

## BIBLIOGRAFIA

**Desarrollo colaborativo de los profesores del área de inglés para la reforma del curriculum**

- ATKINSON, R. (1998): *The life store interview*. California: Sage Publication
- BARRIOS, CH. (1997). *La formación permanente y los grupos de trabajo en el desarrollo profesional del docente de secundaria*. Disertación doctoral no publicada, Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, España.
- BELL, B y GILBERT, J (1994): Teacher development as professional, personal, and social development. *Teaching and Teacher Education*, 10 (5), (pp. 483-497).
- BENEDITO, V. e IMBERNON, F. (1998): La profesión y la acción docente. En *Enciclopedia General de la Educación*. (Vol. 1, pp.34-63) Barcelona: Océano.
- BENEDITO, V., FERRER, V. y FERRERES, V. (1995): *La formación universitaria a debate*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- BOLÍVAR, A. y otros (1999): *Ciclo de vida profesional del profesorado de secundaria*. Bilbao: Mensajero.
- BOLIVAR, A., DOMINGO, J. Y FERNÁNDEZ, M. (2001): *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- BOLIVAR, A. (2001): ¿Qué dirección es necesaria para promover una organización que aprende? *Organización y gestión educativa*, (1), (pp.13-18)
- BOLÍVAR, A. (2004): Establezca una coordinación curricular con colegas en el departamento. En Villar Programa para la mejora de la docencia universitaria. España: Rigorma Gráfica. (pp. 125-139)
- BOLÍVAR, A., DOMINGO, J. y FERNÁNDEZ CRUZ, M. (2001): *La investigación (auto)biográfica narrativa. Guía para la indagación en el campo*. Granada: FORCE
- BROWN, J. (1995): *The elements of language currículum. A systematic approach to program development*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- BROWN, M. N.; KEELEY, S. .M. (1985): *Achieving excellence: advice to new teachers*. Publicado en: *College teaching*, 33 (2), 78-83.

- BRUNER, J. (1991): *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza
- BUENDÍA, L., COLÁS, P. Y FUENSANTA, P. (1998): *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- CANALE, M y SWAIN, M (1996): Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos. La enseñanza y la evolución de una segunda lengua. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 18 (pp. 78-89)
- CONNELLY, M. y CLANNININ, D. J. (2000): *Narrative Inquiry.: Experience and Story in Qualitative Research*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- CHOMSKY, N. (1965): *Aspects of theory of syntax*. Cambridge: Mass.
- DE MARTÍN, E. (2005). *La formación en centros. Un modelo de formación permanente para equipos docentes*. Valencia: Nau Llibres.
- DENZIN, N.K. (1989): *Interpretative Biography*. Newbury Park, CA: Sage.
- DE VICENTE, P. (1993b): *La formación del profesorado y su enseñanza*. Granada: Ahara.
- DE VICENTE, P. (1995): La formación del profesorado como práctica reflexiva. En Villar, L.M. (coord.): *Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategias para el diseño curricular*. Bilbao: Mensajero, 53-88.
- DOMINGO, J. y FERNÁNDEZ, M. (1999): *Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado*. Bilbao: Universidad de Deusto. Cuadernos Monográficos del ICE.
- ESCUADERO, J. (1993): formación en centros e innovación educativa. *Cuadernos de pedagogía*, 220, 81-84.
- ESCUADERO, J. (1998a): Formación continua y centros de profesorado. *Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma*. Granada: FORCE. (pp. 231-256)
- ESTEBARANZ, A. (Coord) (2000): *Construyendo el cambio: Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Publicaciones de la Universidad.
- FERNÁNDEZ CRUZ, M. (1995): *Los ciclos vitales de los profesores*. Granada: FORCE.

