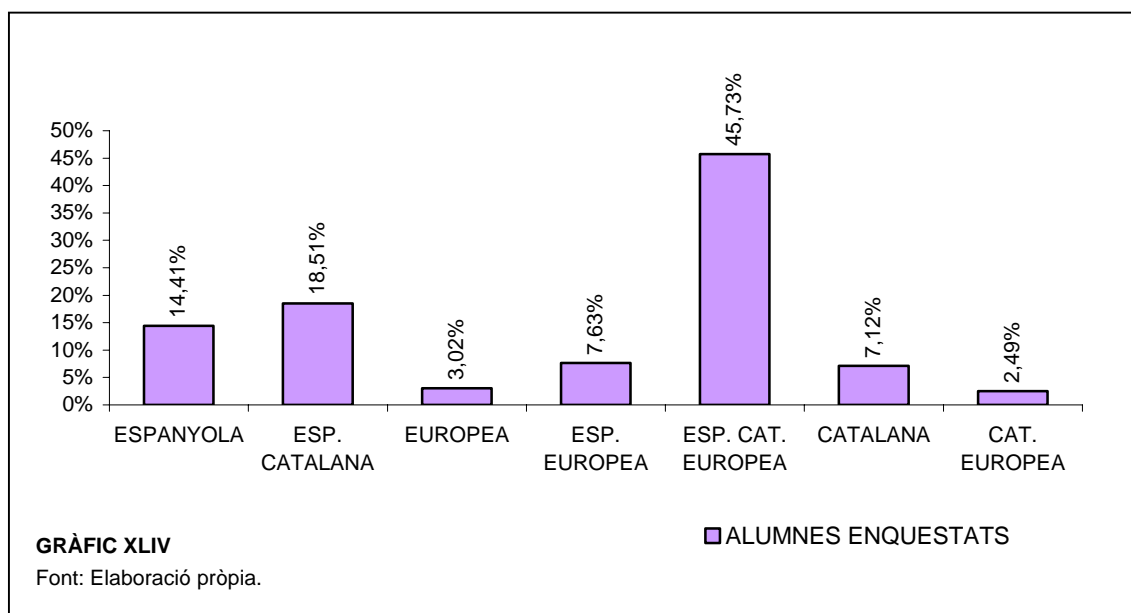
Al ser preguntats els alumnes:

La teva nacionalitat creus que és? Espanyola; espanyola i catalana; europea; espanyola, catalana i europea; catalana; catalana i europea. (Pregunta 9 del qüestionari).

### PERCENTATGES DE CADA RESPOSTA SOBRE EL TOTAL DELS 562 ALUMNES ENQUESTATS

El 14,41% contesta espanyola; el 18,51% contesta espanyola i catalana; el 3,02% contesta europea; el 7,83% contesta espanyola i europea; el 45,73% contesta espanyola, catalana i europea; el 7,12% contesta catalana i el 2,49% contesta catalana i europea. (Vegeu el GRÀFIC XLIV).

#### PERCENTATGES DEL TOTAL DELS 562 ALUMNES ENQUESTATS SOBRE LA NACIONALITAT



**PERCENTATGES PER CURSOS SOBRE  
LA NACIONALITAT DELS TOTALS DE CADA CURS  
(1ER D'ESO – 215; 2ON D'ESO 232; 3ER D'ESO – 56  
I 4RT D'ESO – 59 ALUMNES)**

El 7,44% de 1er d'ESO, el 12,3% de 2n d'ESO, el 32,14% de 3er d'ESO i el 30,51% de 4rt d'ESO es consideren de nacionalitat espanyola.

El 19,53% de 1er d'ESO, el 18,97% de 2n d'ESO, el 14,29% de 3er d'ESO i el 16,95% de 4rt d'ESO es consideren de nacionalitat espanyola i catalana.

El 5,12% de 1er d'ESO, el 2,59% de 2n d'ESO, el 0% de 3er d'ESO i el 0% de 4rt d'ESO es consideren de nacionalitat europea.

El 6,98% de 1er d'ESO, el 9,05% de 2n d'ESO, el 5,36% de 3er d'ESO i el 8,45% de 4rt d'ESO es consideren de nacionalitat espanyola i europea.

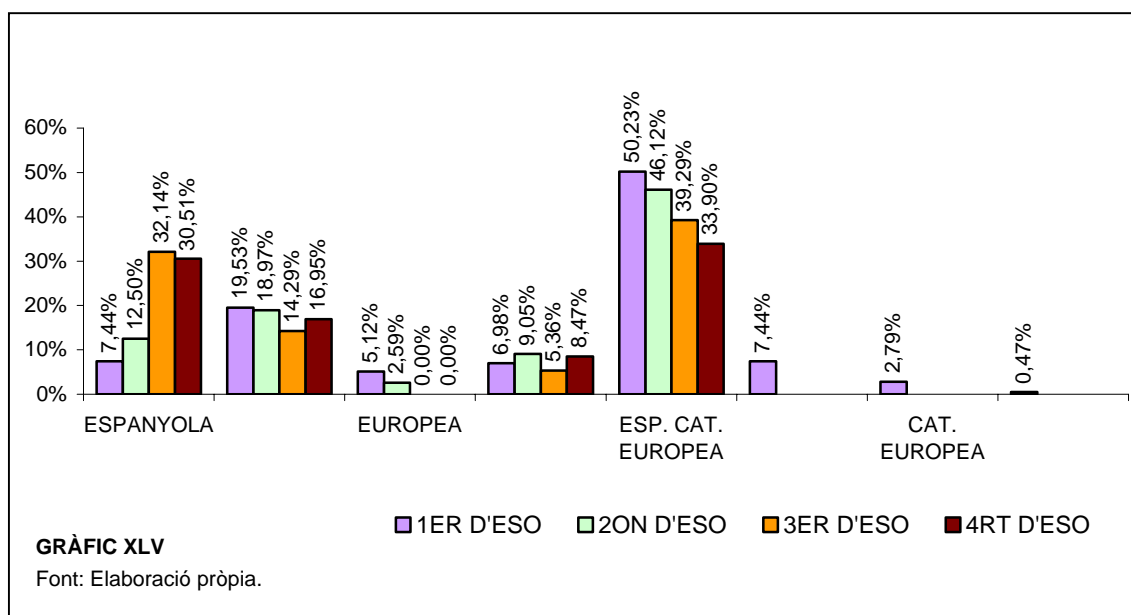
El 50,23% de 1er d'ESO, el 46,12% de 2n d'ESO, el 39,29% de 3er d'ESO i el 33,90% de 4rt d'ESO es consideren de nacionalitat espanyola, catalana i europea.

El 7,44% de 1er d'ESO, el 7,33% de 2n d'ESO, el 5,36% de 3er d'ESO i el 6,78% de 4rt d'ESO es consideren de nacionalitat catalana.

El 2,79% de 1er d'ESO, el 3,02% de 2n d'ESO, l'1,79% de 3er d'ESO i el 0% de 4rt d'ESO es consideren de nacionalitat catalana i europea.

