

Tabla N° 16-A : Categorías, subcategorías e indicadores resultantes del análisis deconstructivo interpretativo individual de las Entrevistas a Rectores (de la Democracia: 1983-1999) de Institutos de Educación Superior, Salta, 2001. Primer Nivel de Análisis

Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Indicador
E9: R/C4 IFD	Historia institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="877 402 1230 435">• rectoría de la institución <li data-bbox="877 760 1129 792">• panorama inicial <li data-bbox="877 1117 1157 1182">• origen del Instituto Formador 	<p data-bbox="1272 402 1827 751"><i>"() Fui en realidad la tercer rectora. Con designación de cargo fui la primera. [Se trata del Instituto Superior de Embarcación]. Por cuestiones de índole administrativas-políticas, entre comillas, se recibe la visita de quienes en su momento tomaban las decisiones desde Superior, entrevistan, surge una reunión del cuerpo docente y de ahí surge la propuesta mía al cargo de directora. Estuve en él aproximadamente trece años".</i></p> <p data-bbox="1272 760 1827 1068"><i>Me tocó un período donde la educación ocupaba un lugar de privilegio ()". Luchamos duramente a través de contactos políticos o no (), me tocó recibir una carrera de Formación Docente, () modalidad con orientación regional (), mientras en otras localidades llegaron a coexistir cinco planes de estudios con algunas diferencias, que en su esencia eran muy grandes".</i></p> <p data-bbox="1272 1109 1827 1382"><i>"El origen del Instituto Formador fue una movilidad de la comunidad y que gentilmente acordó los tiempos políticos para dar una creación en el interior". "Responde a la necesidad imperiosa de dar la posibilidad de acuerdo a los escasos recursos económicos de esta localidad, () en ese momento histórico la base de la economía fue el</i></p>

	<p>Crecimiento y consolidación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • crecimiento institucional • diagnóstico de necesidades • respuesta de matrícula 	<p><i>ferrocarril y los agricultores, que hoy están tendiendo a desaparecer ()". "() Si no responde a tiempos políticos, las posibilidades se van aislando progresivamente". [Año '82-proceso militar]. "() En una primera instancia Embarcación contó con un curso piloto que la provincia dio, que era el de Maestros de Area de Frontera () y esto es lo que movilizó a la comunidad para ver la posibilidad de la implementación de un nivel terciario. Fue progresiva la inscripción. A mí me tocó recibir una institución de sesenta alumnos y entregué una institución con más de trescientos alumnos, por la variedad de opciones que ofrecía la institución dentro del campo docente".</i></p> <p><i>"() Progresivamente empezamos a hacer estadística de necesidades, la carencia de titulaciones (de nivel medio). En base a ese análisis la primera carrera que se solicita es Profesorado en Ciencias Jurídicas y Contables"</i></p> <p><i>() Pero siempre tuvimos demanda de toda la comunidad () del Departamento Rivadavia y las localidades del Departamento San Martín, () tuvimos alumnos de Morillo, Ballivián, Pichanal, Orán, porque hemos sido una de las instituciones que primero visualizó la problemática educativa del nivel medio. Y así se fueron incorporando..."</i></p> <p><i>"() Se realizaron los trámites y encarando</i></p>
	<p>Plataforma de acción de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • criterios de cobertura de 	

	políticas educativas	<p>cargos</p> <ul style="list-style-type: none"> • política de generación de acciones • modelos de formación docente • especificación de propuesta formativa: qué idea de docente interesó orientar 	<p><i>con seriedad y acuerdos (), nos fuimos a la localidad de Orán, debido a que la Universidad Nacional de Salta en un momento determinado dictaba la carrera de Lengua, lo que nos permitió cubrir el plantel...".</i></p> <p><i>"() Más bien la comunidad educativa era la generadora de posibilidades. Lo que sí hay que reconocer es que éramos muy bien recepcionados () y que en base a la seriedad de datos estadísticos () era la posibilidad de poder acceder a nuevas carreras".</i></p> <p><i>"() En lo curricular estaba establecido. En cuanto al perfil del alumno se trabaja desde las instituciones, porque líneas de bajada... () Estoy recalcando el tema de la existencia de cinco planes de estudios con diferencias de meses ()".</i></p> <p><i>"Yo estimo que era la mezcla de todo, porque no teníamos lineamientos específicos". "() Creo que los perfiles denotaban una mezcla o una equidad entre el conocimiento, los valores y entre el rol docente inserto en la comunidad, o sea aprender a ser persona y formar personas, acompañado de la parte curricular y sistema de relaciones. () Tal vez fuimos transgresores en algunas cosas, porque veíamos un barco a la deriva con órdenes y contraórdenes y creo que era necesario que desde la institución se tomaran parámetros.</i></p> <p><i>"Habrà conocido la enorme innovación</i></p>
	Relación políticas-	<ul style="list-style-type: none"> • cesantía en la conducción 	

