

Tabla N° 59-A: Categorías y subcategorías resultantes del análisis interpretativo integrador de las Entrevistas a Profesores Formados en ex Escuela Normal (de Enseñanza Primaria), en Institutos Superiores (Enseñanza Primaria o EGB y de Enseñanza Media o Nivel Polimodal) y de la Unidad F. C. de la Universidad Nacional de Salta (Profesores de Enseñanza Media o Nivel Polimodal) . Salta, 2002. Cuarto Nivel de Análisis

Se revisa el Tercer Nivel de Análisis de las Entrevistas de la categoría Profesores Formados, se modifica el orden de las categorías y subcategorías conceptuales, reafinándolas. Eventualmente desaparecen algunas o son subsumidas en otras de carácter más integrador. El Cuadro demuestra la síntesis resultante del análisis de-constructivo interpretativo final de las Entrevistas.

Categorías	Subcategorías
Antecedentes Profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios cursados: de Maestra Normal Nacional, de Profesor para la Enseñanza Primaria, de Profesor para la Enseñanza Media • Epoca e Institución de egreso: 1968-Escuela Normal; 1984: Instituto Superior Escuela Normal, hacia los '80 y '90- Institutos Superiores y UNSa- Profesores de Enseñanza Media • Ubicación: Profesores Enseñanza Primaria en área rural; Profesores de Enseñanza Media: en instituciones escolares de Salta, ciudades del interior y un docente en medio rural • Trayectoria laboral: reconocida actuación de Maestros-Directivos de Nivel Primario; variada antigüedad de laboral
Modelo formativo de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • <i>"() se ponía mucho énfasis en la teoría" (E33); [N]ada que ver con la realidad que iría a vivir en toda mi carrera docente" (E33)</i> • <i>Pero siempre con la experiencia de acá de la ciudad, no con la experiencia de la campaña" (E34)</i> • La Práctica o Residencia (a continuación de la teoría). orientación hacia el manejo libre - con fundamento - de la organización de la tarea, en el otro tipo de Formación: <i>"tener sí una base organizativa en el trabajo, pero que esa base no limite" (E40); la creatividad fomentada: " justamente en ese período estaba surgiendo la nueva Ley Federal¹, que en sus bases tendía justamente a un maestro creativo, un maestro activo, que transmita justamente eso a los alumnos, de la misma forma" (E40)</i> • orientación hacia la Formación Docente en contexto

¹) Se refiere a la Ley Federal de Educación

	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo formativo con énfasis en el dominio del contenido; del "cómo enseñar" en el Instituto Provincial, no en la Universidad (E39). • Evaluación de la Formación Docente recibida <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de formación en el campo específico y en lo pedagógico (E38) (E36) • Necesidad de reconocer el sujeto del aprendizaje actual (E39) • Necesidad de ubicarse en el contexto social donde se enseña (E39) • Necesidad de formación en el campo específico y en lo pedagógico. • Necesidad de recibir preparación para la gestión curricular e institucional (E42) • Limitaciones de la enseñanza en los Institutos, en comparación con la Universidad (E41)
La Práctica Docente	<p>Infraestructura y ambiente escolar: escuela rancho, aula dividida en dos ("<i>y allí tenía que dar clase y dormir</i>") (E34)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de ubicarse en el medio rural donde se efectúa el desempeño docente; modos y medios de acceso, condiciones climáticas y de terreno, para llegar al destino de desempeño (E35); ubicación de tipo profesional (E33) • respeto a la comunidad (E33); La comunidad escolar: <ul style="list-style-type: none"> • tipo de concurrencia: el alumno criollo y el indígena • la etnia <i>wichí</i>: su medio de vida, cultura, lengua y costumbres • el acceso a la lengua oficial y la necesidad del docente "bilingüe" (E35) • adaptación a la geografía de la zona donde está emplazada la escuela (E34) el desplazamiento del alumnado y la necesidad de albergue (E34) la diferencia social y laboral (E34) • La organización escolar: <ul style="list-style-type: none"> • necesidad de adecuación del calendario escolar y la organización escolar a las condiciones climáticas del Chaco (E35) • la distribución de los tiempos para dirigir la institución escolar: <ul style="list-style-type: none"> • atención del trabajo comunitario, <i>porque si uno se limita al horario, nunca va a mejorar ninguna comunidad donde vaya a trabajar</i>" (E35) • del comedor escolar <p>de la gestión curricular - estrategias de control - (E35)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de perfil conveniente a la sociedad y al momento <ul style="list-style-type: none"> • Modelo de docente adaptado a los cambios: <i>"pero tiene otra perspectiva didáctica, pedagógica y psicológica"</i> (E41) • El docente como ejemplo moral, como modelo (E41) • El docente que sabe enseñar (E41) • El docente que domina el contenido (E41) • El docente no tradicionalista (E41) • Necesidad de preparar al alumno para su inserción en el medio (E39) • Exigencias actuales en lo profesional <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de los procedimientos: <i>"En el desarrollo fuerte de los procedimientos de apropiación de contenidos, en los procedimientos lógicos, no tuve formación específica a partir de la Universidad, no tuve formación "de base" en este aspecto"</i> (E43) • Modelo práctico de desempeño: reemplazo de la preparación por la experiencia. <i>"Claro, con los años, uno con los años va haciendo lo que cree que es más conveniente, ahora... uno no sabe ..."</i> (E43)
Función social docente	<ul style="list-style-type: none"> • superposición de funciones: <i>"no sólo sos la maestra, sino..."</i> (E33); real necesidad de compromiso docente (E33) • la función pedagógica (E34); la función curricular: análisis de situación y toma de decisión (E34), la atención a la diversidad cultural (E33); Innovación y cambio de actitud en los docentes. (E38) (E41) • el docente como promotor social (E34); la función transmisora de valores e ideología (E34); gerenciamiento de la escuela albergue (E33); la educación de adultos y alfabetización (E34); la formación de la conciencia ciudadana y de la identidad nacional (E35); Promoción de valores referidos a la formación de la ciudadanía (E39): Formación de una persona: valores, moral. Apoyatura afectiva, moral (E36) • Los últimos cambios y su adecuación al medio social. Cambios en la función (E38) (E41) • Función de extensión comunitaria: <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de brindar asistencia al alumno (E37) • Reconocimiento del ambiente social inequitativo y violento (E39) •

