

ENTREVISTADO: Lic. Mery Costas de Acostas

LUGAR Y FECHA: Salta, 20 de junio de 2001

CARGO O FUNCION: Profesora de Instituto Superior de Formación Docente

Entrevisto a la Lic. Mery Costas de Acosta por sus antecedentes de desempeño profesional en el Instituto Superior del Profesorado de Salta, donde se dictan las Carreras de Profesorado en Biología, entre otros, y que es atinente al tema de Tesina que estamos desarrollando en este Programa de Doctorado.

- **Buenas tardes, Licenciada.**
- Buenas tardes, doctora.
- **Con Licenciatura en...**
- Ciencias Biológicas.
- **Usted de donde es egresada Licenciada?**
- De acá, de la UNSa.
- **Usted, en el Profesorado cuánto tiempo lleva de desempeño?**
- Aproximadamente, quince años.
- **Prácticamente desde de la apertura de la carrera?**
- Casi desde la apertura.
- **Ahí que tenemos profesora, Profesorado en Ciencias Naturales o en Biología?**
- Profesorado en Biología.
- **Así fue la carrera inicialmente también, o...?**
- Fue Profesorado en Biología, Profesorado en Ciencias Naturales, volvió a cambiar a Profesorado en Biología, y en esta cuarta modificación sigue como Profesorado en Biología.
- **Así que tenemos cuatro planes de estudio y cuatro camadas distintas de chicos, o más camadas?.**
- Más camadas.
- **Qué tal es la recepción de los chicos respecto al Profesorado de Biología en ese Profesorado Salta?.**

- La recepción es muy buena. Es una institución que reciben alumnos que trabajan, o si no trabajan, son madres, que para poder superarse en la vida, necesitan el horario vespertino a nocturno, prácticamente, que no lo daría la UNSa. Entonces cumple una necesidad social importantísima. Esos mismos alumnos, los he encuestado en forma personal, sobre qué pasaría si tendrían que ingresar a la Universidad, y es imposible por los horarios laborales.
- **Así es, así es. En general es el perfil del instituto, un servicio social....**
- Cumple una función social.
- **Sí, así es. Yo también lo había detectado. Ahora si Usted compara, haciendo un gran balance, de cuando Usted se formó y de cuando está formando a estos chicos. Supongo que debe haber variantes importantes, no es cierto?.**
- Sí, yo me formé en parte en el Lillo¹, en parte en la UNSa y la última parte de mi carrera es netamente Illoana, por lo tanto fue altamente enciclopedista, muy analítica, con muchísimos detalles, se acentuaron los aspectos de investigación, con contenidos curriculares muy extensos, de calidad puesto que en ese momento el Lillo era un puntal dentro de las Ciencias Biológicas, pero sumamente extenso. Esa fue mi formación. Preparo también la tesis, pero la preparo en Agronomía en Tucumán con el Doctor Ludoc, y la rindo en Salta. Entonces tengo el título que es de la UNSa. Si yo comparo con la formación actual, cambian totalmente los objetivos. Los objetivos en mi formación, fueron esencialmente, se dio prioridad a lo cognitivo y a los aspectos prácticos en el Lillo. Y se entendía que prácticamente era la familia quien formaba en los valores en el alumno universitario, no intervenía la Universidad. En la actualidad interviene la sociedad, la comunidad educativa, en la formación de los valores de un alumno.
- **Y esto se ve en el Profesorado.**
- Claro, esto se ve bien en el Profesorado. El Profesorado tiene una importante función de contención en los alumnos, al margen de la superación, de la obtención de la capacitación para un trabajo en el medio, tiene la función importantísima de contención.
- **Y supongo que debe haber habido cambios en las orientaciones conceptuales de las Ciencias Biológicas, yo supongo...**
- Sí, por supuesto, a través del tiempo, se parte de una Biología..., bueno, yo parto evidentemente de una biología descriptiva, hacia una biología de procesos, una biología interrelacionada con otras asignaturas, no una biología aislada, la descripción por la descripción hasta el mínimo detalle, y en la cual se valoraba la repetición exacta de las clases magistrales, y tampoco cuestionábamos mucho a los profesores. Se suponía que

¹) Lillo: Se refiere al Instituto "Miguel Lillo" de Tucumán, especializado en Ciencias Biológicas, de notable renombre.

ellos "eran la autoridad", entre comillas y subrayado. He tenido muy buenos profesores, en realidad en mi formación, pero teníamos poca participación dentro del movimiento del aula.

