

Tabla N° 10-A: **Categorías, subcategorías e indicadores resultantes del análisis deconstructivo interpretativo individual de las Entrevistas a Directores Generales de Educación Superior: 1983-1996, Salta, 2001. Primer Nivel de Análisis**

Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Indicador
E1:DG1	<p>estrategias y decisión de política educativa</p> <p>capacidad hegemónica del gobierno de su gestión</p> <p>organización del nivel superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plan de creación • expansión de Institutos • crecimiento de matrícula • propuesta de creación de una Dirección Gral. • apoyo del gobierno • libertad para creación de nuevas carreras y nuevas instituciones • diseño de Planes de Formación Docente: • "creada la Dirección la idea era impulsar la Formación Docente (), desde el gobierno tuvimos un amplio apoyo y una amplia libertad para crear nuevas instituciones educativas con nuevas carreras, fundamentalmente eran docentes..." • respuesta a características culturales y necesidades regionales 	<p>"trazamos un plan de creación; hemos expandido el número de institutos de nivel terciario de la provincia, hubo un crecimiento explosivo de la matrícula"</p> <p>"creada la Dirección la idea era impulsar la Formación Docente (), desde el gobierno tuvimos un amplio apoyo y una amplia libertad para crear nuevas instituciones educativas con nuevas carreras, fundamentalmente eran docentes..."</p> <p>"diseñamos (el plan de formación de) maestros para atender problemáticas de alumnos golondrinas tratando de responder a las características culturales y a las necesidades de la región".</p> <p>"nos llevó a trazar desde el equipo, desde la información que teníamos entre los docentes de las otras áreas () hacer una planificación de nuestra planta</p> <p>" teníamos grupos que diseñaban los planes de estudio para cada carrera"</p>

	<p>participación comunitaria en las políticas</p> <p>función de Estado y calidad educativa</p> <p>política de Formación Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • inicial desempeño de un equipo de trabajo • estudio estadístico de base: falta de docentes • movilización comunitaria <ul style="list-style-type: none"> • determinación gubernamental • respuesta a una necesidad • calidad (educativa) <ul style="list-style-type: none"> • reconocimiento del sujeto del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • creencias y supuestos • valores sostenidos <ul style="list-style-type: none"> • concepción sobre procedimientos institucionales de creación y sus fundamentos • regulaciones jerárquicas s/nivel de Formación 	<p>"nosotros íbamos, al principio, haciendo nuestra propia planificación, luego las presiones comenzaron a jugar () y ya se movilizó la comunidad"</p> <p>"esa forma de trabajar no ha sido mía sino un mérito del gobernador que ha permitido que se haga"; "nosotros hemos hecho una apertura tendiendo a atender una necesidad social pero también cuidando la calidad en lo posible"</p> <p>"aprendí de la existencia de grupos de alumnos golondrinas", "hicimos carreras de Formación Docente para atender problemáticas aborígenes"</p> <p>"los chicos no le daban valor a las cosas materiales", "no se habían acostumbrado a querer las cosas"</p> <p>"hemos ponderado el respeto por la persona que se estaba atendiendo"</p> <p>"uno tiene que ir creciendo en la exigencia en el conocimiento del contenido () queda limitado si no tiene el dominio de la materia"</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