	designaciones docentes	institucional	<i>planteada en el Decreto 200, donde se sufre una doble discriminación. () Actué en un momento de mi vida como supervisora de nivel superior, durante el gobierno de Ulloa pero dentro de la etapa democrática". "() Lo que hice fue política educativa, tratando de entender la educación y de tomarla como uno de los elementos fundamentales para la educación actual. Considero que la política () depende de quien la manera y cuál es la utilidad que se le da como herramienta".</i>
E10: R/C5 IFD	Cargo y función gestión de gobierno democrático	cargo y función <ul style="list-style-type: none"> • características del período y repercusión en las instituciones 	<i>La Entrevistada es Rectora del Instituto Superior N° 6002 desde 1990 en El Carril, Salta. Ha permanecido en el cargo durante "el primer gobierno democrático de R. Romero, el segundo gobierno, también del Partido Justicialista, con el Gobernador Cornejo; el tercer gobierno con el Gobernador Ulloa y actualmente, también Justicialista, de J. C. Romero".</i> <i>"el docente se fue quedando en sus derechos reivindicatorios, () y fueron aceptando todas y cada una de las situaciones que se venían, porque el miedo ingresó a las instituciones educativas, () las listas (), llamados en algunos momentos Listas de Schllinder, fueron terribles...". "Inclusive la gente que era echada, como era mi caso tenía que estar ahí, cumplir con las obligaciones hasta que se decidiera qué hacer con su vida". "() Es la cúlmene de toda una serie de situaciones que se venían viendo desde antes, comienzan en el '90 con las primeras apariciones de lo que es</i>

	función de rectoría	<ul style="list-style-type: none"> • gestión institucional • conducción institucional • trabajo comunitario • perfil institucional 	<p>hoy la Reforma Educativa ()".</p> <p><i>Destaca que la institución venía de "un desgobierno". "Cuando yo vengo, recién recibida (), (y asumía) como Coordinadora, es como que nadie tenía confianza en esa conducción. Entonces, mi papel fue, primero, asumir la confianza por el grupo de docentes y () comenzar a hacer crecer la institución que cada vez se iba más abajo.</i></p> <p><i>() Hubo una relación muy directa con los docentes, () con el equipo de gobierno -en ese momento- de la Municipalidad y con las demás instituciones educativas (), porque el Instituto era mirado como una isla ()". "() Había qué respuestas se podía dar a la comunidad, sobre todo a las escuelas que recibían a nuestros residentes, porque decían que estaban muy mal formados porque no tenían idea de lo que hacíamos, bueno..."</i></p> <p><i>"fue el primer acercamiento, luego se hicieron una serie de proyectos () de medio ambiente, proyectos de salud, de profilaxis, o sea, educativos; con cursos de perfeccionamiento atendidos por los propios maestros. O sea, se trabajó a nivel comunitario, tanto de docentes como de no docentes"</i></p> <p><i>En opinión de la Entrevistada, el Instituto se adelantó a la Reforma, "se adelantó, se abrió, hizo investigación, () formación, () extensión"</i></p>
--	---------------------	--	--