El 0,47% de 1er d'ESO, el 0,43% de 2n d'ESO, l'1,79% de 3er d'ESO i el 3,39% de 4rt d'ESO no contesten. (Vegeu el GRÀFIC XLV).

**PERCENTATGES PER CURSOS SOBRE LA NACIONALITAT**



REPRESENTACIÓ GRÀFICA DE SI ELS  
CONEIXEMENTS SOBRE LA UE PODEN AJUDAR  
EN EL FUTUR PROFESSIONAL

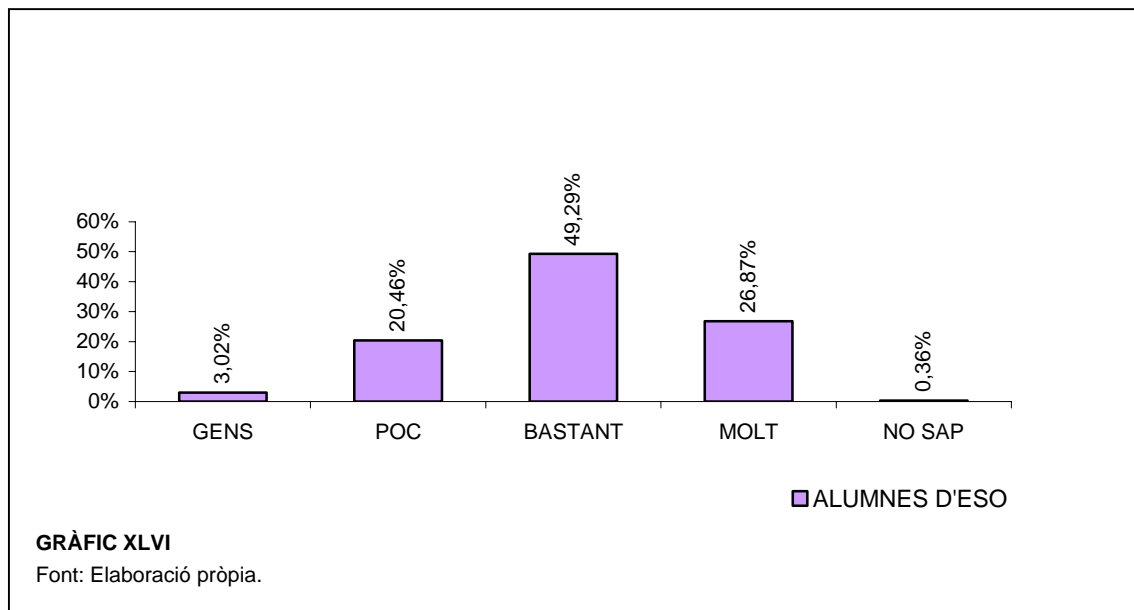
Al ser preguntats els alumnes:

Creus que pot ajudar al teu futur professional tenir uns bons coneixements sobre la UE? Gens, una mica, bastant o molt. (Pregunta 10 del qüestionari).

PERCENTATGES DE CADA RESPOSTA  
SOBRE EL TOTAL DE 562 ALUMNES ENQUESTATS

El 3,02 % contesta gens; el 20,46% contesta una mica, el 49,29% contesta bastant, el 26,87% contesta molt i el 0,36 no contesta. (Vegeu el GRÀFIC XLVI).

PERCENTATGES SOBRE COM CREUEN QUE ELS CONEIXEMENTS  
SOBRE LA UE POT AJUDAR EN EL SEU FUTUR PROFESSIONAL



## REPRESENTACIÓ GRÀFICA L'AUTOVALORACIÓ DELS PROPIS CONEIXEMENTS

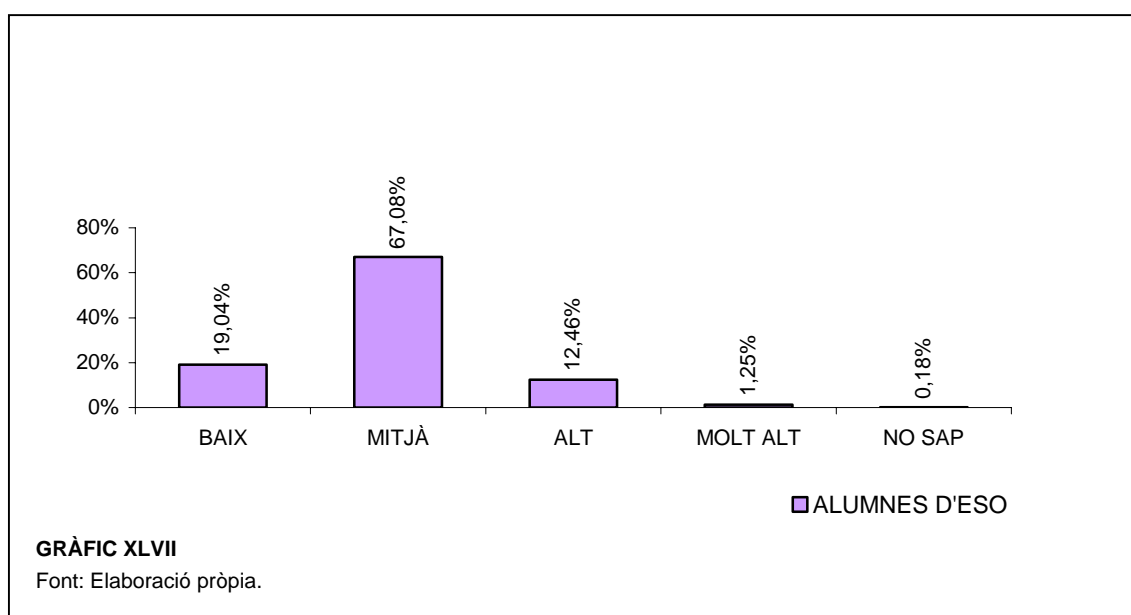
Al ser preguntats els alumnes:

El teu nivell de coneixements sobre la UE consideres que és? Baix, mitjà, alt o molt alt.  
(Pregunta 11 del qüestionari).

### PERCENTATGES DE CADA RESPOSTA SOBRE EL TOTAL DELS 562 ALUMNES ENQUESTATS

El 19,04% contesta baix, el 67,08% contesta mitjà, el 12,46% contesta alt, l'1,25% contesta molt baix i el 0,18% no contesta. (Vegeu el GRÀFIC XLVII).