E2: DG2	<p>políticas de gobierno en el área de educación superior</p> <p>regulaciones, organización y administración del área de Formación Docente</p> <p>participación de la comunidad</p> <p>funcionamiento de la estructura de poder</p> <p>estrategias configurativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • relevamiento de información • propuesta de ordenamiento de carreras • estructura diferenciada de Planes de Estudio de idénticas carreras • carencia de reglamentaciones • participación gremial • ruptura en las relaciones de poder • contradicciones de las políticas • sistemas de pensamiento en la Formación Docente • práctica formativa • modelo formativo 	<p>"de un relevamiento que hice la mayoría de las personas que estaban a cargo de cátedras de carreras de Formación Docente eran bachilleres "(por lo que decide) hacer un proyecto junto con mi grupo de trabajo () de cómo ordenas las carreras"</p> <p>"los Planes de Estudio diferían respecto a la misma carrera entre un lugar y otro, muchos () no estaban conformados totalmente"... "no había una base primera, no existía un Reglamento de la Dirección General de Educación Superior ni un Reglamento de Concurso"</p> <p>"así que nos abocamos a trabajar con los representantes de los distintos gremios en un reglamento de concurso y en un reglamento interno"</p> <p>"tuvimos en un principio el apoyo del Ministro, del Gobernador, pero posteriormente, cuando ya se sanciona todo eso, sé que quedó ahí, dividido"</p> <p>"la mayoría de las carreras eran formadoras de docentes () , aparte de no tener docentes a cargo las materias en sí, el programa de estaba pensado de forma armónica"</p> <p>"los docentes son, en vez de formadores, repetidores y exigen al alumno ser repetidores de conocimientos que se encuentran en cualquier libro"</p> <p>"la misión del docente va más allá, es sembrar la semilla y hacer que cada uno saque la potencialidad". () Todo ello realizado con vocación. () El docente tiene que aprender a ser ejemplo, ejemplo moral"</p>
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>política de estado y política educacional</p> <p>función de estado y calidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • contrahegemonía de intereses • calidad de profesores • coherencia de políticas 	<p>"considerábamos que no se engañar al alumno, hacerles creer que ellos estaban tan capacitados para dictar tantas materias, cuando en realidad sabían una sola".</p> <p>(las primeras experiencias formativas en educación habría estado a cargo de "malos profesores". ... "Hemos formado una persona que repite y exige que repitan</p> <p>"obligación de dictar normas de política educativa coherentes para formar realmente al hombre argentino que necesitamos"</p>
E3: DG3	<p>planificación y organización del accionar de la Dirección General</p> <p>estrategias y decisión de política educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnóstico general • evaluación • reconversión de carreras • comienzo de políticas de reordenamiento • redefinición de la función de educación superior 	<p>"se hizo un diagnóstico y () vimos que no había una política para la conformación o establecimiento de profesados de nivel terciario y que casi todos () apuntaban a la enseñanza, a la Formación Docente", "había una relación entre el ingreso y el egreso"</p> <p>"el tema de las perspectivas laborales tampoco se había tenido en cuenta"</p> <p>"convocamos a las comunidades () y que ellos mismos nos propusieran qué tipo de carreras..."</p> <p>"la acción político-educativa que guió a esa gestión era la de una transformación educativa en todos los niveles. () En lo que respecta a mi nivel se hizo un diagnóstico y () vimos que tampoco había una relación entre ingreso y egreso. () Entonces, estudiado el tema, propusimos un cambio"</p>

	<p>función social del docente</p> <p>sistema configurativo de las regulaciones formativas docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • función social • proceso social que evoluciona • incorporación de la práctica 	<p>"el que no va a poder ser reemplazado nunca es el maestro, () porque () es una figura fundamental a la hora de identificarse</p> <p>"un abogado era profesor de Historia () esto ha cambiado primero que se han creado carreras específicas a nivel docente y () la población crece"</p> <p>(si no) "no conoce el medio laboral y es como que no puede aplicar sus conocimientos".</p>
E4: DG4	<p>contexto democrático</p> <p>política educativa de gobierno</p> <p>sistema conceptual-categorial refundante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reconocimiento de una política de expansión cuantitativa del Sistema Superior No Universitario • necesidad de revisar la calidad del Sistema • estrategias y líneas de acción • gestión en la Dirección de Educación Superior • nuevos criterios de operacionalización, procedimientos y prácticas 	<p>"creo que ha sido un proceso general de todo el país de avanzar sobre una política de crecimiento cuantitativo del Sistema Superior No Universitario () para dar una respuesta a muchos jóvenes que terminaban el nivel medio..." "() lógicamente tenía un marco de orientación democrática". "() Necesitaba ya ser revisado desde otro marco que sería el de la calidad de la educación".</p> <p>estudio cualitativo del sistema de nivel superior, análisis curricular en el área de Formación Docente, equidad vista en relación con la calidad nuclearización de centros educativos como parte de un proceso de reordenamiento, vista su dispersión. "Hacer un mapeo de necesidades para poder hacer una planificación"</p> <p>"se trabajó codo a codo con las Intendencias () para diseñar estrategias para organizar y reestructurar el sistema de Formación". "Se han nucleado las instituciones, intentando ya comenzar a trabajar con redes ()".</p>