	<p>el proyecto educativo institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> comparación antes y después de la Reforma el proyecto educativo institucional durante la implantación de la Reforma 	<p>“() Con la reorganización que hace Planeamiento Educativo, se cercena todo esto después de la Ley Federal , () porque tenemos que esperar que salgan las resoluciones, que haya presupuesto (). Y lo que antes se hacía, quizás, sin cobrar un peso, pero se lo hacía menos burocráticamente, con mayor rapidez ()”.</p> <p>“Yo asigné muchísima importancia a la Formación Docente () había en los diferentes Planes y Programas de Estudio, () ninguno tenía una fundamentación coherente, () no había un estudio de lo que pasaba dentro de las instituciones educativas y de las necesidades que tienen los maestros”.</p> <p>”. “() Eran Planes de Estudio que entraban y salían de acuerdo al color de la gestión; () se iban cambiando las cosas en función del color del político de turno”</p> <p>“() Pensaba que los puntos centrales de la Formación estaban en la actualización, en la investigación, lo que recaería a través de una evaluación, en una retroalimentación de esa Formación. O sea como un proceso dialéctico de ida y vuelta de cada una de estas instancias”</p> <p>“() Surgió este Proyecto de Innovación Educativa, que se adelantó al () de Nación”. “() Por supuesto que fue cercenado y () totalmente dejado de lado”.. [habilitado durante el Gobierno Renovador (1992-96), limitado durante el Gobierno Justicialista (1996-continúa)]. “(</p>
	<p>lineamientos de Formación Docente</p>	<p>imprecisiones técnicas</p> <p>precisiones en torno a la Formación Docente</p>	
	<p>innovación educativa institucional</p>	<p>origen de un proyecto innovador institucional</p>	

	<p>evaluación de la Formación Docente</p> <p>estructura curricular de las carreras</p>	<p>seguimiento de la Formación Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • carga horaria en relación con exigencias de rendimiento • resultados del Proyecto Innovador 	<p><i>) Y dio que hablar porque es el único Proyecto que surge de la Provincia y que, lamentablemente, fue la envidia () en vez de haber sido el apoyo de toda la Provincia”. “() Nadie se sentó a la par para trabajar”.</i></p> <p><i>“() Habría que hacer un estudio, () una investigación, () qué está pasando en la docencia, en EGB1 y 2, para realmente trabajar en un proyecto aúlico, formativo, que tenga que ver con eso y no que vaya por cualquier lugar”. “() La idea de docente que nosotros teníamos era un docente investigador de su práctica, () de su realidad ,pensante, con un pensamiento abierto, que se perfeccione por sí mismo...”.</i></p> <p><i>“Me dan una carga horaria, pongamos 2.800 horas () y me exigen espacios curriculares con x cantidad de horas cátedra, en cuatrimestres o anuales, () es una serie de compartimentos estancos, totalmente escindidos unos de otros, que no hacen realidad a la Formación”. “() la necesidad de ahondar en las prácticas educativas, en la planificación institucional educativa está en detrimento...() “.</i></p> <p><i>“() Los egresados de este Proyecto () hay están trabajando todos y tienen un concepto profesional impresionante. () Gente que tiene ganas de hacer cosas”. “()</i></p>
--	--	---	--

	<p>Formación Docente y Diversidad Socio-Cultural</p> <p>Contexto socio-económico mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • el respeto a la diversidad en la Formación Docente • globalización, privatización y consecuencias en la Formación Docente 	<p><i>Creo que en nuestra formación de docentes[somos] responsables del desempeño que va a tener en su futura función como docente”.</i></p> <p><i>“() La diversidad en nuestra provincia es muy grande y el respeto por la diversidad también debe ser muy grande ()”. “() Un docente que tenga mentalidad social, no pedagógica”. “() Creo que un docente debe ser ante todo una persona, en la medida en que sea persona va a poder respetarse y respetar al alumno que en ese momento tenga en sus manos ()”.</i></p> <p><i>“() Mi experiencia educativa () me hace ver que esta globalización y todo lo que significó los análisis educativos en América Latina dan como punto final la privatización. () Me niego a una privatización de la educación en un país donde no hay igualdad de oportunidades ni igualdad de posibilidades, ni equidad”.“() Hubo un recorte enorme en el presupuesto educativo del nivel superior, al punto que la carga horaria que tenía como institución fue recortada al máximo. Se han recortado enormemente las posibilidades de perfeccionamiento y actualización, desde los Institutos y no existe presupuesto para la investigación”.</i></p> <p><i>“Lo que me molesta de la política de ahora es que cualquiera puede dar cualquier cosa. Y no es así...”“() sobre todo esos chicos que van a trabajar en</i></p>
--	--	--	--

