

Tabla N° 38 : **Categorías, subcategorías e indicadores resultantes del análisis deconstructivo interpretativo individual de las Entrevistas a Políticos, Período de Reinstauración Democrática (1973-76 y 1983 - actualidad) . Salta. 2001. Segundo Nivel de Análisis**

Categorías	Subcategorías	Indicadores
	Gestión Política	Ejerció variadas funciones de conducción a nivel universitario (de Tucumán y local) (E24). Representación del Partido Justicialista en dos períodos en cargo de 2° lugar de importancia en área educación (E25). Alto cargo directivo en Ministerio de Educación en representación de Partido Renovador (E26). Representante política del Justicialismo, con actuación sucesiva en los períodos de gobierno de 1989-91, 1996-97, 1999, 2000-01. Desempeño cargos de conducción en el área educacional en Salta y Buenos Aires y en el área del gobierno municipal. (E27).
Función Docente	Docente y Directivo	Profesor en el área Educación, en los niveles medio y superior (E24). Profesor y directivo por extenso período (E25). Profesor Universitario (E26), Directivo de Nivel Primario (E27)
Contexto político del país	Situación política ('70 - '90)	<i>"Era el gobierno militar, con la aclaración de que, hasta 1976 habíamos estado con distintos gobiernos militares, sobre todo el último, anterior al '76, o sea el de la época de Levingston y Lanusse, había un amplio margen de tolerancia". [Período '72 - '74] "() Aquel período de gobierno peronista ha sido, quizás, más totalitario, más autoritario, a lo mejor, que los mismos gobiernos militares, anteriores. Se manifestó eso en la expulsión de numeroso personal en la época en que estaba la intervención peronista en la Universidad. Ahí fue cuando se hizo una barrida, la barrida numéricamente más grande, se hizo entonces". "() ...Hasta que vino el '76, hizo explosión todo el asunto.</i>

		<p><i>Todo aquél que tenía una leve sospecha de izquierda era condenado, por supuesto. Basta ver al Grupo Palomita, donde estaba una participante de nuestro Departamento, ...que fue considerada montonera y era de activa militancia política, pero que yo sepa nunca hizo ningún vandalismo, ningún atentado contra la vida, la propiedad, sólo que era su ideología, su lucha por la organización del país" (E24). "En el primer período, del advenimiento de la democracia, en 1983, nos encontramos con que la provincia tenía un déficit de servicio educativo tremendo" (E25). "La gestión fue, particularmente densa, desde el punto de vista de la propuesta de Transformación, para esto hay que tener en cuenta el marco nacional. El marco nacional con el Gobierno del Doctor Saúl Menem, primero con el Ministro..., el Ingeniero Agrónomo Jorge Rodríguez, y luego de quien estuvo a cargo de la Secretaría de Educación, la Licenciada Susana Decibe" (E26). "El Movimiento Nacional Justicialista (MNJ), que surge en el año '45- tiene como premisa, como principios, una Nación socialmente justa, económicamente libre, políticamente soberana y tendríamos que agregar una bandera muy importante en relación al tema que estamos tratando: culturalmente independiente ()". "Vamos a marcar dos puntos de inflexión: en el Justicialismo histórico, ortodoxo, del '45 dentro de la Ley de Educación Común considera la igualdad de oportunidades, la ampliación de la base de la pirámide de los que tienen posibilidad de acceso a la educación, acompañado por el valor del docente como tal ()". "Luego, ya siendo gobierno en la década del "90, con una realidad histórica distinta, metidos plenamente dentro de la mundialización en la cultura y en la educación y en la globalización en lo económico, surge la necesidad del cambio. Un cambio que es exigido por la sociedad, los docentes y el conjunto del</i></p>
--	--	--