- **Los chicos del Profesorado, participan, preguntan, traen dudas...?**
- Sí, traen dudas, no solamente las dudas cognitivas, sino por ejemplo les ofrecen algunos, por ejemplo anoche, que den clases para el nivel Inicial 2. Por lo tanto ellos se están preparando para otros niveles, EGB3 y Polimodal. Y como yo además soy maestra, digamos, que puedo colaborar en ese aspecto, para que las chicas colaboren con escuelas.
- **Entonces, tienen esa solicitud del medio, también?.**
- Ha existido esa solicitud del medio y entonces, anoche preparamos un pequeño plan de trabajo para un sexto año.
- Profesora, ya que usted menciona los niveles de EGB, en este momento se trabaja creo, más articulado con las Profesoras del área pedagógica? Efectivamente es así, o todavía falta ese trabajo de ensamble?
- Yo creo que falta el trabajo de ensamble. Es un trabajo muy difícil, porque sobre todo, pienso que para la pedagoga, porque tiene que conocer las distintas materias, las distintas áreas. Es muy difícil para una pedagoga. Me resulta más fácil llegar a mí a la pedagoga, a mí, dentro de mi área llegar hacia eso.
- **Y con la profesora de la Psicología Educacional también cuesta?, o no se ha dado todavía la oportunidad?.**
- No, porque, según los alumnos en algunos aspectos coincidíamos, yo coincidía con el Profesor. No habían -digamos- problemas.
- **Y en cuanto a, cuando Usted me comenta que su formación era más que nada, creo yo que puedo decir positivista, de aquella escuela, cuando Usted está formando al futuro Profesor de EGB3 y Polimodal siguiendo los lineamientos del plan de estudios, qué experiencia nos puede contar de cómo este plan y el perfil del docente ha ido evolucionando, de ese positivismo que quería más (el desarrollo de) una memoria, una descripción... Cómo se ha ido deseando que sea el nuevo Profesor?**
- Humanizar, en primer lugar. Conocedor de su realidad y de la realidad del alumno. En la realidad social, en la realidad psicológica, dentro de lo social lo económico, dentro de lo económico, la posibilidad de acceso de los alumnos a los medios, cómo suplir cuando faltan medios, y cómo llegar a determinadas metas, al igual que otros que tienen más. Ese es el desafío actual.

- **Bastante realista además, porque los alumnos del Profesorado, como usted me dice, tienen carencias y ...**
- Sí, sí, fuertes carencias. Hay carencias a veces hasta en la expresión para comunicarse, o que no las tengan muchos chicos por los ambientes de donde proceden -socio-económicos deprimidos- tienen dificultades para comunicarse, durante por lo menos dos meses.
- **Y luego se van ambientando.**
- Después se van ambientando. Por eso yo hablaba de que (el Instituto) tiene una importante función de contención social. Yo tengo alumnos de todas las clases, con todos los tipos de trabajo que se me pueden ocurrir. Mis alumnas son empleadas domésticas, mis alumnas son esposas de personas con altos cargos en el Grand Bourg, mis alumnos son hijos de profesionales, tengo alumnos que tienen sus autos particulares para ir (al Instituto), hay otros que venden diarios.
- **Es una heterogeneidad.**
- Es muy heterogénea.
- **Y le han ido captando a usted y al cuerpo de profesores, estos cambios de enfoques de la Biología y su enseñanza?.**
- Sí, porque yo diría, entre comillas, que *"yo hago trampitas"*. Por ejemplo, yo les digo, *"chicos, cuando lleguen a practicar, al retroproyector lo tienen que usar, observen, de esta, de esta forma"*, les voy dando las pautas antes que la profesora de Ciencias de la Educación lo realice. Entonces, pienso que es como si ya se estuviera preparando, como si ya entrara en carrera para su futura práctica docente, aunque estén en primer año.
- **Y también tienen salidas al campo?.**
- Sí, diseñan trabajos prácticos. Por ejemplo, se da un tema, tengo algunas clases que ellos preparan alrededor del tema, me lleva muchas clases, es mi único problema. Se diseñan pequeños trabajitos, yo se los voy supervisando, y después ellos los exponen delante de los otros.
- **Pero ellos tienen que investigar?.**
- Claro, si es investigar. Pero sobre todo lo que más cuesta no es la investigación teórica, es llegar a la práctica, el armado del proyecto lo que se solicita. Porque es ahí donde se queman los papeles, los de ellos y los nuestros.
- **Claro, es un proceso de transposición.**