	Formación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • participación comunitaria • reformulación de Programas formativos • críticas al sistema formado • explicitaciones sobre el sujeto a formarse • función social docente • dominios, prácticas y tecnologías 	<p>"fue un trabajo de asamblea permanente como para poder marcar los rumbos y los distintos pasos que había que seguir para la Transformación (Educativa)"</p> <p>"había que comenzar a tener una mirada distinta, a revisar todo lo que era la Formación Docente", () proceso de atomización en cuanto a la Formación () compartimentos estancos que eran las disciplinas, con falta de actualización en esas disciplinas".</p> <p>"() este era una de los problemas que tenía que resolver la Formación Docente. Un grupo humano, ingreso irrestricto, con grupos humanos heterogéneos, con muchísimos problemas de base, en cuanto a la formación, de arrastre ()"</p> <p>"() en la Provincia, al tener una geografía tan rica () , muchas veces se ha delegado en el maestro muchas funciones que por ahí correspondían a otras estamentos distintos".</p> <p>"() hoy es una función mucho más fuerte, () está asentando las bases del ser humano..". "()</p> <p>"el profesor de enseñanza media tiene que dominar el contenido, () ser un permanente indagador , (entregar al alumno) esa competencia básica que es aprender a aprender, ser un profesor abierto al trabajo () interdisciplinario, con distintas () alternativas. () Formar al ciudadano significa aplicar una serie de cuestiones que tienen que ver con el ejercicio de la democracia, con el respeto de la opinión del otro"</p>
--	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

E5: DG5	<p>Función de Estado y calidad educativa</p> <p>política y gestión de Estado</p> <p>gestión institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promoción de la organización institucional • prioridad de lo pedagógico • monitoreo de la Formac. Docente • reestructuración orgánico-administrativa del Ministerio de Educación • promulgación Ley Federal Educación y posteriormente de la Ley Provincial de Educación • inicios de la Transformación Educativa • reordenamiento del sistema formador • estudio de oferta-demanda • actualización curricular 	<p>"() Calidad no se mide únicamente con actualización. Se mide: () organización institucional () como una resultante de lo pedagógico". Señala el problema de la designación del profesor por hora y sus dificultades. Un acierto: comienza la capacitación in situ. "Creo que todo esto tiene que ir acompañado de otros pasos que tiene que dar el Estado..."</p> <p>"() creo que si no tenemos el parámetro de lo que se va formando, tampoco se puede ir trabajando con el mejoramiento de la calidad de la educación al interior, exactamente, del sistema".</p> <p>"reestructuración (y diseño) de la planta orgánico-funcional del Ministerio de Educación () acorde a la Ley Federal de Educación". Se había promulgado la Ley y se había iniciado parte de la Transformación en Salta, pero no teníamos aún una Ley Provincial de Educación. Recién a fines del '95 -por un Decreto de necesidad y urgencia- se promulga (ésta)". "() Se pensó que el gobierno educativo debía comenzar con la Transformación del Nivel Inicial y () de la Formación Docente".</p> <p>"la Transformación de la Formación Docente Implicaba un reordenamiento del sistema formador, no sólo una actualización curricular sino también un diseño acorde a las demandas de la población. Y las conclusiones de ese estudio nos lleva a reorganizar el sistema"</p>
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>contexto político</p> <p>función social docente</p> <p>modelo formativo</p> <p>programas de Formación Docente</p> <p>Función de Estado y calidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • políticas de cambio • reacción de profesores • relación con las institucio <ul style="list-style-type: none"> • amplitud <ul style="list-style-type: none"> • cambios y persistencias • tipo de preparación <ul style="list-style-type: none"> • tipo de preparación • actualización <ul style="list-style-type: none"> • asistencia permanente <ul style="list-style-type: none"> • equidad y calidad del servicio educativo 	<p>(El cambio en la Formación Docente) "ha despertado mucho interés, () cierta resistencia en todos los niveles, pero el gobierno educativo explicó cuáles eran los fundamentos del cambio" "Todo cambio genera cierto temor"."Creo que ahora ya el docente tiene la conciencia de que el cambio es necesario. Ve también que la sociedad tiene hoy otras exigencias y que nosotros tenemos que responder a otras exigencias" "En los institutos privados la resistencia fue institucional, () en el sector estatal la resistencia estuvo más de parte de los docentes".</p> <p>"El docente de enseñanza media cumple una función social muy amplia. () Las escuelas estatales actualmente son un lugar de contenció social muy importante. () Jóvenes () buscan respuestas a sus inquietudes, angustias, miedos" "() El docente sigue siendo un modelo para el adolescente. () Ya han cambiado los modelos morales así como estaba propuesto". () Es importante la especialización, su preparación" "Un docente bien formado para el tercer ciclo () tiene que tener una sólida preparación profesional, lo que comprende tanto lo académico como lo pedagógico. Y sobre todo tiene que estar muy actualizado".</p> <p>"El Estado () viene brindando una asistencia permanente: en la actualización, en el perfeccionamiento, en la capacitación. Por supuesto que falta, algunas áreas han sido descuidadas ()".</p> <p>"() el gobierno del Dr. J. C. Romero creo que tenía un proyecto claro, que trabajaba por la calidad, por la equidad del sistema educativo. Estaba muy desprestigiada la Formación</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • contexto histórico • necesidad de evaluación constante de los nuevos Programas formativos 	<p>Docente () y hay una revalorización de la profesionalización docente". "() Ha sido una labor muy seria y () ha sido un cambio histórico"</p> <p>"() hay que seguir analizando las propuestas de Formación Docente, de Formación Docente Continua, evaluar lo que se ha hecho, ver lo que hay que corregir y seguir adelante".</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla N° 11-A : **Categorías, subcategorías e indicadores resultantes del análisis deconstructivo interpretativo comparativo de las Entrevistas a Directores Generales de Educación Superior, Salta, 1983-1996. Segundo Nivel de Análisis**