		<i>pueblo argentino ()" (E27).</i>
La organización universitaria local	La lucha política en y por la Universidad	<i>"() la Universidad, que es una verdadera República, cuando puede elegir autoridades se convierte en una especie de República. Entonces las tendencias que se forman en la lucha por el poder interno, es otro factor que interviene". "() aguda crisis ideológica que se había planteado entre los partidarios de la derecha, en líneas muy generales, en donde había gente de Salta y de Tucumán y los partidarios de la izquierda, que presionaban agresivamente por imponer una ideología marxista en la Universidad". "Además, por supuesto, entraban en juego otros muchos factores, además del puramente ideológico. Eran otras agrupaciones que se hacen siempre dentro de las instituciones, como es en la Universidad, que es una verdadera República, cuando puede elegir autoridades se convierte en una especie de República. Entonces las tendencias que se forman en la lucha por el poder interno, es otro factor que interviene". "() no era una gestión política sino dentro de la autonomía universitaria. Posteriormente esto desapareció por completo, luego del golpe militar de 1976". (E24)</i>
Formación Docente en la Universidad	Organización de la Formación Docente de Nivel Medio	<i>"... () En la época, se ponía el acento en la formación del Profesor de Enseñanza Media". (E24)</i>
	Modelos formativos docentes y su variación	<i>"() Hubo una primera etapa bajo la influencia de la Universidad de Tucumán, con una formación en Ciencias de la Educación, el tema del Currículum en Ciencias de la Educación era de corte predominantemente filosófico". "Después vienen las currícula con fuerte acento psicológico, cuyo representante máximo ha sido, por supuesto, el Dr. O. Oñativia. Con su influencia se hizo un Plan de Estudios con un fuerte acento psicológico. Porque justamente se quería evitar el dominio filosófico, porque</i>

		<i>eso está muy contaminado de ideologías". "Cuando vinieron los militares no quisieron saber nada de eso, le dieron mucha importancia, por ejemplo, a Oñativia. Este fue el gran modelo... ". (E24)</i>
Gestión institucional	Gestión de las carreras de Formación Docente	<i>"() Se había sellado una estructura de enseñanza media con determinados planes de estudio, etc.; por supuesto que había que formar docentes para esa realidad. Entonces no se contraponen la iniciativa sino que el docente (), el directivo universitario tiene que estar atento a satisfacer las necesidades del medio... ". (E24)</i>
Formación Docente en Salta	Necesidad de Formación Docente en el medio	<i>" [Hacia los '50] he sido el primer salteño con título docente universitario en Ciencias de la Educación". "() Muy poca Psicología. Como le digo, que en Psicología Educativa no se enseñaba Aprendizaje ... ". (E24)</i>
	La Formación Docente del Maestro a nivel Superior No Universitario	<i>"Después mejoró esa Formación Docente del Maestro, teóricamente, con el Profesorado". "() fueron a trabajar mucha gente que había egresado de la Universidad y que incluso trabajaba en la Universidad, pero a la Escuela Normal la consideraban como un residuo, es decir, como algo secundario, como un mal necesario, y no se preocupaban por la formación de los alumnos ...". (E24)</i>
	La calidad de la organización y gestión curricular	<i>"...() El paso al Profesorado no trajo una mejora evidente y sustancial. Había una gran deficiencia en el aspecto práctico. El alumno comenzaba a practicar en el último año o algo así. En la vieja Escuela Normal, el alumno de entrada se zambullía en las prácticas educativas". (E24)</i>
	Historia de la Formación Docente del Maestro	<i>"En las primeras décadas de este siglo y en últimas del siglo pasado, la Formación Docente fue muy importante, porque había que llenar un vacío () [Situación de analfabetismo]. De ahí surgió el maestro sarmientino. Pero después vinieron otras influencias y la formación del maestro se fue quedando". "[Se] ponía el énfasis en la parte práctica. En cambio, en el Profesorado los alumnos</i>

		<i>iban a observar muy poco las clases y practicaban muy poco. Entonces, salían con más conocimientos pero con menos competencias". "() En líneas generales se ha ido avanzando, siempre se ha ido avanzando en todas las líneas, pero con un ritmo muy desparejo, con avances y retrocesos ...". (E24)</i>
	Intereses de dominio en el Docente	<i>[Qué interesa en el docente: que domine el contenido, que sea ejemplo moral, que sea eficiente, que sepa aplicar métodos?]. "Todo, todas esas competencias". (E24)</i>
	Variables contextuales	<i>"Yo digo que el magro sueldo le dificulta obtener un profesionalismo mayor, no le impide ()". " Yo creo que el docente supera ese problema, por decisión personal". (E24)</i>
	La variable ideológico-política	<i>"Aquí no se ha sabido distinguir entre la orientación ideológica-política, la macro orientación ideológica-política y las políticas partidarias ()" [Menciona tendencias]. "() Es una intervención descarada de la política partidista en la Universidad, y eso es negativo". (E24)</i>
Contexto político 1983: La reinstauración democrática	Acción de política educativa: Puntos básicos de la gestión	<i>"() Nos encontramos con que la provincia tenía un déficit de servicio educativo tremendo. Por otro lado estaba el problema de la infraestructura edilicia y el equipamiento de los establecimientos. Y en tercer caso no había un profesorado terciario de la provincia para proveer los recursos humanos necesarios, para cubrir la demanda de profesionales docentes de los niveles medio y terciario ..."(E25)</i>
	Priorización de políticas	<i>"() Frente a la demanda tremenda de educación de nivel medio, sobre todo, resolvimos priorizar la extensión del servicio y se crearon en todo el territorio de la provincia, establecimientos secundarios dependientes de la provincia. Porque los establecimientos de nivel medio que había en aquella oportunidad dependían exclusivamente de la</i>