	<p>evaluación de la Formación Docente</p>	<p>proceso de evaluación y acreditación</p> <p>concepto de educación de calidad</p>	<p><i>zonas rurales marginales, en la diversidad y en el respeto por la diversidad”.</i></p> <p><i>Nos están evaluando carreras gente que no sabemos ni cómo nos evalúan (), nos hacen críticas que aceptamos obviamente, () no podemos llamar especialistas porque no contamos con el dinero para hacerlo ()”</i></p> <p><i>“() Están primando principios económicos presupuestarios y no la calidad de la educación...() “. “() Creo que si vamos a partir de una educación de calidad, primero tenemos que enseñar a leer”.</i></p>
--	---	---	--

Tabla N° 17-A : **Categorías, sub-categorías e indicadores resultantes del análisis deconstructivo interpretativo comparativo de las Entrevistas a Rectores (de la Democracia: 1983-1996) de Institutos de Educación Superior, Salta, 2001. Segundo Nivel de Análisis**

Categoría	Sub-categoría	Indicadores
Historia institucional	<ul style="list-style-type: none"> • rectoría de la institución 	<p>"() Fui en realidad la tercer rectora. Con designación de cargo fui la primera. [Se trata del Instituto Superior de Embarcación] . Por cuestiones de índole administrativas-políticas, entre comillas, se recibe la visita de quienes en su momento tomaban las decisiones desde Superior, entrevistan, surge una reunión del cuerpo docente y de ahí surge la propuesta mía al cargo de directora. Estuve en él aproximadamente trece años" (E9). "() Si no responde a tiempos políticos, las posibilidades se van aislando progresivamente" [Año '82-proceso militar] (E9).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • cargo y función 	<p>La Entrevistada es Rectora del Instituto Superior N° 6002 desde 1990 en El Carril, Salta. Ha permanecido en el cargo durante "el primer gobierno democrático de R. Romero, el segundo gobierno, también del Partido Justicialista, con el Gobernador Cornejo; el tercer gobierno con el Gobernador Ulloa y actualmente, también Justicialista, de J. C. Romero" (E10).</p>

