

Tabla N° : Categorías y subcategorías resultantes del análisis deconstructivo interpretativo integrador. Entrevistas a Profesores Formadores de Institutos Superiores de Formación Docente. Salta, 2001. Tercer Nivel de Análisis

Se revisan nuevamente las Entrevistas, se modifica el orden de las subcategorías reafinando la constitución de las categorías integradoras y eventualmente desaparecen algunas o son subsumidas en otras de carácter contenedor. Se decide suprimir la redacción de los Indicadores (en la Tabla), a los fines de tener una más rápida percepción del contenido sustancial del análisis interpretativo.

Categorías	Subcategorías
Antecedentes Profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Titulación • Trayectoria Docente • Período de estudio • Lugar de estudios del Profesorado o Licenciatura
Formación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones sobre la Formación Docente (E15) <ul style="list-style-type: none"> • enfoque epistemológico (E15) • enfoque curricular (E15) • relación con la función específica de la enseñanza (E15)
Experiencia formativa durante los estudios de los Entrevistados	<ul style="list-style-type: none"> • El Enciclopedismo (E16) • El Positivismo de base (E16) • Modelo curricular de estudios (E15) <ul style="list-style-type: none"> • preocupación por énfasis curricular (E15) • falta de contextualización socio-histórica (E15) • respuesta a la demanda social (E15)
Formación Docente en la actualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias formativas: consideración de dimensiones (E17) • Modelo formativo en la época de la reinstauración democrática (E15) <ul style="list-style-type: none"> • el academicismo. Enfoque contenidista (E15) • "contenidos mínimos" de Planes de Estudios (E15) • "interpretación libre" por el docente (E15) • falta de articulación horizontal y vertical. "Balcanización" (E15) • separación entre saberes pedagógicos y saberes científicos (E15) • Evolución de modelo formativo (E16) <ul style="list-style-type: none"> • participación de la comunidad en forma de demanda (E16) • cambio de enfoque epistemológico en la enseñanza del Profesorado (E16); nuevos

	<p>critérios de Formación Docente y preparación de los alumnos (E17); evolución de las tendencias interpretativas (E17)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil del alumno <ul style="list-style-type: none"> • evolución desde el positivismo hacia la humanización (E16) • reconocimiento de la realidad del alumno (E16) • <i>"Levantar expectativas por sobre el horizonte cotidiano que tienen"</i> (E16).
Formación Docente en Provincia	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos formativos en vigencia (E15) <ul style="list-style-type: none"> • heterogeneidad (E15) • epistemología de base (E15) • Formación Docente para EGB3 y Polimodal (E15). <ul style="list-style-type: none"> • replanteo de las demandas sociales (E15). • necesidad de Formación Docente Continua (E15). • exigencias desde la gestión (E15). • la Transformación (E15). • demandas de los mismos alumnos (E15). • Cambios en la Institución <ul style="list-style-type: none"> • evolución de enfoques desde su fundación al momento actual (E17) • cambios en los modelos de transposición didáctica (E16) • cambios en el enfoque de la Biología y su enseñanza (E16) • integración de Trabajos de Campo (E16) • incorporación de la Investigación (E16) • conformación y uso de la Biblioteca (E16) • uso de materiales (E16) • acceso a Internet (E16) • [Nueva] función social docente <ul style="list-style-type: none"> • el compromiso profesional (E15) • "rescate del planteo cognitivo del alumno" (E15) • preparación del futuro ciudadano (E15) • complejidad de la función (E15) • Interpretación de la función docente como un <i>servicio al otro</i>; <i>"compromiso ético con la gente"</i> (E15). • Cambios en la propuesta formativa (E17)

	<ul style="list-style-type: none"> • necesidad de reflexionar sobre la propia práctica (E17) • Respuesta a Nuevos requerimientos formativos (E17) <p><i>"el alumno tiene derecho a participar en la construcción de su aprendizaje"</i> (E17)</p>
Nuevos requerimientos formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Población concurrente (E16) • Ingreso al Instituto y evolución curricular de sus estudios (E16) • Niveles de egreso. Problemas (E16)
Nivel de recepción del Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del Instituto (E16) <ul style="list-style-type: none"> • adecuación a la población concurrente (E16) • <i>"Cumple una función social"</i> (E16)
Estado y calidad de la Formación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso del Estado (E16) • La Capacitación Docente (E16) • Transferencia de calidad (E16) • Interpretación sobre lo que es calidad (E17) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Calidad = fortalecimiento de la democracia ..."</i> (E15) • Formación Docente de calidad a cargo del Estado (E17) <ul style="list-style-type: none"> • <i>"las transformaciones son críticas"</i> (E17) <p><i>"hay algunos elementos básicos con lo que nosotros no podemos contar"</i> (E17)</p>
Un Programa de Formación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de Programa Formativo Docente en Provincia <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Haría un tejido de Formación Docente integrado () por un pensamiento científico, () bases científicas e interpretativas de la realidad () y el trasfondo ético", en la Formación Inicial"</i> (E15).