#### PERCENTATGES D'ALUMNES QUE AVALUEN EL PROPI NIVELL DE CONEIXEMENT SOBRE LA UE



REPRESENTACIÓ GRÀFICA SOBRE LA MOBILITAT

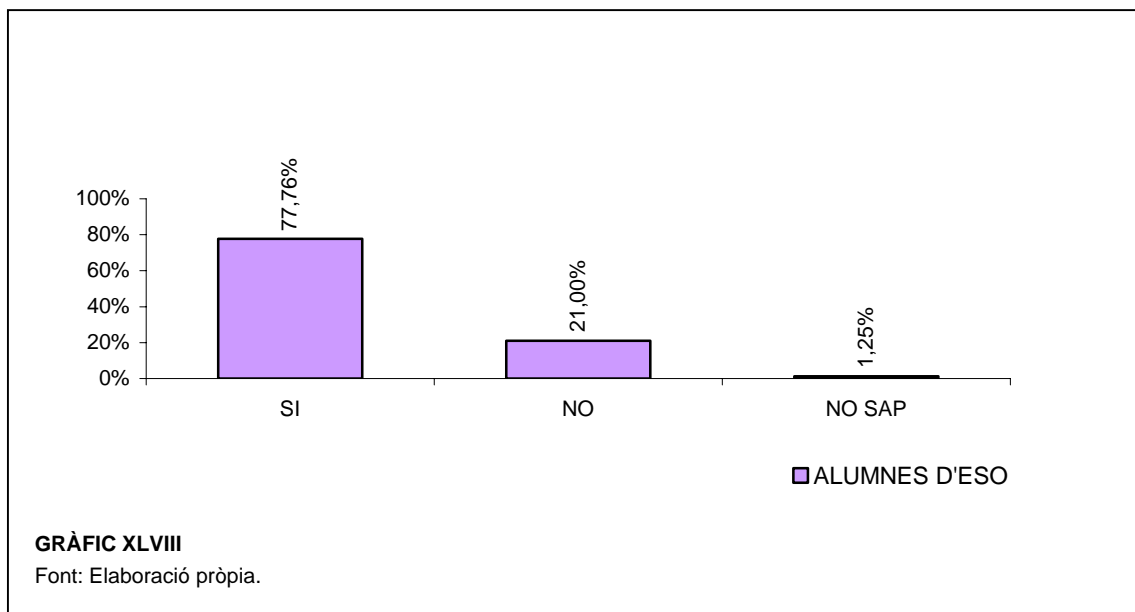
Al ser preguntats els alumnes:

T'agradaria en un futur poder anar a estudiar o treballar en algun país de la Unió Europea? Sí, No. (Pregunta 12 del qüestionari).

PERCENTATGES DE CADA RESPOSTA  
SOBRE EL TOTAL DELS 562 ALUMNES ENQUESTATS

El 77,76% contesta sí; el 21% contesta no i l'1,25% no contesta. (Vegeu el GRÀFIC XLVIII).

PERCENTATGES DE CADA RESPOSTA  
SOBRE EL TOTAL DELS 562 ALUMNES ENQUESTATS





#### 4.1.1.5 RESULTATS A LES PREGUNTES OBERTES DEL QÜESTIONARI

En aquest apartat presentem el conjunt d'aportacions que els alumnes han fet a través d'algunes de les respostes del qüestionari. Concretament les aportacions a la pregunta 5.

##### CURSOS ON HAS ESTUDIAT QUELCOM SOBRE LA UNIÓ EUROPEA (PREGUNTA 5) (MARCA AMB UNA CREU EL CURS O CURSOS I ESCRIU ELS TEMES O CRÈDITS)

Aquests resultats els hem distribuït per cursos i de cada un d'ells exposarem el recull obtingut.

##### a) ALUMNES DE 1ER D'ESO

Respostes a la PREGUNTA 5.

Hem fet la divisió entre Centres Públics i Centres Privats anotant al costat de cada àrea, tema, crèdit o activitat, el nombre d'alumnes que l'han contestat. Cal recordar que era una pregunta oberta i no s'oferia cap llistat a escollir i podien donar diversitat de resposta segons recordessin el què havien fet o estudiat sobre la UE, la qual cosa ha fet que presentem el llistat tal i com els propis alumnes ho han contestat.

<b>CENTRES PÚBLICS</b>	<b>CENTRES PRIVATS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Socials (77)</i></li><li>▪ <i>La ciutat europea i romana (4)</i></li><li>▪ <i>Matemàtiques (9)</i></li><li>▪ <i>Tecnologia (3)</i></li><li>▪ <i>Geografia (1)</i></li><li>▪ <i>Història d'Europa (6)</i></li><li>▪ <i>L'Europa Política (1)</i></li><li>▪ <i>L'illa misteriosa (2)</i></li><li>▪ <i>Plàstica (2)</i></li><li>▪ <i>Anglès (2)</i></li><li>▪ <i>Crèdit variable de mapes i gràfics (8)</i></li><li>▪ <i>Història (21)</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Socials (67)</i></li><li>▪ <i>Treballs sobre Europa (5)</i></li><li>▪ <i>Economia (2)</i></li><li>▪ <i>Temes llegits sobre l'Euro (5)</i></li><li>▪ <i>Geografia (14)</i></li><li>▪ <i>Història i Política (5)</i></li><li>▪ <i>Crèdit específic d'Europa (1)</i></li><li>▪ <i>L'illa misteriosa (4)</i></li><li>▪ <i>Visita a un banc amb el tema Euro (6)</i></li><li>▪ <i>Mapes i gràfics (11)</i></li><li>▪ <i>Crèdit variable de Cartografia (2)</i></li><li>▪ <i>Activitats amb Mans Unides (3)</i></li><li>▪ <i>Un vol pel món (1)</i></li><li>▪ <i>Natalitat i mortalitat (5)</i></li><li>▪ <i>Cultures i immigracions (3)</i></li><li>▪ <i>Europa (2)</i></li><li>▪ <i>Treball o fitxa sobre cada país (3)</i></li></ul>

b) ALUMNES DE 2ON D'ESO

Respostes a la PREGUNTA 5.

Seguim el mateix esquema que el punt a) fent la diferència entre Centres Públics i Centres privats. Al ser alumnes de 2n d'ESO molts d'ells, han especificat les assignatures, àrees, temes o activitats de 1er. i de 2n. Hem posat el nombre de vegades que es repeteix el mateix al costat de cada concepte.

ASSIGNATURES QUE HAN FET A 1ER D'ESO

<b>CENTRES PÚBLICS</b>	<b>CENTRES PRIVATS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Socials, mapes, etc.</i> (87)</li><li>▪ <i>Naturals</i> (3)</li><li>▪ <i>Crèdit variable d'Espanya</i> (1)</li><li>▪ <i>Crèdit variable de Geografia</i> (4)</li><li>▪ <i>Història</i> (2)</li><li>▪ <i>Tarragona romana</i> (3)</li><li>▪ <i>Economia europea</i> (4)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Ciències Socials</i> (63)</li><li>▪ <i>Mapes i gràfics</i> (1)</li><li>▪ <i>Mapes físics i polítics</i> (5)</li><li>▪ <i>Crèdit variable Geografia</i> (2)</li><li>▪ <i>Història</i> (7)</li><li>▪ <i>Treball</i> (1)</li><li>▪ <i>Matemàtiques</i> (7)</li><li>▪ <i>Intercanvi escolar d'idiomes a Hongria</i> (4)</li><li>▪ <i>Crèdit de síntesi "Oh! Europa"</i> (8)</li><li>▪ <i>Crèdit variable "Espais, cultures i immigracions"</i> (2)</li><li>▪ <i>Geografia</i> (7)</li><li>▪ <i>Característiques de la UE. Gràfics. La moneda. Com va sorgir. Tractat de Roma. La incorporació dels Estats..."</i> (7)</li><li>▪ <i>Una bandera de 15 Estats. Estudiava vegetació... de tots els països europeus"</i> (2)</li></ul>



