ENTREVISTA

ENTREVISTADO: INGENIERO ROBERTO GERMAN OVEJERO
LUGAR Y FECHA: Salta, 12 de Diciembre de 2000
FUNCION QUE DESEMPEÑO: Secretario de Estado de Educación y Cultura
PERIODO: 1979-1982
GESTION DE GOBIERNO: Gobierno Militar

El Entrevistado se dispone a contestar la Entrevista a partir de la lectura del protocolo de la misma.

- **Los puntos básicos....**

- Posiblemente la reorganización....

- Sí, fue la adaptación del Sistema Educativo a las transferencias del Gobierno Nacional al Gobierno Provincial, y ahí otra cosa fue reducir la burocracia y ampliación de los docentes que efectivamente ejercían funciones frente del aula. Revisar eso..., Tratar de mejorar el nivel docente mediante acciones de perfeccionamiento, y lo que me quitó el respaldo, adecuar la estructura educativa a las condiciones particulares de las provincias.

- **Una línea particular de acción que Usted quería imponer?**

- Sí, específicamente yo quería restablecer la figura de la Maestra Normal o del Maestro Normal. Como eso no se podía hacer a nivel nacional por lo menos hacerlo a nivel provincial. Porque para mí suprimir los maestros normales y crear los Profesores de Enseñanza Primaria fue dar un tranco demasiado largo en el cual uno se cayó en medio de la acequia.

- **Es importante esto.**

- Prácticamente no se crearon carreras de Formación Docente de Nivel Medio en mi gestión, fundamentalmente porque no encontraba quiénes podían ser los formadores. Tenía mucha poca confianza en los posibles formadores y creo que son preferibles los idóneos sin título a los macaneadores con título.

- **Claro, lo que pasa es que en el ochenta no teníamos una masa crítica potente.**

- No, no la había.

- **Ahora todavía tenemos grandes déficit. Claro, en el ochenta tampoco en nuestra provincia, es verdad.**

- Bueno, el punto que sigue no tiene sentido. Está con ésta, puesto como no se hizo.

- **Qué función social o de otro tipo le corresponde cumplir al docente de Enseñanza media, según su opinión?**

- Es bastante complicado, porque tiene que orientar la transición entre el adolescente al adulto joven. Creo que es una de las tareas más complicadas que existen. Y eso a la vez que lo tiene que instruir en aspectos específicos que le van a ser necesarios para su desempeño como adulto. Un problema es que en general se pretende de los docentes más de lo que pueden o deben dar, porque estos procesos de transición tienen que ser precedidos esencialmente en el entorno interno del adolescente, es decir, en la familia y en los lugares de esparcimiento que tiene. Es decir, habitualmente se le pide a la escuela media más de lo que razonablemente puede dar. Porque eso de orientarlos, la orientación que se puede hacer está muy acotada por las otras influencias de los otros entornos que suelen estar mucho más ligados con el chico. Actualmente es peor, porque la escuela que puede hacer muy poco frente a la televisión, puede hacer bastante poco para fomentar hábitos de lectura y hay una diferencia esencial entre información masiva que llega por la televisión, que es más digerible, más fácil y la información que hay en una biblioteca. Por más que se tenga ochenta canales de televisión, en general siempre ven las mismas cosas, no varían mucho el contenido. En cambio en la biblioteca uno tiene 20.000 libros que tienen todo el espectro, es decir, que con eso poco se puede hacer para contrarrestar el influjo de la corriente, que es una corriente muy intensa.

- **Sí, es verdad esto, díficil para el colega docente.**

- Es misión prácticamente imposible.