<p>La Formación Docente actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mediación entre la artesanía, la vocación, la preparación técnica. (E34) • La importancia del trabajo en equipo: necesidad de compromiso y colaboración docente (E33), la reunión docente y su cometido • <i>" Ahora el niño tiene mucho más libertad para expresarse, desarrollar su creatividad, ampliar su espectro socio-cultural. El docente, considero que es orientador de sus aprendizajes. Se trabaja mucho con la investigación, obligando al niño a leer y curiosear ()". "Se trabaja mucho con la investigación, obligando al niño a leer y curiosear". E33)</i> • Concepción sobre el trabajo docente <ul style="list-style-type: none"> • dedicación y conciencia en el trabajo docente (E35) • compromiso, colaboración e integración comunitaria del docente (E35) <p>la obligación moral (E35)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requerimientos profesionales en la actualidad <ul style="list-style-type: none"> • El dominio de lo actitudinal (E43) • Nuevas competencias profesionales (E43) • La ética en la profesionalidad (E43) • Necesidad de formación didáctico-pedagógica: <i>"()No es algo aislado, que solamente sepa la materia, porque creo que no sabemos mucho con saber la materia si no la sabemos enseñar y si no la sabemos -principalmente- hacerla gustar al chico ()"</i> (E44) • Formación Docente e Investigación, como medio para superar la "enseñanza por guías" (E43) • Necesidad de Formación de un docente que responda a las características del contexto •
<p>La Formación Docente propuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de un Programa formativo <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación Docente en articulación con la Universidad (en especial en el interior) <ul style="list-style-type: none"> • reconocimiento de núcleos de investigación en la Universidad (E38) • Formación en campos profesionales complementarios: dominio del contenido, preparación para la enseñanza, consideración de la realidad social (E39) <ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en la práctica (E36) • Necesidad de formación didáctica (E37) • Importancia de la formación moral (E41) • Necesidad de fomentar la libertad (E41)

Estado y Formación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • La Formación Docente como estrategia política provincial <ul style="list-style-type: none"> • Política educativa provincial en los '80, al reinstaurarse la Democracia. Habilitación de Institutos Superiores de Formación Docente (E36, E38) • Los '90. Incidencias del Estado Neoliberal • Presencia del Estado en el Instituto Superior (E42) <ul style="list-style-type: none"> • Función de control y verificación en relación con la garantía de calidad (E42) • La participación en la elaboración del Diseño Curricular (E42) • Resistencia docente al cambio propuesto por el Estado (E39) • Actual ausencia del Estado. Limitaciones al asistencialismo técnico (E42). (ausencia del Estado en la comunidad escolar aborigen (E35) • Incidencia de las limitaciones económicas del Estado (E38) <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre calidad y número de alumnos a cargo de cada docente (E38) • Evaluación de la aplicación de la Ley Federal de Educación en el Nivel Polimodal <ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones en la carga horaria de la caja curricular (E38) • Necesidad de capacitación docente de acuerdo al requerimiento curricular (E38) • Organización institucional incoherente con la cobertura curricular. Razones de limitación presupuestaria (E38) • Concepto de calidad <ul style="list-style-type: none"> • Calidad como sinónimo de equidad (E42). Falta de seguimiento de sus alcances o indicadores (E42) • Calidad de la práctica docente en servicio (E38). <ul style="list-style-type: none"> • Deudas para con el estado docente (E37). • <i>Cada vez el Estado acompaña menos al docente, digamos que no le interesa, el docente es un número, cuánto me cuesta, punto. Signo "pesos" es todo ()</i> (E44) • Calidad de la Formación Docente. <ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones (E36) • Problemas de conducción, gestión institucional (E41). • Ausencia de oposición en las designaciones (E41). • Necesidad de adecuación al sujeto de aprendizaje "actual" (E39)
----------------------------	--