ASSIGNATURES QUE HAN FET A 2ON D'ESO

CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Crèdit variable de Socials – Drets Humans (10)</li><li>▪ Història (19)</li><li>▪ Història d'Europa (6)</li><li>▪ Socials - Mapes (28)</li><li>▪ Rodamon - Mapes (3)</li><li>▪ Crèdit variable de mapes i gràfics (1)</li><li>▪ Treball d'Europa (2)</li><li>▪ Crèdit de síntesi (7)</li><li>▪ Crèdit comú "La UE" (2)</li><li>▪ Crèdit variable "Amics de la Comunitat Europea" (3)</li><li>▪ Crèdit variable "L'illa misteriosa" (1)</li><li>▪ L'Euro i els països que formen la UE (5)</li><li>▪ Demografia (2)</li><li>▪ Naturals (4)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Socials (41)</li><li>▪ Història (4)</li><li>▪ Història d'Europa (2)</li><li>▪ Crèdit variable de mapes (1)</li><li>▪ Crèdit variable de mapes i gràfics II (6)</li><li>▪ Matemàtiques - Problemes (4)</li><li>▪ Treball de Gran Bretanya (1)</li><li>▪ Crèdit de síntesi (1)</li><li>▪ Crèdit variable "Espais, cultures i immigració" (2)</li><li>▪ Crèdit de Taller periodístic (2)</li><li>▪ Francès (10)</li><li>▪ Exposició d'un treball de Mans Unides i la UE (5)</li><li>▪ Intercanvi a Hongria (1)</li></ul>

c) ALUMNES DE 3ER D'ESO

Respostes a la PREGUNTA 5.

Presentem el mateix esquema que el punt a) i b) fent la diferència entre Centres Públics i Centres privats. Al ser alumnes de 3er d'ESO molts d'ells, han especificat les assignatures, àrees, temes o activitats de 1er, 2n i 3er. Hem posat el nombre de vegades que es repeteix el mateix al costat de cada concepte.

Podrem observar que pràcticament no hi ha respostes dels centres privats, ja que en el curs 1997-1998, només s'impartien aquests cursos al centre privat "Elisabeth" de Salou.

---

ASSIGNATURES DE 1ER D'ESO

---

**CENTRES PÚBLICS**

- *Socials (4)*
- *Mapes i treballs (4)*
- *Comarques i relleu (2)*

**CENTRES PRIVATS**

---

ASSIGNATURES DE 2ON D'ESO

---

**CENTRES PÚBLICS**

- *Socials (9)*
- *Història (1)*
- *Mapes i treballs (4)*

**CENTRES PRIVATS**

---

ASSIGNATURES DE 3ER D'ESO

---

**CENTRES PÚBLICS**

- *Història (9)*
- *Socials (18)*
- *Treball sobre Itàlia (1)*
- *1 EP Automoció (1)*
- *Alemanya (1)*
- *Espais, cultures i immigració (2)*

**CENTRES PRIVATS**

- *1 Crèdit d'Història de guerres a Europa i la UE (5)*

\_\_\_\_\_ d) ALUMNES DE 4RT D'ESO \_\_\_\_\_

Respostes a la PREGUNTA 5.

Presentem el mateix esquema que el punt a), b) i c) fent la diferència entre Centres Públics i Centres privats. Al ser alumnes de 4rt d'ESO molts d'ells, han especificat les assignatures, àrees, temes o activitats de 1er, 2n, 3er i 4rt. Hem posat el nombre de vegades que es repeteix el mateix al costat de cada concepte.

Podrem observar que pràcticament no hi responen dels centres privats, ja que com hem comentat anteriorment, en el curs 1997-1998, només s'impartien aquests cursos al centre privat "Elisabeth" de Salou (veure quadres del punt 3.4.2.2).

\_\_\_\_\_ ASSIGNATURES DE 1ER D'ESO \_\_\_\_\_

<b>CENTRES PÚBLICS</b>	<b>CENTRES PRIVATS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Geografia d'Europa</i> (3)</li><li>▪ <i>Socials</i> (8)</li></ul>	

\_\_\_\_\_ ASSIGNATURES DE 2ON D'ESO \_\_\_\_\_

<b>CENTRES PÚBLICS</b>	<b>CENTRES PRIVATS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Geografia d'Europa</i> (3)</li><li>▪ <i>Socials</i> (4)</li></ul>	

---

ASSIGNATURES DE 3ER D'ESO

---

**CENTRES PÚBLICS**

- *Història (4)*
- *Estudi de l'inici de la UE (3)*
- *Mapes (2)*
- *Comunitat Econòmica Europea. La formació de la UE (3)*
- *Socials (7)*

**CENTRES PRIVATS**

- *Europa. Herència d'un passat. Projecte de futur. (3)*

---

ASSIGNATURES DE 4RT D'ESO

---

**CENTRES PÚBLICS**

- *Història d'Europa (2)*
- *Fets històrics de la UE (1)*
- *Història de l'Euro (8)*
- *Socials (20)*
- *Treballs (1)*

**CENTRES PRIVATS**

#### 4.1.2 DADES QUALITATIVES

S'ha realitzat el buidat de les respostes que han realitzat els alumnes a la pregunta oberta i de reflexió personal, número 13 del qüestionari.

##### PREGUNTA 13:

ESCRIU LA TEVA OPINIÓ SOBRE LA UNIÓ EUROPEA

##### a) ALUMNES DE 1ER D'ESO

Aquesta pregunta va ésser contestada per un total de 72 alumnes de 1er d'ESO (dels 215 de la mostra), però algunes respostes no s'ajusten a la pregunta (contesten: *català; no sé què dir, però l'Aznar em cau fatal...*). Presentem algunes de les 68 aportacions més coherents en el següent llistat amb aspectes positius, negatius i indiferència o desconeixement, tot indicant en alguns casos un nombre al final de la frase que indica el nombre d'alumnes que l'han contestat de manera semblant. Anotem que algunes respostes tenen aspectes positius i negatius conjuntament i s'ha inclòs en el llistat de positius però amb el comentari negatiu corresponent.

A l'ANNEX 6.3.1.5 presentem la totalitat de les respostes.

