

## INTRODUCCIÓN

En la mayoría de las instituciones universitarias, por tradición, predomina la cultura de trabajo individual, modo éste de trabajar caracterizado por el aislamiento, lo cual puede generar incertidumbre, inquietud e inseguridad al profesorado cuando de su práctica docente se trata.

Señala Ferreres (1992), que la profesión docente exige constante revisión por parte del profesor, debido a las variadas y difíciles situaciones a las que hace frente en su quehacer diario dentro del aula, con lo cual, el diálogo y la colaboración vienen a ser herramientas indispensables para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y por tanto, del desarrollo personal y profesional del profesorado.

Al tener en cuenta lo anterior, la presente investigación se propuso indagar sobre la situación de trabajo colaborativo en el Área de Inglés de la ULA Táchira, a fin de determinar la cultura profesional dominante en el colectivo de profesores y luego proponer y desarrollar un programa de trabajo colaborativo para impulsar la mejora y el desarrollo del profesorado del Área.

Este trabajo reporta el proceso investigativo realizado, el cual se ha organizado en cuatro partes y ocho capítulos. Así, la primera parte, conformada por los tres primeros capítulos. El primero, formas de trabajo como problema de investigación, contiene dos apartados, en los que se plantea y justifica el problema. El segundo capítulo, el ámbito teórico, basado en cuatro pilares que son: el trabajo colaborativo, el currículo como contexto de la formación, la formación del profesorado y la enseñanza del inglés como lengua extranjera. El tercer capítulo, se refiere al ámbito contextual, donde se hace la descripción espacio-temporal, organizativo-normativa, práctico y profesional del Área de Inglés, para

tratar de dar una visión clara del contexto donde se ha desarrollado la investigación.

La segunda parte, contiene el cuarto capítulo, que presenta la metodología seguida para la realización del estudio. Allí se expone el paradigma donde se sitúa y los instrumentos utilizados para la recolección de la información, en las dos fases de la investigación. Luego, la tercera parte, el proceso de investigación, está conformada por el quinto capítulo, que recoge la investigación en la primera fase, con lo cual se muestra cada paso del proceso seguido en la primera fase de la investigación, incluyendo los resultados correspondientes a esta fase. Sigue la cuarta parte, con los últimos tres capítulos: el sexto, plantea el programa de trabajo colaborativo seguido por el Área; el séptimo, el carácter de la investigación, donde se expone el rigor científico de la investigación y el octavo, la parte final, en la que se ubican las conclusiones, producto de todo el proceso, así como los hallazgos y las limitaciones encontradas a lo largo de la investigación. Se cierra este capítulo con las acciones que podrían seguirse para reforzar el trabajo colaborativo en el Área de Inglés.

Finalmente, se presenta la bibliografía consultada y los anexos organizados en un CD.