Categoría	Subcategoría	Indicadores
contexto democrático	<ul style="list-style-type: none"> • reconocimiento de una política de expansión cuantitativa del Sistema Superior No Universitario (E4: DG4) • necesidad de revisar la calidad del Sistema (E4: DG4) • explicitaciones sobre el sujeto a formarse (E4: DG4) 	<ul style="list-style-type: none"> • "creo que ha sido un proceso general de todo el país de avanzar sobre una política de crecimiento cuantitativo del Sistema Superior No Universitario () para dar una respuesta a muchos jóvenes que terminaban el nivel medio..." "() lógicamente tenía un marco de orientación democrática". • "Necesitaba ya ser revisado desde otro marco que sería el de la calidad de la educación". (E4: DG4) • "() este era una de los problemas que tenía que resolver la Formación Docente. Un grupo humano, ingreso irrestricto, con grupos humanos heterogéneos, con muchísimos problemas de base, en cuanto a la formación, de arrastre ()" (E1: DG1)
política educacional	<ul style="list-style-type: none"> • estrategias y decisión de política educativa (E1: DG1), (E2: DG2) • políticas de gobierno en el área de Educación Superior (E2: DG2) • política de estado y política educacional (E2: DG2) 	<ul style="list-style-type: none"> • plan de creación, expansión de Institutos Superiores, crecimiento de matrícula (E1: DG1); comienzo de políticas de reordenamiento, redefinición de la función de educación superior (E3: DG3) • relevamiento e información, propuesta de ordenamiento de carreras (E2: DG2) • contrahegemonía de intereses (E2: DG2)