- **Qué interesa más, que el docente domine el contenido, sea ejemplo moral para el alumno, o sea eficiente en la aplicación de métodos de enseñanza que utiliza?**

- Evidentemente lo más importante es el ejemplo moral para el alumno, desde mi punto de vista, y después que domine el contenido, porque la eficiencia en la aplicación de métodos de enseñanza que utiliza es prácticamente nula salvo que esté bien apoyada en conocimientos de la disciplina que tiene que enseñar. Es más yo siempre suelo citar algo que tengo por aquí, de un premio Novel de Física que hizo una experiencia docente sumamente interesante, que fue dada en algunos cursos los primeros anos en la Universidad. Por ahí dice: "...la pregunta desde luego es qué éxito ha tenido este experimento. Mi propio punto de vista, el cual, sin embargo, parece no ser compartido por la mayor parte de la gente que trabajó con los estudiantes, es pesimista. No pienso que yo hice un bien para los estudiantes. Cuando miro atrás cómo la mayoría de los estudiantes han manejado los problemas en los exámenes, pienso que el sistema ha sido un fallo total. Desde luego mis amigos apuntan a que hubo una o dos docenas de estudiantes, los cuales muy sorprendentemente entendieron en forma excelente toda la clase y que estuvieron muy activos trabajando con el material y preocupándose acerca de muchos puntos que los excitaron e interesaron. Esta gente, sin embargo, posee ahora un sustrato de primer orden en Física y fueron después de todo los únicos que trataron de obtenerlo. Pero entonces, cita al Sr. Guibborrs, que no se quien es, que la eficacia de los sistemas educativos es prácticamente nula excepto frente a aquellas felices disposiciones particulares, que en las cuales son prácticamente superfluas...". Es decir, vas a aprender si vas a aprender y si vas a estar capacitado para eso y el método poco te

sirve si no estás dispuesto a hacerlo. Y para los que no están dispuestos a hacerlo el método es prácticamente nulo.

- **Cualquiera enseña o es docente?, o es preferible que provenga de antecedentes de una clase social que lo respalde?.**

- Yo creo que es preferible. Por ejemplo, para ser consecuente con lo que decía hace un rato, que sea un ejemplo moral para el alumno y para ser un ejemplo moral para el alumno tiene que provenir de un lugar en el cual se dé prioridad a los aspectos morales. Y justamente aparte del lugar de donde proviene el futuro docente, va a estar totalmente influído por el entorno cultural en el cual él ha actuado. Y era por lo que yo quería restablecer la maestra normal, y la maestra normal, en general, siempre fue una persona formada o perteneciente a un hogar tradicional, donde en general los conceptos morales estaban bien afianzados, que recibía una cierta cultura y que tenía cultura general. Porque el problema, por eso digo que el tranco fue demasiado corto para el ancho de la acequia, es que cuando uno tiene que hacer una carrera terciaria, en general no se orienta por la vocación. Todos los que hablan de educación para mí es verso. La gente quiere una titulación y de algo que le sea rentable. Yo siempre he opinado que el 80% de la gente que hace estudios terciarios o universitarios está buscando una *patente de corso* para asaltar a la sociedad. Y un 2 o 3% lo hace por vocación, sin importarle que es lo que le va a redituar. entonces, si uno tiene que hacer todo el proceso de terminar el secundario e iniciar un terciario, ya sabemos perfectamente que en el terciario como docente, la *patente de corso no es para un acorazado sino para un chinchorro*, en el mejor de los casos. Entonces no va a elegir eso, va a elegir otra cosa. Entonces queda la resaca para que elijan la formación docente, gente que jamás en su vida ha leído otra cosa más que el diario, si es que lo ha leído. Que jamás ha tenido libros culturales para leer. Es decir, que el entorno cultural es muy reducido.

- **Ahora, esto sería, Ingeniero, un problema solamente del entorno y de la familia?. Porque yo diría que también se está, en este caso, provocando un problema a partir de que el sistema educacional habilita terciarios para formación docente. Entonces, donde está el problema?, o son ambos los núcleos del problema?. El Estado habilita Terciarios, de hecho lo hizo, posterior a su gestión, pero de hecho lo hizo y hasta ahora se mantiene.**

- Y los sigue habilitando en lugares donde no hay ninguna posibilidad de hacerlo. Por ejemplo, una de las cosas que me criticaron es que yo pensaba que en ciertos lugares apartados no convenía tener colegios secundarios, así de tipo amplio como serían los bachilleratos. Caso clavado, San Antonio de los Cobres. En San Antonio de los Cobres los profesores eran todos oficiales de Gendarmería, sacando al farmacéutico. Y les enseñaban desde Historia, Geografía, Inglés, Matemática, lo que venga. Entonces, qué producto se podía conseguir con eso?. Además, y esto es una cosa que tal vez sea muy criticable, me parece que en esos lugares apartados, crear expectativas que no se van a poder cumplir en el lugar contribuye al éxodo de la población. Esto más, habíamos tenido o estábamos con los conflictos con Chile en esa época, yo decía que prefería una frontera con argentinos aunque sean analfabetos y no una frontera despoblada.