##### OPINIONS DELS ALUMNES DE 1ER D'ESO

##### ASPECTES POSITIUS

- *Penso que és interessant, això que està renovant, per exemple la moneda. Penso que està bé tenir a partir d'ara la mateixa moneda.*
- *La meva opinió de la Unió Europea és que ara està millor que abans.*
- *Trobo que la Unió dels Estats que formen Europa ajuda a progressar en el món.*
- *Estic d'acord en ser europeu. Si algun dia Europa s'uneix, formarem una potència mundial, i competirem amb USA.*
- *Trobo que la Unió Europea col·labora bastant amb els països del tercer món, però penso que les ajudes no són suficients. Podrien col·laborar més.*
- *Crec que és interessant i serà més còmode per a tots.*
- *La Unió Europea és un desenllaç que ens ajudarà a tots a integrar-nos amb altres cultures i costums.*

---

ASPECTES NEGATIUS

---

- *L'únic que crec que és estrany és el tema dels euros.*
- *Crec que això de l'euro és una mica complicat.*

---

INDIFERENCIA O DESCONEIXEMENT

---

- *No m'importa gens.*

---

b) ALUMNES DE 2ON D'ESO

---

Aquesta pregunta va ésser contestada per un total de 173 alumnes de 2n d'ESO (dels 232 de la mostra), d'aquestes algunes respostes no s'ajusten a la pregunta (contesten: *no en tinc ganes; és una altre història...*). Presentem algunes de les 158 aportacions més coherents en el següent llistat amb aspectes positius, negatius i indiferència o desconeixement, tot indicant en alguns casos un nombre al final de la frase que indica el nombre d'alumnes que l'han contestat de manera semblant. Algunes de les aportacions positives tenen alguna referència negativa que queda expressada en el mateix bloc i que no es torna a repetir al bloc d'aspectes negatius, ja que anotem la frase sencera que l'alumne a escrit.

A l'ANNEX 6.3.1.5 presentem la totalitat de les respostes.

---

OPINIONS DELS ALUMNES DE 2ON D'ESO

---

---

ASPECTES POSITIUS

---

- *Ho trobo molt bé, és molt interessant, podem competir amb els altres continents.*
- *Un pas per intercanviar cultures.*
- *Està bé i és interessant perquè tens la possibilitat d'anar a estudiar a l'estranger.*
- *La meva opinió és que formar una Unió Europea ens afavoreix a tots els europeus, ja que farà que estem més units els uns als altres.*
- *Jo crec que Europa està millorant molt, però encara hi ha alguns aspectes que no hi són gairebé, perquè no és respecta a la gent.*
- *Ens ajudarà a posar-nos a l'alçada d'altres països en potència.*
- *Doncs crec que anirà molt bé en qüestió de treball i altres coses.*
- *M'agradaria aprendre més sobre la UE i aprendre molt sobre aquest país.*
- *Crec que la UE té molt de futur, i tindrà molta força quan es posi en marxa l'euro.*
- *Crec que pot ser favorable, i el nivell de vida segurament pujarà. I a més, és molt millor poder moure's sense fronteres per tota Europa. Però crec que si els països tenen problemes nacionalistes dins seu. Un país que és a milers de quilòmetres tindrà més diferències.*
- *Em sembla que els actes que fan són molt interessants, tot i que canviar de moneda costarà molt, però ens adaptarem amb el pas del temps. La UE té un bon futur per a què els europeus siguem una població i fem tots els actes en col·laboració.*

- *Que tota la comunitat europea serà com un mateix país, encara que es parlin llengües diferents.*
- *Crec que és positiu perquè hi haurà més oportunitats de treball i es podrà anar a estudiar als diferents països. Encara que és una mica liós.*
- *Em sembla bé la moneda única (euro), així per anar a un altre país no has de canviar diners. Pel demés em sembla bé.*
- *Jo crec que això de tenir només una nova moneda, que no faci falta passaport i que els títols valguin en tots els països em sembla bé. Però el tema de l'euro ho trobo un embolic.*
- *Està bé que uns països s'uneixin per treballar decisions, problemes i afrontar-los amb més força i convicció.*

---

#### ASPECTES NEGATIUS

---

- *Hi han algunes coses que són injustes. Per exemple els nens i nenes del Tercer Món.*
- *No estic d'acord amb l'explotació dels nens al Tercer Món.*
- *Està bé, excepte la idea de l'euro, la trobo absolutament absurda.*
- *L'euro està mig bé, però això de canviar tots els idiomes i posar un sol idioma que és l'anglès.*

---

#### INDIFERENCIA O DESCONEIXEMENT

---

- *M'abstinc d'opinar (2).*



\_\_\_\_\_ c) ALUMNES DE 3ER D'ESO \_\_\_\_\_

Aquesta pregunta va ésser contestada per un total de 42 alumnes de 3er d'ESO (dels 56 de la mostra), d'aquestes, sis respostes no s'ajusten a la pregunta i les hem exclòs. Presentem algunes de les 35 aportacions més coherents en el següent llistat amb aspectes positius, negatius i indiferència o desconeixement, tot indicant en alguns casos un nombre al final de la frase que indica el nombre d'alumnes que l'han contestat de manera semblant. Algunes de les aportacions positives tenen alguna referència negativa que queda expressada en el mateix bloc i que no es torna a repetir al bloc d'aspectes negatius, ja que anotem la frase sencera que l'alumne ha escrit. A l'ANNEX 6.3.1.5 presentem la totalitat de les respostes.

\_\_\_\_\_ OPINIONS DELS ALUMNES DE 3ER D'ESO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ASPECTES POSITIUS \_\_\_\_\_

- *És una bona idea perquè tots els països s'ajuden entre ells.*
- *És un grup de països que s'han unit per estar millor.*
- *Penso que és una idea fantàstica, gràcies a la unió dels països podrem tenir una moneda molt més forta i competitiva amb altres països. I a més, els països petits tindran més ajuda.*

\_\_\_\_\_ ASPECTES NEGATIUS \_\_\_\_\_

- *No vull que posin l'euro, ens farem un embolic.*

\_\_\_\_\_ INDIFERÈNCIA O DESCONeixEMENT \_\_\_\_\_

- *M'és totalment indiferent.*

\_\_\_\_\_ d) ALUMNES DE 4RT D'ESO \_\_\_\_\_

Aquesta pregunta va ésser contestada per un total de 44 alumnes de 4rt d'ESO (dels 59 de la mostra), d'aquestes, quatre respostes no s'ajusten a la pregunta i les hem exclòs. Presentem algunes de les 40 aportacions més coherents en el següent llistat amb aspectes positius, negatius i indiferència o desconeixement. Algunes de les aportacions positives tenen alguna referència negativa que queda expressada en el mateix bloc i que no es torna a repetir al bloc d'aspectes negatius, ja que anotem la frase sencera que l'alumne ha escrit.

A l'ANNEX 6.3.1.5 presentem la totalitat de les respostes.

\_\_\_\_\_ OPINIONS DELS ALUMNES DE 3ER D'ESO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ASPECTES POSITIUS \_\_\_\_\_

- *Crec que serà bo per l'economia mundial. Serà més fàcil viatjar pels països europeus.*
- *Ha estat una bona idea conjuntar-se una sèrie de països que puguin tenir una mateixa moneda i puguin solucionar problemes entre ells.*
- *La Unió Europea per mi són un conjunt de països amb les mateixes finalitats i les mateixes ambicions.*
- *Crec que és una bona idea la UE, per poder-la millorar i així pensar en el futur.*
- *La Unió fa la força i en aquests moments, necessita unir-se per fer front als americans i japonesos i conjuntar les seves polítiques.*
- *Suposo que a nosaltres ens surt rentable ser-ho (país de la UE) perquè no arribem a la mitja del PIB, per això som considerats "país necessitat", i rebem molta ajuda dels països, però això d'haver de necessitar dels altres... preferiria haver de donar jo, això voldria dir que som més rics.*
- *Crec que la UE és en general beneficiosa per als membres, però a vegades no té en compte les individualitats de cada país.*

---

ASPECTES NEGATIUS

---

- *Em sembla que encara s'ha de fer molt per a què tot vagi molt bé.*
- *Crec que és una mentida, els més rics ho seran més, els més "enxufats" ho estaran més.*

---

INDIFERENCIA O DESCONEIXEMENT

---

- *Res a objectar.*



---

### 4.1.3 ANÀLISI DE LES DADES

---

Presentarem l'anàlisi de les dades quantitatives i qualitatives dels resultats obtinguts a través dels qüestionaris, ressaltant els aspectes més rellevants i fent referència directa a les gràfiques i a les respostes aportades per les preguntes obertes dels alumnes.