		<i>Nación y lugares alejados no tenían establecimientos de nivel medio". "() Hasta en las últimas cabeceras de municipio, que nosotros teníamos en ese entonces, creamos establecimientos del nivel medio () ". (E25)</i>
	Segundo nivel de priorización	<i>" Y luego encaramos, el segundo aspecto, el de la calidad del servicio. Entonces, no había Profesorados de Formación Docente de Nivel Medio en la Provincia, el único que había era el Profesorado de Lenguas Vivas. Y entonces creamos el Profesorado para el Nivel Medio, a los efectos de ir produciendo material humano, y nos encontramos también con una sorpresa, que era quienes cubrían esas cátedras para nivel medio. Bueno, en un principio la fuimos cubriendo con gente de la Universidad hasta que pudiéramos ir nosotros perfeccionando, desde el punto de vista docente". "() Se daban cuenta que el elemento humano que ellos recibían no venía con la capacitación que esperaban, para crear las bases que les permitiría seguir creando en la Universidad, ya en su nivel. Entonces, han trabajado con mucho ahínco, con mucha dedicación". "() Considerábamos () la calidad del servicio educativo y para brindar una calidad del servicio educativo yo tengo que tener un docente de primera, porque un docente de segunda o de tercera no produce egresados de primera. Entonces con ese ideal, creamos el Profesorado. Que luego se fue extendiendo, también en la provincia, los Terciarios para Formación Docente Primaria". (E25)</i>
	Tercer nivel de priorización	<i>"() El tercer aspecto a atender fue infraestructura, no teníamos recursos de ninguna naturaleza, así que seguimos con "escuelas ranchos", y los establecimientos de nivel medio empezaron a funcionar en las escuelas primarias de la provincia. Bueno, eso fue fundamentalmente la historia y la acción político</i>

		<i>educativa de la gestión". (E25)</i>
	La Formación Docente como iniciativa de la gestión	<i>"La carrera de Formación Docente fue iniciativa nuestra, de la gestión, de todo el equipo educativo, de todo el equipo docente. Eramos concientes de la necesidad de tener un Establecimiento Terciario de Formación Docente. Y empezamos a trabajar. Creamos uno o dos establecimientos con Formación Docente Primaria en el interior, Y por cierto, en cuanto se enteraron los otros municipios o localidades importantes, lógico, se despertó la desesperación por llevar los establecimientos docentes, de Formación de Nivel Terciario para los Maestros, y así se crearon los establecimientos terciarios en muchas localidades del interior de la provincia, que después, las gestiones posteriores de gobierno, han continuado y aún hasta el día de hoy". (E25)</i>
La comunidad	Participación comunitaria	<i>"() Vino el reclamo de todos lados, "...nosotros también queremos tener uno", ..., y "nosotros queremos otro", ..., y "nosotros vamos a poner la casa", ..., y "nosotros vamos a buscar los profesores", en fin, todos trataban de allanarnos todas las dificultades que les planteábamos como oposición a una posible creación en los lugares que nos solicitaban. Sin embargo, hasta en lugares como San Antonio de los Cobres, como Morillo, eran lugares tremendamente apartados, para dar dos ejemplos, eran totalmente apartados, así que pensar un nivel terciario era mucho. Sin embargo fuimos captando las instancias y en lo que sí tuvimos especial cuidado fue en la selección de los directivos y que unos cuatro o cinco docentes fueran de carrera, para que ese establecimiento no se aplastara. Para que tuviera unos pilares de sostén, que asegurara la calidad de servicio. Si no, no era posible que funcione" (E25).</i>
Función docente	Función social del docente de nivel	<i>"() En el interior el docente es todo. El docente es poco</i>