- **Ahora, en este caso, para estas poblaciones que tienen estos inconvenientes de contar con una masa crítica o popular que pudiera ser profesor, cuál hubiera sido**

la salida para cuando los chicos finalizan el séptimo grado?, ya entonces era el séptimo grado.

- Bueno, sí, la idea que medio la implementé era proporcionar educación o instrucción mejor dicho, con más instrucción que educación en tareas que fuesen susceptibles de ser rentables en el lugar. Por ejemplo, yo para San Antonio había propuesto las escuelas de manualidades, que ya eran escuelas técnicas prácticamente, donde se enseñase, por ejemplo, tallado en ónix, alfarería, tejidos, ese tipo de cosas. Cosas que les permitiese en la zona aprovechar las ventajas que tenían para poder mantenerse ahí y vivir razonablemente.

- **Y para el caso de la Universidad, que nosotros también quizás nos salimos del formato de entrevista pero todo tiene que ver con el área de formación docente y como Usted fue miembro fundador de la Universidad, casi inmediatamente se habilitan los profesorados. En la Facultad de Exactas, los Profesorados en Matemática, Física y Química... Digamos que en este caso tenemos una perspectiva diferente a la que se estaba señalando críticamente hace un momento, porque acá estamos hablando de ámbito universitario. Mientras se mantenga la calidad, a Usted si le parece que si se puede reemplazar esa deficiencia cultural?, o no reemplazarla, pero si contribuir a superarla, que es lo que hace la universidad, digamos entre otras tareas por supuesto.**

- Sí, desde luego, todo se puede superar, lo que pasa es que el esfuerzo no es el mismo cuando uno sale del sótano que del primer piso.

- **Y entonces, para el caso de los terciarios, una de las ideas con respecto a los terciarios de provincia, una de las ideas que se sostienen y que seguramente esto es válido, es que puede haber dado respuesta a la inquietud de formación de muchas clases, de muchos miembros de clase sobre todo populares, que no podían llegar hasta la universidad, sea por razones económicas, razones laborales, razones de distancia. Entonces los Terciarios habían dado esa respuesta de necesidad formativa. Por que la Universidad....**

- Evidentemente la universidad no es de fácil acceso, aunque no fuere por razones de distancia.

- **Sí, y porque, por ejemplo, hoy por hoy creo que son $3 de ida para los chicos que viven en barrios, tres..., $2,80 en boleto de ómnibus, aunque creo que tienen pasaje...**

- Por eso digo que por razones de distancia, ya sea distancia urbana o todavía si vamos a hablar de distancia ya a nivel provincial o nivel nacional mucho peor, eso es absolutamente cierto. Ahora lo que sucede es más o menos lo de siempre, quién está primero?, el huevo o la gallina?. Las soluciones así, evidentemente es opinión personal, producidas por requerimientos populares, cuando no están dadas las condiciones mínimas para ser satisfechas en forma medianamente adecuadas, suelen ocasionar soluciones que suelen ser contraproducentes. Usted tiene, por ejemplo, para casos específicos, profesores mal formados en un centro en donde no estaban dadas las condiciones para una buena formación y que han sido creados por presión de la