- FERNÁNDEZ CRUZ, M. (2006): *Desarrollo profesional docente*. España: Grupo editorial universitario.
- FERRÁNDEZ, A y GONZÁLEZ, A. (1990): *La programación del aprendizaje*. Madrid: Fondo de Formación.
- FERRERES, V. (1992): "La Cultura Profesional de los Docentes" en *Cultura escolar y desarrollo organizativo*. Sevilla: (pp. 3-39.) Material fotocopiado.
- FERRERES, V. (1995): *Desarrollo curricular y formación de profesores: Cultura colaborativa e innovación curricular*. Conferencia dirigida a alumnos de Magisterio y pedagogía. Universidad de Jaén. Departamento de pedagogía. 09-03-95
- FERRERES, V. (Coord) (1997): *El desarrollo profesional del docente Evaluación de los planes provinciales de formación*. Barcelona: Oikos-tau.
- FERRERES, V. y MOLINA, E. (1995): *La preparación del profesor para el cambio en la educación educativa*. Barcelona: P.P.U.
- FERRERES, V. S. e IMBERNON, F. (Edits) (1999): *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid: Síntesis.
- FERRERES, V. y GONZÁLEZ, A. (Edits) (2006): *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. España: Praxis.
- GAIRIN, J. (1999): *Los departamentos y equipos educativos como órganos de desarrollo profesional*. Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado. Vol. 3., núm. 1, pp. 85-114.
- GAIRIN, J y FERRÁNDEZ, A. (Coord.) (1999): *Planificación y gestión de instituciones de formación*. Barcelona: Praxis. Pags. 296/17-296/30.
- GASS, S. and SELINKER, L (1994): *Second Language Acquisition. An introductory course*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- GIBBS, G. (1992): *Improvement the quality of student learning*. Bristol, TES
- GIMENO, J. (1989a:16): *Profesionalidad docente, currículo y renovación pedagógica*". En Investigación en la Escuela, Nº 7 Grupo de Investigación de Sevilla. pp. 3-21.

- GUBA (1981) Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. en GIMENO, J. (2005): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Ediciones Akal. (pp 148- 165.)
- GOETZ, J.P. y LE COMPTE, M.D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata, S.A.
- GONZÁLEZ, A. y MEDINA, S. (Coords) (1995): *Didáctica general, modelos y estrategias para la interpretación social*. Madrid: Universitas.
- GONZALEZ SOTO, A. (2002): *El Currículo*. Material para el doctorado en Pedagogía de la Universidad Rovira i Virgili y Universidad de Los Andes Táchira.
- GONZÁLEZ, A. (2005): *La organización del trabajo y la formación en los nuevos escenarios: el papel de las tecnologías en la formación y comunicación*. Ponencia III. IV Congreso de Formación para el trabajo. Zaragoza. Nov. 2005.
- GOODLAD, s. (1995): *The quest for quality. Sixteen forms of heresy in higher education*. Buckingham: SRHE and Open University Press.
- HARGREAVES, A. (2003): *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata.
- IMBERNÓN, F. (1998): *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Editorial Graó.
- JIMÉNEZ, B. (2000) (Edit.): *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Síntesis.
- JIMÉNEZ, B. (2003): *Proyecto docente e investigador*. [CD]. Universitat Rovira i Virgili.
- KEMMIS, S. (1988): *El currículum: Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (1980, julio 28) Gaceta Oficial de la república de Venezuela, 2635 (Extraordinario).
- MANCEBO, E y VAILLANT, D (2003): *Uruguay: Las transformaciones en la formación del personal docente*. Recuperado el 04 de abril de 2004, de

<http://www.ibe.unesco.org/curriculum/LatinAmericanNetworkPdf/maldorepuy.pdf>

- MARCELO, C. (1994): *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: P.P.U.
- MARCELO, C. (2001): Asesoramiento, interrelación profesional y redes de información. *Profesorado, revista de currículo y formación del profesorado*, 5, 10-22.
- MARCELO, C. (2002): Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. *Education policy análisis archives*, 10, 15-25.
- MARSHALL, C. y ROSSMAN, G (1999): *Designing qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- MAXWELL, J. (1996): *Qualitative research design: An interpretative approach*. NY: Dage Publications
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1983): Resolución 12. Política para la Formación Docente. Caracas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1996): Resolución 01. Sobre la Política para la Formación Docente. Caracas.
- MINGORANCE, P. (2001): Aprendizaje y desarrollo profesional de los profesores. En Marcelo, C (Edit.) *La función docente*. (pp. 85-101). Madrid: Síntesis
- MARTINEZ, M (1999): *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico*. México: Trillas.
- MOLINA, E. (1993): La preparación del profesorado para el cambio en la institución educativa. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Granada, España.
- MORAL, C. (1998): *Formación para la profesión docente*. España: Grupos editorial universitario.
- MONTERO, L. (2002): La formación inicial, ¿Puerta de entrada al desarrollo profesional? *Educar*. 30, pp 69-89.
- PÉREZ, R. (1995): Evaluación de programas educativos. En Medina, A. y Villar, L. *Evaluación de programas educativos, centros y profesores*. Madrid: Universitas