<p>Origen del Instituto Formador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • origen del Instituto Formador 	<p><i>"El origen del Instituto Formador fue una movilidad de la comunidad y que gentilmente acordó los tiempos políticos para dar una creación en el interior". "Responde a la necesidad imperiosa de dar la posibilidad de acuerdo a los escasos recursos económicos de esta localidad, () en ese momento histórico la base de la economía fue el ferrocarril y los agricultores, que hoy están tendiendo a desaparecer ()" (E9). "() En una primera instancia Embarcación contó con un curso piloto que la provincia dio, que era el de Maestros de Area de Frontera () y esto es lo que movilizó a la comunidad para ver la posibilidad de la implementación de un nivel terciario"(E9).</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • asunción de rectoría 	<p><i>Destaca que la institución venía de "un desgobierno". "Cuando yo vengo, recién recibida (), (y asumía) como Coordinadora, es como que nadie tenía confianza en esa conducción. Entonces, mi papel fue, primero, asumir la confianza por el grupo de docentes y () comenzar a hacer crecer la institución que cada vez se iba más abajo () (E10).</i></p>
<p>Proceso y pautas de organización institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • panorama inicial 	<p><i>"Me tocó un período donde la educación ocupaba un lugar de privilegio ()". Luchamos duramente a través de contactos políticos o no (), me tocó recibir una carrera de Formación Docente, () modalidad con orientación regional (), mientras en otras localidades llegaron a coexistir cinco planes de estudios con algunas diferencias, que en su esencia eran muy grandes" (E9).</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> necesidad de apertura y contacto de la institución 	<p>"() Hubo una relación muy directa con los docentes, () con el equipo de gobierno -en ese momento- de la Municipalidad y con las demás instituciones educativas (), porque el Instituto era mirado como una isla ()". "() Había qué respuestas se podía dar a la comunidad, sobre todo a las escuelas que recibían a nuestros residentes, porque decían que estaban muy mal formados porque no tenían idea de lo que hacíamos, bueno..." (E10).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> crecimiento institucional 	<p>Fue progresiva la inscripción. A mí me tocó recibir una institución de sesenta alumnos y entregué una institución con más de trescientos alumnos, por la variedad de opciones que ofrecía la institución dentro del campo docente" (E9)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> diagnóstico de necesidades 	<p>"() Progresivamente empezamos a hacer estadística de necesidades, la carencia de titulaciones (de nivel medio). En base a ese análisis la primera carrera que se solicita es Profesorado en Ciencias Jurídicas y Contables" (E9).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> respuesta de matrícula 	<p>"() Pero siempre tuvimos demanda de toda la comunidad () del Departamento Rivadavia y las localidades del Departamento San Martín, () tuvimos alumnos de Morillo, Ballivián, Pichanal, Orán, porque hemos sido una de las instituciones que primero visualizó la problemática educativa del nivel medio. Y así se fueron incorporando..." (E9).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • trabajo comunitario de la Institución 	<p><i>“fue el primer acercamiento, luego se hicieron una serie de proyectos () de medio ambiente, proyectos de salud, de profilaxis, o sea, educativos; con cursos de perfeccionamiento atendidos por los propios maestros. O sea, se trabajó a nivel comunitario, tanto de docentes como de no docentes” (E10).</i></p>
Pautas de política educativa a nivel de gestión	<ul style="list-style-type: none"> • criterios de cobertura de cargos 	<p><i>“() Se realizaron los trámites y encarando con seriedad y acuerdos (), nos fuimos a la localidad de Orán, debido a que la Universidad Nacional de Salta en un momento determinado dictaba la carrera de Lengua, lo que nos permitió cubrir el plantel... ” (E9).</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • política de generación de acciones 	<p><i>“() Más bien la comunidad educativa era la generadora de posibilidades. Lo que sí hay que reconocer es que éramos muy bien recepcionados () y que en base a la seriedad de datos estadísticos () era la posibilidad de poder acceder a nuevas carreras” (E9).</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • organización institucional a través del PEI 	<p><i>En opinión de la Entrevistada, el Instituto se adelantó a la Reforma, “se adelantó, se abrió, hizo investigación, () formación, () extensión”. “() Surgió este Proyecto de Innovación Educativa, que se adelantó al () de Nación”. (E10).</i></p>
Propuesta formativa a nivel de planes y de pautas modélicas	<ul style="list-style-type: none"> • pautas modélicas y curriculares de Formación Docente 	<p><i>“() Por supuesto que fue cercenado y () totalmente dejado de lado”.. [habilitado durante el Gobierno Renovador (1992-96), limitado durante el Gobierno Justicialista (1996-continúa)] . “() Y dio que hablar porque es el único Proyecto que surge de la Provincia y que, lamentablemente, fue la envidia () en vez de haber sido el apoyo de toda la Provincia”. “() Nadie se sentó a la par para trabajar” (E10).</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • evaluación o resultados del proyecto innovador 	<p>“() Los egresados de este Proyecto () hay están trabajando todos y tienen un concepto profesional impresionante. () Gente que tiene ganas de hacer cosas” (E10).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Formación Docente y Diversidad Socio-Cultural 	<p>“() La diversidad en nuestra provincia es muy grande y el respeto por la diversidad también debe ser muy grande ()”. “() Un docente que tenga mentalidad social, no pedagógica”. “() Creo que un docente debe ser ante todo una persona, en la medida en que sea persona va a poder respetarse y respetar al alumno que en ese momento tenga en sus manos ()” (E10).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • indefiniciones, contradicciones de pautas desde el nivel central 	<p>“() En lo curricular estaba establecido. En cuanto al perfil del alumno se trabaja desde las instituciones, porque líneas de bajada... () Estoy recalcando el tema de la existencia de cinco planes de estudios con diferencias de meses ()” (E9).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • perfil docente propuesto a nivel de planes 	<p>“Yo estimo que era la mezcla de todo, porque no teníamos lineamientos específicos”. “() Creo que los perfiles denotaban una mezcla o una equidad entre el conocimiento, los valores y entre el rol docente inserto en la comunidad, o sea aprender a ser persona y formar personas, acompañado de la parte curricular y sistema de relaciones. () Tal vez fuimos transgresores en algunas cosas, porque veíamos un barco a la deriva con órdenes y contraórdenes y creo que era necesario que desde la institución se tomaran parámetros” (E9).</p>