Tal com hem comentat anteriorment, en el primer bloc de gràfics (GRÀFICS V, VI, VII, VIII, IX, X i XI) observem dades generals dels alumnes que han participat en la mostra i que ens serveixen per identificar la població que està distribuïda entre centres públics i privats, nois i noies, i per cursos. Aquests aspectes ens presenten el tipus de població, que com veiem la majoria tenen entre 12 i 14 anys (78,65%) i entre 15 i 19 anys (el 21,35%) (vegeu gràfic 8).

A continuació exposarem el comentari i anàlisi dels resultats de cada un dels ítems del qüestionari, remarcant els més significatius.

A LA PREGUNTA:  
HAS FET ALGUN CRÈDIT SOBRE LA UE?  
(PREGUNTA 4 I 5 DEL QÜESTIONARI)

---

Aquesta pregunta ens aporta informació general sobre si es treballen aspectes concrets a través de crèdits específics a l'Educació Secundària Obligatòria dels centres del Tarragonès.

Hi ha un percentatge molt elevat d'alumnes que encara no han desenvolupat cap crèdit específic sobre la UE, el 85,41%. (vegeu GRÀFIC XII).

Com hem comentat anteriorment, durant el curs 97-98 hi havia una forta preocupació per la implantació progressiva de la Reforma Educativa LOGSE, que afectava tota l'estructura de la secundària. Aquest fet podria ésser un motiu per el qual el professorat no dissenyava gaires crèdits específics sobre Europa, ja que estaven immersos en l'aplicació de la metodologia general que aquella comportava.

Al analitzar els resultats del GRÀFIC XIII, (Representació en percentatges per cursos i crèdits sobre la UE), podem observar que és a 2n. d'ESO on més es treballen alguns crèdits específics sobre la UE, formant part del seu currículum.

En el gràfic següent (GRÀFIC XIV) es torna a fer pales el poc treball sobre la UE en general a tots els cursos, és força rellevant que a 1er d'ESO el 90,23% dels enquestats no hagi estudiat quelcom sobre la UE. Entre el 70%, 80% i 90% quasi bé en tots els cursos diuen que no.

Podem observar la manca, segons les respostes dels alumnes, del treball sobre continguts de la UE en els seus cursos i currículums. Tot i que algunes de les àrees de coneixement, com les Ciències Socials marquen alguns temes concrets sobre la història i la geografia de la Unió Europea.

A LA PREGUNTA: VALORA ELS TEUS CONEIXEMENTS  
DELS SEGÜENTS CONCEPTES AMB:

(MARCA AMB UNA CREU EL REQUADRE QUE CORRESPONGUI  
EN FUNCIO DEL TEU CRITERI) 1. GENS, 2. POC, 3. BASTANT, 4. MOLT

a) CIUTADÀ EUROPEU, b) PARLAMENT EUROPEU, c) EURODIPUTAT, d) MAASTRICHT,  
e) EURO, f) INTERCANVIS EUROPEUS D'ESTUDIANTS, g) COMENIUS

\_\_\_\_\_ (PREGUNTA 6 DEL QÜESTIONARI) \_\_\_\_\_

Aquesta pregunta i també la 7 del qüestionari ens aporta el saber quin és el nivell de coneixement dels alumnes d'alguns conceptes sobre la Unió Europea.

En general, hi ha d'alguns d'aquests conceptes, força coneixement del seu significat, segons la pròpia avaluació. Farem una valoració general i després per cursos de cada concepte.

\_\_\_\_\_ CIUTADÀ EUROPEU \_\_\_\_\_

Majoritàriament (el 36,48%) respon —BASTANT—, tot i que el fet de conèixer el concepte no vol dir que ells se sentin europeus. (vegeu GRÀFIC XV).

És un concepte que segur que l'han sentit en els mitjans de comunicació.

Pràcticament tots els cursos d'ESO, segons reflexa el GRÀFIC XXII, tenen quelcom de coneixement sobre aquest concepte i ho valoren entre —POC, BASTANT i MOLT—.

\_\_\_\_\_ PARLAMENT EUROPEU \_\_\_\_\_

Aquest concepte és menys conegut que l'anterior, i és remarcable el percentatge (50,89%) que respon —POC—. (vegeu GRÀFIC XVI).

Si observem el GRÀFIC XXIII, també es remarca el poc coneixement en general a tots els cursos d'ESO.

El fet de contestar —POC—, és perquè n'han sentit parlar però no saben exactament les tasques que desenvolupa, i ho veuen com a quelcom llunyà a la seva realitat.

Amb aquests dos conceptes també és interessant analitzar que el primer és més pel ciutadà, i el segon és més polític.

---

### EURODIPUTAT

---

A mesura que concretem aspectes polítics, més elevat és el desconeixement del concepte, en aquest, el 43,77% contesta —GENS—. (vegeu GRÀFIC XVII).

Pels alumnes el conèixer aquest concepte implicaria un treball en alguna de les assignatures, també és un concepte que no apareix molt en els mitjans de comunicació.

Es manté el desconeixement elevat en els quatre cursos d'ESO (vegeu GRÀFIC XXIV).

---

### MAASTRICHT

---

És un concepte que formaria part d'una lliçó d'història que no s'ha fet i per tant els resultats mostren que el 51,60% contesta gens. És un contingut teòric que caldria treballar a classe. (vegeu GRÀFIC XVIII).

Aquest concepte sí que apareix als mitjans de comunicació, però sempre quan es parla política o econòmicament, aspectes que no interessen als alumnes sinó és a través de continguts específics en els seus currículums.

Si observem el GRÀFIC XXV, podem destacar que el percentatge de 1er d'ESO amb la resposta —GENS— (62,79%) com a més elevada, disminueix a 4rt, on es destaca la resposta —POC— (40,68%) i —BASTANT— (25,42%).

Es podria deduir que és un concepte que es treballa més a 4rt d'ESO.

---

### EURO

---

En aquest concepte la resposta és de —MOLT— (42,17%) i —BASTANT— (39,86%). (vegeu GRÀFIC XIX).

La majoria d'alumnes saben fins i tot l'equivalència exacte en pessetes.

Es coneix —BASTANT i MOLT— a tots els cursos (vegeu GRÀFIC XXVI).

El juny del 1998, s'estava fent una forta campanya per la televisió per tal que la ciutadania s'anés familiaritzant amb la futura moneda única europea. Aquest fet de ben segur va motivar a alumnes i professors a treballar sobre l'euro en diferents àrees i exercicis.