	medio	<i>más que cura párroco, que juez de paz, cumplía todos los tipos de funciones sociales y que hacían al buen desempeño y al buen desarrollo de la comunidad. En cambio en la ciudad eso se diluye. Ahora bien, esa actividad social ha ido cada vez bajando y la culpa fundamental está en que, primero, cada vez el sueldo del docente ha sido cada vez menor, al menos, el poder adquisitivo ha sido cada vez peor" (E25).</i>
	Influencia de la limitación salarial	<i>"() Los magros sueldos, que se han ido haciendo cada vez más magros, han influido para que el docente pierda su presencia dentro del grupo social, y prueba de ello es que el elemento humano (antes era todo un prestigio egresar como maestro) poco a poco ha ido bajando de status". (E25).</i>
	Influencia en la Universidad	<i>"() La Universidad también ha hecho la extensión. La enseñanza universitaria también se ha abierto en el país, entonces el acceso a las distintas carreras en la Universidad ha ido a ser ocupado () por la gente que antes estudiaba el magisterio. Entonces, se ha utilizado la carrera del magisterio para los estratos más bajos de la ciudad, aunque no hay estratificación de clases, pero nos consta que es una realidad que si existe. Entonces, los estratos más bajos son los que empiezan a acceder ()". (E25).</i>
	Función social docente en el medio rural	<i>"El [docente] de la enseñanza media, la función, y bueno, en la enseñanza media nos encontramos con una cosa parecida". (E25).</i>
Inconvenientes de política educativa	Problemas en la Formación Docente	<i>"() Se confunde política educativa con políticas escolares, son dos cosas distintas. La política educativa depende de la política general de la Nación. Es decir, la Nación prevé, prospectivamente, llegar a un nivel de ciudadanía determinado y quién va ha proveer los recursos humanos para obtener ese nivel de Nación?. La escuela, la</i>

		<i>Universidad. Entonces, si yo..., la política educativa no responde a esa política general de gobierno, entonces, no vamos a llegar allá. ()" (E25).</i>
Estado y Formación Docente	Interés político, participación técnica	<i>El Estado no coayuba para la Formación Docente y para la calidad de la Formación Docente. Y no coayuba, sabe por qué?, por esa dicotomía que hay entre el político y el docente ()". "() refiriéndose el Entrevistado a la impartición de contenidos] es el "vómito intelectual", intoxicación de conocimientos que no le sirve para nada, y eso es fruto de que el político no asume su rol de orientador de la Formación Docente y del estudiante, con miras a un futuro de la Nación, "yo quiero que mi país sea así". Yo creo que lo que aquí hace falta es que los políticos definan la política educativa, con la colaboración de los expertos en Educación, con los expertos en Ciencias Sociales y etc., con todos, con toda la gama de expertos que hay. Porque son ellos quienes determinan adónde se quiere llegar. Y a los recursos humanos los provee la escuela" (E25).</i>
Contexto político en los '90	Gobierno del Dr. Carlos Menem a nivel nacional; gobierno de ex Cap. A. Ulloa a nivel provincial (Partido Renovador)	<i>"La gestión fue, particularmente densa, desde el punto de vista de la propuesta de Transformación, para esto hay que tener en cuenta el marco nacional. El marco nacional con el Gobierno del Doctor Saúl Menem, primero con el Ministro..., el Ingeniero Agrónomo Jorge Rodríguez, y luego de quien estuvo a cargo de la Secretaría de Educación, la Licenciada Susana Decibe". (E26).</i>
La gestión de la Transformación Educativa	Aspectos destacados	<i>"se gestó todo el Proceso de Transformación como un proceso de consulta y trabajamos con grupos de docentes, con grupos de legisladores, en una comisión, o en comisiones, estudiando los distintos proyectos que llegaban ()". "() Se creó lo que se llamaba el Ente Interinstitucional de Formación ()". Tuvo una particular dificultad, la aprobación de las leyes nacionales que</i>

