

Tabla N° 49-A: **Categorías y subcategorías resultantes del análisis interpretativo integrador. Entrevistas a Docentes (Maestros – Profesores de Enseñanza Primaria) Formados en Escuela Normal. Salta. 2001 - 2002. Tercer Nivel de Análisis**

Se revisan nuevamente las Entrevistas, se modifica el orden de las subcategorías reafinando la constitución de las categorías integradoras y eventualmente desaparecen algunas o son subsumidas en otras de carácter contenedor. Se decide suprimir la redacción de los Indicadores (en la Tabla), a los fines de tener una más rápida percepción del contenido sustancial del análisis interpretativo.

Categorías	Subcategorías
Antecedentes Profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes Docentes <ul style="list-style-type: none"> • reconocimiento desde Supervisión Escolar (E33) • espíritu innovador en la gestión y enseñanza rural (E34) • Compromiso y sensibilidad profesional <ul style="list-style-type: none"> • brinda testimonio de su experiencia docente (E33) • Reconocimiento de sus antecedentes profesionales <ul style="list-style-type: none"> • dueña de una importante trayectoria profesional, 33 años en la docencia rural, según Supervisión Escolar (E34)
Estudios de Formación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Epoca y lugar <ul style="list-style-type: none"> • "() Inicié el profesorado por la enseñanza primaria en la Escuela Normal Superior de la provincia de Salta en el año 1985 en ese año estaba casada tenía cuatro hijos muy pequeños". (E33) • "Me recibí en el año 1968" (E34) • Los estudios en el Profesorado <ul style="list-style-type: none"> • "() se ponía mucho énfasis en la teoría" (E33) • "() recuerdo () la práctica recibida en el tiempo de estudio" (E33) • Nada que ver con la realidad que iría a vivir en toda mi carrera docente" (E33) • Pero siempre con la experiencia de acá de la ciudad, no con la experiencia de la campaña" (E34)
La Práctica Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación docente en el área rural <ul style="list-style-type: none"> • tipo de gestión para el ingreso laboral: en dependencias de

	<p>Supervisión Escolar de Nación, entrevista personal, búsqueda de designación docente en área rural</p> <ul style="list-style-type: none"> • acceso a la escuela: tipo de viaje, horas insumidas, condiciones de trayecto, arribo, toma de posesión • Infraestructura y ambiente escolar: escuela rancho, aula dividida en dos ("<i>y allí tenía que dar clase y dormir</i>") (E34) • perfil directivo en la época: su autoritarismo (E34)
Análisis de la Formación Docente recibida	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la Formación Docente recibida • Comparación con las exigencias actuales • Ausencias formativas: <ul style="list-style-type: none"> • "<i>sí, el trabajo con los Plurigrados</i>"(E34) • [la Escuela Normal no prepara para trabajar con la pobreza]. <i>No, no me prepara. Existe la pobreza y hay que considerar chicos que llegan a la escuela con problemas en el hogar, con papás, sin papás, chicos que la noche anterior no han cenado, no han tomado el desayuno, o que Ud. les enseña y los ve ausentes</i>" (E34) • Desconocimiento de método de lectoescritura inicial usado en la práctica docente <ul style="list-style-type: none"> • prescripción (y autoritarismo) del directivo • necesidad de aprendizaje para la práctica docente por medio de la recurrencia al par profesional
Práctica docente en ámbito rural	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de ubicarse en el medio rural donde se efectúa el desempeño docente <ul style="list-style-type: none"> • ubicación de tipo profesional: "<i>Me dí cuenta que ser docente de campo no significa llegar al aula con el delantal blanco y la carpetita en la mano y empezar a desarrollar una clase brillante con vocabulario rebuscado cumpliendo un horario rígido que hay que respetar</i>" (E33) • respeto a la comunidad: "<i>Si no que tenés que pensar que los que están frente tuyo son seres humanos con sus</i>