comunidad, ese docente no necesariamente se va a quedar ahí, con lo cual retroalimentaría el problema localmente, sino que también se puede dispersar y puede infectar otros lugares que no tuviesen ese problema. Y todo esto favorecido por una cierta legislación, el Estatuto del Docente por ejemplo, que no se fija, por de pronto el Estatuto Docente a nivel secundario por lo menos cuando yo lo conocía, ahora no se si lo han cambiado, creo que no, no tenía pruebas de eficiencia o de suficiencia del docente para su designación, simplemente tenía papelitos y puntaje basados en cuanto tiempo estuvo sentado en la silla, entonces qué resulta, por ahí un profesor con título otorgado del Instituto Secundario de la Viña, pongámoslo por ejemplo, tenía el mismo puntaje o un puntaje mayor que un profesor formado en un buen instituto de un lugar que tenía más posibilidades de formarlo. Entonces, podría ocurrir que ese profesor desplazase a otro que está en mucha mejor posibilidad de transmitir su conocimiento, simplemente por que tiene mejor puntaje. Y se dan casos, esto para mí fue paradigmático, y me puse a reflexionar en el colegio secundario. El rector del colegio secundario era un profesor de Educación Física porque era el único que tenía título docente y entonces desplazó a todos los otros. Y este buen señor, me puse a ver los registros, y prolijamente sumaba la matrícula inicial con la matrícula censal y la suma de esas dos le daba la matrícula final.

- **Claro, ni nadie le enseñó, ni nadie lo orientó.**

- Claro, y bueno ese sería un buen profesor de Educación Física, no lo pongo en tela de juicio, pero no tenía la menor formación.

- **Ni idea de formación escolar, no es cierto?. Este tema de la Universidad, sin embargo, también a generado otros problemas en cuanto a formación docente, no es cierto Profesor?**

- Claro que sí, porque la formación docente que se recibe en nuestra Universidad por lo menos, salen profesores que en su vida han visto un chico.

- **Este un problema de la universidad. También el otro problema cultural tampoco se ataca totalmente en la formación docente acá me parece.**

- Es coherente con toda mi línea de pensamiento, el establecimiento educativo está muy acotado en lo que puede hacer en la parte general, y la cultura es una de estas cosas generales que se adquieren en las escuelas, en el hogar, en el club, en el café, en el templo.

- **La familia tiene mucho que ver en eso.**

- Y eso también es en gran parte responsabilidad de los jefes de familia, que cada vez delegan más a la escuela que hagan lo que ellos debieran hacer y no hacen.

- **Una pregunta, ya que se mencionó el tema de los terciarios y de alguna manera, sus diferencias con respecto a los requerimientos de la Universidad, no se había pensado alguna vez en crear algunas subsedes o polos barriales, por ejemplo de la Universidad, para solucionar..., nunca pasó esto?, nunca se habló?.**

- Que yo sepa no, porque también creo que es el mismo tema de antes, de dar el tranco, tratar de cruzar la acequia que es más ancha que el tranco que uno puede dar, que fue por ejemplo el tema, Usted ve las Sedes Regionales de la UNSa, que de alguna manera no será barrial pero ...

- **Sí, es *medio ancho el canal*. Además creo yo que el modelo de la Universidad aislada de la ciudad es un modelo importado, como sucede en los grandes sitios del mundo, pero si me parece, lo cual no es criticable, desde el punto de vista que acá uno tiene el reducto para hacer los estudios de todas las temáticas que requiere, excepto Ciencias Sociales donde, por supuesto, la comunidad no está acá, pero para una sociedad como la salteña o como las del Noroeste argentino, donde se viven estos problemas, que las huelgas de transporte, que la baja salarial, que la pérdida de trabajo, que la desestabilidad, etc., complica la concurrencia a la Universidad. Es como un buen modelo para una sociedad que sea más coherente y no se si decir, más desarrollada, no se si decirlo así.**