	<p>DG2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • política educativa de gobierno (E4: DG4) • política y gestión de Estado (E5: DG5) • gestión institucional (E5: DG5) 	<ul style="list-style-type: none"> • estrategias y líneas de acción, gestión en la Dirección de Educación Superior (E4: DG4): estudio cualitativo del sistema de nivel superior, análisis curricular, nuclearización de centros educativos como parte de un proceso de reordenamiento. "Hacer un mapeo de necesidades para poder hacer una planificación" (E4: DG4) • reestructuración orgánico-administrativa del Ministerio de Educación, promulgación Ley Federal Educación y posteriormente de la Ley Provincial de Educación, inicios de la Transformación Educativa (E5: DG5) • reordenamiento del sistema formador • estudio de oferta-demanda • actualización curricular
<p>capacidad hegemónica del gobierno de su gestión (E1: DG1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • propuesta de creación de una Dirección Gral. • apoyo del gobierno • libertad para creación de nuevas carreras y nuevas instituciones (E1: DG1) • funcionamiento de la estructura de poder (E2: DG2) 	<ul style="list-style-type: none"> • "creada la Dirección la idea era impulsar la Formación Docente (), desde el gobierno tuvimos un amplio apoyo y una amplia libertad para crear nuevas instituciones educativas con nuevas carreras, fundamentalmente eran docentes..." (E1: DG1) • ruptura en las relaciones de poder, contradicciones de las políticas: "tuvimos en un principio el apoyo del Ministro, del Gobernador, pero posteriormente, cuando ya se sanciona todo eso, sé que quedó ahí, dividido" (E2: DG2)

<p>contexto político (E5: DG5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • políticas de cambio • reacción de profesores • relación con las instituciones (E5: DG5) 	<ul style="list-style-type: none"> • (El cambio en la Formación Docente) • "ha despertado mucho interés, () cierta resistencia en todos los niveles, pero el gobierno educativo explicó cuáles eran los fundamentos del cambio" "Todo cambio genera cierto temor"."Creo que ahora ya el docente tiene la conciencia de que el cambio es necesario. Ve también que la sociedad tiene hoy otras exigencias y que nosotros tenemos que responder a otras exigencias" • "En los institutos privados la resistencia fue institucional, () en el sector estatal la resistencia estuvo más de parte de los docentes". (E5: DG5)
<p>organización del nivel superior no universitario (E1: DG1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diseño de planes de Formación Docente (E1: DG1) • respuesta a características culturales y necesidades regionales (E1: DG1) • respuesta a características culturales y necesidades regionales (E1: DG1) • inicial desempeño de un equipo de trabajo ((E1: DG1) • estudio estadístico de base: falta de docentes (E1: DG1) • diagnóstico general (E3: DG3) 	<ul style="list-style-type: none"> • diseñamos de plan de formación de maestros para atender problemáticas de alumnos golondrinas tratando de responder a las características culturales y a las necesidades de la región". (E1: DG1) • trazado de un plan desde el equipo, "desde la información que teníamos entre los docentes de las otras áreas • "hacer una planificación de nuestra planta" (E1: DG1) • carencia políticas para la conformación o establecimiento de profesorados de nivel (E3: DG3) • unidireccionalidad de estudios hacia la Formación Docente (E3: DG3)

	<ul style="list-style-type: none"> • evaluación (E3: DG3) • reconversión de carreras (E3: DG3) 	<ul style="list-style-type: none"> • carencia de estudios de inserción laboral de los egresados (E3: DG3) • convocatoria a las comunidades para que propusieran los tipos de estudios (E3: DG3)
participación comunitaria en las políticas	<ul style="list-style-type: none"> • movilización comunitaria (E1: DG1) • participación gremial (E2: DG2) 	<ul style="list-style-type: none"> • nosotros íbamos, al principio, haciendo nuestra propia planificación, luego las presiones comenzaron a jugar () y ya se movilizó la comunidad" (E1: DG1) • "así que nos abocamos a trabajar con los representantes de los distintos gremios en un reglamento de concurso y en un reglamento interno" (E2: DG2)
política de Formación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • reconocimiento del sujeto del aprendizaje (E1: DG1) • creencias y supuestos (E1: DG1) • valores sostenidos (E1: DG1) • concepción sobre procedimientos institucionales de creación y sus fundamentos (E1: DG1) • regulaciones jerárquicas s/nivel de Formación (E1: DG1) 	<ul style="list-style-type: none"> • "aprendí de la existencia de grupos de alumnos golondrinas", "hicimos carreras de Formación Docente para atender problemáticas aborígenes" (E1: DG1) • "los chicos no le daban valor a las cosas materiales" (E1: DG1) • "no se habían acostumbrado a querer las cosas" (E1: DG1) • "hemos ponderado el respeto por la persona que se estaba atendiendo" (E1: DG1) • "uno tiene que ir creciendo en la exigencia en el conocimiento del contenido () queda limitado si no tiene el dominio de la materia (E1: DG1)