La Política de Formación Docente durante la Transformación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> el proyecto educativo institucional durante la implantación de la Reforma 	<p>“() Con la reorganización que hace Planeamiento Educativo, se cercena todo esto después de la Ley Federal , () porque tenemos que esperar que salgan las resoluciones, que haya presupuesto (). Y lo que antes se hacía, quizás, sin cobrar un peso, pero se lo hacía menos burocráticamente, con mayor rapidez ()” (E9)</p> <p>)”. “Yo asigné muchísima importancia a la Formación Docente () había en los diferentes Planes y Programas de Estudio, () ninguno tenía una fundamentación coherente, () no había un estudio de lo que pasaba dentro de las instituciones educativas y de las necesidades que tienen los maestros”. “() Eran Planes de Estudio que entraban y salían de acuerdo al color de la gestión; () se iban cambiando las cosas en función del color del político de turno” (E10).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> restricciones presupuestarias 	<p>”() Hubo un recorte enorme en el presupuesto educativo del nivel superior, al punto que la carga horaria que tenía como institución fue recortada al máximo. Se han recortado enormemente las posibilidades de perfeccionamiento y actualización, desde los Institutos y no existe presupuesto para la investigación” (E10).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> seguimiento de la Formación Docente actual 	<p>“() Habría que hacer un estudio, () una investigación, () qué está pasando en la docencia, en EGB1 y 2, para realmente trabajar en un proyecto áulico, formativo, que tenga que ver con eso y no que vaya por cualquier lugar”. “() La idea de docente que nosotros teníamos era un docente investigador de su práctica, () de su realidad , pensante, con un pensamiento abierto, que se perfeccione por sí mismo...” (E10).</p>

Contexto socio-económico mundial	<ul style="list-style-type: none"> • globalización, privatización y consecuencias en la Formación Docente 	<p><i>“() Mi experiencia educativa () me hace ver que esta globalización y todo lo que significó los análisis educativos en América Latina dan como punto final la privatización. () Me niego a una privatización de la educación en un país donde no hay igualdad de oportunidades ni igualdad de posibilidades, ni equidad “Lo que me molesta de la política de ahora es que cualquiera puede dar cualquier cosa. Y no es así...””() sobre todo esos chicos que van a trabajar en zonas rurales marginales, en la diversidad y en el respeto por la diversidad” (E10).</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • evaluación y acreditación de carreras de Formación Docente 	<p><i>"Nos están evaluando carreras gente que no sabemos ni cómo nos evalúan (), nos hacen críticas que aceptamos obviamente, () no podemos llamar especialistas porque no contamos con el dinero para hacerlo ()". “() Están primando principios económicos presupuestarios y no la calidad de la educación" (E10).</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • calidad de la educación 	<p><i>“() Creo que si vamos a partir de una educación de calidad, primero tenemos que enseñar a leer" (E10).</i></p>

Tabla N° 18-A : Categorías y sub-categorías resultantes del análisis deconstructivo interpretativo integrador. Entrevistas a Rectores (Fundadores) de Institutos de Educación Superior, Salta, 1983-1996. Tercer Nivel de Análisis

Se revisan nuevamente las Entrevistas, se modifica el orden de las subcategorías reafinando la constitución de las categorías integradoras y eventualmente desaparecen algunas o son subsumidas en otras de carácter contenedor. Se decide suprimir la redacción de los Indicadores (en la Tabla), a los fines de tener una más rápida percepción del contenido sustancial del análisis interpretativo.