- Yo creo que es un buen modelo para sociedades que tienen un sistema universitario distinto, porque en nuestro país, y creo que es medio común en nuestros vecinos también, se ha formado una especie, al desaparecer los títulos de nobleza, el sucedáneo fue el título universitario, y entonces como por otra parte se quiere ser democrático... La democracia consiste en dar el título de nobleza a todos, como un semillero de ideas de avanzada. Y las ideas de avanzada no están al alcance de todos. Entonces ellos son mucho más selectivos y son mucho más coherentes en el sentido de que para tener ideas de avanzada hay que tener la infraestructura necesaria y la infraestructura lamentablemente cuesta pesos en todos lados. Entonces esos otros esquemas, que son los de la Universidad paga y con elementos de accesos no indiscriminados. Para eso es válido el modelo este de tener a la Universidad alejada, porque no es que impidan la posibilidad de acceso a quienes no tienen medios suficientes, porque en general, todos ellos tienen sistemas de becas, muy generosas, pero que se otorgan a aquel que, realmente, los antecedentes hacen prever que va a ser un buen egresado. Son universidades que se interesan más por el número de egresados que por el número de ingresantes, al revés que nosotros. Nosotros somos universidades con muchos ingresantes, aunque los egresados sean contados con los dedos de las manos. Es decir, lo que pasa que nosotros tenemos un sistema, no se si llamarlo mixto, de tener aspiraciones de algo de máximo cuando nuestras posibilidades son de mínimo. Y es lo que sucede cada vez que salen las soluciones por consenso, yo no se si Usted conoce el cuento de *porque se creó el camello*?

- No, no lo conozco al cuento.

- Dice que cuando Yhavé estaba programando la creación y se había encerrado en su despacho y durante milenios no había dado bolilla a nadie, hasta que por ahí un ángel se ha atrevido a tocarle la puerta. *"Señor, qué está haciendo?", "Ah!, estoy trabajando acá", "porqué nos tenés tan abandonados", " Estoy trabajando en este proyecto, miren que voy a hacer el mundo material y estaba diseñando los distintos animales...", "Pero Señor, por qué te has puesto a hacerlo tú sólo, por qué no nos has pedido que colaboremos, podríamos armar una comisión para el diseño", "Bueno, si quieren, miren, aquí en el tablero tengo justamente un boceto de un animal que le voy a llamar caballo, encárguense ustedes de completarlo"*. Entonces se reúne la comisión para

crear el proyecto definitivo del caballo. "*No es que quiera criticarlo al Señor, pero fíjense, la jirafa tiene un cogote así de largo y este tiene un cogote así nomás, por qué no se lo hacemos un poco más largo, además tiene un solo dedo, los monos tienen cinco, no es poco equitativo?, entonces siquiera le pongamos dos. Después, qué ñato que es?, el elefante la trompa que tiene, le hagamos el hocico un poco más largo, y eso qué es tan liso?, no me gusta, por qué no le ponemos joroba?. Y a mí no me gusta el nombre, por qué en lugar de caballo le ponemos camello?". El camello es el caballo por la comisión, se obtuvo en consenso.*

- **O sea son las distintas estrategias de los distintos grupos, con sus distintos intereses que, como Usted dice, somos los que estamos en sociedades diversas, no todos somos iguales. Yo si creo que el problema de la formación docente en contextos diferenciados y con alto grado de desigualdad, me parece que no está siendo trabajado lo mejor posible. Como Usted dice con el tema de los terciarios se intenta como homologar a la población concurrente con titulaciones que los capacita, pero que quizás hay lo que Usted llama el tranco no ha sido cubierto completo. Mientras que la Universidad que si bien quiere llegar a lograr un buen nivel académico, para lograrlo demora muchísimo, concurre capaz que la misma población que va a los terciarios o por ahí nomás, si me parece que tiene un trato más riguroso en cuanto a los niveles académicos, pero los niveles culturales que son como el relleno y también la base, como medio que siguen ausentes. Entonces esto podría ser algún factor que alarga los estudios de los chicos, porque son poco los egresados de los profesorados, se pierden en el camino.**

- Y si se pierden de vista en el camino, y lo que pasa es que todo se retroalimenta. Cuando Usted recibe un alumno que es semi-analfabeto y que escasamente sabe las cuatro operaciones elementales, ponerlo en órbita le va a costar muchísimo y lógicamente va a demorar más si es que alguna vez se logra ponerlo en órbita.

