

Tabla N° 52-A : **Categorías y subcategorías resultantes del análisis interpretativo integrador. Entrevistas a Profesores de Enseñanza Primaria Formados en Instituto de Formación Docente. Salta. 2001 - 2002. Tercer Nivel de Análisis**

Se revisan nuevamente las Entrevistas, se modifica el orden de las subcategorías reafinando la constitución de las categorías integradoras y eventualmente desaparecen algunas o son subsumidas en otras de carácter contenedor. Se decide suprimir la redacción de los Indicadores (en la Tabla), a los fines de tener una más rápida percepción del contenido sustancial del análisis interpretativo.

Categorías	Subcategorías
Antecedentes Profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios cursados <ul style="list-style-type: none"> • de Profesor para la Enseñanza Primaria o para la Educación General Básica (E35, E40) • lugar y año (Instituto Superior de Formación Docente de la Provincia en Salta, diferente época - alrededor de 1990, 1999) • planes de estudio de Formación Docente diferenciados (Magisterio con Orientación Rural y Programa de diseño curricular especial, ambos en la misma institución) • Antecedente Laboral <ul style="list-style-type: none"> • años de experiencia laboral (más de diez años y tres años) • cargo (Directora de Escuela en zona de frontera con concurrencia de alumnos <i>wichí</i> y Maestro de Guardería en zona cuasi rural)
La Formación Docente recibida	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de enseñanza recibida en el Instituto Formador: teoría y charlas • La Práctica o Residencia (a continuación de la teoría) • Diferencias: <ul style="list-style-type: none"> • organización, estructuración excesivas, llegando a la rigidez, y formalidad en el trato con el alumno en un modelo de Formación; • orientación hacia el manejo libre - con fundamento - de la organización de la tarea, en el otro tipo de Formación: <i>"tener sí una base organizativa en el trabajo, pero que esa base no limite"</i> (E40) • la creatividad fomentada: <i>" justamente en ese período estaba surgiendo la nueva Ley Federal¹, que en sus bases tendía justamente a un maestro creativo, un maestro activo, que transmita justamente eso a los alumnos, de la misma forma"</i> (E40) • la capacidad para generar consenso: <i>"() [A] mí se me formó también tratando de</i>

¹) Se refiere a la Ley Federal de Educación

	<p><i>concensuar, de hablar las cosas, en esa conversación, negociación (como a veces la llamamos con la Directora X) llegamos a acuerdos entre todos los maestros, a tratar de buscar..." (E40)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>orientación hacia la Formación Docente en contexto: "() que se está dando ahora una formación más de libertad, más de enseñarnos a conocer a buscar otras formas de trabajar, de llegar a los chicos, () de conocer bien la situación la zona, del lugar de la escuela donde se vaya a trabajar, y otra también saber uno mismo, conocer la realidad" (E40)</i>
<p>Evaluación de la Formación Docente recibida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción por la Formación Docente recibida (E35, E40) • Precisiones de un modelo de Formación: relacionar la teoría con la experiencia de la Práctica, orientación hacia el reconocimiento de la comunidad y del sujeto a formar, <i>"y tratar de hacer una enseñanza integral porque no vale hacer hincapié únicamente en los contenidos y dejar de lado lo más importante que es la formación del niño como persona"</i> (E35)
<p>La experiencia profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del terreno geográfico de enseñanza, desde el IFD: <ul style="list-style-type: none"> • orientaciones recibidas en época de Formación • desconocimiento de los sitios de destino y su acceso, por parte del Ministerio de Educación • modos y medios de acceso, condiciones climáticas y de terreno, para llegar al destino de desempeño (E35) • La comunidad escolar: <ul style="list-style-type: none"> • tipo de concurrencia: el alumno criollo y el indígena • la etnia <i>wichí</i>: su medio de vida, cultura, lengua y costumbres • el acceso a la lengua oficial y la necesidad del docente "bilingüe" (E35) • El edificio escolar: <ul style="list-style-type: none"> • inadecuación del edificio a las condiciones climáticas de la zona. • falta de relación con el crecimiento de la matrícula escolar • carencia de mobiliario escolar (E35) • La organización escolar: <ul style="list-style-type: none"> • necesidad de adecuación del calendario escolar y la organización escolar a las condiciones climáticas del Chaco (E35) • La gestión escolar:

	<ul style="list-style-type: none"> • inicios en la gestión directiva • la distribución de los tiempos para dirigir la institución escolar: <ul style="list-style-type: none"> • atención del trabajo comunitario, <i>porque si uno se limita al horario, nunca va a mejorar ninguna comunidad donde vaya a trabajar</i>" (E35) • del comedor escolar • de la gestión curricular - estrategias de control - (E35)
La función docente	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones docentes y directivas <ul style="list-style-type: none"> • la promoción comunitaria • la extensión de la función pedagógica: <i>" a veces va algún alumno enfermo y nosotros tenemos un botiquín, entonces controlar qué le pasa al alumno. Por el problema del cólera es lo que a mí me quedó mal, porque muchas veces la mamá dice "tiene mi hijo diarrea" y tiene más confianza de ir hasta la escuela y contarme que está diarrea y cuántos días, que llevarlo al hospital o llevarlo a la Salita², que tenemos, porque el Hospital está a cincuenta kilómetros"</i> (E35) • la educación de adultos y alfabetización • la formación de la conciencia ciudadana y de la identidad nacional: <i>"() Hacemos que los chiquitos flexionen sus banderitas, no sólo para llegar a la escuela sino cuando llegue a su casa. Y que la pegue en su chocita. identificándose como argentino. Es lo que se ha perdido últimamente"</i> (E35) <ul style="list-style-type: none"> • estrategias particulares de trabajo con el alumno indígena
La tarea pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción sobre el trabajo docente <ul style="list-style-type: none"> • dedicación y conciencia en el trabajo docente (E35) • compromiso, colaboración e integración comunitaria del docente (E35) • la obligación moral (E35)
Estado y Formación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia y compromiso del Estado <ul style="list-style-type: none"> • ausencia del Estado en la comunidad escolar aborigen (E35) <ul style="list-style-type: none"> • imposibilidad de instalar la Cooperadora Escolar (un medio de pobreza extrema) (E35) • no concurrencia de Supervisión Escolar (por falta de "viático") (E35) • retiro del Estado frente a sus obligaciones de Formación Docente en Institutos Superiores, en período Neoliberal reciente

²) Salita: Sala de Primeros Auxilios

	<ul style="list-style-type: none"> • limitación al incremento de carga horaria docente ante la sobreabundancia de matrícula escolar (E40) • derivación en problemas de calidad escolar (E40) • La "intromisión" política <ul style="list-style-type: none"> • rechazo a la intromisión política en las designaciones docentes (E40) • "manipuleo" sin respeto por el desempeño docente (E35)
Evaluación de la experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativa de repercusión profesional <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas, anhelos de influencia de la experiencia docente en los Institutos Formadores <ul style="list-style-type: none"> • la responsabilidad del directivo al formar docentes que sirvan: "[en] <i>la conciencia de uno de formar bien al alumno está, formar al ciudadano argentino está en manos del docente</i>" (E35) • derivación de la experiencia a los Institutos Formadores: "() <i>Espero que le sirva de algo () y que mi trabajo le pueda hacer llegar a las autoridades de los Institutos para que sigan formando docentes</i>" (E35)