- Sí, es la transposición y es primer año. También le vamos pidiendo, en primero, en segundo (años), investigación de temas, exposición de afiches, diseño de trabajo práctico. Por ejemplo, el otro día, cómo daría una clase sobre hueso, así, un trabajo grupal, un trabajito grupal para que ellos enseñaran huesos en primero del Polimodal. Que yo sé que ese es uno de los contenidos. Entonces eso cuesta también, pero digamos, que se van armando. Lo mismo hacen otros profesores.
- Ahora, esto Profesora, supongo que les requiere a ellos y a Usted hacer un posicionamiento en el grupo en el cual se enseñaría, la clase social, la cultura, los medios sociales donde se va a enseñar, todos esos planteos se los hacen.
- Sí, hay que superar ciertas situaciones sociales. Por ejemplo en el primer año, hablé un día desde el Shopping, ahora no recuerdo porque, pero me dicen "*eh, profesora*", y yo me asombro enormemente, porque tenía una gran cantidad de gente que no conocía, y además, no se le ocurrió que ahí se dictaban cursos. Que hay muchas empresas que van y dictan cursos ahí, entonces les hago la pregunta cuando tengan que acompañar a los alumnos a cursos a esos lugares, si son profesores de un colegio privado, qué van a decir: "*que nunca fueron*", "*que no lo conocieron*", "*que no saben por donde entrar*", "*que no saben cómo moverse*". Entonces, esa es otra realidad, esas son pequeñas limitaciones en lo social que uno tiene que enseñarles a superar; que nada los detenga, diría yo.
- **Claro, posiblemente el caso de la no concurrencia al Shopping sea por alguna limitación de tipo monetario, supongo?.**
- No, porque yo les decía si no sabían que un vaso de gaseosa y un panchito salían un peso con cincuenta, como en el kiosco. Y no lo sabían. Es como que tenían internalizado un prejuicio de que ciertos lugares solo son para cierta gente. *Como si no fueran gente*, esa es la pregunta que les hice yo. Demasiada internalizada está y son profesores de privada en el futuro van a ir ahí, ahí le dictan cursos; muchos privados realizan exposiciones, inclusive de sus trabajos, en el Shopping.
- **Esto llevaría a hablar en el Instituto sobre aspectos referentes a la vida en democracia?.**
- Sí.
- **Charlas sobre valores, sobre ideales y principios...**
- Sí, eso sí.
- **Pero no lo hará solo usted?**
- No, creo que eso es global, es una preocupación general de los profesores, levantar las expectativas de los alumnos por sobre ese horizonte cotidiano que tienen. Tiene que saber que yo llegué a ser docente pero hay más allá, más allá, y que lo puedo alcanzar.

- **Y usted observa que hay logros, a lo largo de..., además, de todos los años de experiencia suya, ?**
- Si, si.
- **Siempre el egresado logró salir mejor de cuando ingresó?.**
- No, sí, por supuesto.
- **Y ahora que está trabajando..., Usted lo ve en?.**
- Yo lo veo muy formado en la parte pedagógica y en sus prácticas. No tenemos rechazo del medio con respecto al egresado del Terciario. De acuerdo a una opinión que tengo de una persona que ha sido una autoridad de acá, de la Facultad, el egresado del terciario no es orgulloso, es una persona disciplinada, es flexible, no está teniendo problemas en las instituciones. Entonces tiene muchas facilidades, creo yo, para encontrar trabajo.
- **Y en cuanto a la potencia del dominio de lo específico, Profesora, también se lo ha asegurado, o en esto hay limitación, por lo que decíamos, medios, bibliotecas, congresos, todo eso?.**
- Tenemos ahora una biblioteca, que se fue formando desde hace bastantes años, poco a poco, es la biblioteca a pulmón, la llamaría, a pesar de los robos. Con los robos hemos perdido () cosas. Tenemos un laboratorio, tenemos no tal vez el mejor material, pero tenemos material, y una alta disponibilidad.
- **Estamos hablando de la última etapa cuando la Transformación Educativa manda bibliografía y...**
- No podemos acceder al Plan Social, se lo solicita, se solicita toda la bibliografía, pero como no tenemos EGB3 y Polimodal no se pudo acceder.
- **Entonces sigue siendo biblioteca pulmón?, y laboratorio a pulmón?**
- Y laboratorio a pulmón.
- **El Ministerio no...**
- Yo tenía una promesa el año pasado, pero no se está concretando, me decía uno de mis alumnos, creo que era del Senador San Millán, nos había prometido el microscopio, pero no se que pasa que no nos llega, debe estar muy ocupado.
- **Sí, por ahí creo que concreta, la Nación. Es decir, el Instituto tuvo fundamentalmente, de parte del Ministerio la apertura, tiene el pago de sueldo, pero no la mantención?**