Era un concepte que estava cada dia arreu. També els bancs i caixes començaven a distribuir tríptics informatius sobre el canvi de valors i les equivalències.

Va ser molt útil per anar acceptant amb tota normalitat aquest canvi.

---

#### INTERCANVIS EUROPEUS D'ESTUDIANTS

---

En aquesta resposta hi ha els percentatges més distribuïts, sobretot en —GENS— el 24,56%, —POC— el 28,83% i —BASTANT— el 29,18%. (vegeu GRÀFIC XX).

Són percentatges semblants a tots els cursos d'ESO amb les respostes de —GENS, POC i BASTANT— (vegeu GRÀFIC XXVII).

---

#### COMENIUS

---

És força rellevant aquesta dada, el 83,45% no coneix —GENS— el concepte, justament quan és un programa en el qual ells poden participar.

Aquest desconeixement es manté elevat amb la resposta –gens- en els quatre cursos d'ESO (vegeu GRÀFIC XXVIII).



A LA PREGUNTA: DE LES AFIRMACIONS SEGÜENTS MARCA AMB UNA  
CREU LA RESPOSTA QUE CONSIDERIS CORRECTE.

- 7a) EL TRACTAT DE MAASTRICHT VA ENTRAR EN VIGOR L'ANY 1993.
- 7b) ACTUALMENT LA UNIÓ EUROPEA ESTÀ FORMADA PER 12 PAÏSOS.
- 7c) ELS CIUTADANS DE LA UNIÓ EUROPEA TENEN DRET A VIURE, TREBALLAR O  
ESTUDIAR EN QUALSEVOL PAÍS DE LA UE.
- 7d) ELS TÍTOLS OBTINGUTS DELS ESTUDIS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL SÓN  
CONSIDERATS VÀLIDS EN TOTS EL PAÏSOS DE LA UNIÓ EUROPEA.
- 7e) LA UNIÓ EUROPEA AJUDA AL DESENVOLUPAMENT  
DELS PAÏSOS DEL TERCER MÓN.
- 7f) LA UE NO S'ENCARREGA DE DESENVOLUPAR PROJECTES  
DE PROTECCIÓ DEL MEDI AMBIENT.

\_\_\_\_\_ (PREGUNTA 7 DEL QÜESTIONARI) \_\_\_\_\_

A cada una d'aquestes afirmacions havien de respondre —SÍ— o —NO—, segons la consideressin correcta o incorrecta.

En el GRÀFIC XXIX, podem observar que en general hi ha un percentatge d'alumnes que no contesten a cada un dels apartats de la pregunta, podem pensar que no estan segurs de respondre correctament.

Pel que fa a l'any del Tractat de Maastricht el percentatge més elevat (30,07%) contesta incorrectament, en canvi la majoria, el 55,87% coneix perfectament que la UE està formada per 15 països i no per 12.

També saben que els ciutadans europeus poden estudiar i treballar en qualsevol país de la UE, respon correctament el 89,50%, igualment passa amb el fet de l'equivalència d'estudis que contesten correctament el 53,56%, i que ajuda a altres països, el 81,14% contesta correctament i pel que fa al desenvolupament de projectes de medi ambient el 65,12% contesta correctament.

A través d'aquests resultats veiem que dels aspectes generals en tenen bones referències i per tant contesten correctament, hi ha un nivell de coneixement força positiu, sobretot dels aspectes que de ben segur els afecten més directament (temes d'estudiar i/o treballar a altres països).

Al fer la distribució per cursos els alumnes:

---

#### A 1ER D'ESO

---

Responen correctament en un percentatge del 85,51% a la pregunta 7c, en la qual es demostra que saben que els ciutadans de la UE tenen dret a viure, treballar o estudiar en qualsevol país de la UE, i del 81,40% a la pregunta 7e, en la qual saben que la UE ajuda als països del tercer Món. El percentatge menys elevat, el 30,23% correspon a l'entrada en vigor del Tractat de Maastricht el 1993 (vegeu GRÀFIC XXX).

El percentatge més elevat de respostes incorrectes ha estat a la pregunta 7b, a través de la qual queda reflectit que els alumnes no saben quants països formen la UE (vegeu GRÀFIC XXXI).

Els resultats del gràfic 32, indiquen els percentatges d'alumnes que no saben contestar a les preguntes. En la pregunta 7a —*any d'entrada en vigor del Tractat de Maastricht*— hi ha un 47,44% d'alumnes que no responen i a la 7b —*els títols obtinguts dels estudiants de FP són considerats vàlids en tots els països de la UE*— un 26,98% no contesta.

Amb aquestes darreres referències podem pensar que no ho saben.

---

#### A 2ON D'ESO

---

Responen correctament a la pregunta 7c (89,68%) i 7e (80,60%). Es manté un resultat semblant als alumnes de primer (veure gràfic 33). Destaca en els alumnes de 2n la resposta incorrecta a la 7b —*actualment la UE està fundada per 12 països*— (34,05%) i a la pregunta 7f —*la UE no s'encarrega de desenvolupar projectes de protecció del Medi Ambient*— (30,60%), (vegeu GRÀFIC XXXIV). Aquesta darrera pregunta al ser quelcom molt concreta fa que descobrim un nivell elevat de desconeixement.

Pel que fa la pregunta no resposta amb resultats més rellevants, cal destacar el 44,40% que no responen a la 7a, data d'entrada en vigor del Tractat de Maastricht.

A 2on encara es mantenen alguns resultats força semblants als alumnes de primer.

Hi ha per ambdós cursos una manca de coneixements d'aquests conceptes.

---

A 3ER D'ESO

---

Els alumnes coneixen força bé alguns conceptes de la UE, això es veu reflectit en els percentatges de l'afirmació 7c —els ciutadans de la UE tenen dret a viure, treballar o estudiar en qualsevol país de la UE— en un 79,86%; l'afirmació 7e —la UE ajuda al desenvolupament dels països del Tercer Món— en un 85,71% (vegeu GRÀFIC XXXVI). El grup de tercer segueix amb un grau elevat de desconeixement de la 7a, any del Tractat de Maastricht ja que el 50% respon incorrectament i el 19,64% no contesta, també encara hi ha alguns errors amb el nombre de països que formen la UE, s'equivoquen el 35,71% (vegeu GRÀFIC XXXVII).

A través d'aquestes dades podem observar que alguns aspectes sobre temes europeus ja s'estan treballant.

---

A 4RT D'ESO

---

Es mantenen respostes correctes en general amb percentatges elevats (vegeu GRÀFIC IXL), però se segueix responnent incorrectament a la data del Tractat de Maastricht (50,85%) (vegeu GRÀFIC XL). Aquesta mateixa pregunta no és contestada pel 15,25% que pot ser que ho desconeguin.

Concretament les dues preguntes a les quals els alumnes responen correctament són la 7c i la 7e, en canvi la que es respon més vegades incorrectament és la 7a, l'any del Tractat de Maastricht.