Categorías	Subcategorías
Historia Institucional (Contexto político de finales del Proceso Militar)	<ul style="list-style-type: none"> • instalación de la institución (E9) • conducción provisoria hasta la designación de rectoría (E9) • situación política en el país y provincia (E9) • impacto en la incoherencia de los planes de estudio (E9) • origen del Instituto Formador • movilización de la comunidad (E9) • solicitud de carrera de Formación Docente (E9) • oportunidad de "tiempo político" (E9) • designación por las autoridades (E10)
Crecimiento y consolidación	<ul style="list-style-type: none"> • implementación del nivel terciario (E9) • inscripción progresiva (E9) • crecimiento de matrícula (E9) • variedad de opciones de carreras (E9) • confianza en la coordinación designada (E9) • "ganarse la confianza por el grupo de docentes" (E10) • "comenzar a hacer crecer la institución, que cada vez se venía más abajo" (E10) • extensión de la institución al medio o trabajo a nivel comunitario (Municipalidad, instituciones educativas) (E10)
Planeamiento, organización y administración iniciales	<ul style="list-style-type: none"> • diagnóstico institucional: "La Institución venía de un desgobierno" (E10) • diagnóstico de necesidades (E9) • estudio estadístico de necesidades (E9) • solicitud de primer carrera de Profesorado de Nivel Medio (E9) • respuesta de matrícula (E9)

	<ul style="list-style-type: none"> • segura concurrencia (E9) • ampliación de matrícula a localidades vecinas (E9) • criterios de cobertura de cargos (E9) • búsqueda de docentes para el plantel institucional (E9) • acuerdos con Universidad (E9) • política de generación de acciones (E9) • planteo de la comunidad (E9) • buena recepción de las autoridades (E9) • serio estudio de fundamento (E9)
<p>Orientaciones en torno al modelo formativo curricular</p> <p>Formación Docente y diversidad sociocultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • determinación curricular desde Dirección General (E9) • especificación curricular (E9) • equidad entre conocimiento, valores y rol docente inserto en la comunidad, o sea "aprender a ser persona y formar personas, acompañado de la parte curricular y sistema de relaciones" (E9) • concepto de docente: "investigador de su propia práctica, de su realidad, pensante, con un pensamiento abierto, que se perfeccione por sí mismo" (E9); "un docente que tenga mentalidad social, no pedagógica" (E10) • respeto a la diversidad sociocultural de la provincia: "creo que un docente debe ser ante todo una persona, en la medida en que sea persona va a poder respetarse y respetar al alumno ... (E10) • perfil del alumno trabajado desde las instituciones (E9) • ausencia de orientaciones precisas y coherentes (E9) • coexistencia de planes de estudio en breve espacio de tiempo • necesidad de asumir parámetros desde la institución ("transgresores") (E9) • "se iban cambiando las cosas en función del color del político de turno"(E10) • carencia de fundamentación coherente en los planes de estudios (E10)

<p>Innovación en la Institución de Educación Superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Institucional Innovador, "que se adelantó al de la nación": "se adelantó, se abrió, hizo investigación, () formación, () extensión" (E10) • puntos centrales: actualización, investigación, recayendo a través de la evaluación en una retroalimentación del proceso (E10) • habilitación durante la gestión del Partido Renovador (1992-96) (E10) • limitado -en expresión de E10- durante el gobierno Justicialista (1996-2000) (E10) • "tenemos que esperar que salgan las resoluciones (E10) • " ... que haya presupuesto" (E10) • "se cercena todo después de la Ley Federal" (E10) • implementación del Proyecto " quizás, sin cobrar un peso, pero se lo hacía menos burocráticamente, con mayor rapidez ()" (E10)
<p>Seguimiento y evaluación de la Formación Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conveniencia de efectuar el seguimiento de la práctica docente escolar (E10) • conveniencia de fomentar al docente como investigador de su propia práctica (E10) • valoración favorable de los docentes egresados del Proyecto Innovador del Instituto de El Carril : "tienen un concepto profesional impresionante. Gente con ganas de hacer cosas..." (E10)
<p>Contexto socioeconómico mundial y repercusiones en Salta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la Globalización y sus consecuencias en educación en América Latina, la privatización • recorte presupuestario educativo en el nivel superior (E10) • inexistencia de igualdad de oportunidades ni igualdad de posibilidades ni equidad • injusticia (E10) • limitaciones presupuestarias institucionales e incidencia • en la carga horaria curricular (E10) • en las acciones y posibilidades de actualización-perfeccionamiento desde el Instituto (E10) • en la investigación (E10) • en la capacidad laboral docente (despidos - "Listas de Schlinder") (E10) • política educativa en gobierno justicialista y repercusiones en situaciones de conducción institucional (E9) • discriminación ideológica (E9) • cesantía (E9)