- Claro. Por ejemplo, la biblioteca se ha hecho con donaciones de profesores, con compras que hizo el Centro de Estudiantes, por ejemplo el retroproyector. Por supuesto las transparencias -igual que acá- las pagamos nosotros, algunas fotocopias o libros fotocopiados lo hemos puesto los profesores, de nuestro bolsillo, alguna bibliografía también es de los profesores, donada, parte de los materiales es de los profesores, donados para la clase,...
- **Y de consulta permanente?.**
- Si, es de consulta permanente.
- **Y el acceso a Internet, Profesora, digo yo, sobre todo por este tema de la genética, el ADN, todos los últimos descubrimientos..?.**
- Estaba prevista, no habría acceso a Internet, pero sí tenemos facilidad para llevar disquettes y usar las computadoras, no hay problemas. Los chicos que están a cargo de las computadoras son muy accesibles. Pactamos el tiempo, llevamos y ellos se encargan de todo.
- **Pero la conexión a Internet todavía está faltando, porque el Ministerio dijo que la va a hacer.**
- Sí, claro.
- **Eso sería lo ideal, no?.**
- Claro, eso está faltando.
- **Bien, una anécdota con respecto a sus egresados, hoy profesores, compañeros, colegas, quizás?.**
- Una anécdota bonita, que en uno de los egresos, me eligió una alumna, a pesar de que estaba su mamá, y todos sus familiares, para que le entregue el diploma.
- **Entonces quiere decir, que realmente el profesor es como un referente del alumno, no?.**
- Intentamos ser un buen referente, porque todos estamos conscientes de las limitaciones, de horario, económicas, y de las limitaciones con que nacemos.
- **Así es, usted que es de Ciencias Biológicas, eso lo reconocen muy bien Ustedes. Profesora, en este proceso de Transformación de la Formación Docente, que se lleva a cabo en el país a partir de la aplicación de la Ley Federal de Educación, cómo le fue a la carrera del Profesorado en Biología en el Instituto?.**

- Trabajamos mucho, nos costó bastante armar el plan de estudios que tenemos actualmente. Nos costó, porque al mismo tiempo que teníamos que armarlo, íbamos estudiando el EGB3 y el Polimodal. Por eso fue una tarea ardua. Y esperar que salgan las orientaciones, desde el Ministerio, para tener una idea bastante aproximada a la realidad de cuáles eran los contenidos que teníamos que seleccionar en los tres campos. Y pensando, por otra parte, que la formación no termina ahí, que el alumno debe estar consciente de que va a tener que seguir capacitando de forma continua.
- **Una formación continua.**
- Sí.
- **Pero les ha ido bien, ha sido aprobada la propuesta?.**
- Sí, sí, pasamos por tres evaluadores, La Plata, Tucumán, y gente de acá, de Ciencias de la Educación de Salta.
- **Bien, y salió favorable?**
- Si, salió favorable.
- **O sea que tenemos un plan de Formación de Profesores en Ciencias Biológicas, en EGB3 y Polimodal. Sobre todo cuando -he observado- una de las modalidades para el Polimodal es Ciencias Biológicas, y si no aparecen en otros espacios curriculares de otras modalidades.**
- Por ejemplo, en la orientación Turismo se enseña Biología, en el primero de Polimodal.
- **O sea que los chicos que fueron egresando del Profesorado, tuvieron trabajo, tienen trabajo y tienen posibilidades de continuar insertándose.**
- **Si y no. No tienen tanto trabajo como por ejemplo, tenía yo antes. De eso estoy bien consciente.**
- **Pero, por qué causas?, por cierta saturación? o porque disminuyeron?**
- No, porque tampoco producimos gran cantidad de egresados, tampoco se produce. La gente entra pensando que el terciario es una especie de continuación del secundario y tiene que descubrir ahí adentro, (algunos descubrimientos son un poco duros) que no es una continuidad del secundario, tampoco es un apéndice de la Universidad. Sino que es una Institución, son carreras con características propias. En el aprendizaje también tiene que darse cuenta que *va a ser duro* encontrar trabajo, porque las orientaciones que se han elegido mayoritariamente en Salta, tengo entendido que se orientan hacia lo económico, lo contable ...
- **Bienes y servicios...**