		<p><i>tuvieron mucho impacto y que nos trajeron gravísimos problemas. Primero la ley que aprobó la Transferencia de los Institutos de Educación Media, dependiente de la Nación, los colegios nacionales, escuelas técnicas y demás, lo cual llevó muchísimo tiempo".</i></p> <p><i>Simultáneamente o con posterioridad sale la Ley de Transferencia que abarcaba también las Escuelas Normales y a los Institutos de Formación Docente, de los cuales acá en Salta, dependientes de la Nación, había muy pocos. Fue muy problemático también ()". "() Momento de economía bastante crítico y con recortes presupuestarios () ". "() Se aprueba la Ley Federal de Educación y comienzan todas las etapas preparatorias para su aplicación en el primer ciclo de EGB". "() Tuvimos que enfrentar un problema antiguo de la provincia de Salta, los Institutos de Formación Docente no tenían visión de futuro, problema muy serio, muy grave". "() Y la idea política fue, en cuanto a los Institutos de Formación Docente, preservar los proyectos que ya se habían iniciado y que tenían cierta perdurabilidad. El Ministerio de Educación de la Nación fue avanzando a través de la Dirección de Investigaciones Educativas, en producir lineamientos transformadores para la educación superior, con lineamientos novedosos a través de los nuevos modelos de gestión en educación y de los nuevos perfiles institucionales ()" (E26).</i></p>
<p>La Formación Docente en el marco de la Transformación.</p>	<p>Los Institutos Terciarios</p>	<p><i>"() Al momento de que me nombraran para la gestión, teníamos para el nivel primario una sobre-saturación de docentes egresados en espera de ubicación en puestos de suplencia". "() Se tomaron las primeras líneas formativas para la Transformación Educativa de los Docentes, con el proyecto de actualización y transformación en las áreas disciplinarias". "() Aparece una característica distinta en</i></p>

		<p><i>el gobierno de todo lo que es la Formación Docente: Ministerio de Educación () , empieza a pactar la línea de formación con la provincia ()". "() La Provincia, sumamente necesitada de presupuesto por lo general [se] acordaba () pactar esta nueva línea de Formación de la Nación". "() Esto trajo una nueva modalidad a la provincia que fueron cursos de capacitación por licitación, que no se conocía". "() El Documento A14, que orientaba todas las líneas de transformaciones y reconocimiento de titulación, que ponía en crisis a las mismas Instituciones Terciarias, porque ya le planteaban los documentos la necesidad de la actualización docente y de la reconversión de títulos". "() Y apareció un nuevo criterio, que todos los currículos tenían que tener un área fuertemente enriquecida de formación pedagógica... "</i> (E26).</p>
	<p>La política educativa provincial de los Profesorados</p>	<p><i>La mayoría de los Institutos, por las actas con que se contamos en ese momento, fueron creados por decisión política, de diputados y senadores, más que por proyectos de la comunidad. . Eso a nivel Provincia, en el año 1987, durante la gestión del Gobernador Roberto Romero. El tuvo un proyecto muy ambicioso que miraba con mucha expectativa la educación como un proyecto político con posibilidades de transformación ()". "() Se hace en esa oportunidad, por primera vez, un Reglamento, en 1991, un Reglamento de Concurso ()". "() La Provincia siempre ha tenido recursos muy limitados para organizar la Formación" (E26).</i></p>
	<p>Los profesionales de la docencia desde los '70</p>	<p><i>"() Hay una crisis de creciente democratización en la participación en la Formación en los Institutos de Formación Docente. Digamos que ya son personas que, de cualquier Instituto de Nivel Medio de la Provincia, de cualquier lugar, acceden a este tipo de formación. Y</i></p>

		<i>también muchos provenientes de la Universidad, provenientes de otros Institutos, de otras provincias... La provincia de Salta tiene una afluencia muy importante de docentes de otras provincias, ya desde la década del setenta, sobre todo de la provincia de Córdoba; y esto permitió la democratización de la inserción, ya no son clases sociales -llamémoslas así- de familias representativas de ciertos grupos sociales, sino que era toda aquella persona que tuvieran la posibilidad de permanecer en el secundario, y que pudieron acceder a la Universidad, venían sin ninguna diferenciación, y pudieron obtener el título de Profesor" (E26).</i>
	Formación Docente en Provincia y Clase social	<i>"() A los Profesorados concurren muchos de los chicos no pudieron ingresar a la Universidad. Y en el interior siguió, durante mucho tiempo, como un primer escalón para el acceso a la comunidad social, sobre todo para los que lograban terminar la educación primaria. En la actualidad no sabría decirle como es, ser docente en una institución terciaria me da la impresión que se ha agravado" (E26).</i>
	Evaluación	<i>"() Creo que si era absolutamente necesario replantear las condiciones de la Formación Docente, es decir, no se podía continuar con las prácticas que se venían dando, ni aún ahora, a pesar de la crisis, que porque hay condiciones asistenciales sociales, tiene el docente que seguir formándose, [o tiene la] necesidad de profundizar en otros aspectos, en el dominio disciplinar..." (E26).</i>
	Calidad en los Institutos Superiores	<i>"() Este tema de la calidad es muy difícil de tratar ..., () la restricción en los cargos de la Universidad, por ejemplo, hizo que muchos de los docentes de la Universidad, pasaran a ser docentes en los Institutos de Nivel Terciario, desplazando a los profesionales de esos Institutos". "() Si va a incidir esto en la calidad de la</i>

