

Tabla N° 40-A : **Categorías y subcategorías resultantes del análisis deconstructivo interpretativo integrador. Entrevista a Político Justicialista (Período Democrático en vigencia) Salta. 2001. Tercer Nivel de Análisis¹**

Se revisan nuevamente las Entrevistas, se modifica el orden de las subcategorías reafinando la constitución de las categorías integradoras y eventualmente desaparecen algunas o son subsumidas en otras de carácter contenedor. Se decide suprimir la redacción de los Indicadores (en la Tabla), a los fines de tener una más rápida percepción del contenido sustancial del análisis interpretativo.

Categorías	Subcategorías
Antecedentes políticos	<ul style="list-style-type: none"> • antecedentes de participación y de gestión políticas en el Justicialismo de Salta • desempeño en cargos de la política educativa provincial en '98 - '99 • a la fecha, desempeña cargo político electorario
Gestión educativa del Justicialismo	<ul style="list-style-type: none"> • provisión de recursos para educación, en acuerdo con el orden nacional: <i>"aumentar en gran medida los recursos"</i> • adopción de la Transformación Educativa en la provincia, desde el gobierno provincial: <i>"trabajar paralelamente en lo que era la Transformación, tanto en la faz material como en la faz espiritual del sistema"</i> • nueva línea de gestión curricular en Provincia: <i>"gestión curricular, esquema de Transformación Curricular, todavía no concluído"</i> • Autogestión escolar: <i>"() se habla de las escuelas autogestionadas (), la escuela () que es la que está más cerca de los problemas"</i> • justificación del cambio: <i>"como todo cambio es medio traumático". "() [O] se pensaba que el Estado se iba apartar del apoyo al Sistema Educativo. La idea es todo lo contrario, darle mayor responsabilidad a la unidad por excelencia del Sistema, que son las escuelas"</i> • cambios en los modelos de gestión directiva (director, supervisor): <i>"falta mucho por ayudar a capacitarlo en las nuevas herramientas de gestión"</i>
Formación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • necesidad de fortalecer la Formación Docente: <i>"uno nota [] cierta preocupación del docente a la cantidad de contenidos que se han reformulado y la dificultad de [] llevar[] a la práctica todo este nuevo esquema pedagógico ()"</i> • Cambios en el perfil de los Institutos Formadores: <ul style="list-style-type: none"> • <i>vincular la educación con la salida laboral ().</i> • <i>como también en el campo de las enseñanzas pedagógicas nuevas que existe".</i>

¹ El análisis de primer y segundo nivel están contenidos en la Tbla de Interpretación a Políticos de la Democracia

	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en los modelos formativos: <ul style="list-style-type: none"> • "() Es bueno que el docente tenga autoridad moral. • "no va a poder lograr la eficiencia en su trabajo si no logra que los chicos tengan competencias: la capacidad de manejar problemas" • "la capacidad humana de ser optimista" • "la capacidad de poder llevar a cabo una idea, organizarse, y esto incide tanto la faz moral, incide la faz de competencias, como la faz de la eficiencia" • "el desarrollo de las habilidades de comunicación, de creatividad, y demás son esenciales"
Competencias en la Formación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad: <i>"La responsabilidad de ser docente"</i> • Dominio y transmisión de conocimientos: <i>" de estar frente al aula, de transmitir conocimientos"</i> • De formación: <i>" y de formar a los chicos"</i> • Conciencia y moralidad: <i>"ese tipo de hacer consciente, autoconsciente al docente de lo que significa eso, y en eso estaría lo que es la moralidad de los actos como docente, yo creo que eso perdura y debe perdurar siempre".</i>
Estado y Formación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad del Estado: <i>"tratar de transformar la Educación como una prioridad"</i> • Asignación de recursos: <i>" tratar de eso demostrarlo a través de volcar recursos, me parece un avance la inversión que se hace en infraestructura"</i> • Deudas: <ul style="list-style-type: none"> • El cambio curricular: <i>"la rápida transformación de los contenidos, de la Formación Docente, de los Institutos no hemos logrado tratar esa articulación"</i> • <i>"el salario docente"</i>
La democracia y su influencia en la Formación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas: <i>"pone sobre el tapete los temas"</i> • Período de gobierno anterior: <i>"sólo administrar"</i>