- Claro, bienes y servicio también, entonces ahí, no encontramos Biología y Ciencias Naturales, entonces el campo se ha reducido.
- **Si, eso es verdad, siendo tan interesante y tan moderno todo, no?.**
- Al principio se decía que los Profesores de Biología íbamos a ganar muchas horas, esa fue una primera parte del discurso oficial. La realidad fue otra, de acuerdo a lo que las instituciones elegían.
- **Pero además está, lo que usted me decía Profesora, tampoco son muchos los egresados, en cada promoción. Les cuesta ir llegando (a la finalización de los estudios)?.**
- No, no son muchos los egresados, les cuesta ir llegando.
- **Ingresan muchos, y va quedando un pequeño grupo?.**
- Sí, va actuando la selección, inclusive la auto-selección y también se limita la entrada. Por ejemplo, este año, la he tenido limitada a 70 alumnos porque no hay capacidad áulica, no es como la Universidad, donde están los anfiteatros. Hay otro problema, un problema de espacio y aún así setenta alumnos, con parciales aprobados, al igual que en la Universidad, van desertando. Y va desde el problema del pago del boleto de ómnibus a cualquier problema familiar, aunque estén aprobados.
- **Y ya un poco, para ir finalizando, Profesora, en los años de experiencia que tiene en el Instituto ha observado que el Estado se ha puesto al lado del Instituto apoyándolo, o más bien es una tarea del grupo de profesores con sus conductores?.**
- Al principio, cuando se crea, tuvo mucho apoyo, eso ha sido innegable. Paso un poquito más de tiempo y es como si se hubiera pensado que el Instituto podía auto-manejarse-, auto-regularse, auto-sostenerse, no es cierto?, si bien eso la realidad lo está mostrando, que si se reguló, creció, se sostuvo, pero es insuficiente.
- **Pero ahora, en los últimos tiempos, las restricciones son mayores? o ya han aprendido a regularse, y cuando vino la Transformación, bueno...**
- Ya nos habíamos acostumbrando a darnos vuelta con los elementos que teníamos. Por ejemplo, han entrado algunas cosas, pero por Proyectos que se ganaban, pero son Proyectos que son personales. El que hace el Proyecto también tiene que tener tiempo, entre comillas, con algo de tiempo desocupado para el Proyecto.
- **Así es. Digamos que habría que solicitar del Estado una mayor presencia para fortalecer la Formación Docente de calidad, que tanto el mismo Estado propicia?.**
- Yo he participado, ya he terminado -gracias a Dios he aprobado- un curso que armó la Universidad de la Plata, para los que teníamos título universitario va a tener valor de Postrado. En ese sentido, sí, el Estado interviene y nos capacita gratuitamente.

- **Estamos hablando de Estado Nación en este caso?**
- No, la provincia lo paga, la provincia lo adquiere, hace un convenio, le paga a los profesores, pasaje, estadía,..., es la Provincia la que hace eso.
- **Y por Salta fueron varios docentes Profesora?.**
- Prácticamente casi todos los profesores del Instituto del área de Biología participaron, y del interior también.
- **Es de esperar que esa formación a nivel de postgrado que ustedes han recibido cualifique mejore la enseñanza y las prácticas del Profesorado? O todavía no se puede advertir esto, Profesora?.**
- Claro que se puede advertir, se fue advirtiendo gradualmente, porque inclusive fuimos utilizando material de la práctica que íbamos aprendiendo. Para mí fue muy positivo, muy positivo fue eso.
- **Eso, y como usted, los otros colegas?.**
- Sí, sí, por ejemplo, va cambiando, van llegando nuevos materiales. Supongamos un tema biológico: la Hoja, pero como verla, como estudiarla varía desde la óptica de un fisiólogo, de un botánico, del especializado en botánica, del especializado en Fisiología para ver su fotosíntesis.
- **Y esta formación la tiene a nivel de postgrado, de especialización. Y esto usted lo retransmite al alumno en las clases.**
- Inclusive, es muy bueno decirle a los chicos que en tal curso aprendí tal cosa, porque el alumno así se va dando cuenta, de que si su profesor asiste a cursos, en el futuro tiene que asistir también a cursos de perfeccionamiento.
- **Entonces quiere decir que los chicos que están estudiando en el Profesorado, que acaban de egresar, están con la última también?.**
- Espero que sí, espero que sí.
- **Seguro que sí Profesora. Bueno, le agradezco muchísimo.**
- Gracias a Usted.