		<i>educación?, yo no lo sé, pero hasta el momento, es muy duro para algunos. (E26)</i>
Propuesta programática del Partido Justicialista	Puntos básicos del Programa, particularmente el área Educación	<i>"El Movimiento Nacional Justicialista (MNJ), que surge en el año '45- tiene como premisa, como principios, una Nación socialmente justa, económicamente libre, políticamente soberana y tendríamos que agregar una bandera muy importante en relación al tema que estamos tratando: culturalmente independiente". "() Desde el punto de vista de la educación considera que la educación debe propender a la formación individual, social, dentro de un contexto histórico, para alcanzar el desarrollo y la plenitud como persona, pero no aislada sino en una comunidad organizada que a su vez responde, recoge, vitaliza los valores que se consideran socialmente válidos para el conjunto de la Nación Argentina" (E27). "() Común considera la igualdad de oportunidades, la ampliación de la base de la pirámide de los que tienen posibilidad de acceso a la educación, acompañado por el valor del docente como tal, en cuanto es el que permite o viabiliza el cambio". [Los '90]: "() Un cambio que es exigido por la sociedad, los docentes y el conjunto del pueblo argentino". "() Dentro de ese contexto nosotros sabemos que el Gobierno Justicialista en la Formación Docente introduce una visión nueva, de análisis profundo hacia adentro. Por tres razones: porque considera que la formación superior no universitaria no puede quedar trunca sino que debe buscar la relación con la formación de grado en la Universidad, porque considera que la formación y la actuación docente es permanente (y surge así la Red Federal de Formación Docente Continua), porque establece el problema del financiamiento de la educación en el tapete y en la discusión de todos los partidos políticos, cuando establece que ese</i>

		<i>financiamiento debe estar establecido por ley, que se debe fijar el monto y se debe considerar que debe crecer y no disminuir, a medida que aumente la cantidad de niños y de jóvenes dentro del sistema educativo" (E27).</i>
Programa de Formación Docente	Dominios o competencias que se enfatizan en la posesión del docente	<i>"Yo creo que el mandato social de este período es enseñar a ser competitivo, a ser competente, a tener un dominio de los contenidos que le permita un manejo de la realidad y tener una inserción en un mundo polivalente, cambiante, en una palabra, que produce preocupación permanente. Eso es lo que dice el mandato social. Y si tendría que marcar un orden de prelación yo diría que: 1º) un modelo de ética y valores; 2º) el dominio de los contenidos porque no puede perder el valor de los conocimientos o contenidos; 3º) enseñar a ser solidario, a ser competente; y por último creer en la política y lograr -dentro del sistema- hábitos de orden y de disciplina" (E27).</i>
Evolución de la Formación Docente	Variaciones formativas	<i>"Sí, hay una diferencia enorme, en algunos aspectos para bien. El docente de la década del '60 o de mitad de siglo en adelante tenía un rol con un alto valor o reconocimiento social, tenía en la institución un rol fundamental de reproducción normativa, de la realidad política, social, económica, de su entorno, era un transmisor cultural importante del deber ser. Y por las características propias, sobre todo en Salta, una sociedad conservadora, pertenecía a un determinado estamento social (de clase media o alta), como una manera de o porque se transmitía y se creía que el bagaje cultural que se traía desde la familia iba a permitir un mejor desempeño de la vocación docente -porque en ese momento se pone el acento en la vocación -, se toma a la educación como un arte y no como una ciencia y a pesar de que estoy hablando ya de la década del '70 se sigue con esa misma postura" (E27).</i>