	<ul style="list-style-type: none"> • regulaciones, organización y administración del área de Formación Docente (E2: DG2): • sistema configurativo de las regulaciones formativas docentes (E3: DG3) • críticas al sistema formador (E4: DG4) • dominios, prácticas y tecnologías (E4: DG4) 	<ul style="list-style-type: none"> • indiferenciación y no completamiento de Planes de Estudios • carencia de Reglamento de Educación Superior • carencia de Reglamento de Concursos • delimitación de estrategias configurativas: sistemas de pensamiento en la Formación Docente y práctica formativa: "docentes repetidores" (en vez de formadores) y modelo formativo: "la misión del docente va más allá, es sembrar la semilla y hacer que cada uno saque la potencialidad". () Todo ello realizado con vocación. () El docente tiene que aprender a ser ejemplo, ejemplo moral" • según la evolución del proceso social: "un abogado era profesor de Historia () esto ha cambiado primero que se han creado carreras específicas a nivel docente y () la población crece" (E3: DG3) • incorporación de la práctica: (si no) "no conoce el medio laboral y es como que no puede aplicar sus conocimientos" (E3: DG3) • revisión de la Formación Docente, de la atomización de los Planes de Estudios, de la falta de actualización de las disciplinas (E4: DG4) • dominio del contenido; capacidad de indagación; "(entregar al alumno) esa competencia básica que es aprender a aprender, ser un profesor abierto al trabajo () interdisciplinario, con distintas () alternativas. () Formar al ciudadano significa aplicar una serie de cuestiones que tienen que ver con el ejercicio de la democracia, con el respeto de
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • modelo formativo (E5: DG5) 	<p>la opinión del otro" (E4: DG4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • cambios y persistencias: "() El docente sigue siendo un modelo para el adolescente. () Ya han cambiado los modelos morales así como estaba propuesto" (E5: DG5) • tipo de preparación: "() Es importante la especialización, su preparación" (E5: DG5)
sistema conceptual categorial refundante	<ul style="list-style-type: none"> • nuevos criterios de operacionalización, procedimientos y prácticas • participación comunitaria • reformulación de Programas formativos (E4: DG4) • programas de Formación Docente (E5: DG5) 	<ul style="list-style-type: none"> • "se trabajó codo a codo con las Intendencias () para diseñar estrategias para organizar y reestructurar el sistema de Formación". • "Se han nucleado las instituciones, intentando ya comenzar a trabajar con redes ()". • "fue un trabajo de asamblea permanente como para poder marcar los rumbos y los distintos pasos que había que seguir para la Transformación (Educativa)" (E4: DG4) • tipo de preparación: "Un docente bien formado para el tercer ciclo () tiene que tener una sólida preparación profesional, lo que comprende tanto lo académico como lo pedagógico (E5:DG5) • actualización: " Y sobre todo tiene que estar muy actualizado" (E5: DG5)
función social	<ul style="list-style-type: none"> • función social (E3: DG3) • amplitud (E5: DG5) 	<ul style="list-style-type: none"> • "el que no va a poder ser reemplazado nunca es el maestro, () porque () es una figura fundamental a la hora de identificarse" (E3: DG3) • "El docente de enseñanza media cumple una función social muy amplia. () Las escuelas estatales actualmente son un lugar de