En aquest punt finalitzaria la part de l'estudi que ens aporta dades sobre alguns coneixements que els alumnes d'ESO del Tarragonès tenen de la UE.

A LA PREGUNTA: LA IDEA D'EUROPA LA VALORES:

a) DESFAVORABLE, b) T'ÉS INDIFERENT, c) INTERESSANT, d) MOLT INTERESSANT

(PREGUNTA 8 DEL QÜESTIONARI)

---

La pregunta 8 del qüestionari inicia una tercera fase, a través de la qual volem descobrir quina és la valoració que en fan d'Europa, si se senten europeus i si estan disposats a participar en aquesta Europa, ja sigui amb la mobilitat de treball, estudis, etc.

Seria un bloc més ideològic i de valoració personal de la dimensió europea.

La majoria dels alumnes consideren interessant la idea d'Europa, el 52,67%, però hi ha un petit bloc, el 24,56% que es mostra indiferent. Cal destacar que són molt pocs els qui no contesten.

En general la idea d'Europa, en la majoria dels alumnes dels centres de secundària del Tarragonès la consideren positiva de la mateixa manera que pertànyer a la Unió Europea (vegeu GRÀFIC XLII).

Són els alumnes de 3er d'ESO els qui més interessant consideren la idea d'Europa, el 62,5%; després són els de 2n (53,88%) i 4rt (44,07%) (vegeu GRÀFIC XLIII).

És un aspecte positiu el fet que la idea d'Europa estigui ben valorada entre els alumnes.

**A LA PREGUNTA: LA TEVA NACIONALITAT CREUS QUE ÉS:**

- a) ESPANYOLA, b) ESPANYOLA I CATALANA, c) EUROPEA, d) ESPANYOLA I EUROPEA,  
e) ESPANYOLA, CATALANA I EUROPEA, f) CATALANA, g) CATALANA I EUROPEA

\_\_\_\_\_ (PREGUNTA 9 DEL QÜESTIONARI) \_\_\_\_\_

En aquesta pregunta la opció f) i g) en principi no s'havien inclòs en el qüestionari, però degut a la pròpia demanda dels alumnes en el moment de passar els qüestionaris, les vàrem incorporar.

En el GRÀFIC XLIV, podem observar que la majoria dels alumnes, un 45,73% es consideren la opció e) —espanyols, catalans i europeus—. També és destacable que el 18,51% només se senti —espanyol i català—. (vegeu GRÀFIC XLIV).

El sentir-se —europeu— queda manifestat en un percentatge alt.

Si observem el gràfic per cursos (vegeu GRÀFIC XLV), es manté el que la majoria dels alumnes de tots els cursos se sentin —espanyols, catalans i europeus—.

A LA PREGUNTA: CREUS QUE POT AJUDAR AL TEU  
FUTUR PROFESSIONAL TENIR UNS BONS CONEIXEMENTS  
SOBRE LA UNIÓ EUROPEA:

a) GENS, b) UNA MICA, c) BASTANT, d) MOLT

\_\_\_\_\_ (PREGUNTA 10 DEL QÜESTIONARI) \_\_\_\_\_

Els resultats més destacats, són que el 49,20% contesta bastant, i és un percentatge molt baix els qui diuen gens (vegeu GRÀFIC XLVI).

És un fet destacable que els propis alumnes considerin necessari tenir un mínim de coneixements sobre la UE, ja que això pot ser beneficiós en un futur professional proper.

A LA PREGUNTA: EL TEU NIVELL DE CONEIXEMENTS  
SOBRE LA UNIÓ EUROPEA CONSIDERES QUE ÉS:

a) BAIX, b) MITJÀ, c) ALT, d) MOLT ALT

\_\_\_\_\_ (PREGUNTA 11 DEL QÜESTIONARI) \_\_\_\_\_

La resposta més elevada és la —b) MITJÀ— en un 67,08%, la següent xifra a destacar és el 19,04% que contesta —BAIX—. L'avaluació que els propis alumnes han fet, s'ajusta força a la realitat, ja que ho podem comparar amb alguns dels coneixements avaluats anteriorment en altres preguntes del qüestionari.

Hi ha doncs una manca de formació sobre temes europeus tot i que es veu la necessitat d'adquirir més coneixements.

A LA PREGUNTA: T'AGRADARIA EN UN FUTUR PODER ANAR  
A ESTUDIAR O TREBALLAR EN ALGUN PAÍS DE LA UNIÓ EUROPEA:

a) SÍ, b) NO

\_\_\_\_\_ (PREGUNTA 12 DEL QÜESTIONARI) \_\_\_\_\_

És interessant el resultat, ja que el 77,76% responen afirmativament (vegeu GRÀFIC XLVIII). D'aquesta resposta podem valorar que els joves dels centres de secundària del Tarragonès són persones obertes a aquesta Europa que creix al seu voltant, tot i que el seu nivell de coneixement no és molt elevat.

Algunes d'aquestes dades corroboren amb les aportacions dels alumnes en les preguntes obertes del qüestionari que ens aporten aspectes qualitatius a la investigació.

Hem pogut observar que els tems de la UE es desenvolupen en diversitat de matèries, des de les matemàtiques, fins a les ciències socials passant per la química etc. També alguns alumnes consideren importants els crèdits específics sobre temàtica europea, tot i que són pocs els que es desenvolupen.

A LA PREGUNTA: ESCRIU LA TEVA OPINIÓ  
SOBRE LA UNIÓ EUROPEA:  
\_\_\_\_\_ (PREGUNTA 13 DEL QÜESTIONARI) \_\_\_\_\_

En tot el llistat de respostes presentades pels alumnes, podem trobar aspectes negatius i positius, però predomina una acceptació del què representa la UE a nivell econòmic, polític i social.

Ja en els alumnes de 1er d'ESO s'observa que tenen alguns coneixements de la UE per les reflexions que aporten, en relació a medi ambient, ajudar a tercer països, etc. Alguns fins i tot remarquen la necessitat d'aquesta unió davant d'Estats Units.

Pel que fa als aspectes negatius, bàsicament els preocupava la integració de l'euro a la vida quotidiana, per la qual cosa es van realitzar diverses campanyes publicitàries.

A l'escola, l'àrea de les matemàtiques va preparar-se a través de les editorials i els propis professors per treballar i plantejar els problemes substituint tot que havia estat en pessetes a euros.

Els alumnes de 2n, 3er i 4rt d'ESO també consideren positiu el formar part de la UE i consideren que ens aportarà avantatges en l'àmbit del treball, estudis, comerç etc. i s'avalua com un gran avenç. Els aspectes negatius també van relacionats amb l'euro, tot i la campanya televisiva per l'acceptació del mateix.

Alguns alumnes fan referència també a que el fet de la Unió podrà controlar més la pau.

En general es pot considerar que hi ha una molt bona acceptació del fet de pertànyer a la Unió Europea, encara que això de moment ja suposava un gran canvi, el canvi de moneda. Es valora el fet de la obertura de fronteres i els beneficis que això comporta per tota la població en general i la mobilitat de les persones. Però es detecta per una altra banda la necessitat d'adquirir més coneixements i sentir-se més europeu com a ciutadà participatiu.