	Actuales exigencias a la Formación Docente	<i>"() Pero qué es lo que pasa con el valor del docente. La postmodernidad (). "() En definitiva, la ausencia de valores. También es importante señalar el abandono del rol tradicional del docente como motivador del cambio con un conocimiento profundo de lo que es él como persona y de lo que busca en su realización personal. Es como en la misma confusión en que entramos, desde lo ideológico, desde la relación con el resto de América y del mundo, también llega al docente"()". "() : si el docente es un vehículo para el cambio, para la formación, el conocimiento, la preparación, tiene que haber también, hay que repensar en profundidad, ya no solamente desde el punto de vista de lo académico, con una articulación con la Universidad y su formación de grado, hay que replantear el acceso a los Institutos de Formación Docente, como un análisis previo de determinadas condiciones para el mismo. Me estoy refiriendo en volver al valor de la psicología, de la psicopedagogía, del análisis del docente como persona (su formación y su análisis como persona) dentro del rol que deberá desempeñar y la práctica docente unida al diagnóstico social" (E27).</i>
Estado y Formación Docente	Las "deudas" en la causa docente	<i>"Yo creo que el descrédito asignado a lo escolar, se asocia a la figura del docente. Pero en una sociedad basada casi exclusivamente en lo económico, en lo economicista, en cuánto se tiene y cuánto se vale. La escuela padece de una severa crisis de legitimación social, más allá de la Ley Federal de Educación. Y el docente va como adosado, como la otra cara de este concepto que arrastra también la devaluación social ()" (E27).</i>
Gestión educativa del Justicialismo	Puntos básicos de la gestión	Luego de reseñar los problemas que se arrastraban en el área educativa, indica que <i>"el Justicialismo lo que hizo</i>

		<p><i>primero es aumentar en gran medida los recursos; segundo, trabajar paralelamente en lo que era la Transformación ()" (E27). "() Se habla de las escuelas autogestionadas, de darle mayor responsabilidad, no al órgano burocrático, como el Ministerio de Educación, sino a la escuela, () que es la que está más cerca de los problemas, la que ve las dificultades que puedan tener los chicos con las familias, los problemas de saber como van a destinar mejor sus recursos pedagógicos y sus recursos materiales ()". "() Las "jornadas pedagógicas", una mayor participación en las decisiones de las políticas educativas por parte de aquéllos que viven los problemas todos los días. Y era también un cambio en el esquema de supervisión, () su función es ser el facilitador de la tarea ()". "() Creo que si bien el directivo, ahora está modificando su rol, falta mucho por ayudar a capacitarlo en las nuevas herramientas de gestión ()" (E28)</i></p>
	En particular, la Formación Docente	<p><i>"() En la Formación Docente se puede notar que muchas veces se reforma la currícula, pero hasta que llega al docente, hasta que el docente lo sabe implementar, hasta que [] sabe trabajar [] la nueva currícula se ven problemas ()" (E28)</i></p>
Cambios en el Nivel Superior	Cambios en el perfil de los Institutos Formadores	<p><i>"() Lo primero era la idea de vincular la educación con la salida laboral ()."() . Tanto en su faz administrativa, por eso la idea era vincularlo con la situación de nuestra faz productiva, como también en el campo de las enseñanzas pedagógicas nuevas que existe". (E28)</i></p>
Modelos de Formación Docente	Cambios en los modelos de Formación Docente	<p><i>"() Creo que la Formación Docente si no se ha modificado, si no se modificaría, estaríamos en un error. Eso no significa pensar que haya modelos o mecanismos de la formación antigua que sí son útiles". "() la responsabilidad que tiene, y en cuanto a eso, yo creo que no varió en ningún momento, no debe variar la formación.</i></p>

		<i>La responsabilidad de ser docente, de estar frente al aula, de transmitir conocimientos y de formar a los chicos, [] y en eso estaría lo que es la moralidad de los actos como docente, yo creo que eso perdura y debe perdurar siempre". " () El docente no va a poder ser eficiente, no va a poder lograr la eficiencia en su trabajo sino logra que los chicos tengan competencias () " (E28)</i>
Estado y Formación Docente	Evaluación de la acción del Estado en cuanto a la Formación Docente	<i>"() Veníamos del año '95 en donde se promocionaba a los chicos con cuatro porque había huelgas docentes ()". "() Tratar de transformar la Educación como una prioridad, tratar de eso demostrarlo a través de volcar recursos me parece que la rápida transformación de los contenidos, de la Formación Docente, de los Institutos no hemos logrado tratar esa articulación, teniendo en cuenta que estamos hablando de recursos humanos, de personas, donde es, quizás, más fácil construir escuelas, desde luego es más fácil, que transformar nuestra cultura, nuestra mente" (E28)</i>