	<ul style="list-style-type: none"> • función social docente (E4: DG4) 	<p>contención social muy importante. () Jóvenes () buscan respuestas a sus inquietudes, angustias, miedos" (E5: DG5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • "() en la Provincia, al tener una geografía tan rica () , muchas veces se ha delegado en el maestro muchas funciones que por ahí correspondían a otras estamentos distintos" (E4: DG4) • "() hoy es una función mucho más fuerte, () está asentando las bases del ser humano..". "() (E4: DG4)
<p>función de Estado y Calidad Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • determinación gubernamental • respuesta a una necesidad • calidad (educativa) (E1: DG1) • calidad de profesores (E2: DG2) • coherencia de políticas (E2: DG2) • promoción de la organización institucional (E4:DG4) 	<ul style="list-style-type: none"> • "esa forma de trabajar no ha sido mía sino un mérito del gobernador que ha permitido que se haga"; "nosotros hemos hecho una apertura tendiendo a atender una necesidad social pero también cuidando la calidad en lo posible"(E1: DG1) • (las primeras experiencias formativas en educación habrían estado a cargo de "malos profesores". ..."Hemos formado una persona que repite y exige que repitan (E2: DG2) • "obligación de dictar normas de política educativa coherentes para formar realmente al hombre argentino que necesitamos" (E2: DG2) • "() Calidad no se mide únicamente con actualización. Se mide: () organización institucional () como una resultante de lo pedagógico". Señala el problema de la designación del profesor por hora y sus dificultades (E4: DG4)

	<ul style="list-style-type: none"> • prioridad de lo pedagógico (E4: DG4) • monitoreo de la Formación Docente (E4: DG4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Un acierto: comienza la capacitación in situ. "Creo que todo esto tiene que ir acompañado de otros pasos que tiene que dar el Estado..." (E4: DG4) • "() creo que si no tenemos el parámetro de lo que se va formando, tampoco se puede ir trabajando con el mejoramiento de la calidad de la educación al interior, exactamente, del sistema" (E4: DG4)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla N° 12- A : **Categorías y subcategorías resultantes del análisis deconstructivo interpretativo integrador de las Entrevistas a Directores Generales de Educación Superior, Salta, 1983-1996. Tercer Nivel de Análisis**

Se revisan nuevamente las Entrevistas, se modifica el orden de las subcategorías reafinando la constitución de las categorías integradoras y eventualmente desaparecen algunas o son subsumidas en otras de carácter contenedor. Se decide suprimir la redacción de los Indicadores (en la Tabla), a los fines de tener una más rápida percepción del contenido sustancial del análisis interpretativo.

Categorías	Subcategorías
<p>contexto democrático (a partir de 1983)</p> <p>contexto político (década del '90- Menemismo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • integración de equipo interdisciplinario de trabajo • agrupación bajo liderazgo de Dn. R. Romero -Partido Justicialista- en Salta • planteo de necesidad de creación de la Dirección General de Educación Superior • reconocimiento de carencia de políticas propias del área de educación superior no universitaria (E1: DG1) • reconocimiento de una política de expansión cuantitativa del Sistema Superior No Universitario (E4: DG4) • necesidad de revisar la calidad del Sistema (E4: DG4) • políticas de cambio (E5: DG5) • reacción de profesores (E5: DG5) • tipo de relación entablada con las instituciones, visto desde la óptica de la Dirección General (E5: DG5)
<p>capacidad hegemónica del gobierno (E1: DG1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • apoyo del gobierno a la gestión educativa • libertad para creación de nuevas carreras y nuevas instituciones (E1: DG1) • funcionamiento de la estructura de gobierno: rupturas, contradicciones (E2: DG2) • organización del nivel superior no universitario: diseño de planes de Formación Docente (E1: DG1)
<p>política educacional en distintos períodos históricos ('83-'87; '87-'91;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • estrategias y decisiones de política educativa (E1: DG1), (E2: DG2):