- **Bueno, Matemática, no sé si Física, pero me acuerdo de los chicos de Matemática tienen una cantidad de egresados, no serán muchos, pero tiene, y han vuelto a reabsorberse en el sistema universitario. Física tiene una buena cantidad de profesores también?, a no, es que Física venía con Matemática...Ahora se va a ver en estas nueva camada.**

- En la nueva camada no va a aparecer ningún profesor de Física..

- **No viene apareciendo.**

- Es que no puede aparecer si el profesor de Física en el Nivel Medio ha desaparecido, no existe. Quién va a estudiar una carrera que tiene su ámbito de ejercicio laboral muy acotado en un coto que lo ha eliminado.

- **Y cómo se va a solucionar este problema, Ingeniero? Es grave, para la Universidad, para el Ministerio, para la población.**

- Para mí, condición imprescindible para que se solucione los problemas educativos en nuestro país es que desaparezca el Ministerio de Educación de la Nación. Obvio que con eso sólo no se hace, pero mientras exista no hay solución posible.

- **Son bien centralistas, deterministas y dueños del poder en definitiva.**

- No tienen idea de lo que hacen.

- **Y porque no conocen nuestros medios, ellos conocen Capital Federal.**

- Lo que pasa también es que se han llenado mucho de gente del oficio. Hubo un primer ministro francés que decía que la guerra era demasiado importante para dejarla en las manos de los generales, yo digo que la educación es demasiado importante para dejarla en manos de los pedagogos. Puede pasar, tienen las ideas muy encasilladas y por ahí, *por ver el árbol no ven el bosque.*

- **En todo caso yo diría que en realidad pasa con las distintas profesiones. Yo la verdad, capaz que sí, por ahí en los trabajos técnicos.**

- Estaba leyendo justamente el otro día, hará dos o tres días en La Nación, que se está poniendo de moda el estudio de Filosofía porque las grandes empresas están buscando en sus centros directivos tener filósofos, justamente porque tienen una visión más amplia. Uno por ahí se tecnifica mucho. En general está bien para ganar batallas pero no para decidir sobre la guerra.

- **Está bien, Ingeniero, son posiciones.**

- Bueno, por ahí *meten la pata*, por ejemplo como es este tema de haber separado el Profesorado de Matemática al de Física, cuando toda la historia muestra que se han ido retroalimentando unas a otras. Es que son disciplinas distintas, una es una disciplina fáctica y la otra es una disciplina totalmente lógica. Eso es cierto, pero que el uno le crea problemas que el otro los soluciona, y que por ahí, como sucede siempre se van arrastrando cosas, que no son soluciones al problema, pero que después los otros encuentran que sirve para solucionar otro problema.

- **Claro, esta es una postura del Ministerio que yo no se si solamente será pedagógica, la verdad que no le se contestar, Ingeniero.**

- Y para colmo ahora con esto que han dicho que el profesor de Ciencias Naturales, un profesor de Ciencias Naturales es un señor que tiene que saber Biología, que tiene que saber Geología, pero para saber Biología y Geología hay que saber Química y para saber Química hay que saber Física y para saber Física hay que saber Matemática, es decir, que es un Profesorado orquesta, pero quieren que todos los profesorados sean mono-disciplinarios.

- **Cómo será eso?, una contradicción tremenda.**

- Total.

- **Es como en el caso de Sociales, también.**

- Fíjese, me pasó una vez, que se me enojó Llerena Amadeo, que era el Ministro de Educación de la Nación en esa época. Hubo una reunión del Consejo Federal y yo por ahí, en una de esas, levanté la mano para proponer que se cree el día de la Lectoescritura, pues cada concurrente pedía la creación de días alusivos dedicados a estudiar, que el día del cooperativismo, que el día de esto otro, como vamos a enseñar a leer y escribir, creemos el día de la Lectoescritura. Se enojó. Bueno, porque pasa así, se quiere abarcar demasiado y no se aprieta en ningún lado. Yo no discuto que el Cooperativismo no sea una cosa importante pero para un chico en la escuela primaria lo más importante es aprender a leer y a escribir. Todo lo demás vendrá por añadidura.

- **Bueno, está muy bien el perfil que me ha dado de la formación docente, ingeniero, le agradezco.**

- Faltaba más.