- PÉREZ, A.; BARQUIN, J. y ANGULO, F. (Eds) (1999): *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Madris: Akal.
- PÉREZ, H. (Edit) (1997): *Evaluación educativa. Teoría, metodología y aplicaciones en áreas de conocimiento*. Granada: Grupo editorial universitario.
- QUIROGA, P. (2002). Los grupos de profesionales de trabajo GPT. Desarrollo profesional docente y continuo en el establecimiento. *Revista Digital Umbral 2000*, 10. Recuperado el 20 de enero de 2004 de <http://www.reduc.cl>
- RICHARD-AMATO, P. (1996): *Making it happen: Interaction in the second language classroom: from theory to practice*. New York: Longman.
- RICHARDS, J. and LOCKHART, C. (1994): *Reflective teaching in second language classrooms*. USA: Cambridge University Press.
- RICHARDS, J. and RODGERS, T. (1994): *Approaches and methods in language teaching: A description and analysis*. USA: Cambridge University Press.
- RODRÍGUEZ, G. Y OTROS. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa*. Maracena: Aljibe.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- SANTOS, M. A. (1993): *Evaluación: Un proceso de diálogo, comparación y mejora*. Archidona Málaga: Aljibe.
- SANTOS, M. A. (1998): *Desarrollo Curricular y Profesorado*. Ponencia. Material fotocopiado para dossier del programa de doctorado: La calidad y la reforma educativa. ULA Táchira-Universitat Rovira i Virgili. San Cristóbal 2002. 12 pags. Inédito.
- SANTOS, M. A. (1999): "Organización para el desarrollo profesional". *Revista de Currículo y formación del profesorado*, Vol. 3, núm. 1, pp. 27-43.
- SCHÖN, W. (1992): *La formación de profesionales reflexivos*. Bandina: Paidós/MEC
- STENHOUSE, L (1984): *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata



- STRAUSS, A Y CORBIN, J (2002): *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Imprenta Universidad de Antioquia
- TEJADA, J. (1997): *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundació 'la Caixa'/Escola d' Infermeria 'Sta Matrona'.
- TEJADA, J. (2002): *Evaluación de programas*. Material electrónico de formación de formadores. Grupo CIFO. Barcelona
- TEJADA, J. (2005): *Didáctica-Curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. España: Editorial Davinci
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TACHIRA (1995): *Reforma de la Carrera de Educación*. San Cristóbal
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA (2005): Reseña histórica. Disponible en <http://www.tach.ula.ve/> Consultado el 18 de marzo de 2006.
- VÁZQUEZ, R y ANGULO, F. (Coord). (2003): *Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica*. Granada: Ediciones Aljibe.
- VALLES, M. (1997): *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- VILLAR, L. M. (1990): *El profesor como profesional. Formación y desarrollo personal* Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- VILLAR, L. M. (Coord) (1995): *Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategias para el desarrollo curricular*. Bilbao: El Mensajero.
- VILLAR, L. M. (Coord) (2004). Programa para la mejora de la docencia universitaria. España: Rigorma Gráfica.
- WILKINS, D (1976): *Notional Syllabuses*. London: Oxford University Press.
- WOODS, P. (1996): *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona: Pedíós.
- ZABALZA, M. (2001). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.

Desarrollo colaborativo de los profesores del área de inglés para la reforma del curriculum

ZABALZA, M (2002): *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.

ZABALZA, M. (2003): *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.