<p>'92-'95; '96-'99)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plan de creación, expansión de Institutos Superiores • crecimiento de matrícula (E1: DG1) • política de estado y política educacional (E2: DG2): <ul style="list-style-type: none"> • relevamiento de información • propuesta de ordenamiento de carreras (E2: DG2) • redefinición de la función de educación superior (E3: DG3) • política educativa de gobierno (E4: DG4): <ul style="list-style-type: none"> • estrategias y líneas de acción, gestión en la Dirección de Educación Superior <ul style="list-style-type: none"> • estudio cualitativo del sistema de nivel superior, • análisis curricular, • nuclearización de centros educativos como parte de un • proceso de reordenamiento. (E4: DG4) • política y gestión de Estado (E5: DG5): <ul style="list-style-type: none"> • reestructuración orgánico-administrativa del Ministerio de Educación, • promulgación Ley Federal Educación y posteriormente de la Ley Provincial de Educación, • inicios de la Transformación Educativa, • reordenamiento del sistema formador, estudio de oferta-demanda, • actualización curricular(E5: DG5)
<p>políticas de formación docente, estrategias configurativas o modelos formativos (distintos períodos históricos: '83-'87; '87-'91; '92-'95; '96-'99)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diseño de planes de Formación Docente (E1: DG1) <ul style="list-style-type: none"> • inicial desempeño de un equipo de trabajo ((E1: DG1) • estudio estadístico de base: falta de docentes (E1: DG1) • respuesta a características culturales y necesidades regionales (E1: DG1) • reconocimiento del sujeto del aprendizaje (E1: DG1) <ul style="list-style-type: none"> • creencias y supuestos (E1: DG1) • valores sostenidos (E1: DG1) • regulaciones, organización y administración del área de Formación Docente (E2: DG2): <ul style="list-style-type: none"> • indiferenciación y no completamiento de Planes de Estudios • carencia de Reglamento de Educación Superior • carencia de Reglamento de Concursos • delimitación de estrategias configurativas: sistemas de pensamiento en la Formación

	<p>Docente, en la práctica formativa y modelo formativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • necesidad de efectuar nuevo diagnóstico general (E3: DG3) • sistema configurativo de las regulaciones formativas docentes (E3: DG3) <ul style="list-style-type: none"> • nuevos criterios de operacionalización, procedimientos y prácticas <ul style="list-style-type: none"> • inicios del nucleamiento institucional • participación comunitaria <ul style="list-style-type: none"> • trabajo con Intendencias • reformulación de Programas formativos (E4: DG4) <ul style="list-style-type: none"> • dominios, prácticas y tecnologías • modelos nuevos de Formación: preparación del ciudadano, enseñar a aprender a aprender, preparación para la democracia, actualización permanente • evaluación (E3: DG3) <ul style="list-style-type: none"> • reconversión de carreras (E3: DG3) • críticas al sistema formador (E4: DG4) • revisión de políticas de ingreso irrestricto, con grupos humanos heterogéneos, con evidencias de problemas de formación y "de arrastre" • propuesta de (E4: DG4): <ul style="list-style-type: none"> • revisión de la Formación desde el marco de la calidad de la educación • revisión de los recursos humanos en las instituciones • revisión de los diseños curriculares • articulación con la Universidad • formación en competencias • fortaleza en lo disciplinar y en lo metodológico • cambios y persistencias (E5: DG5) • sólida preparación y actualización permanente
<p>función social de la educación, representado en el docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "figura fundamental a la hora de identificarse" (E3: DG3) • se cumple una función social muy amplia: las escuelas estatales actualmente son un lugar de contención social muy importante. () Jóvenes () buscan respuestas a sus inquietudes, angustias, miedos" (E5: DG5) • "() en la Provincia, al tener una geografía tan rica () , muchas veces se ha delegado en el maestro muchas funciones que por ahí correspondían a otras estamentos distintos" (E4:

	<p>DG4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • "() hoy es una función mucho más fuerte, () está asentando las bases del ser humano..". (E4: DG4)
función de estado y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • decisión gubernamental (E1: DG1) <ul style="list-style-type: none"> • mérito del gobernador (E1: DG1) • respuesta a una necesidad social (E1: DG1) • cuidado de ofrecer calidad (educativa) (E1: DG1) • calidad de profesores (E2: DG2) <ul style="list-style-type: none"> • superar la formación y la práctica de docentes repetidores (E2: DG2) • "obligación de dictar normas de política educativa coherentes para formar realmente al hombre argentino que necesitamos" (E2: DG2) • promoción de la organización institucional (E4:DG4) <ul style="list-style-type: none"> • Calidad no se mide únicamente con actualización (E4: DG4) • Se mide: () organización institucional () como una resultante de lo pedagógico"(E4: DG4) • Se señala el problema de la designación del profesor por hora y sus dificultades (E4: DG4) • inicios de la actualización docente "in situ" (E4: DG4) • monitoreo de la Formación Docente (E4: DG4) (E5: DG5) • búsqueda de la mejora interior del sistema formador (E4: DG4) • asistencia permanente a las escuelas (E5: DG5) • equidad y calidad del servicio educativo (E5: DG5)