	<p><i>particularidades, necesidades, que esperan de vos todo"</i> (E33)</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptación a la geografía de la zona donde está emplazada la escuela: <i>"a 130 km. de la ciudad de Salta, a una altura de 3.000 km. sobre el nivel del mar, con un clima caracterizado por la aridez, el frío"</i> (E34). <i>"Estaba en las terribles alturas, () la nevada alrededor de 5 m. En un tren en que viajé casi setenta y dos horas para llegar ()"</i> (E34) • el desplazamiento del alumnado y la necesidad de albergue: <i>"La comunidad está muy dispersa. Los alumnos llegan a la escuela desde los 25 y hasta los 5 km. de distancia. Y la escuela los alberga, por eso es "escuela albergue""</i> (E34) • la diferencia social y laboral: <i>"La comunidad: en su mayoría son arrendatarios y viven del pastoreo, cuidando cabras, ovejas, algunos siembran en muy pequeña escala, solamente para sobrevivir. No gozan de ningún trabajo pagado por el gobierno". "() allá el poblador carece de dinero, lo poco que ellos producen (la papita, el quesito, la zanahoria, el zapallo) lo utilizan para hacer trueque. El cuero de oveja, la lana, y de esa forma vive la comunidad""</i> (E34)
Las función/es docente/s	<ul style="list-style-type: none"> • superposición de funciones: <i>"no sólo sos la maestra, sino la mamá que a veces no tienen cerca, el papá que no tienen (mamá solteras), el médico para solucionar sus dolencias, el juez de Paz que debe solucionar los problemas familiares, el cura que debe realizar celebraciones de capilla, al albañil que debe arreglar el techo que se cae o construir un invernadero"</i> • real necesidad de compromiso docente: <i>"() No es fácil trabajar en zona rural sino estar comprometido con ella. Comprometido en todo sentido, no sólo con los alumnos sino"</i>

	<p><i>con la comunidad con que le toque vivir". (E33)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>la función pedagógica: Fabricaciones todos los meses nos mandaba las revistas, El Anteojoito por ejemplo, era una revista que no faltaba en la escuela, los libros, los mapas. Teníamos todo, todo. Así que el docente que llegaba allí se tenía que dedicar pura y exclusivamente a su función" (E34)</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>la función curricular: análisis de situación y toma de decisión (E34), la atención a la diversidad cultural (E33)</i> • <i>el docente como promotor social: "Yo les decía a ellos que una escuela es muy importante si hay alumnos, y muy importante si el papá se compromete, para que podamos llevar adelante y lograr que los chicos, cuando terminen su primaria, puedan seguir estudiando. Porque también ya había hecho un relevamiento para ver en la zona si los chicos egresaban e iban a trabajar, a estudiar, adónde se iban ()" (E34)</i> • <i>la función transmisora de valores e ideología: "les decíamos [a la comunidad] que eso era muy valioso", "que todo lo que ellos podían conseguir con el trabajo honesto y -como nosotros decimos- con el "sudor de la frente"- que eso era muy positivo y que era muy bueno"" (E34)</i> • <i>gerenciamiento de la escuela albergue: "La escuelita era un rancho con un montón de necesidades tanto edilicias como mobiliario y materiales didácticos. Poco a poco y con la colaboración de los Padrinos () [, c]onseguimos un subsidio por ..." (E33)</i>
La comunidad rural y el sujeto de la comunidad rural	<ul style="list-style-type: none"> • la geografía • el estado inicial del edificio escolar • los niños de la zona: su apariencia, su estado emocional, su lenguaje, su vestimenta, su cultura • la comunidad: los padres y su relación con la escuela. Necesidad de ganar confianza. El trabajo y el compromiso pedagógicos
La Formación Docente en servicio	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del modelo formativo asumido en la práctica de la

	<p>enseñanza: mediación entre la artesanía, la vocación, la preparación técnica. (E34)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crítica basada en la práctica profesional (E34): <i>" quizás un poquito de artesanía, pero la crítica constante que yo me iba haciendo año a año".</i> (E34) • La importancia del trabajo en equipo: necesidad de compromiso y colaboración docente (E33), la reunión docente y su cometido • Diferencias entre el aprendizaje pedagógico del Profesorado y la práctica escolar: <i>" Ahora el niño tiene mucho más libertad para expresarse, desarrollar su creatividad, ampliar su espectro socio-cultural. El docente, considero que es orientador de sus aprendizajes. Se trabaja mucho con la investigación, obligando al niño a leer y curiosear ()". "Se trabaja mucho con la investigación, obligando al niño a leer y curiosear".</i> E33) • La organización escolar: atención de Dirección con Grado o Dirección Libre. Dirección de Escuela Albergue. Iniciación a través de la experiencia (E33, E34)
--	---